

Краснодарский край, Славянский район, г. Славянск-на-Кубани

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа №15 города Славянска-на-Кубани
Краснодарского края



СВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани

от «30» августа 2024 г. протокол № 1

Председатель

С.Д.Серова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету – «Окружающий природный мир»

Класс, этап образования - 4 класс

Количество часов: 68 часов, 2 часа в неделю

Учитель: Бондаренко Раиса Николаевна

Программа разработана в соответствии и на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599)

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026), с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024г. № 495.

Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани

2024-2025 учебный год

п.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа является частью адаптированной общеобразовательной программы, которая составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599);

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026), с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024г. № 495;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

Программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, их возрастных и типологических психофизиологических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения учебного предмета «Окружающий природный мир - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы обучения являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

При разработке рабочей программы «Окружающий природный мир» соблюдены основополагающие принципы специальной педагогики, обеспечивающие преемственность изучения предмета на разных уровнях общего образования и практико-ориентированную направленность освоения программного содержания учебного предмета в ходе реализации образовательного процесса.

В основу программы по учебному предмету «Окружающий природный мир» положены следующие принципы:

- *принцип коррекционно-развивающей направленности*, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- *принцип практической направленности*, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- *принцип воспитывающего обучения*, направленный на формирование нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- *принцип преемственности*, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- *принцип учета особенностей психического развития* обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей, способствующую обретению обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников: «Мир природы и человека».

4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова – М.: Просвещение, 2019, 2020, 2021 годы.

Данные учебники включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС УО.

п.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений.

Обучающийся знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, обучающийся учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала обучающийся знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растёт, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем обучающийся знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Обучающийся получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения.

Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием учебной программы. Помимо задач непосредственного формирования учебного поведения программа включает следующие задачи подготовки обучающегося к ситуации взаимодействия с педагогическим работником и одноклассниками, так как психологический комфорт во время уроков (занятий) является основой успешного и эффективного обучения. Ввиду особенностей развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР некоторые базовые задачи раскрыты более детально с целью более точного и дифференцированного определения уровня развития базовых учебных действий каждого обучающегося.

1. Подготовка обучающегося к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогическим работником (специалистом):

- обеспечение состояния психологического комфорта обучающегося во время взаимодействия;
- принятие обучающимся ситуации взаимодействия с педагогическим работником, специалистом (как предметно-практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия (техники базальной стимуляции);
- принятие обучающимся физической помощи и подсказки со стороны педагогического работника, специалиста.

2. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- обеспечение состояния психологического комфорта обучающегося во время нахождения в группе;
- принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди);
- принятие обучающимся ситуации взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят обучающиеся, сам подходит к обучающимся с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным обучающимся, принимает помощь от одноклассников, других обучающихся).
- готовность и умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой

3. Формирование учебного поведения:

- концентрация на сохранных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);
- понимание ситуации нахождения на уроке (занятии);
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагогического работника:
 - *методом «рука в руке»/«рука под рукой»,*
 - *при физической помощи (взрослый физически помогает обучающемуся выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно),*
 - *после физической подсказки (взрослый помогает обучающемуся выполнить задание, легко похлопывая или направляя его),*
 - *по образцу (взрослый демонстрирует обучающемуся выполнение задания),*
 - *по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости),*
 - *самостоятельно (помощь взрослых не требуется).*
 - *использование по назначению учебных материалов;*
 - *умение выполнять действия по образцу и по подражанию.*

4. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;

- с заданными качественными параметрами.

5. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию БУД включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР планируемых результатов освоения программы.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся пределах, организованное включение в общение.

Итоговые достижения обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы, объединяющей разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося, задачей которой является выработка согласованной оценки достижений в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения, динамика развития личности обучающегося.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении учебного предмета, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические, жестовые инструкции, при оценке необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях:

- «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированных действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

п.3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. В учебном плане предмет «Окружающий природный мир» представлен с 1 по 12 год обучения.

На реализацию программы учебного предмета «Окружающий природный мир» в учебном плане ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани предусмотрено:

Предметная область	Учебный предмет	4 класс	итого на учебный год
Окружающий мир	Окружающий природный мир	за год – 68 часов	68 часов
		2 часа в неделю	

п.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: интерес к объектам и явлениям неживой природы;
2. Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);
3. Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
4. Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
5. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы;
6. Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");
7. Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
8. Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).
9. Элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;
10. Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Итоговые достижения определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками (академический компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (жизненная компетенция).

Оценивается динамика достижений в коммуникации общего характера; выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, с использованием усвоенных практических действий.

Освоение программного материала по предмету «Окружающий природный мир» предусматривает овладение обучающимися 4 класса элементарными представлениями:

- значения частей растения;
- значение растений в природе и жизни человека;
- строение дерева (ствол, корень, ветки, листья);
- значение деревьев в природе и жизни человека;
- особенности строения кустарника, значение в природе и жизни человека;
- значение фруктов в жизни человека, способов их переработки;
- значение овощей в жизни человека, способов их переработки;
- значение ягод в жизни человека и в природе, способов их переработки;
- значение грибов в природе и жизни человека, способов их переработки;
- строение гриба;
- съедобные и несъедобные грибы;
- садовые цветочно-декоративные растения;
- дикорастущие цветочно-декоративные растения;
- строение цветов (корень, стебель, листья, цветок);
- строение домашних и диких животных (голова, туловище, лапы, хвост, ноги-копыта);
- основные признаки животного;
- связь строения тела животного с его образом жизни;
- способы передвижения домашних и диких животных;
- значение домашних животных в жизни человека, основные правила ухода за ними;
- детенышей домашних и диких животных;
- строение птицы;
- домашних и диких птиц;
- объекты неживой природы, их значение в жизни человека и природы;
- различные формы земной поверхности;

- значение воды в природе и жизни человека;
- правила поведения на водоемах;
- полезные и отрицательные свойства огня, значение огня в жизни человека, правила обращения с огнем;
- части суток (утро, день, вечер, ночь), их последовательность, соотнесение частей суток с видами деятельности;
- неделя, как последовательность 7 дней, соотнесение дней недели с определенными видами деятельности;
- месяцы года, их последовательность в году, соотнесение месяцев с временами года;
- времена года и их характерные признаки;
- год как последовательность сезонов;
- изменения, происходящие в природе и жизни человека в разное время года;
- изменения, происходящие в неживой природе в разное время года;
- изменения, происходящие в жизни растений и животных в разное время года;
- явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, туман, ветер), соотнесение явлений природы с временами года.

