

Краснодарский край, Славянский район, г. Славянск-на-Кубани

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа №15 города Славянска-на-Кубани
Краснодарского края



ПРЕДВАРИТЕЛЬНО
УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани
от 30 августа 2024 г. протокол № 1
Председатель С.Д. Серова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету – «Человек»

Класс, этап образования – 1 класс

Количество часов: 99 часов, 3 часа в неделю

Учитель: Гудзиева Светлана Анастасиевна

Программа разработана в соответствии и на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599)

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026, с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495)

Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани

2024 – 2025 учебный год

п.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа является частью адаптированной общеобразовательной программы, которая составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599);

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026, с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

Программа по учебному предмету «Человек» разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастных и типологических психофизиологических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью определяют специфику их образовательных потребностей, способствующую обретению обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Формирование представлений о себе способствует возникновению взаимодействия с другим людьми, приобщению к социальному миру. С другой стороны, именно в социальном взаимодействии формируются представления о себе как об отдельном существе, с собственной объективной реальностью – телом и субъективной реальностью – психикой как миром эмоций и представлений. Взаимодействуя с другими, ребенок начинает осознавать и понимать себя.

Цель обучения учебного предмета «Человек» - приобщение обучающегося к социальному миру через познание окружающего мира и смысла человеческих отношений, формирование элементарных представлений о себе как личности, осознание себя в процессе взаимодействия с другими людьми.

Исходя из основной цели, задачами обучения являются:

- Развитие представления о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении, осознания общности и различий «Я» от других;

- Развитие умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;

- Развитие умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

- Формирование представления о своей семье, взаимоотношениях в семье;

- Повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания;

- Развитие способности использования полученных знаний и умений при решении соответствующих возрасту житейских задач;

- Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- Формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

При разработке рабочей программы соблюдены основополагающие принципы специальной педагогики, обеспечивающие преемственность изучения предмета на разных уровнях общего образования и практико-ориентированную направленность освоения программного содержания учебного предмета в ходе реализации образовательного процесса. В основу программы по учебному предмету «Человек» положены следующие принципы:

- принцип коррекционно-развивающей направленности обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

п.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» обучающийся начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Большое внимание в процессе обучения уделяется формированию практических умений и навыков, обучению отдельным операциям и соблюдению последовательности их выполнения с поэтапным усложнением. При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия педагогического работника и родителей: работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома, т.к. в домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования этих навыков.

Реализация содержания учебного предмета в 1 классе позволит выработать у обучающихся умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Учебный предмет обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии осваивают в соответствии с их возможностями к обучению и темпом освоения программного материала.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием учебной программы. Помимо задач непосредственного формирования учебного поведения программа включает следующие задачи подготовки обучающегося к ситуации взаимодействия с педагогическим работником и одноклассниками, так как психологический комфорт во время уроков (занятий) является основой успешного и эффективного обучения. Ввиду особенностей развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР некоторые базовые задачи раскрыты более детально с целью более точного и дифференцированного определения уровня развития базовых учебных действий каждого обучающегося.

1. Подготовка обучающегося к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогическим работником (специалистом):

- обеспечение состояния психологического комфорта обучающегося во время взаимодействия;
- принятие обучающимся ситуации взаимодействия с педагогическим работником, специалистом (как предметно-практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия (техники базальной стимуляции);
- принятие обучающимся физической помощи и подсказки со стороны педагогического работника, специалиста.

2. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- обеспечение состояния психологического комфорта обучающегося во время нахождения в группе;
- принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди);
- принятие обучающимся ситуации взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят обучающиеся, сам подходит к обучающимся с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным обучающимся, принимает помощь от одноклассников, других обучающихся).
- готовность и умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации

3. Формирование учебного поведения:

- концентрация на сохранных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);
- понимание ситуации нахождения на уроке (занятии);
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагогического работника:
 - *методом «рука в руке»/«рука под рукой»,*
 - *при физической помощи (взрослый физически помогает обучающемуся выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно),*
 - *после физической подсказки (взрослый помогает обучающемуся выполнить задание, легко похлопывая или направляя его),*
 - *по образцу (взрослый демонстрирует обучающемуся выполнение задания),*
 - *по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости),*
 - *самостоятельно (помощь взрослых не требуется).*
 - *использование по назначению учебных материалов;*
 - *умение выполнять действия по образцу и по подражанию.*

4. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;

- с заданными качественными параметрами.

5. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР планируемых результатов освоения программы.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся пределах, организованное включение в общение.

Итоговые достижения обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы, объединяющей разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося, задачей которой является выработка согласованной оценки достижений в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения, динамика развития личности обучающегося.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении учебного предмета, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические, жестовые инструкции, при оценке необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях:

- «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической

помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»;

- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированных действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития обучающегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

п.3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ.

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. В учебном плане предмет «Человек» представлен на протяжении 9 лет обучения.

На реализацию программы учебного предмета «Человек» в учебном плане ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани предусмотрено 2 часа из обязательной учебной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса:

| Предметная область | Учебный предмет | 1 класс | итого на учебный год |
|--------------------|-----------------|---|----------------------|
| Окружающий мир | Человек | 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебные недели) | 99 часов |

п.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я".
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

- Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело, знакомство с собственным телом, его частями;
- Формирование представлений о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях;
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- Формирование представления о возрастных изменениях человека, адекватного отношения к своим возрастным изменениям;
- Овладение приемами одевания-раздевания, приема пищи, умывания, чистки зубов, пользования туалетом, проявление возможной самостоятельности в самообслуживании;
- Формирование умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье;
- Развитие умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Итоговые достижения определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками (академический компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (жизненная компетенция).

