

Краснодарский край, Славянский район, г. Славянск-на-Кубани

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края  
специальная (коррекционная) школа №15 города Славянска-на-Кубани  
Краснодарского края



СВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани  
от «30» августа 2024 г. протокол № 1  
Председатель С.Д.Серова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету – «Математические представления»

Класс, этап образования - 1 класс

Количество часов: 99 часов, 3 часа в неделю

Учитель: Гудзиева Светлана Анастасиевна

Программа разработана в соответствии и на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599)

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026, с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495)

Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани

2024 – 2025 учебный год

## п.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа является частью адаптированной общеобразовательной программы, которая составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026, с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» разработана с учётом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, их возрастных и типологических психофизических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств.

Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика».

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития определяют специфику их образовательных потребностей, способствующую обретению обучающимися таких жизненных компетенций, которые позволяют им достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают их включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для них пределах.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Исходя из основной цели, задачами обучения являются:

- Формирование доступных обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР математических представлений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических и житейских задач;
- Развитие способности использования полученных знаний и умений при решении соответствующих возрасту житейских задач;
- Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- Формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

При разработке рабочей программы соблюдены основополагающие принципы специальной педагогики, обеспечивающие преемственность изучения предмета на разных уровнях общего образования и практико-ориентированную направленность освоения программного содержания в ходе реализации образовательного процесса.

В основу программы по учебному предмету «Математические представления» положены следующие принципы:

— принцип коррекционно-развивающей направленности, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Программа по предмету «Математические представления» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития построена на основе использования дифференцированного и системно-деятельностного подходов, обеспечивающих разнообразие содержания программного материала, организацию познавательной и предметно-практической деятельности и обеспечивающих обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

-«Математика». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях./ Т.В. Алышева. - М.: Просвещение, 2017г., 2018г., 2019 г., 2020, 2021 г.

Данные учебники включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС УО.

## п.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, обучающийся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся обучающихся основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Обучающиеся с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых обучающиеся произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы обучающийся научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда. Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимся в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для

ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Смыслом обучения математическим представлениям является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную предметную и социальную среду.

Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

Общемоторное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедлены, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, несоординированностью движений.

Обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях.

Содержание учебного предмета «Математические представления» для обучающихся 1 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей к обучению и темпа усвоения программного материала каждым обучающимся.

**Показателем усвоения обучающимися программного материала является:**

- динамика развития понимания обращенной к обучающемуся речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия;
- динамика становления коммуникативных умений и речевой активности в разнообразных ситуациях взаимодействия со сверстниками;
- динамика достижений общего характера;
- положительное реагирование невербальными и вербальными средствами на выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, с использованием усвоенных средств общения.

**Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием учебной программы и включает следующие задачи:**

1. Подготовка обучающегося к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогическим работником (специалистом):

- обеспечение состояния психологического комфорта обучающегося во время взаимодействия;
- принятие обучающимся ситуации взаимодействия с педагогическим работником, специалистом (как предметно-практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия (техники базальной стимуляции);
- принятие обучающимся физической помощи и подсказки со стороны педагогического работника, специалиста.

## 2. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- обеспечение состояния психологического комфорта обучающегося во время нахождения в группе;
- принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди);
- принятие обучающимся ситуации взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят обучающиеся, сам подходит к обучающимся с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным обучающимся, принимает помощь от одноклассников, других обучающихся).
- готовность и умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой

### 3. Формирование учебного поведения:

- концентрация на сохранных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);
- понимание ситуации нахождения на уроке (занятии);
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагогического работника:
  - *методом «рука в руке»/«рука под рукой»,*
  - *при физической помощи (взрослый физически помогает обучающемуся выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно),*
  - *после физической подсказки (взрослый помогает обучающемуся выполнить задание, легко похлопывая или направляя его),*
  - *по образцу (взрослый демонстрирует обучающемуся выполнение задания),*
  - *по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости),*
  - *самостоятельно (помощь взрослых не требуется).*
  - *использование по назначению учебных материалов;*
  - *умение выполнять действия по образцу и по подражанию.*

### 4. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

### 5. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию БУД включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

**Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР планируемых результатов освоения программы.**

Итоговые достижения обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (вариант 2) определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы, объединяющей разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося, задачей которой является выработка согласованной оценки достижений в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения, динамика развития личности обучающегося.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении учебного предмета, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические, жестовые инструкции, при оценке необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях:

- «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированных действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Реализация программы учебного предмета «Математические представления» предусматривает использование практических, словесных, наглядных методов осуществления учебно-познавательной деятельности, репродуктивных, объяснительно-иллюстративных, поисковых, проблемных методов организации учебной деятельности.

### п.3.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» обязательной части учебного плана государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. В учебном плане предмет «Математические представления» представлен с 1 по 13 год обучения.

На реализацию программы учебного предмета «Математические представления» в учебном плане ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани предусмотрено 2 часа из обязательной части и 1 час – из части, формируемой участниками образовательных отношений:

Предметная область	Учебный предмет	1 класс	итого на учебный год
Математика	Математические представления	за год – 99 часов	99 часов
		33 недели, 3 часа в неделю	

#### п.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

##### Личностные:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### Предметные:

1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
  - умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
  - умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
  - умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
2. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
  - умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
  - умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
  - умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5;
  - умение обозначать арифметические действия знаками;
  - умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
3. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:
  - умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
  - умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
  - умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
  - умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий;
- умение определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Итоговые достижения определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками (академический компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (жизненная компетенция).

Оценивается динамика достижений в коммуникации общего характера; выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, с использованием усвоенных хозяйственно-бытовых действий.

Освоение программного материала по предмету «Математические представления» предусматривает овладение обучающимися 1 класса элементарными знаниями, умениями, навыками:

- получение элементарных математических представлений о форме, величине предметов;
- умение различать сравнивать предметы по форме, величине, удалённости;
- подражание действиям, выполняемым педагогическим работником, последовательное выполнение операций по образцу педагогического работника;
- ориентирование в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием задания;
- выстраивание алгоритма предстоящей деятельности с помощью педагогического работника;
- сопоставление двух объектов по величине (большой – маленький);
- отбор предметов по величине, форме;
- показ пространственных отношений руками совместно с педагогическим работником или по подражанию;
- различение, сравнение и преобразование множества один – много;
- преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание);
- различение частей суток, соотношение действия с временными промежутками, составление и проследивание последовательности событий;
- различение и называние определенных геометрических фигур;
- перемещение в периметре классной комнаты по команде педагогического работника в заданном направлении;
- ориентирование в схеме своего тела и лица перед зеркалом и стоя напротив педагогического работника;
- ориентирование в пространстве и на плоскости;
- соотношение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчёта;
- последовательный пересчет количества предметов, с прикосновением к каждому предмету пальцем;
- показ пальцев в соотношении с количеством: один – много;
- представление о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных пределах;
- знание отрезка числового ряда в пределах 5, определение места числа в числовом ряду;
- счёт в прямой и обратной последовательности;
- соотношение числа с соответствующим количеством предметов, обозначение цифрой, узнавание цифр;
- пересчет предметов в доступных пределах по единице;
- представление множества двумя другими множествами в доступных пределах;
- обозначение арифметических действий знаками;
- сложение и вычитание предметных множеств в доступных пределах;
- составление, запись, чтение и решение примеров на увеличение и уменьшение на одну и несколько единиц с опорой на числовой луч, предметный ряд с помощью педагогического работника;
- решение задач на увеличение и уменьшение на одну единицу;

- использование калькулятора;
- использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач: умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
- умение определять длину, вес, время, объем, пользуясь мерками и измерительными приборами,
- распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса.