Освоение программного материала по предмету «Окружающий природный мир» предусматривает овладение обучающимися 4 класса элементарными умениями:

- узнавать (различать) растения (дерево, куст, трава);
- узнавать (различать) части растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок);
- узнавать (различать) деревья (береза, дуб, клен, ель, сосна, ива, каштан);
- узнавать (различать) плодовые деревья (вишня, яблоня, груша, слива);
- узнавать (различать) лиственные и хвойные деревья;
- узнавать (различать) кустарники;
- узнавать (различать) лесные и садовые кустарники;
- узнавать (различать) фрукты по внешнему виду, вкусу, запаху;
- различать съедобные и несъедобные части фруктов;
- узнавать (различать) овощи по внешнему виду, вкусу, запаху;
- различать съедобные и несъедобные части овощей;
- узнавать (различать) ягоды по внешнему виду, вкусу, запаху;
- различать съедобные и несъедобные части ягод;
- различать и узнавать лесные и садовые ягоды;
- узнавать (различать) грибы по внешнему виду;
- различать съедобные и несъедобные грибы;
- соотносить цветение и рост растений с временем года;
- узнавать травянистые культурные и дикорастущие растения;
- узнавать и различать домашних и диких животных;
- объединять животных в группы по признаку «домашние – дикие»;
- узнавать и различать домашних и диких птиц;
- объединять птиц в группы по признаку «домашние – дикие»;
- узнавание и различение суши и водоема;
- узнавать и различать водоемы;
- определять части суток по расположению солнца;
- называть последовательно дни недели;
- различать выходные и рабочие дни недели;
- узнавать, называть месяцы в их последовательности в году, в сезоне;
- соотносить месяцы с временами года;
- различать времена года по характерным признакам;
- называть изменения, происходящие в живой и неживой природе в разное время года;
- составлять рассказ о погоде текущего дня по опорным схемам и знакам;
- совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание;
- исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект;

- собирать, сортировать природный материал, знакомиться с его свойствами;
- учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- соблюдать правила безопасного поведения в природу (в лесу, у реки);
- различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года.

В соответствии с Программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края в тематическом планировании отражены **основные направления воспитательной деятельности:**

1. Гражданское воспитание:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- любовь к близким, к своей образовательной организации, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, образовательной организации, семьи, своего города;
- положительное отношение к своему языку и культуре;
- формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, образовательной организации, семье;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважение к защитникам Родины;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;

3. Духовное и нравственное воспитание обучающихся на основе российских традиционных ценностей:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогическими сотрудниками, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; - умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

4. Приобщение обучающихся к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;
- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;

5. Популяризация научных знаний среди обучающихся (ценности научного познания):

- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;
- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающегося: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;
- использование оптимальных двигательных режимов;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;

- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогическими сотрудниками, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- положительное отношение к учебному труду;
- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и образовательной организации;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

п.5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание предмета «Окружающий природный мир» в 4 классе представлено следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Раздел «Растительный мир»

- Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).
- Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).
- Знание значения частей растения.
- Знание значения растений в природе и жизни человека.
- Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан).
- Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).
- Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).
- Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.
- Знание значения деревьев в природе и жизни человека.
- Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник).
- Знание особенностей внешнего строения кустарника.
- Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников.
- Знание значения кустарников в природе и жизни человека.
- Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.
- Знание значения фруктов в жизни человека.
- Знание способов переработки фруктов.
- Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Различение съедобных и несъедобных частей овоща.
- Знание значения овощей в жизни человека.
- Знание способов переработки овощей.
- Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Различение лесных и садовых ягод.
- Знание значения ягод в жизни человека.
- Знание способов переработки ягод.

- Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду.
- Знание строения гриба (ножка, шляпка).
- Различение съедобных и несъедобных грибов.
- Знание значения грибов в природе и жизни человека.
- Знание способов переработки грибов.
- Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).
- Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш).
- Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).
- Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года.
- Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.
- Узнавание травянистых растений.
- Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива).
- Знание значения трав в жизни человека.
- Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула).
- Знание значения лекарственных растений в жизни человека.
- Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус).
- Знание строения растения.
- Знание особенностей ухода за комнатными растениями.
- Знание значения комнатных растений в жизни человека.
- Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду.
- Знание значения зерновых культур в жизни человека.
- Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза).
- Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.
- Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук).
- Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел «Животный мир»

- Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши).
- Знание основных признаков животного.
- Установление связи строения тела животного с его образом жизни.
- Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).
- Знание питания домашних животных.
- Знание способов передвижения домашних животных.
- Объединение животных в группу "домашние животные".
- Знание значения домашних животных в жизни человека.
- Уход за домашними животными.
- Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).
- Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).
- Знание питания диких животных.
- Знание способов передвижения диких животных.
- Объединение диких животных в группу "дикие животные".
- Знание значения диких животных в жизни человека.
- Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).
- Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж).

- Установление связи строения животного с его местом обитания.
- Знание питания животных.
- Знание способов передвижения животных.
- Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).
- Установление связи строения животного с его местом обитания.
- Знание питания животных.
- Знание способов передвижения животных.
- Знание строения птицы.
- Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.
- Знание питания птиц.
- Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).
- Знание особенностей внешнего вида птиц.
- Знание питания птиц.
- Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы".
- Знание значения домашних птиц в жизни человека.
- Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).
- Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).
- Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль).
- Знание питания птиц.
- Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы".
- Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы".
- Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
- Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан).
- Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
- Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).
- Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.
- Знание питания рыб.
- Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука).
- Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.
- Знание строения насекомого.
- Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.
- Знание питания насекомых.
- Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).
- Знание способов передвижения насекомых.
- Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.
- Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка).
- Знание строения морских обитателей.
- Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни.
- Знание питания морских обитателей.
- Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.
- Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).
- Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Раздел «Временные представления»

- Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).
- Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).
- Соотнесение частей суток с видами деятельности.
- Определение частей суток по расположению солнца.
- Узнавание (различение) дней недели.
- Представление о неделе как о последовательности 7 дней.
- Различение выходных и рабочих дней.

- Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.
- Узнавание (различение) месяцев.
- Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.
- Соотнесение месяцев с временами года.
- Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный).
- Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты).
- Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.
- Представление о годе как о последовательности сезонов.
- Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.
- Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.
- Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.
- Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).
- Соотнесение явлений природы с временем года.
- Рассказ о погоде текущего дня.