Оценивается динамика достижений в коммуникации общего характера; выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, с использованием усвоенных хозяйственно-бытовых действий.

Освоение программного материала по предмету «Человек» предусматривает овладение обучающимися 1 класса элементарными знаниями, умениями, навыками:

- выполнять доступные бытовые поручения, обязанности, связанные с выполнением повседневных дел в образовательной организации и дома;
- представления о виде и функциях помещений квартиры (дома), о вещах в квартире и их функциональном назначении;
- умения по назначению использовать предметы, окружающие обучающегося;
- формирование основ предметно-практической деятельности с материалами, функционального использования предметов, игрушек, инструментов и соблюдения правил безопасности при работе с ними;
- соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах, навыков поведения в чрезвычайной ситуации.

В соответствии с Программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края в тематическом планировании отражены **основные направления воспитательной деятельности:**

1.Гражданское воспитание:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- любовь к близким, к своей образовательной организации, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, образовательной организации, семьи, своего города;
- положительное отношение к своему языку и культуре;
- формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, образовательной организации, семье;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважение к защитникам Родины;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;

3. Духовное и нравственное воспитание обучающихся на основе российских традиционных ценностей:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогическими работниками, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; - умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

4. Приобщение обучающихся к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;
- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;

- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;

5. Популяризация научных знаний среди обучающихся (ценности научного познания):

- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;
- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающегося: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;
- использование оптимальных двигательных режимов;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогическими работниками, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- положительное отношение к учебному труду;
- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и образовательной организации;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения

образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

п.5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста. Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки и так далее. После того как обучающийся их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения обучающийся учится принимать душ, мыть голову и так далее. При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

«Представления о себе» - 16 часов

Раздел включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях; осознание себя по половой принадлежности; практические упражнения на сообщение о состоянии своего здоровья, сведений о себе.

-Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки).

-Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка).

-Знание назначения частей тела.

-Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).

-Знание назначения частей лица.

-Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа).

-Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок).

-Знание назначения внутренних органов.

-Знание вредных привычек.

-Сообщение о состоянии своего здоровья.

-Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). -Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.

-Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.

-Знание возрастных изменений человека.

«Гигиена тела» - 13 часов

Раздел включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.; практические упражнения, направленные на развитие самостоятельных умений ухода за своим телом: мытье рук, лица, ног, чистка зубов, очищение носового хода, мытье и чистка ушей, уход за волосами.

- Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры.

- Мытье рук. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намывание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки.

- Уход за руками. Подстригание ногтей ножницами, подпиливание ногтей пилочкой, нанесение крема на руки.
- Уход за лицом. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.
- Уход за зубами. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.
- Очищение носового хода.
- Уход за волосами. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос, сушка волос, расчесывание.
- Уход за ушами. Мытье ушей. Чистка ушей.
- Уход за ногами. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.
- Уход за телом. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.

«Обращение с одеждой и обувью» - 31 час

Раздел включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды; практические упражнения на узнавание и различение предметов одежды, обуви, знакомство с их назначением; упражнения на узнавание и различение деталей одежды и обуви; знакомство с сезонной одеждой и обувью.

- Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды.
- Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).
- Знание назначения деталей предметов одежды.
- Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.
- Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).
- Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов.
- Различение сезонных головных уборов.
- Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).
- Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.
- Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).
- Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).
- Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).
- Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).
- Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).
- Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).
- Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).
- Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).
- Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).

- Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).
- Контроль своего внешнего вида.
- Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.
- Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).
- Выворачивание одежды.

«Приём пищи» - 24 часа

Раздел предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой; включает упражнение в сообщении о желании пить, есть, практическое знакомство со способами питья и приема пищи.

- Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку.
- Сообщение о желании есть. Еда руками.
- Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.
- Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.
- Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа.
- Использование салфетки во время приема пищи.
- Накладывание пищи в тарелку.

«Туалет» - 4 часа

Раздел включает задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете; отработку умения сообщать о желании сходить в туалет, практическое знакомство с правилами и последовательными действиями при пользовании туалетом, тренировочные упражнения на мытье рук после пользования туалетом.

- Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой.
- Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

«Семья» - 11 часов

Раздел предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Обучающийся учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Обучающийся учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

- Узнавание (различение) членов семьи.
- Узнавание (различение) детей и взрослых.
- Определение своей социальной роли в семье.
- Различение социальных ролей членов семьи.
- Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.
- Представление о профессиональной деятельности членов семьи.
- Рассказ о своей семье.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов на развитие слухового внимания, мотивации обучающихся к самостоятельным практическим действиям в ситуациях коллективного взаимодействия.

На всех этапах обучения ведётся коррекционная работа по развитию речи, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики пальцев, кистей рук.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагогический работник подбирает материал по объему и компоует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого обучающегося.