Учитывая сложный состав обучающихся класса, предъявляются разноуровневые требования к овладению знаниями. Это дает возможность педагогическому работнику практически осуществлять дифференцированный подход к обучению обучающегося с нарушенным интеллектом.

**Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 уровень:**

- осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне совместно с педагогическим работником, по подражанию, по образцу;
- выделять признаки цвета (красный, желтый, зеленый, синий), формы (квадрат, круг, треугольник), величины в предметах с помощью педагогического работника;
- сравнивать и различать предметы по форме, величине;
- ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- различать, сравнивать и прообразовывать множества один – много;
- различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий;
- конструировать большие и маленькие пирамидки;
- показывать пространственные отношения руками совместно с педагогическим работником или по подражанию;
- играть в игры на величину совместно с педагогическим работником или по подражанию с использованием вербальных и невербальных средств;
- складывать мелкие предметы (шарики, плоды, игрушки) в одну емкость, перекладывать их руками и с помощью ложки в другую емкость;
- различать и называть определенные геометрические фигуры;
- поднимать и вытягивать руки по команде;
- перемещаться в периметре классной комнаты по команде педагогического работника в заданном направлении;
- ориентироваться в схеме своего тела и лица перед зеркалом и стоя напротив педагогического работника;
- соотносить отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами без пересчёта;
- последовательно пересчитывать количество предметов, прикасаясь к каждому предмету пальцем;
- выбирать предметы из множества по заданию (большая шишка, маленькая шишка, полный стакан, пустой стакан);
- показывать пальцы в соотношении с количеством: один – много;
- выделять один, два, три предмета из множества и собирать множество предметов с помощью педагогического работника;
- соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой с помощью педагогического работника;
- пересчитывать предметы в пределах 5;
- представлять множество двумя другими множествами в пределах 5;
- обозначать арифметические действия знаками;
- составлять и решать примеры на сложение и вычитание под руководством педагогического работника с опорой на предметную основу;
- устанавливать соотношения (больше – меньше – поровну) между предметными группами под руководством педагогического работника;
- решать задачи на увеличение и уменьшение на одну единицу с помощью педагогического работника;
- писать цифры 1, 2, 3, 4, 5 по трафарету, по опорным точкам или самостоятельно;
- производить объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, квадраты, круги, треугольники);

- перемещать различные предметы вперед и назад, вверх и вниз по полу и поверхности стола по словесной инструкции с помощью педагогического работника.

**Обучающиеся с тяжёлой. Глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (2 уровень):**

- осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне совместно с педагогическим работником, по подражанию, по образцу;
- выделять признаки цвета (красный, желтый, зеленый, синий), формы (квадрат, круг, треугольник), величины в предметах по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
- конструировать большие и маленькие пирамидки;
- показывать пространственные отношения руками совместно с педагогическим работником или по подражанию;
- играть в игры на величину совместно с педагогическим работником или по подражанию с использованием вербальных и невербальных средств;
- складывать мелкие предметы (шарики, плоды, игрушки) в одну емкость, перекладывать их руками и с помощью ложки в другую емкость;
- различать и называть определенные геометрические фигуры;
- поднимать и вытягивать руки по команде;
- выделять один, два, три предмета из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия педагогического работника;
- выделять цифры 1, 2, 3 соотносить их с числом и количеством предметов с помощью взрослого;
- писать цифры 1, 2, 3 по трафарету или по опорным точкам или самостоятельно;
- производить объединение фигур в группы по форме (квадраты, круги, треугольники с помощью педагогического работника);
- перемещать различные предметы вперед и назад, вверх и вниз по полу и поверхности стола по подражанию действиям педагогического работника или по образцу.

В соответствии с Программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края в тематическом планировании отражены **основные направления воспитательной деятельности:**

#### 1. Гражданское воспитание:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- любовь к близким, к своей образовательной организации, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, образовательной организации, семьи, своего города;
- положительное отношение к своему языку и культуре;
- формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, образовательной организации, семье;

#### 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважение к защитникам Родины;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;

### 3. Духовное и нравственное воспитание обучающихся на основе российских традиционных ценностей:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях; формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогическими работниками, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; - умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

### 4. Приобщение обучающихся к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;
- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;

### 5. Популяризация научных знаний среди обучающихся (ценности научного познания):

- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;
- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

### 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающегося: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;
- использование оптимальных двигательных режимов;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

#### 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогическими работниками, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- положительное отношение к учебному труду;
- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и образовательной организации;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

#### п.5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание предмета «Математические представления» представлено следующими разделами: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

##### **1. Раздел «Количественные представления»**

- Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество (на дочисловом уровне), ориентируясь на признак цвета (красный, желтый, зеленый, синий), формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, треугольная призма), величины предметов (большой, маленький, широкий, узкий, длинный, короткий, высокий, низкий).
- Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Выбор соответствующего количества предметов без пересчета и с пересчетом.

- Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Выделение одного, двух, трех, четырех, пяти предметов из множества. Обучение различным действиям, направленным на тактильный и слуховой счет.
- Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Представление множества двумя другими множествами.
- Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов по единице.
- Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).
- Знание отрезка числового ряда 1 – 5. Определение места числа (от 1 до 5) в числовом ряду.
- Счет в прямой (обратной) последовательности.
- Состав числа 2, 3, 4, 5 из двух слагаемых.
- Узнавание и выделение цифр 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с числом в пределах 5. Обозначение числа цифрой. Написание цифры (прорисовывание) по трафарету, опорным точкам, самостоятельно, лепка из пластилина.
- Сложение и вычитание предметных множеств в пределах 5.
- Запись арифметического примера на увеличение и уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5.
- Выполнение арифметических действий на калькуляторе.
- Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5.
- Запись решения задачи в виде арифметического примера.
- Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5.
- Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).
- Решение простых примеров с числами, выраженными единицей стоимости. Размен денег.

## **2. Раздел «Представления о величине»**

- Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.
- Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.
- Формирование понятий «большой – маленький» в процессе различных наблюдений, дидактических игр, игровых упражнений.
- Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).
- Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Формирование понятий «длинный – короткий».
- Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Формирование понятий «широкий – узкий».
- Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Формирование понятий «высокий – низкий».
- Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Формирование понятий «лёгкий – тяжёлый». Узнавание весов частей весов, их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.
- Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Формирование понятий «толстый – тонкий».
- Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Формирование понятий «глубокий – мелкий».
- Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.
- Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

## **3. Раздел «Представление о форме»**

- Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».
- Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Выбор шара, куба по подражанию действиям педагогического работника, по образцу, по словесной инструкции.
- Объединение фигур в группы по форме. Различение круглых и некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием.
- Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Выбор круга, квадрата, треугольника по подражанию действиям педагогического работника, по образцу, по словесной инструкции.