Раздел «Объекты неживой природы»

- Узнавание Солнца.
- Знание значения солнца в жизни человека и в природе.
- Узнавание Луны.
- Знание значения луны в жизни человека и в природе.
- Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).
- Знание знаменитых космонавтов.
- Узнавание изображения Земли из космоса.
- Узнавание глобуса - модели Земли.
- Знание свойств воздуха.
- Знание значения воздуха в природе и жизни человека.
- Различение земли, неба.
- Определение месторасположения земли и неба.
- Определение месторасположения объектов на земле и небе.
- Узнавание (различение) форм земной поверхности.
- Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.
- Изображение земной поверхности на карте.
- Узнавание (различение) суши (водоема).
- Узнавание леса.
- Знание значения леса в природе и жизни человека.
- Различение растений (животных) леса.
- Соблюдение правил поведения в лесу.
- Узнавание луга. Узнавание луговых цветов.
- Знание значения луга в природе и жизни человека.
- Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека.
- Узнавание воды.
- Знание свойств воды.
- Знание значения воды в природе и жизни человека.
- Узнавание реки.
- Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.
- Соблюдение правил поведения на реке.
- Узнавание водоема.
- Знание значения водоемов в природе и жизни человека.
- Соблюдение правил поведения на озере (пруду).
- Узнавание огня.
- Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).
- Знание значения огня в жизни человека.
- Соблюдение правил обращения с огнем.

Растительный мир - 19 часов

1. Растения: дерево, куст, трава. Значения растений в природе и жизни человека.
2. Части растений: корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок. Значение частей растений
3. Узнавание и различение деревьев. Строение дерева: ствол, корень, ветки, листья.
4. Узнавание и различение плодовых деревьев: вишня, яблоня, груша, слива. Значение в жизни человека.
5. Узнавание и различение лиственных и хвойных деревьев. Их значение в природе и жизни человека.
6. Кустарники: орешник, шиповник, смородина. Особенности внешнего строения кустарника.
7. Различение лесных и садовых кустарников. Их значение в природе и жизни человека.
8. Фрукты. Узнавание и различение по внешнему виду, вкусу, запаху. Значение в жизни человека.
9. Овощи. Узнавание и различение по внешнему виду, вкусу, запаху. Значение в жизни человека.
10. Ягоды. Узнавание по внешнему виду, вкусу, запаху. Различение лесных и садовых ягод . значение в жизни человека.
11. Грибы: белый гриб, мухомор, подберезовик, поганка, шампиньон. Строение гриба: ножка, шляпка.
12. Съедобные и несъедобные грибы. Различение грибов по внешнему виду. Значение в природе и жизни человека.
13. Садовые цветочно-декоративные растения: астра, роза, тюльпан, гвоздика. Строение цветов.
14. Дикорастущие цветочно-декоративные растения: ромашка, фиалка, подснежник, василек. Строение цветов.
15. Цветочно-декоративные растения в разное время года. Значение в природе и жизни человека.
16. Культурные и дикорастущие травянистые растения. Значение трав в жизни человека.
17. Лекарственные растения: зверобой, ромашка, календула. Значение в жизни человека.
18. Комнатные растения: герань, кактус, фиалка. Строение растения. Особенности ухода. Значение в жизни человека.
19. Зерновые культуры: пшеница, рожь, кукуруза, горох. Различение по внешнему виду. Значение зерновых культур в жизни человека.

Животный мир – 22 часа

1. Домашние животные. Строение домашнего животного. Основные признаки и образ жизни.
2. Домашние животные. Особенности питания и способ передвижения.
3. Детёныши домашних животных. Уход за домашними животными.
4. Объединение животных в группу «домашние животные». Значение домашних животных в жизни человека.
5. Изменения, происходящие в жизни домашних животных в разное время года.
6. Дикие животные. Строение дикого животного. Особенности внешнего вида и образа жизни.
7. Дикие животные. Особенности питания и способ передвижения. Детёныши диких животных.
8. Объединение животных в группу «дикие животные». Значение диких животных в природе и жизни человека.
9. Изменения, происходящие в жизни диких животных в разное время года.
10. Птицы. Строение птицы. Внешний вид и образ жизни. Значение птиц в жизни человека и в природе.
11. Домашние птицы. Особенности внешнего вида. Питание и образ жизни.
12. Детёныши домашних птиц. Уход за домашней птицей. Значение в жизни человека.
13. Зимующие птицы. Внешний вид, образ жизни и питание. Помощь птицам зимой.
14. Перелётные птицы. Внешний вид, образ жизни и питание. Встреча перелётных птиц.
15. Водоплавающие птицы: лебедь, утка, гусь. Внешний вид, образ жизни и питание. Значение птиц в жизни человека и природе.
16. Рыбы. Строение рыбы: голова, туловище, хвост, плавники, жабры. Связь строения рыбы с ее образом жизни.
17. Речные рыбы: сом, окунь, щука. Значение речных рыб в природе и жизни человека.
18. Насекомые. Строение насекомых, их питание и способы передвижения. Значение насекомых в природе и жизни человека.
19. Морские обитатели: кит, дельфин. Связь строения тела морских обитателей с образом жизни.

20. Животные, живущие в квартире: кошка, собака, декоративные птица, аквариумные рыбки. Особенности ухода: питание, содержание.

21. Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса: белый медведь, пингвин, морж.

22. Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса: верблюд, слон, лев, крокодил.

Временные представления – 14 часов

1. Сутки, части суток: утро, день, вечер, ночь. Определение частей суток по расположению Солнца.

2. Неделя как последовательность семи дней. Дни недели.

3. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

4. Год как последовательность 12 месяцев. Различение месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.

5. Календарь. Ориентация в календаре: определение текущего месяца, дня недели.

6. Времена года: зима, весна, лето, осень. Различение по характерным признакам.

7. Представление о годе как последовательности сезонов.

8. Изменения, происходящие в жизни человека в разное время года.

9. Изменения, происходящие в жизни животных в разное время года.

10. Изменения в жизни растений в разное время года.

11. Явления природы: дождь, снегопад, туман, листопад, гроза, ветер, гром. Соотнесение явлений природы с временем года.

12. Осень. Признаки наступления осени в природе. Наблюдения за погодой.

13. Зима. Признаки наступления зимы в природе. Наблюдения за погодой.

14. Весна. Признаки наступления весны в природе. Наблюдения за погодой.

Объекты неживой природы – 13 часов

1. Солнце. Значение Солнца в жизни человека и в природе.

2. Луна. Значение Луны в жизни человека и в природе.

3. Небесные тела: планета, звезда. Космос. Знаменитые космонавты.

4. Земля. Изображение Земли из космоса. Глобус – модель Земли.

5. Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха в природе и жизни человека.

6. Различение земли и неба. Месторасположение объектов на земле и небе.

7. Формы земной поверхности: горы, овраги, равнины. Их значение в природе и жизни человека.