В процессе урока педагогический работник может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную), конструктивную, изобразительную, которые будут способствовать расширению практических навыков. Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока с учетом уровня развития обучающихся.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

**п.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(на уровне базовых учебных действий).**

1 класс

| № п/п | Содержание (разделы, темы) | кол-во часов | Основное содержание по темам | Планируемые результаты по ФГОС УО | | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий) | основные направления воспитательной деятельности |
|-----------------------------|--|--------------|--|--|--|---|--|
| | | | | Личностные | Предметные | | |
| ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕБЕ | | 64 | | | | | |
| 1. | Представление о себе. Идентификация себя по половой принадлежности. | 1 | формирование первоначального представления о себе, знакомство с половой принадлежностью человека: мальчик – девочка, упражнение в определении своей принадлежности к определенному полу по внешним признакам определение и различение пола человека по иллюстрациям, фотографиям | знакомство с альтернативными средствами коммуникации, сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | приобщение ребёнка к социальному миру через познание окружающего мира и смысла человеческих отношений, формирование элементарных представлений о себе как личности, осознание себя в процессе взаимодействия с другими людьми. | Готовность и умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные); | 1,3,6 |
| 2. | Имя и фамилия. Возраст. Сообщение сведений о себе. | 1 | Формирование элементарного представления о себе как личности. Узнавание своего имени, фамилии, умение откликаться на них. Знакомство с понятием возраст, упражнение в определении и назывании своего возраста. | Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка | Развитие представления о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении, осознания общности и различий «Я» от других; | умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях | 3,4 |
| 3. | Представление о себе. Возрастные изменения человека. | 1 | Формирование первоначального представления о возрастных изменениях человека, знакомство с основными периодами жизни человека от рождения до старости. Соотнесение себя и своего возраста. | Мотивация к коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности | Развитие умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей | понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков | 2,3,4 |
| 4 | Тело человека и его строение. | 1 | знакомство с телом человека и его строением, функциональным значением отдельных частей тела и их | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умения не | формирование представлений о себе, приобщение к социальному миру, развитие навыков взаимодействия с | формирование умения поддерживать положительные формы взаимодействия | 1,4,6 |
| 5. | Двигательные возможности человека | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------|------------------------------------|-----|---|--|---|---|-------|
| | | | двигательными возможностями, значением для жизнеобеспечения | создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | другими людьми, умения осознавать и понимать себя | я со взрослыми и сверстниками | |
| 6. | Части тела человека. Голова. | 1 | Формирование первоначального представления о частях тела человека. Знакомство со строением головы, их значением в жизнедеятельности человека, различение частей головы (волосы, шея, лицо, уши, глаза, нос) | закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта | Развитие умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; | умение вступать в контакт, поддерживать завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации | 1,2,3 |
| ГИГИЕНА ТЕЛА | | 3 Ч | | | | | |
| 7-8. | Практический уход за волосами. | 2 | Знакомство с первоначальными представлениями по уходу за волосами, правилами ухода и последовательностью выполнения определенных действий, с приспособлениями для мытья и расчесывания волос. Практические упражнения в расчесывании волос. Знакомство с последовательностью действий при мытье и вытирании волос: намачивание, намыливание, смывание шампуня, вытирание, сушка, расчесывание волос | знакомство с альтернативными средствами коммуникации, сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Формирование представления о своей семье, взаимоотношениях в семье; Повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания Развитие способности использования полученных знаний и умений при решении соответствующих возрасту житейских задач | Понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации : жестами, взглядом | 2,3,4 |
| 9. | Практический уход за ушами. | 1 | Формирование первоначального представления об уходе за ушами, последовательностью выполнения действий при мытье и чистке ушей. Практические упражнения, направленные на развитие самостоятельности ухода за своим телом. | закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта | Формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни | Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации | 3,6 |
| ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕБЕ | | 2 Ч | | | | | |
| 10-11 | Части лица человека и их значение. | 2 | Знакомство с частями лица человека, формирование первоначального представления о них и их значении в жизни человека. Узнавание и различение частей лица (глаза, брови, нос, лоб, рот: губы, язык, зубы), знакомство с правилами ухода за лицом | развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка | Формирование умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей | умение самостоятельно о использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях | 1,3,6 |
| ГИГИЕНА ТЕЛА | | 4Ч | | | | | |
| 12. | Практический уход за лицом. | 1 | Знакомство с правилами ухода за лицом и последовательностью действий при мытье и вытирании лица: | мотивация к коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных | Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье Соотнесение себя | понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, | 1,3,6 |

| | | | | | | | |
|----------------------|---|-----|---|---|--|---|--------|
| | | | открытие крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица | видах детской деятельности | со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале | фотографий, пиктограмм, других графических знаков | |
| 13-14. | Практический уход за зубами. | 2 | Уход за зубами. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой | устойчивый интерес и поддержание взаимодействия со знакомым взрослым и сверстниками; потребность в общении и включение в коммуникативную ситуацию со знакомым взрослым и сверстниками при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения | Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело, знакомство с собственным телом, его частями; Формирование представлений о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях | использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию | 1,6 |
| 15. | Практический уход за носом. | 1 | Формирование элементарных представлений о правилах ухода за носом, знакомство с последовательностью выполнения действий по очищению носового хода. Практические упражнения по уходу за своим телом. | адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия | Овладение приемами одевания-раздевания, приема пищи, умывания, чистки зубов, пользования туалетом, проявление возможной самостоятельности самообслуживания | формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкцию педагога | 1,6, 5 |
| ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕБЕ | | 2 Ч | | | | | |
| 16. | Части тела человека. Туловище. | 1 | Знакомство с основными частями тела человека, формирование первоначального представления о туловище как части тела, его функциональном значении. Узнавание и различение частей туловища (спина, живот) на себе, на картинках. | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; Формирование представления о возрастных изменениях человека, адекватного отношения к своим возрастным изменениям | умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей | 2,3 |
| 17. | Части тела человека. Руки, их строение. | 1 | Знакомство с основными частями тела человека, формирование первоначального представления о руках как части тела, их функциональном значении, двигательных возможностях. Узнавание и различение частей руки (локоть, ладонь, плечо, пальцы) на себе, на картинках. | Овладение начальными навыками адаптации в классе, в динамично изменяющемся и развивающемся мире, формирование умения поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Развитие умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами | узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий | 2,3,6 |