- Объединение фигур в группы по форме.
- Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг).
- Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
- Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х, 3-х, 4-х частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.
- Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
- Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону трафарету, контурной линии.
- Называние и показ геометрических фигур.
- Построение геометрической фигуры: прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок по опорным точкам.
- Рисование геометрической фигуры: прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг. Вырезание круга, квадрата, треугольника по контурам с помощью педагогического работника.
- Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.
- Рисование круга произвольной (заданной) величины.
- Измерение отрезка.

#### **4. Раздел «Пространственные представления»**

- Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Показ на себе, кукле, плоскостном изображении, однокласснике основных частей тела и лица.
- Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.
- Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево с помощью педагогического работника, по словесной инструкции и самостоятельно. Перемещение различных игрушек вперед и назад, вверх и вниз по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.
- Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.
- Составление предмета (изображения) из нескольких частей.
- Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.
- Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.
- Определение, месторасположения предметов в ряду.

#### **5. Раздел «Временные представления»**

- Узнавание, различение частей суток «утро», «день», «вечер», «ночь». Знание порядка следования частей суток.
- Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.
- Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.
- Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.
- Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.
- Сравнение людей по возрасту.
- Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут).
- Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

## **Количественные представления – 59 часов**

1. Нахождение одинаковых предметов. Объединение предметов в единое множество.
2. Объединение предметов в единое множество на дочисловом уровне.
3. Объединение множеств в единое множество по цвету, форме, величине предметов.
4. Разъединение множеств на дочисловом уровне по цвету, форме, величине.
5. Различение множеств: один. Много, мало, пусто.
6. Выбор соответствующего количества предметов без пересчёта: один, много, мало, пусто.
7. Сравнение множеств без пересчёта.
8. Выбор соответствующего количества предметов с пересчётом.
9. Сравнение предметных множеств с пересчетом.
10. Выделение одного, двух, трех предметов из множества.
11. Пересчет предметов по единице.
12. Преобразование множеств путем увеличения.
13. Преобразование множеств путем уменьшения.
14. Уравнивание предметных множеств.
15. Представление множества двумя другими множествами.
16. Оценка личностных и предметных результатов
17. Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов по единице.
18. Сравнение двух групп предметов с пересчетом.
19. Увеличение, уменьшение, уравнивание множеств.
20. Числовая последовательность. Счет в прямой последовательности в пределах 5.
21. Счет в обратной последовательности в пределах 5.
22. Число 1. Соотнесение количества предметов с числом 1.
23. Обозначение числа цифрой. Написание цифры 1.
24. Соотнесение числа и цифры 1 с соответствующим количеством предметов.
25. Число 2. Соотнесение количества предметов с числом и цифрой 2.
26. Обозначение числа цифрой. Написание цифры 2.
27. Соотнесение числа и цифры 2 с соответствующим количеством предметов.
28. Числовой ряд 1,2. Понятие «пара»
29. Порядковые числительные: первый, второй.
30. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение количества предметов.
31. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 2.
32. Состав числа 2 из двух слагаемых.
33. Число 3. Соотнесение количества предметов с числом и цифрой 3.
34. Обозначение числа цифрой. Написание цифры 3. Соотнесение числа и цифры 3 с соответствующим количеством предметов.
35. Числовой ряд 1,2,3. Порядковый счёт. Состав числа 3 из двух слагаемых.
36. Сравнение чисел в пределах 3. Сравнение количества предметов.
37. Составление арифметических примеров на сложение в пределах 3.
38. Составление арифметических примеров на вычитание в пределах 3.
39. Число 4. Соотнесение количества предметов с числом и цифрой 4.
40. Обозначение числа цифрой. Написание цифры 4.
41. Соотнесение числа и цифры 4 с соответствующим количеством предметов.
42. Числовой ряд 1,2,3,4. Порядковый счёт.
43. Сравнение чисел в пределах 4. Сравнение количества предметов.
44. Состав числа 4 из двух слагаемых.
45. Составление арифметических примеров на сложение в пределах 4
46. Составление арифметических примеров на вычитание в пределах 4
47. Составление арифметических задач на увеличение на одну единицу.
48. Составление арифметических задач на уменьшение на одну единицу.
49. Число 5. Соотнесение количества предметов с числом и цифрой 5.
50. Обозначение числа цифрой. Написание цифры 5.
51. Соотнесение числа и цифры 5 с соответствующим количеством предметов.

52. Числовой ряд 1,2,3,4,5. Порядковый счёт в пределах 5. Определение места числа в числовом ряду
53. Сравнение чисел в пределах 5. Сравнение количества предметов.
54. Счёт в прямой и обратной последовательности в пределах 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.
55. Запись арифметического примера на увеличение числа на одну единицу в пределах 5.
56. Запись арифметического примера на уменьшение числа на одну единицу в пределах 5.
57. Составление арифметических примеров на сложение в пределах 5.
58. Составление арифметических примеров на вычитание в пределах 5
59. Оценка личностных и предметных результатов.

#### **Представления о величине – 16 часов**

1. Представление о величине: большой – маленький. Сравнение однородных предметов по величине: большой – маленький.
2. Сравнение двух предметов по величине способом наложения, «на глаз». Различение однородных предметов по одному признаку.
3. Различение двух предметов по величине. Понятия «Больше – меньше».
4. Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных
5. Различение однородных предметов по длине: длинный – короткий.
6. Различение разнородных предметов по длине: длинный – короткий
7. Сравнение предметов по длине: длиннее – короче.
8. Определение среднего по длине предмета.
9. Различение однородных предметов по ширине: узкий – широкий.
10. Различение разнородных предметов по ширине: узкий – широкий.
11. Сравнение предметов по ширине. Понятия «уже – шире»
12. Составление упорядоченного ряда по убыванию, по возрастанию.
13. Различение однородных предметов по высоте. Высокий – низкий.
14. Различение разнородных предметов по высоте: высокий - низкий
15. Сравнение предметов по высоте: выше – ниже.
16. Составление упорядоченного ряда по возрастанию, по убыванию.

#### **Представления о форме – 6 часов**

1. Узнавание, различение геометрических фигур. Треугольник. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой.
2. Узнавание, различение геометрических фигур. Квадрат. Объединение фигур в группы по форме.
3. Различение круглых и некруглых геометрических тел.
4. Узнавание, различение геометрических фигур: круг, треугольник, прямоугольник. Составление геометрических фигур из счетных палочек.
5. Узнавание, различение геометрических фигур. Построение геометрических фигур по опорным точкам
6. Выделение из геометрического рисунка геометрических фигур.

#### **Пространственные представления – 12 часов**

1. Пространственные представления: верх - вверху, низ - внизу, перед - спереди, зад – сзади.
2. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая (левая) рука, нога, сторона тела.
3. Ориентация в пространственном расположении предметов на изображении: на, в, перед, за, над, под.
4. Определение места расположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь) – далеко (там).
5. Определение места расположения предметов в пространстве: сверху (вверху) – снизу (внизу).
6. Определение места расположения предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева, в центре.
7. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево.