8. Различение суши и водоема.

9. Лес. Растения и животные леса. Правила поведения в лесу.

10. Луг. Луговые цветы. Значение в природе и жизни человека.

11. Вода. Свойства воды. Значение в природе и жизни человека.

12. Водоемы: река, ручей, озеро, пруд. Значение в природе и жизни человека. Правила поведения на водоемах.

13. Огонь. Свойства огня. Значение в жизни человека. Правила обращения с огнем.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов на развитие слухового внимания, мотивации обучающихся к самостоятельным практическим действиям в ситуациях коллективного взаимодействия.

На всех этапах обучения ведётся коррекционная работа по развитию речи, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики пальцев, кистей рук.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому обучающемуся работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагогический работник подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого обучающегося.

В процессе урока педагогический работник может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную), конструктивную, изобразительную, которые будут способствовать расширению практических навыков. Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока с учетом уровня развития обучающихся.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

По возможности, в образовательной организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомьячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в образовательной организации может быть разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой.

**п.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
(на уровне базовых учебных действий).

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	кол-во часов	Основное содержание по темам	Планируемые результаты по ФГОС УО		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
ОБЪЕКТЫ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ		2ч					
1.	Различение земли и неба. Месторасположение объектов на земле и небе.	1	Знакомство с понятием «природного мира», основными объектами природы. Упражнение в их узнавании и назывании, формирование элементарных представлений об этих объектах.	знакомство с альтернативными средствами коммуникации, сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе;	готовность и умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные);	1,3,6
2.	Солнце. Значение солнца в жизни человека и в природе.	1	Формирование элементарного представления о Солнце как источнике тепла и света. Знакомство с значением солнца в жизни человека и в природе. Наблюдение за работой Солнца в разное время.	развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка	Формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; Формирование элементарных представлений о течении времени;	умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях	3,4
ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ		11 ч					
3.	Сутки, части суток: утро, день, вечер, ночь. Определение частей суток по расположению Солнца.	1	Формирование представления о сутках как о последовательности и частей: утро, день, вечер, ночь. Узнавание и различение частей суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца.	Мотивация к коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности	Формирование представлений о растительном и животном мире, их значении в жизни человека;	понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков	2,3,4
4.	Неделя как последовательность семи дней. Дни	1	Формирование элементарного временного представления о	мотивация к коммуникации: познавательные интересы, общение	Знакомство с разнообразием растительного и животного мира,	умение вступать в контакт, поддерживать завершать его,	1,3,4

	недели.		неделе как о последовательности и 7 дней. Знакомство с названиями дней недели и их последовательностью в неделе. Узнавание и различение дней недели	и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности	формирование элементарных представлений о среде обитания животных и растений.	используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации	
5.	Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1	Формирование представления о рабочих и выходных днях недели, их различение. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Формирование умений вести наблюдения за природой	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Формирование умения выделять характерные признаки, объединять объекты и явления природы по этим признакам, устанавливать связи между ними	умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей	1,3,4
6.	Представление о годе как последовательности сезонов.	1	Формирование элементарного представления о годе как о последовательности сезонов. Знакомство с временами года. Узнавание и различение времен года по характерным признакам.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Развитие способности использования полученных знаний и умений при решении соответствующих возрасту житейских задач;	формирование умения поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками	1,4,6
7.	Год как последовательность 12 месяцев. Различение месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.	1	Формирование элементарного представления о годе как о последовательности и 12 месяцев. Знакомство с названиями месяцев и их последовательностью в году. узнавание и различение месяцев. Упражнение в соотнесении месяцев с временами года.	закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта	Формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимальной возможной самостоятельности в повседневной жизни	умение вступать в контакт, поддерживать завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации	1,2,3
8.	Времена года: зима, весна, лето, осень. Различение по характерным признакам.	1	Формирование элементарного представления о временах года, отработка в речи названий времен года. Знакомство с характерными признаками времен года, соотнесение названия времени года с иллюстрацией.	знакомство с альтернативными средствами коммуникации, сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Представления об объектах неживой природы, временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.	Понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом	2,3,4
9.	Явления природы: дождь, снегопад, туман, листопад, гроза, ветер, гром. Соотнесение явлений природы с	1	Формирование элементарных представлений о явлениях природы. Знакомство с явлениями природы: дождь,	закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия,	Формирование умения учитывать изменения в окружающей среде для выполнения	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные	3,6

	временем года.		снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер. Узнавание и различение явлений природы. Соотнесение явлений природы с временами года. Составление рассказа о погоде текущего дня.	умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта	правил охраны здоровья и жизнедеятельности	средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации	
10	Изменения в жизни растений в разное время года.	1	Формирование элементарных представлений о сезонных изменениях, происходящих в природе, наблюдение за растениями.	развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка	Формирование интереса к объектам живой природы, представлений о животном и растительном мире. Опыта заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними	умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях	1,3,6
11.	Изменения, происходящие в жизни животных в разное время года.	1	Знакомство с изменениями, происходящими в жизни животных в разное время года. Ведение наблюдений за объектами природы	мотивация к коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности	Формирование умения соблюдать правила безопасного поведения в природе.	понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков	1,3,6
12	Изменения, происходящие в жизни человека в разное время года.	1	Знакомство с сезонными изменениями в жизни и трудовой деятельности людей. Наблюдение за одеждой и обувью, занятиями и играми обучающихся.	устойчивый интерес и поддержание взаимодействия со знакомым взрослым и сверстниками; потребность в общении и включение в коммуникативную ситуацию со знакомым взрослым и сверстниками при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения	Формирование элементарных представлений о течении времени, умения различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года, представления о смене событий дня, смене частей суток, дней недели, месяцев в году.	использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию	1,6
13	Осень. Признаки наступления осени в природе. Наблюдения за погодой.	1	Формирование элементарного представления об осени как времени года. Знакомство с основными признаками и приметами осени. Формирование умений вести наблюдения за погодой.	адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия	Формирование умения выполнять исследовательские действия с природным материалом доступным способом.	формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкцию педагога	1,6, 5
РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР		10 ч					
14	Растения: дерево, куст, трава. Значения растений в природе и жизни человека.	1	Формирование элементарного представления о растениях и их разновидностях. Знакомство с видами растений: деревья, кустарники, травы. Упражнение в узнавании, различении и назывании видов растений,	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе. формирование	умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для	2,3