| | | | | | | | |
|----------------------|---|-----|--|---|---|--|-------|
| ГИГИЕНА ТЕЛА | | 2 Ч | | | | | |
| 18-19. | Практический уход за руками. | 2 | Практическое знакомство с правилами ухода за руками, последовательностью выполнения действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание и намыливание рук. Смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Практические упражнения в подстригании ногтей ножницами | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | формирование умения соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отображением в зеркале; формирование представления о собственном теле и его частях, соотношение себя с определённым полом | умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации : жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональным и компьютерами | 1,3,6 |
| ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕБЕ | | 1 Ч | | | | | |
| 20. | Части тела человека. Ноги, их строение. | 1 | Знакомство с основными частями тела человека, формирование первоначального представления о ногах как части тела, их функциональном значении, двигательных возможностях. Узнавание и различение частей ноги (колени, ступня, пальцы, пятка) на себе, на картинках. | активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия | формирование умения определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы и желания; формировать представление о возрастных изменениях человека (взросление, старение); формирование умения следить за своим внешним видом | Понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации : жестами, взглядом | 1,3,6 |
| ГИГИЕНА ТЕЛА | | 4 Ч | | | | | |
| 21-22. | Практический уход за ногами. | 1 | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. Выполнение практических действий на различение вентилей с горячей и холодной водой, регулирование напора струи воды. | Активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия | формирование умения обслуживать себя: принимать пищу, пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться, раздеваться и др | готовность и умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативны | 1,4,6 |
| 23. | Гигиена тела. Практический уход за телом. | 1 | Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | формирование умения определять свое самочувствие как хорошее или плохое, показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому | узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий | 1,3,6 |
| 24. | Практический уход за телом. | 1 | Смешивание воды до комфортной температуры. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. | | | | |
| ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕБЕ | | 5 Ч | | | | | |
| 25. | Строение человека. | 1 | Формирование элементарных | Развитие этических чувств, проявление | формирование умения соблюдать | формирование умения | 2,4,6 |

| | | | | | | | |
|--------|---|-----|--|---|---|---|---------|
| | Скелет, мышцы, кожа. | | представлений о строении человека, знакомство с понятиями: кожа, мышцы, скелет, их функциональным значением. Упражнение в различении и узнавании, демонстрация на себе, на иллюстрациях | доброжелательность и, отзывчивости, проявление сопереживания к чувствам других людей | гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета); следить за своим внешним видом; | использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятым и нормами коммуникативного поведения | |
| 26. | Внутренние органы человека, их значение. | 1 | Формирование элементарного представления о внутренних органах человека, их назначении и нахождении в организме человека. Узнавание и различение внутренних органов (сердце, легкие, печень, почки, желудок) на схеме тела | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося | формирование умения умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причёсываться; ориентироваться в одежде; использовать во время еды столовые приборы, пить из кружки, накладывать пищу в тарелку, пользоваться салфеткой | умение самостоятельно о использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях | 1, 3, 6 |
| 27. | Правила здорового образа жизни. | 1 | Формирование первоначального представления о правилах здорового образа жизни: режим дня, сон, прогулки, гигиена, занятия физической культурой и профилактика заболеваний. Знакомство с правилами поведения, сохраняющими и укрепляющими здоровье. Практические упражнения на сообщение о состоянии своего здоровья | знакомство с альтернативными средствами коммуникации, сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | формирование умения соблюдать правила и нормы поведения и общения в семье; представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. | формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени; от начала до конца; с заданными качественными параметрами | 1.3,6 |
| 28. | Режим дня школьника. | 1 | Знакомство с организацией режима дня младшего школьника, режимными моментами и их значением для укрепления здоровья, последовательностью режимных моментов, видами деятельности для организации свободного времени | адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия | овладение отдельными операциями по уходу за собой с соблюдением последовательности и их выполнения с поэтапным усложнением | формирование умения поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками | 2,4,6 |
| 29. | Полезные и вредные привычки для здоровья. | 1 | Формирование первоначального представления о полезных и вредных привычках, их влиянии на состояние здоровья. Упражнение в различении привычек, полезных и вредных. Практические упражнения на сообщение о состоянии своего здоровья. | Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | формирование представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни, поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках | понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков | 1,6 |
| ТУАЛЕТ | | 4 Ч | | | | | |
| 30. | Посещение туалета. | 1 | формирование навыков обслуживания себя в туалете; отработка | закрепление средств общения обучающегося с | приобщение ребёнка к социальному миру | формирование умения самостоятельн | 1,3,4 |