8. Перемещение предметов по поверхности: вперед – назад, вправо – влево.
9. Ориентация на плоскости: вверху, внизу, в середине, верхний – нижний, правый – левый край листа, угол.
10. Составление ряда из предметов: слева - направо, справа - налево, снизу - вверх, сверху - вниз.
11. Определение отношения порядка следования, места расположения предметов в ряду: первый, последний, перед, после, между.
12. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

#### **Временные представления – 6 часов**

1. Временные понятия. Сутки, основные части суток: утро, день, вечер, ночь
2. Различение частей суток, порядок их следования
3. Дни недели. Последовательность дней недели.
4. Различение дней недели. Смена дней: вчера, сегодня, завтра
5. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, давно, недавно.
6. Времена года. Различение времен года. Порядок следования сезонов в году.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов с применением пальчиковых игр для развития ручной и мелкой моторики, игр на развитие слухового внимания и мотивации обучающихся к коммуникативным проявлениям в ситуациях коллективного взаимодействия. Занятия на уроках практического счета продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: чтением, письмом, предметно-практической деятельностью, рисованием и носят практическую направленность.

На всех этапах обучения ведётся коррекционная работа по развитию речи, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики пальцев, кистей рук.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому обучающемуся работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагогический работник подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого обучающегося.

В процессе урока педагогический работник может использовать различные виды деятельности: игровую, конструктивную, изобразительную, которые будут способствовать расширению учебных умений и навыков. Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока с учетом уровня развития речи обучающихся. Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

### п.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (на уровне базовых учебных действий).

#### 1 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	кол-во часов	Основное содержание по темам	Планируемые результаты по ФГОС УО		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
<b>КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>		<b>7 ч</b>					
1.	Нахождение одинаковых предметов. Объединение предметов в единое множество.	1	Формирование элементарных представлений о свойствах предметов: цвете, форме, величине. Сравнение и различение предметов по одному признаку.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	овладение в доступной форме альтернативным и средствами устной коммуникации и общения для решения	готовность и умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации	1,3,6

			Упражнение в нахождении предметов со сходными признаками, нахождении одинаковых предметов без их пересчёта. Формирование элементарных умений в объединении и разделении множеств с опорой на их сходные и различительные признаки. Упражнения в различении основных цветов: красный, желтый, зеленый, синий с их названием в речи. Упражнения в различении формы: круг, квадрат, треугольник; сопоставление формы предметов с геометрической формой, отработка в речи употребления названия формы. Закрепление представления о величине предметов: большой – маленький. Закрепление понятий о множественных отношениях на дачисловом уровне: один, много, мало, пусто; отработка понятий в речи. Обучение различным действиям, направленным на тактильный счет.		практико-ориентированные задачи	взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные);	
2.	Объединение предметов в единое множество на дачисловом уровне.	1		Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	овладение знаниями об элементарных математических представлениях; формирование доступных количественных, пространственных и временных понятий, способствующих дальнейшему включению в трудовую деятельность	формирование доступных математических представлений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических и житейских задач	3,4
3.	Объединение множеств в единое множество по цвету, форме, величине предметов.	1					1,2,3
4.	Разъединение множеств на дачисловом уровне по цвету, форме, величине.	1		Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Принятие и освоение социальной роли обучающегося Овладение начальными навыками адаптации в классе, в динамично изменяющемся и развивающемся мире Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	формирование представления о количестве, числе, знакомство с числами, составом числа в доступных пределах развитие основных мыслительных операций (сравнение, группировка, анализ); подражание действиям, выполняемым педагогом, последовательное выполнение операций по образцу педагога	подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом и группой обучающихся умение входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в помещении класса, пользоваться учебной мебелью	2,3,4
5.	Различение множеств: один. Много, мало, пусто.	1					1,4,6
6.	Выбор соответствующего количества предметов без пересчёта: один, много, мало, пусто.	1					3,4
7.	Сравнение множеств без пересчёта.	1					1,3,4
<b>ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ВЕЛИЧИНЕ</b>		<b>16 ч</b>					
8.	Представление о величине: большой – маленький. Сравнение однородных предметов по величине: большой – маленький.	1	Различение предметов по одному признаку, Сравнение двух предметов способом приложения, наложения, «на глаз». Формирование понятий «большой – маленький», отработка в речи с опорой на предметный ряд. - Формирование понятий «большой – маленький» в процессе различных наблюдений, дидактических игр, игровых упражнений.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	овладение в доступной форме альтернативным и средствами устной коммуникации и общения для решения практико-ориентированных задач	готовность и умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные);	1,3,6
9.	Сравнение двух предметов по величине способом наложения, «на глаз». Различение однородных предметов по одному признаку.	1	Различение предметов по одному признаку, Составление упорядоченного ряда по убыванию (возрастанию). Определение среднего по величине предмета из трех предложенных Формирование понятий «Больше – меньше», упражнение в практическом использовании. - Формирование	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	овладение знаниями об элементарных математических представлениях; формирование доступных количественных, пространственных и временных понятий, способствующих дальнейшему включению в трудовую деятельность	формирование доступных математических представлений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических и житейских задач	1, 2,4
10.	Различение двух предметов по величине. Понятия «Больше – меньше».	1					1, 4, 6

11.	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных	1	понятий «большой – маленький» в процессе различных наблюдений, дидактических игр, игровых упражнений.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	развитие речи обучающихся за счет обогащения ее математической терминологией	умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты	1,2,3
12.	Различение однородных предметов по длине: длинный – короткий.	1	Формирование умения различать и сравнивать предметы по длине путем наложения, «на глаз». Формирования представления о длине предметов. Отработка понятий «длинный», «короткий». Формирование понятий «длиннее-короче» в процессе различных наблюдений, дидактических игр, игровых упражнений.	Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Принятие и освоение социальной роли обучающегося Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	формирование представления о количестве, числе, знакомство с числами, составом числа в доступных пределах название и показ конструкции; воспроизведение комбинации из 2-3 элементов модульного конструктора	подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативно му взаимодействию с педагогом и группой обучающихся	2,3,4
13.	Различение разнородных предметов по длине: длинный – короткий	1					1,2,3
14.	Сравнение предметов по длине: длиннее – короче.	1					2,3,4
15.	Определение среднего по длине предмета.	1					2,3,4
16.	Различение однородных предметов по ширине: узкий – широкий.	1	Формирование умения различать и сравнивать предметы по ширине путем наложения, «на глаз». Формирования представления о ширине предметов как их величине. Отработка понятий «узкий», «широкий». Упражнение в определении среднего предмета по ширине из трех предложенных, составление упорядоченного ряда по возрастанию и убыванию	Овладение начальными навыками адаптации в классе, в динамично изменяющемся и развивающемся мире  Развитие мотивов учебной деятельности, потребность в новых знаниях; Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	развитие основных мыслительных операций (сравнение, группировка, анализ); подражание действиям, выполняемым педагогом, последовательное выполнение операций по образцу педагога	умение входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в помещении класса, пользоваться учебной мебелью;  формирование умения поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками	1,4,6
17.	Различение разнородных предметов по ширине: узкий – широкий.	1					1,2,3
18.	Сравнение предметов по ширине. Понятия «уже – шире»	1					2,3,4
19.	Составление упорядоченного ряда по убыванию, по возрастанию.	1					1,4,6
20.	Различение однородных предметов по высоте. Высокий – низкий.	1					Формирование умения различать и сравнивать предметы по высоте путем наложения, «на глаз». Формирования представления о высоте предметов. Отработка понятий «высокий – низкий» Упражнение в определении среднего предмета по ширине из трех предложенных, составление упорядоченного ряда по возрастанию и убыванию
21.	Различение разнородных предметов по высоте: высокий – низкий	1	1, 3,4				
22.	Сравнение предметов по высоте: выше – ниже.	1	1,2,3				
23.	Составление упорядоченного ряда по возрастанию, по убыванию.	1	3,4				
<b>ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ФОРМЕ</b>		<b>4 ч</b>					
24.	Узнавание, различение геометрических фигур. Треугольник. Соотнесение формы предмета с геометрической	1	Упражнение в выделении геометрических фигур, название геометрических фигур, сравнение с геометрическими формами предметов. Различение среди	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	название и показ конструкции; воспроизведение комбинации из 2-3 элементов модульного конструктора	использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативно	1,4,6