			соотнесение растения с его разновидностью. Формирование представления о значении растений в жизни природы и человека		умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.	выражения индивидуальных потребностей	
15	Части растений: корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок. Значение частей растений	1	Формирование элементарного представления о строении разных видов растений, сходстве и различии растений разного вида по своему строению. узнавание и различение частей растений.	Овладение начальными навыками адаптации в классе, в динамично изменяющемся и развивающемся мире, формирование умения поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Формирование представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Формировать интерес к объектам и явлениям живой и неживой природы.	узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий	2,3,6
16	Узнавание и различение деревьев. Строение дерева: ствол, корень, ветки, листья.	1	Формирование элементарного представления о дереве как растении. Знакомство с разновидностями деревьев : береза, дуб, клен, ель, сосна, ива, каштан, осина. Упражнение в узнавании, различении и назывании деревьев по характерным признакам. Знакомство со строением дерева и его основными частями: ствол, корень, ветки, листья.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Формирование элементарных представлений о временах года, погодных изменениях и их влиянии на жизнь человека. Формирование умения учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.	умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативным и таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами)	1,3,6
17.	Узнавание и различение плодовых деревьев: вишня, яблоня, груша, слива. Значение в жизни человека.	1	Формирование элементарного представления о плодовых деревьях: вишня, яблоня, груша, слива. Узнавание и различение плодовых деревьев. Знакомство с плодами, различение и узнавание плодов разных деревьев. Знакомство со значением плодовых деревьев .	активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия	Формирование опыта заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними, умения соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе.	Понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом	1,3,6
18	Фрукты. Узнавание и различение по внешнему виду, вкусу, запаху. Значение в жизни человека	1	Формирование элементарного представления о фруктах. Знакомство с фруктами: яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, киви. Узнавание и различение фруктов по их внешнему виду, по запаху и на вкус. Упражнение в различении съедобных и несъедобных частей фруктов.	Активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия	Формирование первоначальных представлений о цикличности в природе сезонных и суточных изменений, умения устанавливать общие закономерности природных явлений.	готовность и умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные);	1,4,6
19	Овощи. Узнавание и различение по внешнему виду,	1	Формирование элементарного представления об овощах. Знакомство	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и	Знакомство с разнообразием растительного и животного мира,	узнавание и различение напечатанных слов,	1,3,6

	вкусу, запаху. Значение в жизни человека.		с овощами: лук, картофель, морковь, тыква, кабачок, перец. Узнавание и различение овощей по их внешнему виду, по запаху и на вкус. Упражнение в различении съедобных и несъедобных частей овощей.	сверстниками в разных социальных ситуациях	формирование элементарных представлений о среде обитания животных и растений.	обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий	
20	Ягоды. Узнавание по внешнему виду, вкусу, запаху. Различение лесных и садовых ягод. Значение в жизни человека.	1	Формирование элементарного представления о ягодах как источнике витаминов и полезных веществ в жизни человека. Знакомство со способами переработки и заготовки ягод	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности и отзывчивости, проявление сопереживания к чувствам других людей	Формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе;	формирование умения использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения	2,4,6
21	Узнавание и различение лиственных и хвойных деревьев. Их значение в природе и жизни человека.	1	Формирование элементарного представления о лиственных и хвойных деревьях, их признаках, сходстве и различии в строении. Узнавание и различение лиственных и хвойных деревьев.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося	Формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; Формирование элементарных представлений о течении времени;	умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях	1, 3, 6
22	Кустарники: орешник, шиповник, смородина. Особенности внешнего строения кустарника.	1	Формирование элементарного представления о кустарниках как разновидности растений. Знакомство с видами кустарников: орешник, смородина, шиповник, боярышник	знакомство с альтернативными средствами коммуникации, сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Формирование представлений о растительном и животном мире, их значении в жизни человека; Формирование умения выделять характерные признаки, объединять объекты и явления природы по этим признакам, устанавливать связи между ними	формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени; от начала до конца; с заданными качественными параметрами	1,3,6
23	Различение лесных и садовых кустарников. Их значение в природе и жизни человека.	1	Формирование элементарных представлений о лесных и садовых кустарниках, их узнавание и различение, выделение признаков сходства и различия по внешнему виду, месту произрастания. знакомство с особенностями внешнего строения кустарников, их значением в природе и жизни человека	адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия	Развитие способности использования полученных знаний и умений при решении соответствующих возрасту житейских задач;	формирование умения поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками	2,4,6
ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ		2 ч					

24	Календарь. Ориентация в календаре: определение текущего месяца, дня недели.	1	Формирование первоначального представления о календаре. Знакомство с видами календарей, упражнение в различении, наблюдение за структурой календарей. Наблюдение за использованием календаря. Упражнение в определении текущего месяца, дня недели	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни	понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков	1,6
25	Зима. Признаки наступления зимы в природе. Наблюдения за погодой.	1	Формирование элементарного представления о зимы как времени года. Знакомство с основными признаками и приметами зимы. Формирование умений вести наблюдения за погодой.	закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта	Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Представления об объектах неживой природы, временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.	формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия	1,3,4
ЖИВОТНЫЙ МИР		11 ч					
26	Домашние животные. Строение домашнего животного. Основные признаки и образ жизни.	1	Формирование элементарных представлений о домашних животных. Знакомство со строением домашних животных, основными признаками. Установление связи строения тела животного с его образом жизни	устойчивый интерес и поддержание взаимодействия со знакомым взрослым и сверстниками; потребность в общении и включение в коммуникативную ситуацию со знакомым взрослым и сверстниками при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения	Формирование умения учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил охраны здоровья и жизнедеятельности	формирование умения использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми	2,4,6
27	Домашние животные. Особенности питания и способ передвижения.	1	Формирование элементарного представления о домашних животных. Узнавание и различение домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца, кот, собака). Знакомство и наблюдение за питанием домашних животных, способами их передвижения.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, мотивация к коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности	Формирование интереса к объектам живой природы, представлений о животном и растительном мире. Опыта заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними	формирование умения использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми	1,4,6
28	Детёныши домашних животных. Уход за домашними животными.	1	Формирование элементарного представления о детёнышах домашних животных, уходе за ними, особенностях	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности и отзывчивости, проявление сопереживания к чувствам других людей, развитие	Формирование умения соблюдать правила безопасного поведения в природе. Формирование	проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях; формирование умения выполнять инструкцию	2,3,6