| | | | | | | | |
|------------------------------|---|------|---|---|--|--|-------|
| | | | умения сообщать о желании сходить в туалет, практическое знакомство с правилами и последовательными действиями при пользовании туалетом, тренировочные упражнения на мытье рук после пользования туалетом. | учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта | через познание окружающего мира и смысла человеческих отношений, формирование элементарных представлений о себе как личности, осознание себя в процессе взаимодействия с другими людьми. | о переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия | |
| 31 | Правила пользования туалетом. | 1 | Формирование навыков обслуживания себя в туалете, умения сообщать о желании сходить в туалет. Практическое знакомство с последовательностью определенных действий. Связанных с посещением туалета: сидение на унитазе и опрвление большой и малой нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой. | устойчивый интерес и поддержание взаимодействия со знакомым взрослым и сверстниками; потребность в общении и включение в коммуникативную ситуацию со знакомым взрослым и сверстниками при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения | Развитие представления о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении, осознания общности и различий «Я» от других; | формирование умения использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми | 2.4,6 |
| 32-33. | Соблюдение последовательности действий в туалете. | 2 | Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, опрвление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, мотивация к коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности | Развитие умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей | формирование умения использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми | 1,4,6 |
| ОБРАЩЕНИЕ С ОДЕЖДОЙ И ОБУВЬЮ | | 31 Ч | | | | | |
| 34. | Одежда. Назначение одежды. | 1 | формирование первоначального представления об одежде, ее видах и назначении, умений ориентироваться в одежде, правильно выбирать одежду в зависимости от ее назначения, времени и места использования, практические упражнения в узнавании и различении | Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости, проявление сопереживания к чувствам других людей, развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка | формирование представлений о себе, приобщение к социальному миру, развитие навыков взаимодействия с другими людьми, умения осознавать и понимать себя | проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях; формирование умения выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации | 2.3.6 |
| 35. | Предметы верхней одежды и их назначение. | 1 | формирование умений ориентироваться в одежде, знакомство с предметами верхней одежды (пальто, куртка, шуба, плащ, шапка, шарф, варежки) и ее назначением, сезонной одеждой, узнавание и различение предметов верхней одежды. | закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта | Развитие умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; | формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкцию педагога | 1,4,6 |
| 36. | Предметы одежды, их назначение. | 1 | формирование элементарного представления о предметах одежды: | Развитие самостоятельности и личной ответственности за | Формирование представления о своей семье, взаимоотношениях | использование по назначению учебных материалов; | 1.3,6 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|--|--------|
| | | | свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), брюки (джинсы, шорты), юбка, платье, носки (колготки), упражнение в их узнавании и различении на себе и на картинках, знакомство с назначением предметов одежды. | свои поступки, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка | в семье; Повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания Развитие способности использования полученных знаний и умений при решении соответствующих возрасту житейских задач | умение выполнять действия по образцу и по подражанию | |
| 37. | Предметы нижнего белья, их назначение. | 1 | знакомство с предметами нижнего белья, их назначением, упражнение в узнавании и различении предметов нижнего белья (майка, трусы); формирование умения ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. | устойчивый интерес и поддержание взаимодействия со знакомым взрослым и сверстниками; потребность в общении и включение в коммуникативную ситуацию со знакомым взрослым и сверстниками при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения | Формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни | Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями | 1,3,5 |
| 38. | Детали предметов одежды, их назначение. | 1 | формирование элементарного представления о деталях предметов одежды и их назначении (пуговицы, молнии, кнопки, рукав, воротник, манжеты, карман); знакомство с правилами использования деталей одежды по назначению, упражнения в застегивании и расстегивании пуговиц, кнопок, молнии | активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия | Формирование умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей | формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени; от начала до конца; с заданными качественными параметрами | 1,3, 6 |
| 39. | Сезонная одежда. Выбор одежды для прогулки. | 1 | формирование первоначального представления о сезонной одежде, знакомство с летней, зимней, демисезонной одеждой; | развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка | Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье | Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями | 2,3,4 |
| 40. | Выбор одежды для прогулки по сезону | 1 | формирование умения ориентироваться в одежде, различать по сезонам предметы одежды, выбирать одежду для прогулки в зависимости от погодных условий | развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка | Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале | Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями | |
| 41. | Виды одежды. Одежда для труда и отдыха | 1 | формирование элементарного представления о видах одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная, школьная), их назначением, | Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело, знакомство с собственным телом, его частями; | формирование умения использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятым и нормами коммуникативного поведения | 1,3,4 |
| 42. | Домашняя одежда и одежда для праздника | 1 | упражнение в узнавании и различении видов одежды, выбор одежды по назначению в зависимости от ее | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | Формирование представлений о своих двигательных возможностях, ощущениях, о | | |
| 43. | Одежда для занятий спортом | 1 | | | | | |
| 44. | Виды одежды. Выбор одежды в зависимости от | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|--|---|-------|
| | предстоящего мероприятия. | | предполагаемого использования | | своих потребностях | | |
| 45-46. | Практические упражнения в надевании предметов одежды. | 2 | формирование практических умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании предметов одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк и т.д) | сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Овладение приемами одевания-раздевания, приема пищи, умывания, чистки зубов, пользования туалетом, проявление возможной самостоятельности самообслуживания | формирование умения поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками | 2,5,6 |
| 47-48. | Практические упражнения в снятии предметов одежды. | 2 | формирование практических умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при снятии предметов одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). | мотивация к коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности | Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; Формирование представления о возрастных изменениях человека, адекватного отношения к своим возрастным изменениям | формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия | 1,3,6 |
| 49. | Практические упражнения на застёгивание и расстёгивание застёжек разного вида. | 1 | знакомство с различными видами застёжек, используемых в предметах одежды, тренировочные упражнения в застёгивании и расстёгивании застёжек одежды: липучки, молнии, пуговицы, кнопки. Ремень); формирование умений соблюдать последовательность практических действий. | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Развитие умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами | Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями, понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков | 2,3,6 |
| 50. | Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. | 1 | формирование практических умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании комплекта одежды ((например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты); практические упражнения на узнавание и различение предметов одежды. | Овладение начальными навыками адаптации в классе, в динамично изменяющемся и развивающемся мире, формирование умения поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками | формирование умения соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отображением в зеркале; формирование представления о собственном теле и его частях, соотношение себя с определённым полом | Понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации : жестами, взглядом | 1,4,6 |
| 51. | Контроль своего внешнего вида. Различение сторон одежды. | 1 | Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Выворачивание одежды. Формирование умений | мотивация к коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности | овладение отдельными операциями по уходу за собой с соблюдением последовательности и их выполнения с поэтапным усложнением | Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение | 1,3,6 |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|---|---|-------|
| | | | ориентироваться в одежде при одевании | | | общепринятых правил коммуникации | |
| 52. | Головные уборы, их назначение. Различение сезонных головных уборов. | 1 | формирование элементарного представления о головных уборах, их назначении, знакомство с сезонными головными уборами и их использованием в зависимости от погодных условий (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок); упражнение в различении головных уборов | Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | формирование умения определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы и желания; формировать представление о возрастных изменениях человека (взросление, старение); формирование умения следить за своим внешним видом | Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации | 2,3,5 |
| 53. | Обувь и ее назначение. | 1 | формирование элементарного представления об обуви и её назначении, знакомство с предметами обуви (сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки), узнавание и различение предметов обуви | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | формирование умения обслуживать себя: принимать пищу, пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться, раздеваться и др | формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкцию педагога | 1,3,6 |
| 54. | Виды обуви и их назначение | 1 | формирование элементарного представления о видах обуви и их назначении, знакомство с видами обуви: спортивная, домашняя, выходная, рабочая, комнатная; формирование умения ориентироваться в видах обуви, правильно выбирать обувь по ее назначению | сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | формирование умения определять свое самочувствие как хорошее или плохое, показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому | Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов | 1,3,6 |
| 55. | Выбор обуви по назначению. | 1 | формирование первоначального представления о назначении обуви в зависимости от сезона и погодных условий. Знакомство с сезонной обувью: зимняя, летняя демисезонная; практические упражнения в выборе сезонной обуви для прогулки в зависимости от погодных условий. | Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося | формирование умения соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета); следить за своим внешним видом; | готовность и умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные); | 2,4,5 |
| 56. | Сезонная обувь. | 1 | формирование первоначального представления о назначении обуви в зависимости от сезона и погодных условий. Знакомство с сезонной обувью: зимняя, летняя демисезонная; практические упражнения в выборе сезонной обуви для прогулки в зависимости от погодных условий. | Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося | формирование умения соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета); следить за своим внешним видом; | готовность и умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные); | 2,4,5 |
| 57. | Выбор обуви для прогулки. | 1 | формирование первоначального представления о назначении обуви в зависимости от сезона и погодных условий. Знакомство с сезонной обувью: зимняя, летняя демисезонная; практические упражнения в выборе сезонной обуви для прогулки в зависимости от погодных условий. | Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося | формирование умения соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета); следить за своим внешним видом; | готовность и умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные); | 2,4,5 |
| 58-59. | Практические упражнения в обувании и снятии предметов обуви. | 2 | Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление | Развитие мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Развитие этических чувств, проявление доброжелательности и отзывчивости, проявление сопереживания к чувствам других | формирование умения умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причёсываться; ориентироваться в одежде; использовать во время еды столовые приборы, пить из кружки, накладывать пищу в тарелку, пользоваться салфеткой | умение вступать в контакт, поддерживать завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации | 1,5,6 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|-------|
| | | | ноги в сапог). | людей | | | |
| 60. | Практические упражнения в завязывании и развязывании шнурка, пояса. | 1 | формирование практических умений завязывать и развязывать шнурки на обуви, застегивать и расстегивать липучки на обуви; соблюдать последовательность действий при зашнуровывании предметов обуви на себе, на тренажере, завязывание бантика, двойного бантика | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | формирование умения соблюдать правила и нормы поведения и общения в семье; представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. | умение самостоятельно о использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях | 1,3,4 |
| 61. | Контроль своего внешнего вида. Различение правого и левого предмета обуви. | 1 | Контроль своего внешнего вида. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка); формирование умений ориентироваться в обуви, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов обуви; практические упражнения на узнавание и различение предметов обуви | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | формирование представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни, поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках | умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами) | 2,4,5 |
| 62. | Соблюдение последовательности действий при одевании и раздевании. | 1 | формирование умений ориентироваться в одежде и обуви, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды и обуви; соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). | устойчивый интерес и поддержание взаимодействия со знакомым взрослым и сверстниками; потребность в общении и включение в коммуникативную ситуацию со знакомым взрослым и сверстниками при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения | приобщение ребёнка к социальному миру через познание окружающего мира и смысла человеческих отношений, формирование элементарных представлений о себе как личности, осознание себя в процессе взаимодействия с другими людьми. | узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий, формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания | 1,3,4 |
| 63. | Обращение с одеждой и обувью. Выбор одежды и обуви для прогулки. | 1 | формирование элементарного представления о правилах обращения с одеждой и обувью, практические упражнения на выворачивание одежды, развешивание одежды на вешалке, в шкафу, расстановке обуви на полке | знакомство с альтернативными средствами коммуникации, сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Развитие представления о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении, осознания общности и различий «Я» от других; | формирование умения использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения | 2,5,6 |
| 64. | Уход за одеждой и обувью. | 1 | формирование элементарного представления о правилах ухода за одеждой и обувью, практические упражнения на чистку щеткой одежды, складывание одежды для хранения в шкафу, чистку обуви щеткой, мытье и просушивание обуви | закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта | Развитие умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей | формирование умения поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками | 1,3,6 |