	фигурой.		других фигур .Выбор фигуры по образцу. Обводка по трафарету, штриховка			го поведения	
25.	Узнавание, различение геометрических фигур. Квадрат. Объединение фигур в группы по форме.	1	Знакомство с геометрической фигурой, выделение и сравнение с другими фигурами, упражнение в назывании и показе, сравнение квадратов по форме, размеру, цвету. Обводка по трафарету, обводка по клеточкам тетради. Составление предметов из геометрических фигур. Соотнесение геометрических тел с названием.	Развитие мотивов учебной деятельности, потребность в новых знаниях; Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	подражание действиям, выполняемым педагогом, последовательное выполнение операций по образцу педагога; ориентирование в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием задания	формирование умения поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками	1,2,3
26.	Различение круглых и некруглых геометрических тел.	1					1,4,6
27.	Узнавание, различение геометрических фигур: круг, треугольник, прямоугольник. Составление геометрических фигур из счетных палочек.	1					1,4
<b>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>		<b>12 ч</b>					
28.	Пространственные представления: верх - сверху, низ - снизу, перед - спереди, зад - сзади.	1	Формирование понятия «части тела», «части лица», упражнение в распознавании местонахождения своих частей лица и тела, показ и название. Упражнение в ориентировании на себе, показ по подражанию, по инструкции	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости, проявление сопереживания к чувствам других людей; Проявление уважения к людям старшего возраста.	ориентирование в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием задания; выстраивание алгоритма предстоящей деятельности с помощью педагога; название и показ конструкции;	формирование умения использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми;	3,4
29.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая (левая) рука, нога, сторона тела.	1					1.2
30.	Ориентация в пространственном расположении предметов на изображении: на, в, перед, за, над, под.	1	Отработка пространственных представлений, отработка в речи использования терминов, указывающих на положение частей лица и тела человека с использованием плоскостного изображения. Показ по подражанию и образцу.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	формирование доступных количественных, пространственных и временных понятий, способствующих включению в трудовую деятельность	умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; умение передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	1,4,6
31.	Определение места расположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь) – далеко (там).	1	Формирование пространственных представлений о расположении предметов по степени их удаленности от наблюдающего: далеко – близко. Знакомство с понятиями «около, рядом, здесь, там», их использование при указании на место расположения предметов на плоскости, в пространстве	Развитие мотивов учебной деятельности, потребность в новых знаниях; Овладение начальными навыками адаптации в классе, в динамично изменяющемся и развивающемся мире	соотношение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчёта; последовательный пересчет количества предметов, с прикосновением к каждому предмету пальцем;	формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия	3,6
32.	Определение места расположения предметов в пространстве: сверху (вверху) – снизу (внизу).	1					2.4
33.	Определение места расположения	1	Формирование пространственных	Овладение навыками коммуникации и	представление о количестве,	формирование доступных	1,3,6

	предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева, в центре.		представлений о расположении предметов по отношению к наблюдающему: впереди – сзади, слева – справа. Знакомство с понятиями, их использование при указании на место расположения предметов на плоскости, в пространстве	принятыми нормами социального взаимодействия; Владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных пределах; знание отрезка числового ряда в доступных пределах, определение места числа в числовом ряду; счёт в прямой и обратной последовательности	математических представлений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических и житейских задач	
34.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1	Формирование пространственных представлений, отработка в речи названия направлений относительно себя, упражнение в перемещении в помещении в заданном направлении с помощью учителя, по словесной инструкции, самостоятельно с проговариванием вслух выполняемых действий	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия	Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач: умение определять длину, вес, время, объем, пользуясь мерками и измерительными приборами, распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса	формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия	3,6
35.	Перемещение предметов по поверхности: вперед – назад, вправо – влево.	1	Формирование пространственных представлений, отработка в речи названия направлений ориентации на плоскости по словесной инструкции, самостоятельно с проговариванием вслух выполняемых действий Перемещение игрушек по полу, по поверхности стола по подражанию действиям учителя, по образцу	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; Владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	овладение знаниями об элементарных математических представлениях; формирование доступных количественных, пространственных и временных понятий, способствующих дальнейшему включению в трудовую деятельность	формирование доступных математических представлений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических и житейских задач	1,2
36.	Ориентация на плоскости: вверх, вниз, в середине, верхний – нижний, правый – левый край листа, угол.	1	Формирование пространственных представлений, отработка в речи названия направлений ориентации на плоскости по словесной инструкции, самостоятельно с проговариванием вслух выполняемых действий Перемещение игрушек по полу, по поверхности стола по подражанию действиям учителя, по образцу	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; Владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	формирование представлений о количестве, числе, знакомство с числами, составом числа в доступных пределах	формирование умения входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в помещении класса, пользоваться учебной мебелью	1,3,6
37.	Составление ряда из предметов: слева - направо, справа - налево, снизу - вверх, сверху - вниз.	1	Формирование понимания пространственных отношений путем использования предметно-практических упражнений, составление предметных рядов по заданию учителя, по образцу с проговариванием	Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Принятие и освоение социальной роли обучающегося	формирование представления о количестве, числе, знакомство с числами, составом числа в доступных пределах	подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом и группой обучающихся	1,3,6
38.	Определение отношения порядка следования, места расположения предметов в ряду: первый, последний, перед, после, между.	1	Закрепление пространственных представлений. Определение места расположения предметов в ряду по отношению друг к другу: первый, последний, перед, после, между с проговариванием в речи	Овладение начальными навыками адаптации в классе, в динамично изменяющемся и развивающемся мире	развитие основных мыслительных операций (сравнение, группировка, анализ); подражание действиям, выполняемым педагогом, последовательное выполнение	умение входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в помещении класса, пользоваться учебной мебелью	1,6