			внешнего вида и питания. Узнавание и различение детёнышей домашних животных, их название и соотношение со взрослыми животными	речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка	умения выделять характерные признаки, объединять объекты и явления природы по этим признакам, устанавливать связи между ними	взрослого в знакомой ситуации	
29	Объединение животных в группу «домашние животные». Значение домашних животных в жизни человека.	1	Формирование представления о домашних животных, особенностях их внешнего вида, питания, проживания. Упражнение в объединении животных в группу «домашние животные». Знакомство со значением домашних животных в жизни человека, правилами ухода за ними.	закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта	Формирование элементарных представлений о течении времени, умения различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года, представления о смене событий дня, смене частей суток, дней недели, месяцев в году.	формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкцию педагога	1,4,6
30	Изменения, происходящие в жизни домашних животных в разное время года.	1	Формирование элементарных представлений о жизни домашних животных зимой. Установление взаимосвязи между погодными явлениями и изменениями в жизни домашних животных. Формирование умений вести наблюдения за природой и погодными явлениями по сезонам	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка	Формирование умения выполнять исследовательские действия с природным материалом доступным способом. Формирование умения выделять характерные признаки, объединять объекты и явления природы по этим признакам	использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию	1,3,6
31	Птицы. Строение птицы. Внешний вид и образ жизни. Значение птиц в жизни человека и в природе.	1	Формирование первоначального представления о птицах. Знакомство с их строением. Установление связи строения птицы с ее образом жизни. Знакомство с питанием и образом жизни птиц. Формирование умения вести наблюдения за природой	устойчивый интерес и поддержание взаимодействия со знакомым взрослым и сверстниками; потребность в общении и включение в коммуникативную ситуацию со знакомым взрослым и сверстниками при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения	Формирование представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе. формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.	Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями	1,3,5
32	Зимующие птицы. Внешний вид, образ жизни и питание. Помощь птицам зимой.	1	Формирование первоначального представления о зимующих птицах. Знакомство с образом жизни зимующих птиц. Узнавание и различение зимующих птиц (голубь, ворона,	активизация коммуникативных (невербальных и вербальных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого	Формирование представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Формировать интерес к объектам и явлениям живой	формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени; от начала до конца; с заданными качественными параметрами	1,3, 6

			воробей, дятел, синица, снегирь, сова)	любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия	и неживой природы.		
33	Дикие животные. Строение дикого животного. Особенности внешнего вида и образа жизни.	1	Формирование элементарных представлений о диких животных. Узнавание и различение диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан). Знакомство с особенностями питания и способов передвижения диких животных.	развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка	Формирование элементарных представлений о временах года, погодных изменениях и их влиянии на жизнь человека. Формирование умения учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.	Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями	2,3,4
34	Дикие животные. Особенности питания и способ передвижения. Детёныши диких животных.	1	Формирование элементарного представления о детёнышах диких животных, особенностях внешнего вида и питания. Узнавание и различение детёнышей диких животных, их название и соотнесение со взрослыми животными	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Формирование опыта заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними, умения соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе.	формирование умения использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения	1,3,4
35	Объединение животных в группу «дикие животные». Значение диких животных в природе и жизни человека.	1	Формирование представления о диких животных, особенностях их внешнего вида, питания, проживания. Упражнение в объединении животных в группу «дикие животные». Знакомство со значением диких животных в природе и жизни человека	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Формирование первоначальных представлений о цикличности в природе сезонных и суточных изменений, умения устанавливать общие закономерности природных явлений.	формирование умения поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками	2,5,6
36	Изменения, происходящие в жизни диких животных в разное время года.	1	Формирование элементарных представлений о жизни диких животных зимой. Установление взаимосвязи между погодными явлениями и изменениями в жизни диких животных. Формирование умений вести наблюдения за природой	мотивация к коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности	Знакомство с разнообразием растительного и животного мира, формирование элементарных представлений о среде обитания животных и растений.	формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия	1,3,6
РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР		1 ч					
37	Комнатные растения: герань, кактус, фиалка. Строение растения. Особенности ухода.	1	Формирование первоначальных представлений о комнатных растениях. Знакомство с	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной	Формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, смене	Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными,	2,3,6

	Значение в жизни человека.		комнатными растениями (герань, кактус, фиалка, фикус). Узнавание и различение. Наблюдение за строением комнатных растений, особенностями их внешнего вида и условий роста.	жизни; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе;	сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями, понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков	
ЖИВОТНЫЙ МИР		5 ч					
38	Домашние птицы. Особенности внешнего вида. Питание и образ жизни.	1	Формирование элементарных представлений о домашней птице. Узнавание и различение домашних птиц (курица, петух, утка, гусь, индюк). Знакомство с особенностями внешнего вида и питания.	Овладение начальными навыками адаптации в классе, в динамично изменяющемся и развивающемся мире, формирование умения поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; Формирование элементарных представлений о времени;	Понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом	1,4,6
39	Детёныши домашних птиц. Уход за домашней птицей. Значение в жизни человека.	1	Формирование элементарных представлений о детёнышах домашних птиц, упражнение в узнавании и различении по внешним признакам. Знакомство с значением домашней птицы в жизни человека. Формирование умения вести наблюдения за природой	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Формирование представлений о растительном и животном мире, их значении в жизни человека; Формирование умения выделять характерные признаки, объединять объекты и явления природы по этим признакам	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации	2,3,5
40	Водоплавающие птицы: лебедь, утка, гусь. Внешний вид, образ жизни и питание. Значение птиц в жизни человека и природе.	1	Формирование элементарного представления о водоплавающих птицах, наблюдение за особенностями их внешнего вида, строением тела. Местами обитания и образом жизни	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Развитие способности использования полученных знаний и умений при решении соответствующих возрасту житейских задач;	формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкцию педагога	1,3,6
41	Животные, живущие в квартире: кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки. Особенности ухода: питание, содержание.	1	Формирование элементарного представления о животных, живущих в квартире. Знакомство с названиями, отработка в речи. Соотнесение картинок с изображением животных и их названиями	Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося	Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Представления об объектах неживой природы, временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.	готовность и умение общаться со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные);	2,4,5
42	Животные, обитающие в	1	Формирование первоначального представления о	Развитие мотивов учебной деятельности;	Формирование умения учитывать	умение вступать в контакт, поддерживать	1,5,6