| ПРИЕМ ПИЩИ | | 24 | | | | | |
|------------|---|----|--|--|---|---|-------|
| 65. | Приём пищи. Сообщение о желании есть. | 1 | формирование элементарных представлений о правилах приема пищи, последовательности выполнения практических действий во время приема пищи, знакомство с посудой и столовыми приборами, правилами их использования; упражнения в сообщении о желании есть с использованием доступных способов коммуникации | Овладение начальными навыками адаптации в классе, в динамично изменяющемся и развивающемся мире, формирование умения поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками | формирование представлений о себе, приобщение к социальному миру, развитие навыков взаимодействия с другими людьми, умения осознавать и понимать себя | готовность и умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные); | 1,3,4 |
| 66. | Приём пищи. Сообщение о желании пить. | 1 | формирование элементарных представлений о правилах приема пищи, последовательности выполнения практических действий во время приема пищи, знакомство с посудой для питья и правилами ее использования; упражнения в сообщении о желании пить | Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | Развитие умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; | формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия | 1,3,6 |
| 67. | Практическое знакомство со способами питья. | 1 | Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. | сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Формирование представления о своей семье, взаимоотношениях в семье; Повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания Развитие способности использования полученных знаний и умений при решении соответствующих возрасту житейских задач | Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями | 2.4,6 |
| 68. | Способы питья. Питье через трубочку (соломинку). | 1 | | | | | |
| 69. | Способы питья. Питье из стакана | 1 | | | | | |
| 70. | Практическое использование посуды для питья | 1 | | | | | |
| 71. | Практические упражнения в наливание жидкости в кружку из пластиковой бутылки. | 1 | формирование элементарных практических умений при использовании посуды для питья, ее подготовки и применения по назначению, упражнения в наливание в кружку различных жидкостей из пластиковой бутылки, графина, чайника, знакомство со способами питья | Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося | Формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни | Понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации : жестами, взглядом | 1,4,6 |
| 72. | Наливание жидкости для питья из графина, чайника, кулера | 1 | | | | | |
| 73. | Практическое знакомство со способами приема пищи. | 1 | формирование элементарных представлений о способах приема пищи, правилах еды руками, еды с использованием столовых приборов и посуды, соблюдение правил личной гигиены перед приемом пищи и после приема пищи; тренировочные | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, знакомство с альтернативными средствами коммуникации, сформированность адекватных | Формирование умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей | использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию | 1,3,6 |
| 74. | Правила еды руками. Практические упражнения. | 1 | | | | | |
| 75. | Правила личной гигиены перед | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|-------|
| | приемом пищи | | упражнения еды руками: откусывание от общего куска, удерживание пищи в руках | представлений о собственных возможностях | | | |
| 76. | Мытье рук перед едой и после еды. | 1 | | | | | |
| 77. | Способы еды руками. Удерживание пищи в руках | 1 | | | | | |
| 78. | Использование столовых приборов. Еда ложкой. | 1 | обучение использованию во время еды столовых приборов; еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку | Развитие этических чувств, проявление доброжелательности и, отзывчивости, проявление сопереживания к чувствам других людей | Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале | формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени; от начала до конца; с заданными качественными параметрами | 2,5,6 |
| 79. | Использование столовых приборов. Еда вилкой. | 1 | обучение использованию во время еды столовых приборов; еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. | адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия | Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело, знакомство с собственным телом, его частями; Формирование представлений о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях | формирование умения самостоятельно о переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия | 1,4,5 |
| 80. | Использование ножа и вилки во время приема пищи | 1 | обучение использованию во время еды столовых приборов; | устойчивый интерес и поддержание взаимодействия со знакомым взрослым и сверстниками; | Овладение приемами одевания-раздевания, приема пищи, умывания, чистки зубов, пользования туалетом, проявление возможной самостоятельности самообслуживания | Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными и, сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями | 2,3,6 |
| 81. | Практическое использование столовых приборов во время еды. | 1 | использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа | потребность в общении и включение в коммуникативную ситуацию со знакомым взрослым и сверстниками при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения | | | |
| 82. | Столовая посуда для приема пищи | 1 | формирование элементарного представления о предметах посуды, используемой для приема пищи и правилами ее использования; | Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося | Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; Формирование представления о возрастных изменениях человека, адекватного отношения к своим возрастным изменениям | умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами) | 1,3,6 |
| 83. | Использование посуды во время приема пищи. | 1 | обучение использованию во время еды предметов столовой посуды | | | | |
| 84. | Практические упражнения в накладывании пищи в тарелку. | 1 | формирование элементарного представления о предметах посуды, используемой для приема пищи и правилами ее использования; обучение | устойчивый интерес и поддержание взаимодействия со знакомым взрослым и сверстниками; потребность в общении и включение в коммуникативную | Развитие умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать | Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными и, сформированн | 1,3,4 |