					операций по образцу педагога		
39.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1	составление предметной картинки из разрозненных деталей с проговариванием их правильного расположения в пространстве: слева – справа, сверху, внизу	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости, проявление сопереживания к чувствам других людей;	развитие способности использования полученных знаний и умений при решении соответствующих возрастных житейских задач	формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	1,2,3
<b>КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>		<b>9 ч</b>					
40.	Выбор соответствующего количества предметов с пересчётом.	1	Упражнение на сравнение предметных множеств с проговариванием понятий «много – мало – один – пусто» с пересчетом и без него. Обучение различным действиям, направленным на тактильный и слуховой счет. Выбор по заданию. Упражнение в сравнении предметных множеств с пересчетом. Использование при пересчете пальцевого жеста.	Овладение начальными навыками адаптации в классе, в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	различение, сравнение и преобразование множества один – много; преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание); Последовательный пересчет количества предметов, с прикосновением к каждому предмету пальцем; показ пальцев в соотношении с количеством: один – много;	формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени; от начала до конца; с заданными качественными параметрами.	1,3,6
41.	Сравнение предметных множеств с пересчетом.	1				готовность и умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные);	1,3,6
42.	Выделение одного, двух, трех предметов из множества.	1					2,4
43.	Пересчет предметов по единице.	1	Формирование навыка пересчета предметных множеств, использование указательного жеста, касания пальцем к пересчитываемым предметам. Обучение различным действиям, направленным на тактильный и слуховой счет.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося; Развитие мотивов учебной деятельности, потребность в новых знаниях;	составом числа в доступных пределах; знание отрезка числового ряда в доступных пределах, определение места числа в числовом ряду; счёт в прямой и обратной последовательно сти	умение организовывать рабочее место; умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	3,6
44.	Преобразование множеств путем увеличения.	1	Формирование понятия о преобразовании множеств, предметных групп путем изменения количества предметов в них с помощью увеличения и уменьшения на один предмет. Соотнесение выполняемого действия с понятием «уменьшить», «увеличить»	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	представление о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных пределах; знание отрезка числового ряда в доступных пределах, определение места числа в числовом ряду;	использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения	1,2,3
45.	Преобразование множеств путем уменьшения.	1					1,3,6
46.	Уравнивание предметных множеств.	1	Формирование навыков пересчета предметных множеств с использованием тактильного и слухового счета, сравнение множеств и их уравнивание различными способами (путем увеличения и уменьшения)	Развитие мотивов учебной деятельности, потребность в новых знаниях; Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	соотнесение числа с соответствующим количеством предметов, обозначение цифрой, узнавание цифр; пересчет предметов в доступных пределах по	формирование умения поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками	1,3,6

					единице;			
47.	Представление множества двумя другими множествами.	1	Формирование понятия о преобразовании множеств, предметных групп. Упражнение на представление множества двумя другими множествами, отработка предметно-практических действий с проговариванием в речи их последовательности	Принятие и освоение социальной роли обучающегося; Развитие мотивов учебной деятельности, потребность в новых знаниях;	получение элементарных математических представлений о форме, величине предметов, умение различать сравнивать их по форме, величине, удаленности	умение организовывать рабочее место; умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	1,3,6	
48.	<u>Оценка личностных и предметных результатов .</u>	1	Контроль динамики овладения знаниями, умениями и навыками (академическим компонентом) для решения задач повседневной жизни, перенос сформированных математических представлений и умений в собственную деятельность	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	название и показ конструкции; воспроизведение комбинации из 2-3 элементов модульного конструктора	использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативно го поведения	1,3,6	
<b>ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ФОРМЕ</b>		<b>1 ч</b>						
49.	Узнавание, различение геометрических фигур. Построение геометрических фигур по опорным точкам.	1	Формирование представления о геометрических фигурах, упражнение на выделение и название фигур, сравнения их по цвету, размеру. Составление геометрической фигуры из счетных палочек по подобию, по образцу	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости, проявление сопереживания к чувствам других людей; Проявление уважения к людям старшего возраста.	ориентирование в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием задания; выстраивание алгоритма предстоящей деятельности с помощью педагога;	формирование умения использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия	1,4,6	
<b>КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>		<b>3 ч</b>						
50.	Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов по единице.	1	Формирование представления о числовой последовательности, знакомство с числовой последовательностью в пределах 5, прямой и обратный счет, использование сформированных навыков тактильного и слухового счета	Развитие мотивов учебной деятельности, потребность в новых знаниях; Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	подражание действиям, выполняемым педагогом, последовательно е выполнение операций по образцу педагога; ориентирование в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием	формирование умения поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками	1,6	
51.	Сравнение двух групп предметов с пересчетом.	1	Формирование навыка пересчета и сравнения предметных множеств, использование указательного жеста, касания пальцем к пересчитываемым предметам. Обучение различным действиям, направленным на тактильный и слуховой счет.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	формирование доступных количественных, пространственных и временных понятий, способствующих дальнейшему включению в трудовую деятельность	умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; умение передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	1,4,6	
52.	Увеличение, уменьшение, уравнивание множеств.	1	Формирование понятия о преобразовании множеств, предметных групп путем изменения количества предметов	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости, проявление	развитие способности использования полученных знаний и умений	формирование учебного поведения: направленность взгляда (на	1,2,3	

			в них с помощью увеличения и уменьшения на один предмет. Соотнесение выполняемого действия с понятием «уменьшить», «увеличить». Упражнение на уравнивание множеств	сопереживания к чувствам других людей;	при решении соответствующих возрасту житейских задач	говорящего взрослого, на задание);		
<b>ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>		<b>5 ч</b>						
53.	Временные понятия. Сутки, основные части суток: утро, день, вечер, ночь	1	Знакомство с понятием времени. Формирование понятий о мерах времени: сутки, частями суток и их последовательностью. Отработка в речи названий «утро, день, вечер, ночь». Соотношение частей суток с деятельностью детей. Упражнение в последовательном расположении и различении	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	показ пространственных отношений руками совместно с учителем или по подражанию; различение, сравнение и преобразование множества один – много; преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание);	умение выполнять инструкцию педагога (жестовую инструкцию, по инструкционным картам, по пиктограммам, стереотипную инструкцию);	2,3,4	
54.	Различение частей суток, порядок их следования	1					2,3	
55.	Дни недели. Последовательность дней недели.	1	Знакомство с временными представлениями. Формирование понятия о величине времени – недели. Знакомство с названиями дней недели, их последовательностью в неделе. Формирование понятия о рабочих и выходных днях.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; Развитие мотивов учебной деятельности, потребность в новых знаниях;	перемещение в периметре классной комнаты по команде учителя в заданном направлении; ориентирование в схеме своего тела и лица перед зеркалом и стоя напротив учителя; ориентирование в пространстве и на плоскости	использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию, способом «рука в руке», с опорой на картинный план с помощью педагога.	1,4,6	
56.	Различение дней недели. Смена дней: вчера, сегодня, завтра	1					3,4	
57.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, давно, недавно.	1	Формирование представления о времени и его величинах. Упражнение в назывании и соотношении деятельности с временным промежутком, использовании в речи понятий «сейчас, потом, давно, недавно»	Овладение начальными навыками адаптации в классе, в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	различение, сравнение и преобразование множества один – много; преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание);	формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени; от начала до конца; с заданными качественными параметрами.	1,2,3	
<b>КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>		<b>5 ч</b>						
58.	Числовая последовательность. Счет в прямой последовательности в пределах 5.	1	Формирование навыка пересчета предметных множеств, использование указательного жеста, касания пальцем к пересчитываемым предметам. Обучение различным действиям, направленным на тактильный и слуховой счет.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	развитие речи обучающихся за счет обогащения ее математической терминологией	умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты	3,6	
59.	Счет в обратной последовательности в пределах 5.	1					1,2,3	
60.	Число 1. Соотнесение количества предметов с числом 1.	1	Знакомство с числовым рядом, числом и цифрой 1. Отработка в речи названия числа, различения числа и цифры, написание цифры по показу и	Развитие мотивов учебной деятельности, потребность в новых знаниях; Овладение начальными навыками адаптации в классе, в	соотношение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчёта;	формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в	1,4,6	
61.	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 1.	1					2,4	