	природных зонах холодного пояса: белый медведь, пингвин, морж.		животных, живущих на севере, знакомство с названиями, узнавание и различение по внешним признакам с опорой на иллюстрации, упражнение в назывании.	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Развитие этических чувств, проявление доброжелательност и, отзывчивости, проявление сопереживания к чувствам других людей	изменения в окружающей среде для выполнения правил охраны здоровья и жизнедеятель ности	завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации	
ОБЪЕКТЫ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ		4 ч					
43	Луна. Значение Луны в жизни человека и в природе.	1	Формирование первоначальных представлений о небесных телах. Знакомство с понятиями «планета», «звезда». Узнавание Луны, знакомство с ее значением в жизни человека и природе.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Формирование интереса к объектам живой природы, представлений о животном и растительном мире. Опыта заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними	умение самостоятельно использовать усвоенный лексико- грамматический материал в учебных и коммуникативных целях	1,3,4
44	Небесные тела: планета, звезда. Космос. Знаменитые космонавты.	1	Узнавание и различение небесных тел. Знакомство со знаменитыми космонавтами, их работой по изучению космоса.	мотивация к коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности	Формирование умения соблюдать правила безопасного поведения в природе.	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации	1,3,6
45	Земля. Изображение Земли из космоса. Глобус – модель Земли.	1	Формирование элементарного представления о Земле как планете, на которой есть жизнь. Знакомство с изображением планеты Земля из космоса. Знакомство с первоначальными понятиями и использование их в активной речи	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Формирование элементарных представлений о течении времени, умения различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года, представления о смене событий дня, смене частей суток, дней недели, месяцев в году.	умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами)	2,4,5
46	Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха в природе и жизни человека.	1	Формирование первоначального представления о воздухе и его значении в природе и жизни человека. Наблюдение за объектами природы. Составление рассказа о погоде текущего дня.	устойчивый интерес и поддержание взаимодействия со знакомым взрослым и сверстниками; потребность в общении и включение в коммуникативную ситуацию со знакомым взрослым и сверстниками при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения	Формирование умения выполнять исследовательск ие действия с природным материалом доступным способом.	узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий, формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания	1,3,4
ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ		1 ч					
47	Весна. Признаки	1	Формирование элементарных	знакомство с альтернативными	Формирование представления о	формирование умения	2,5,6

	наступления весны в природе. Наблюдения за погодой.		представлений о временах года, их признаках. Знакомство с весенними месяцами, узнавание и название в порядке наступления. Наблюдения за природой и погодными изменениями с наступлением весны.	средствами коммуникации, сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующим сезонным изменениям в природе. формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.	использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения	
ЖИВОТНЫЙ МИР		1 ч					
48	Перелётные птицы. Внешний вид, образ жизни и питание. Встреча перелётных птиц.	1	Знакомство с понятием «перелетные птицы», узнавание и различение перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, грач, журавль). Знакомство с питанием и образом жизни перелетных птиц.	закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта	Формирование представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Формировать интерес к объектам и явлениям живой и неживой природы.	формирование умения поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками	1,3,6
ОБЪЕКТЫ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ		5 ч					
49	Формы земной поверхности: горы, овраги, равнины. Их значение в природе и жизни человека.	1	Формирование элементарных представлений о разнообразии форм земной поверхности. Знакомство с формами земной поверхности – равнины, горы и их значением в хозяйственной жизни человека. Узнавание и различение форм земной поверхности	Овладение начальными навыками адаптации в классе, в динамично изменяющемся и развивающемся мире, формирование умения поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Формирование элементарных представлений о временах года, погодных изменениях и их влиянии на жизнь человека. Формирование умения учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.	готовность и умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные);	1,3,4
50	Различение суши и водоема.	1	Узнавание и различение различных форм земной поверхности, соотнесение форм поверхности, относящихся к суше и к водоёмам по их основным признакам. Называние объектов суши и водоёмов.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Формирование опыта заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними, умения соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе.	формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия	1,3,6
51	Вода. Свойства воды. Значение в природе и жизни человека.	1	Формирование первоначального представления о воде, как источнике жизни. Знакомство со свойствами воды, проведение элементарных наблюдений. Знакомство со значением воды в природе и в жизни человека.	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Формирование первоначальных представлений о цикличности в природе сезонных и суточных изменений, умения устанавливать общие закономерности природных явлений.	Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, сформированность устной речи в соответствии с возрастными показаниями	2,4,6

52	Водоёмы: река, ручей, озеро, пруд. Значение в природе и жизни человека. Правила поведения на водоёмах.	1	Формирование первоначального представления о водоёме. Знакомство с разнообразными видами водоёмов: озеро, пруд, река, море. Знакомство с ролью водоёмов в природе и хозяйственной жизни человека. Знакомство с правилами поведения на водоёмах.	Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося	Знакомство с разнообразием растительного и животного мира, формирование элементарных представлений о среде обитания животных и растений.	Понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом	1,4,6
53	Огонь. Свойства огня. Значение в жизни человека. Правила обращения с огнем.	1	Формирование элементарного представления об огне и его роли в природе и жизни человека. Знакомство с полезными и опасными свойствами огня, правилами безопасного использования огня в быту и в природе.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, знакомство с альтернативными средствами коммуникации, сформированность адекватных представлений о собственных возможностях	Формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе;	использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию	1,3,6
ЖИВОТНЫЙ МИР		3 ч					
54	Рыбы. Строение рыбы: голова, туловище, хвост, плавники, жабры. Связь строения рыбы с её образом жизни.	1	Знакомство с рыбами, узнавание и название рыб. Знакомство со строением рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры), название частей тела рыбы. Установление связи строения тела рыбы с её образом жизни, питанием. Наблюдение за объектами природы	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности и отзывчивости, проявление сопереживания к чувствам других людей	Формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; Формирование элементарных представлений о течении времени;	формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени; от начала до конца; с заданными качественными параметрами	2,5,6
55	Речные рыбы: сом, окунь, щука. Значение речных рыб в природе и жизни человека.	1	Формирование первоначального представления о речных рыбах, знакомство с их разновидностями (сом, окунь, щука). Узнавание и различение речных рыб по их внешним признакам.	адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия	Формирование представлений о растительном и животном мире, их значении в жизни человека;	формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия	1,4,5
56	Морские обитатели: кит, дельфин. Связь строения тела морских обитателей с образом жизни.	1	Формирование элементарных представлений о морских обитателях, их значением в жизни людей. Узнавание и различение морских животных, наблюдение за строением их тела и особенностями образа жизни	устойчивый интерес и поддержание взаимодействия со знакомым взрослым и сверстниками; потребность в общении и включение в коммуникативную ситуацию со знакомым взрослым и сверстниками при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения	Развитие способности использования полученных знаний и умений при решении соответствующих возрасту житейских задач;	Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями	2,3,6
РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР		7 ч					
57	Грибы: белый гриб, мухомор, подберезовик, поганка,	1	Формирование элементарных представлений о грибах. Знакомство с видами грибов,	Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и	Формирование необходимых для самореализации и жизни в	умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации:	1,3,6