| | | | | | | | |
|-------|---|------|---|--|---|--|-------|
| | | | использованию во время еды предметов столовой посуды, тренировочные упражнения в накладывании пищи в тарелку | ситуацию со знакомым взрослым и сверстниками при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения | режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами | ость устной речи в соответствии с возрастными показаниями | |
| 85. | Гигиена питания | 1 | формирование элементарного представления о тканевых и бумажных салфетках, используемых во время приема пищи и правилах их использования; обучение использованию во время еды салфетки | сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | формирование умения соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отображением в зеркале; формирование представления о собственном теле и его частях, соотношение себя с определенным полом | Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, сформированность устной речи в соответствии с возрастными показаниями | 1,3,6 |
| 86. | Использование салфетки во время приема пищи. | 1 | | | | | |
| 87. | Правила поведения за столом во время приема пищи. | 1 | Знакомство с правилами поведения за столом во время приема пищи, использования по назначению столовых приборов, предметов сервировки стола, салфетки; практические упражнения по использованию посуды для еды и питья | Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося | формирование умения определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы и желания; формировать представление о возрастных изменениях человека (взросление, старение); формирование умения следить за своим внешним видом | Понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом | 2,4,5 |
| 88. | Правила и последовательность приема пищи | 1 | Формирование элементарных представлений о правилах и последовательности приема пищи; практические упражнения в откусывании пищи небольшими порциями, пережевывании и глотании, запивании пищи; знакомство с очередностью блюд за обедом | знакомство с альтернативными средствами коммуникации, сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | формирование умения обслуживать себя: принимать пищу, пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться, раздеваться и др | готовность и умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные) | 1,3,6 |
| СЕМЬЯ | | 11 Ч | | | | | |
| 89. | Моя семья и семейные традиции. | 1 | формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях | знакомство с альтернативными средствами коммуникации, сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | формирование умения определять свое самочувствие как хорошее или плохое, показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому | Понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом | 1,4,5 |
| 90. | Рассказ о своей семье. | 1 | | | | | |
| 91. | Члены семьи, взаимоотношения между ними. | 1 | формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях, узнавание и различение членов семьи, называние их по именам, социальной принадлежности | Развитие мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; | формирование умения соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета); следить за своим внешним видом; | Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации | 1,3,6 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|--|-------|
| 92. | Взрослые и дети в семье, их права и обязанности. | 1 | формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях, узнавание и различение детей и взрослых по их возрастным признакам, упражнение в установлении отношений: мама (папа) – сын (дочь); брат (сестра), бабушка (бабушка) – внук (внучка) | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | формирование умения умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться; ориентироваться в одежде; использовать во время еды столовые приборы, пить из кружки, накладывать пищу в тарелку, пользоваться салфеткой | Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов | 2,3,4 |
| 93. | Забота о младших. Уважение к старшим. | 1 | узнавание и различение детей и взрослых по их возрастным признакам, упражнение в установлении родственных отношений: мама (папа) – сын (дочь); брат (сестра), бабушка (бабушка) – внук (внучка), определение своей социальной роли в семье, упражнение в умении общаться и взаимодействовать с членами семьи | закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта | формирование умения соблюдать правила и нормы поведения и общения в семье; представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. | Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации | 1,4,6 |
| 94. | Определение своей социальной роли в семье. | 1 | узнавание и различение детей и взрослых по их возрастным признакам, упражнение в установлении родственных отношений: мама (папа) – сын (дочь); брат (сестра), бабушка (бабушка) – внук (внучка), определение своей социальной роли в семье, упражнение в умении общаться и взаимодействовать с членами семьи | Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка, | овладение отдельными операциями по уходу за собой с соблюдением последовательности и их выполнения с поэтапным усложнением | Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов | 1,3,5 |
| 95. | Различение социальных ролей членов семьи. | 1 | узнавание и различение детей и взрослых по их возрастным признакам, упражнение в установлении родственных отношений между членами семьи, определение социальной роли членов семьи, упражнение в умении взаимодействовать с членами семьи | Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося | формирование умения обслуживать себя: принимать пищу, пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться, раздеваться и др | узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий | 2,3,5 |
| 96. | Бытовая деятельность членов семьи. Рассказ о своей семье. | 1 | формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях; знакомство с правилами и нормами культуры поведения и общения в семье; формирование доброжелательного и заботливого отношения к своим близким, членам семьи, окружающим, умения понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними. | Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося | формирование умения определять свое самочувствие как хорошее или плохое, показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому | умение вступать в контакт, поддерживать завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации | 1,3,4 |
| 97. | Профессиональная деятельность членов семьи. Рассказ о своей семье. | 1 | формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях; знакомство с | мотивация к коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности | формирование умения определять свое самочувствие как хорошее или плохое, показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому | умение вступать в контакт, поддерживать завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации | 1,3,4 |
| 98. | Досуговая деятельность членов семьи. Рассказ о своей семье. | 1 | формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях; знакомство с | сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | формирование умения соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед | умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, | 1,3,4 |
| 99. | Рассказ о своей семье. | 1 | формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях; знакомство с | сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | формирование умения соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед | умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, | 1,3,4 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | правилами и нормами культуры поведения и общения в семье | | едой и после посещения туалета); следить за своим внешним видом; | жестов, взгляда, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