			самостоятельно	динамично изменяющемся и развивающемся мире	последовательны й пересчет количества предметов, с прикосновением к каждому предмету пальцем;	соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия		
62.	Соотнесение числа и цифры 1 с соответствующим количеством предметов.	1	Знакомство с числовым рядом, числом и цифрой 1. Отработка в речи названия числа, различения числа и цифры, написание цифры по показу и самостоятельно	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насуточно необходимом жизнеобеспечении	последовательны й пересчет количества предметов, с прикосновением к каждому предмету пальцем; показ пальцев в соотнесении с количеством: один – много;	готовность и умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные);	1,2,3	
<b>ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>		<b>1 ч</b>						
63.	Времена года. Различение времен года. Порядок следования сезонов в году.	1	Формирование первоначального представления о временах года, последовательности их наступления в году. Упражнения в различении времен года по их характерным признакам. Называние порядка следования.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	представление о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных пределах; знание отрезка числового ряда в доступных пределах, определение места числа в числовом ряду;	формирование доступных математических представлений, необходимых для решения учебно- познавательных, учебно- практических и житейских задач	1,4,6	
<b>КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>		<b>8 ч</b>						
64.	Число 2. Соотнесение количества предметов с числом и цифрой 2.	1	Знакомство с составом чисел первого десятка, представление чисел в виде суммы, Отработка в речи названия числа, различения числа и цифры, написание цифры по показу и самостоятельно	Овладение начальными навыками адаптации в классе, в динамично изменяющемся и развивающемся мире	обозначение арифметических действий знаками; сложение и вычитание предметных множеств в доступных пределах;	умение входить и выходить из учебного помещения со звонокком, ориентироваться в помещении класса, пользоваться учебной мебелью	3,4	
65.	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 2.	1					2,3,4	
66.	Соотнесение числа и цифры 2 с соответствующим количеством предметов.	1					1,4,6	
67.	Числовой ряд 1.2. Понятие «пара»	1	Разучивание числового ряда в прямой и обратной последовательности. Выполнение арифметических действий с числами,	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	составление, запись, чтение и решение примеров на увеличение и уменьшение на одну и несколько единиц с опорой на числовой луч, предметный ряд	умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты	1,2,3	
68.	Порядковые числительные: первый, второй.	1					2,3,4	
69.	Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение количества предметов.	1	Установление взаимосвязи между арифметическими действиями. Знакомство с арифметическими знаками. Составление и чтение примеров. Упражнение в сравнении чисел 1 и 2 с опорой на предметный ряд. Упражнение в сравнении групп	Принятие и освоение социальной роли обучающегося; Развитие мотивов учебной деятельности, потребность в новых знаниях;	составом числа в доступных пределах; знание отрезка числового ряда в доступных пределах, определение места числа в числовом ряду; счёт в прямой и обратной последовательно	умение организовывать рабочее место; умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	1,4,6	
70.	Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 2.	1					2,3	

			предметов		сти			
71.	Состав числа 2 из двух слагаемых.	1	Знакомство с составом чисел первого десятка, представление чисел в виде суммы. Отработка в речи названия числа, различения числа и цифры, написание цифры по показу и самостоятельно	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	овладение в доступной форме альтернативным и средствами устной коммуникации и общения для решения практико-ориентированных задач	готовность и умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации	1,2,3	
<b>ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ФОРМЕ</b>		<b>1 ч</b>						
72.	Выделение из геометрического рисунка геометрических фигур.	1	Формирование первоначального представления о геометрических фигурах. Упражнение в различении, назывании (указывании) геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). Практическое упражнение в выделении геометрических фигур из составного рисунка	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	представление о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных пределах; знание отрезка числового ряда в доступных пределах, определение места числа в числовом ряду;	использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения	2,3,4	
<b>КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>		<b>27 ч</b>						
73.	Число 3. Соотнесение количества предметов с числом и цифрой 3.	1	Знакомство с составом чисел первого десятка, представление чисел в виде суммы. Отработка в речи названия числа, различения числа и цифры, написание цифры по показу и самостоятельно	Овладение начальными навыками адаптации в классе, в динамично изменяющемся и развивающемся мире	обозначение арифметических действий знаками; сложение и вычитание предметных множеств в доступных пределах;	умение входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в помещении класса, пользоваться учебной мебелью	3,4	
74.	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 3. Соотнесение числа и цифры 3 с соответствующим количеством предметов.	1					2,3,4	
75.	Числовой ряд 1,2,3. Порядковый счёт. Состав числа 3 из двух слагаемых	1	Разучивание числового ряда в прямой и обратной последовательности. Выполнение арифметических действий с числами,	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	составление, запись, чтение и решение примеров на увеличение и уменьшение на одну и несколько единиц с опорой на числовой луч, предметный ряд	умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты	1,2,3	
76.	Сравнение чисел в пределах 3 Сравнение количества предметов.	1	Установление взаимосвязи между арифметическими действиями. Знакомство с арифметическими знаками. Составление и чтение примеров. Упражнение в сравнении чисел с опорой на предметный ряд. Упражнение в сравнении групп предметов	Принятие и освоение социальной роли обучающегося; Развитие мотивов учебной деятельности, потребность в новых знаниях;	составом числа в доступных пределах; знание отрезка числового ряда в доступных пределах, определение места числа в числовом ряду; счёт в прямой и обратной последовательно сти	умение организовывать рабочее место; умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	1,4,6	
77.	Составление арифметических примеров на сложение в пределах 3.	1	Формирование элементарного представления об арифметических действиях, знакомство с арифметическими действиями, понимание смысла действий сложения и	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	представление о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных пределах; знание отрезка	использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативно	2,3,4	
78.	Составление арифметических	1					1,4	