	шампиньон. Строение гриба: ножка, шляпка.		их узнавание и различение по внешнему виду (белый гриб, мухомор, лисичка, подберезовик, опенок, поганка, шампиньон). Знакомство со строением гриба (ножка, шляпка).	освоение социальной роли обучающегося	обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни	жестами, взглядом, коммуникативным и таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами)	
58	Съедобные и несъедобные грибы. Различение грибов по внешнему виду. Значение в природе и жизни человека.	1	Формирование понятия о съедобных и несъедобных грибах, знакомство с их разновидностями, упражнение в их узнавании и различении по внешнему виду. знакомство с правилами сбора грибов, способами их переработки. наблюдение за значением грибов в жизни человека.	устойчивый интерес и поддержание взаимодействия со знакомым взрослым и сверстниками; потребность в общении и включение в коммуникативную ситуацию со знакомым взрослым и сверстниками при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения	Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Представления об объектах неживой природы, временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.	Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями	1,3,4
59	Садовые цветочно-декоративные растения: астра, роза, тюльпан, гвоздика. Строение цветов.	1	Формирование элементарного представления о садовых цветочно-декоративных растениях. Узнавание и различение растений (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, пион, роза, лилия, гвоздика) по их внешним признакам. Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.	сформированность адекватных представлений о возможных изменениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Формирование умения учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил охраны здоровья и жизнедеятельности	Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями	1,3,6
60	Дикорастущие цветочно-декоративные растения: ромашка, фиалка, подснежник, василек. Строение цветов.	1	Знакомство с дикорастущими цветочно-декоративными растениями (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василёк, подснежник, ландыш), узнавание и различение их по внешним признакам, месту произрастания.	Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося	Формирование интереса к объектам живой природы, представлений о животном и растительном мире. Опыта заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними	Понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом	2,4,5
61	Цветочно-декоративные растения в разное время года. Значение в природе и жизни человека.	1	Формирование элементарных представлений о цветочно-декоративных растениях, особенностях сезонных изменений	знакомство с альтернативными средствами коммуникации, сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Формирование умения соблюдать правила безопасного поведения в природе.	готовность и умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные);	1,3,6
62	Культурные и дикорастущие травянистые	1	Знакомство с культурными и дикорастущими травянистыми	знакомство с альтернативными средствами коммуникации,	Формирование элементарных представлений о течении времени,	Понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий,	1,4,5

	растения. Значение трав в жизни человека.		растениями. Узнавание и различение растений (петрушка, укроп, мята, одуванчик, подорожник, крапива) по внешнему виду и использованию человеком.	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	умения различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года, представления о смене событий дня, смене частей суток, дней недели, месяцев в году.	пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом	
63	Лекарственные растения: зверобой, ромашка, календула. Значение в жизни человека.	1	Формирование первоначального представления о лекарственных растениях и их значении в жизни человека. Знакомство с разновидностями лекарственных растений и их применением (зверобой, ромашка, календула)	Развитие мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Формирование умения выполнять исследовательские действия с природным материалом доступным способом.	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации	1,3,6
ОБЪЕКТЫ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ		2ч					
64	Луг. Луговые цветы. Значение в природе и жизни человека.	1	Знакомство с понятием «луг», растениями, растущими на лугу. Их названиями и разновидностями, соотнесение картинок с изображением и названия растений.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Формирование представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе. формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов	2,3,4
65	Лес. Растения и животные леса. Правила поведения в лесу.	1	Формирование элементарного представления о лесе, растениях и животных леса. Упражнение в узнавании и различении по внешним признакам, знакомство с особенностями.	закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта	Формирование представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Формировать интерес к объектам и явлениям живой и неживой природы.	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации	1,4,6
РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР		1 ч					
66	Зерновые культуры: пшеница, рожь, кукуруза, горох. Различение по внешнему виду. Значение зерновых культур в жизни человека.	1	Формирование элементарных представлений о зерновых культурах, знакомство с разновидностями растений, знакомство с названиями. Узнавание и различение по их внешним признакам	Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка,	Формирование элементарных представлений о временах года, погодных изменениях и их влиянии на жизнь человека. Формирование умения учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов	1,3,5

ЖИВОТНЫЙ МИР		2 ч					
67	Насекомые. Строение насекомых, их питание и способы передвижения. Значение насекомых в природе и жизни человека.	1	Знакомство с понятием «насекомое», разнообразием насекомых, особенностями строения насекомых. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знакомство с особенностями питания и способами передвижения насекомых.	развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка	Формирование опыта заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними, умения соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе.	умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях	1,3,6
68	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса: верблюд, слон, лев, крокодил.	1	Знакомство с разнообразием животных жарких стран.. Узнавание и различение по картинкам. Установления связи внешнего вида с образом жизни.	Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося	Формирование первоначальных представлений о цикличности в природе сезонных и суточных изменений, умения устанавливать общие закономерности природных явлений.	узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий	2,3,5

ИТОГО: 68 часов

п.7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Список методической литературы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани.
2. «Мир природы и человека». 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова – М.: Просвещение, 2019, 2020, 2021 годы.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. Интернет-ресурсы:

- Multimedia-поддержка: сайт <http://pedsovet.su/load/324>
- Детские презентации <http://viki.rdf.ru/item/395/download>
- Фестиваль «Открытый урок» festival@1september.ru
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://viki.rdf.ru/>
- <http://www.nachalka.com/>
- <http://www.uchportal.ru/load/46>
- <http://window.edu.ru/>

2. Образовательные Интернет-порталы:

- Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
- Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
- Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

Технические средства обучения:

Ноутбук, компьютер, проектор, принтер, экран.

Учебно-практическое оборудование:

Аудиторная магнитная доска с набором креплений для картинок, таблиц;

Дидактический материал:

1. Натуральные объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала, в том числе собранного вместе с детьми в ходе экскурсий;
2. Наглядный изобразительный материал: видео, фотографии, рисунки, различные календари, изображения сезонных изменений в природе для демонстрации обучающимся;
3. Муляжи овощей, фруктов;
4. Пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
5. Рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
7. Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
8. Живой уголок, аквариум, огород, теплица.


СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

учителей начальных классов

ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани


от « 28 » августа 2024 года №1

 С. А. Гудзиева

подпись

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 А. А. Глазунова

подпись

« 29 » августа 2024 года