ИТОГО: 99 часов

п.7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Список методической литературы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

Дидактический материал:

1. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображениями членов семьи обучающегося.
2. Альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
3. Тренажёры для обучения обращению с одеждой и обувью, столовыми приборами и посудой;
4. Пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, операций самообслуживания;
5. Презентации, мультипликационные фильмы;
6. Рабочие тетради с изображениями для раскрашивания, вырезания, наклеивания;
7. Материалы для составления фотоколлажей и альбомов;
8. Обучающие компьютерные программы.

Информационно-методическое обеспечение:

Интернет-ресурсы. Детские презентации <http://viki.rdf.ru/item/395/download>

Фестиваль «Открытый урок» festival@1september.ru

<http://stranamasterov.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://viki.rdf.ru/>

<http://www.nachalka.com/>

<http://www.uchportal.ru/load/46>

<http://window.edu.ru/>

Технические средства обучения:

Ноутбук, компьютер, проектор, принтер, экран.

Наглядные пособия:

- аудиторная магнитная доска с набором креплений для картинок, таблиц;
- игрушки дидактические и сюжетные; набор для рисования (фломастеры, бумага, краски)

Оборудование:

- оборудованные санузлы, душевые кабины, зеркала.

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания МО
 учителей начальных классов
 ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани
 от « 28 » августа 2024 года №1
 _____ С. А. Гудзиева
 подпись

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ А.А. Глазунова
 подпись
 « 29 » августа 2024 года