	примеров на вычитание в пределах 3.		вычитания; знакомство с арифметическими знаками действий; составление и запись примеров; упражнения в чтении и записи		числового ряда в доступных пределах, определение места числа в числовом ряду;	го поведения	
79.	Число 4. Соотнесение количества предметов с числом и цифрой 4.	1	Знакомство с составом чисел первого десятка, представление чисел в виде суммы. Отработка в речи названия числа, различения числа и цифры, написание цифры по показу и самостоятельно	Овладение начальными навыками адаптации в классе, в динамично изменяющемся и развивающемся мире	обозначение арифметических действий знаками; сложение и вычитание предметных множеств в доступных пределах;	умение входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в помещении класса, пользоваться учебной мебелью	3,4
80.	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 4.	1					2,3,4
81.	Соотнесение числа и цифры 4 с соответствующим количеством предметов.	1					1,4,6
82.	Числовой ряд 1,2,3,4. Порядковый счёт.	1	Разучивание числового ряда в прямой и обратной последовательности. Выполнение арифметических действий с числами,	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	составление, запись, чтение и решение примеров на увеличение и уменьшение на одну и несколько единиц с опорой на числовой луч, предметный ряд	умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты	1,2,3
83.	Сравнение чисел в пределах 4 Сравнение количества предметов.	1	Установление взаимосвязи между арифметическими действиями. Знакомство с арифметическими знаками. Составление и чтение примеров. Упражнение в сравнении чисел с опорой на предметный ряд. Упражнение в сравнении групп предметов	Принятие и освоение социальной роли обучающегося; Развитие мотивов учебной деятельности, потребность в новых знаниях;	составом числа в доступных пределах; знание отрезка числового ряда в доступных пределах, определение места числа в числовом ряду; счёт в прямой и обратной последовательно сти	умение организовывать рабочее место; умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	1,4,6
84.	Состав числа 4 из двух слагаемых.	1	Знакомство с составом чисел первого десятка, представление чисел в виде суммы, Отработка в речи названия числа, различения числа и цифры, написание цифры по показу и самостоятельно	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	овладение в доступной форме альтернативным и средствами устной коммуникации и общения для решения практико-ориентированны х задач	готовность и умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации	1,2,3
85.	Составление арифметических примеров на сложение в пределах 4	1	Формирование элементарного представления об арифметических действиях, понимание смысла действий сложения и вычитания; знакомство с арифметическими знаками действий; составление и запись примеров; упражнения в чтении и записи	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	представление о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных пределах; знание отрезка числового ряда в доступных пределах, определение места числа в числовом ряду;	использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативно го поведения	2,3,4
86.	Составление арифметических примеров на вычитание в пределах 4	1					1,4
87.	Составление арифметических задач на увеличение на одну единицу.	1	Формирование представления о простой арифметической задаче. Упражнение на составление и решение задач на увеличение и уменьшение числа на	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; Принятие соответствующих возрасту ценностей и	составление, запись, чтение и решение примеров на увеличение и уменьшение на одну и несколько единиц с опорой	умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и	1,2,3
88.	Составление арифметических задач на уменьшение	1					2,3,4

	на одну единицу.		одну единицу с опорой на счетный материал	социальных ролей	на числовой луч, предметный ряд	выходить из-за парты	
89.	Число 5. Соотнесение количества предметов с числом и цифрой 5.	1	Знакомство с составом чисел первого десятка, представление чисел в виде суммы. Отработка в речи названия числа, различения числа и цифры, написание цифры по показу и самостоятельно	Овладение начальными навыками адаптации в классе, в динамично изменяющемся и развивающемся мире	обозначение арифметических действий знаками; сложение и вычитание предметных множеств в доступных пределах;	умение входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в помещении класса, пользоваться учебной мебелью	3,4
90.	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 5.	1					2,3,4
91.	Соотнесение числа и цифры 5 с соответствующим количеством предметов.	1					1,4,6
92.	Числовой ряд 1,2,3,4,5. Порядковый счёт в пределах 5. Определение места числа в числовом ряду.	1	Разучивание числового ряда в прямой и обратной последовательности. Выполнение арифметических действий с числами,	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	составление, запись, чтение и решение примеров на увеличение и уменьшение на одну и несколько единиц с опорой на числовой луч, предметный ряд	умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты	1,2,3
93.	Сравнение чисел в пределах 5. Сравнение количества предметов.	1	Установление взаимосвязи между арифметическими действиями. Знакомство с арифметическими знаками. Составление и чтение примеров. Упражнение в сравнении чисел с опорой на предметный ряд. Упражнение в сравнении групп предметов	Принятие и освоение социальной роли обучающегося; Развитие мотивов учебной деятельности, потребность в новых знаниях; Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	составом числа в доступных пределах; знание отрезка числового ряда в доступных пределах, определение места числа в числовом ряду; счёт в прямой и обратной последовательности	умение организовывать рабочее место; умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	1,4,6
94.	Счёт в прямой и обратной последовательности в пределах 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1					2,3,4
95.	<u>Оценка личностных и предметных результатов.</u>	1	Контроль динамики овладения знаниями, умениями и навыками (академическим компонентом) для решения задач повседневной жизни, перенос сформированных математических представлений и умений в собственную деятельность	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	называние и показ конструкции; воспроизведение комбинации из 2-3 элементов модульного конструктора	использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения	1,3,6
96.	Запись арифметического примера на увеличение числа на одну единицу в пределах 5.	1	знакомство с арифметическими действиями, понимание смысла действий сложения и вычитания; знакомство с арифметическими знаками действий; составление и запись примеров; упражнение в чтении и записи	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	составление, запись, чтение и решение примеров на увеличение и уменьшение на одну и несколько единиц с опорой на числовой луч, предметный ряд	умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты	1,2,3
97.	Запись арифметического примера на уменьшение числа на одну единицу в пределах 5.	1		Принятие и освоение социальной роли обучающегося; Развитие мотивов учебной деятельности, потребность в новых знаниях;	составом числа в доступных пределах; знание отрезка числового ряда в доступных пределах, определение места числа в числовом ряду; счёт в прямой и обратной последовательности	умение организовывать рабочее место; умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	1,4,6

98.	Составление арифметических примеров на сложение в пределах 5.	1	Формирование элементарного представления об арифметических примерах; знакомство с арифметическими действиями, понимание смысла действий сложения и вычитания; знакомство с арифметическими знаками действий; составление и запись примеров; упражнение в чтении и записи	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	представление о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных пределах; знание отрезка числового ряда в доступных пределах, определение места числа в числовом ряду;	использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативно го поведения	2,3,4
99.	Составление арифметических примеров на вычитание в пределах 5	1					1,4

ИТОГО: 99 часов.

В том числе «Оценка личностных и предметных результатов» – 2 часа (по полугодиям)

## п.7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Список методической литературы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани.
2. «Математика». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях./ Т.В. Алышева. - М.: Просвещение, 2017г., 2018г., 2019 г., 2020, 2021 г.
3. «Рабочая тетрадь». 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях./ Т.В. Алышева. -4 –е изд. – М.: «Просвещение» 2020, 2021 г.

### Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. Интернет-ресурсы:

- Multimedia-поддержка: сайт <http://pedsovet.su/lood/324>
- Детские презентации <http://viki.rdf.ru/item/395/download>
- Фестиваль «Открытый урок» [festival@1september.ru](http://festival@1september.ru)
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://viki.rdf.ru/>
- <http://www.nachalka.com/>
- <http://www.uchportal.ru/load/46>
- <http://window.edu.ru/>

2. Образовательные Интернет-порталы:

- Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
- Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
- Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

### Технические средства обучения:

Ноутбук, компьютер, проектор, принтер, экран.

### Учебно-практическое оборудование:

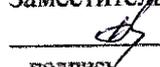
1. Аудиторная магнитная доска с набором креплений для картинок, таблиц;
2. Настенная числовая линейка;
3. Наборы геометрических фигур.

### Дидактический материал:

1. Пазлы, шнуровки, пирамидки разные по величине и высоте;

2. Счетные палочки, раздаточный материал для счета и сравнения;
3. Графические средства: таблицы цифр, карточки с изображениями предметов для счета и формирования пространственных представлений;
4. Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного);
5. Калькуляторы;
6. Рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания МО  
учителей начальных классов  
ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани  
от « 28 » августа 2024 года №1  
  
подпись С. А. Гудзиева

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
  
подпись А. А. Глазунова  
« 29 » августа 2024 года