

Краснодарский край, Славянский район, г. Славянск - на - Кубани

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №15 г. Славянска – на – Кубани Краснодарского края



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учащейся 5«А» класса

Мельниковой Анастасии Александровны

по предмету «Человек»

класс 5, II этап образования

Количество часов: 68 часов, 2 часа в неделю)

Учитель: Барагунова Светлана Алексеевна

Программа разработана в соответствии и на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599)

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026, с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495.

Адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани

2024-2025 учебный год

П.1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели образования с учётом специфики учебного предмета.

Создание программы определяется необходимостью обучения данному предмету с учётом психофизических особенностей обучающейся 5 «А» класса Мельниковой Анастасии, находящейся на обучении в классе.

Рабочая программа разработана на основе:

- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599;

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026, с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495.

- Адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани;

Программа по учебному предмету «Человек» разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающегося с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), его возрастных и типологических психофизиологических особенностей, а также условий, необходимых для развития его личностных качеств.

При разработке рабочей программы соблюдены основополагающие принципы специальной педагогики, обеспечивающие преемственность изучения предмета на разных уровнях общего образования и практико-ориентированную направленность освоения программного содержания учебного предмета в ходе реализации образовательного процесса. В основу программы по учебному предмету «Человек» положены следующие принципы:

— принцип коррекционно-развивающей направленности, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью определяют специфику их образовательных потребностей, способствующую обретению обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Формирование представлений о себе способствует возникновению взаимодействия с другим людьми, приобщению к социальному миру. С другой стороны, именно в социальном взаимодействии формируются представления о себе как об отдельном существе, с собственной объективной реальностью – телом и субъективной реальностью – психикой как миром эмоций и представлений. Взаимодействуя с другими, ребенок начинает осознавать и понимать себя.

Цель обучения учебного предмета «Человек» - приобщение ребёнка к социальному миру через познание окружающего мира и смысла человеческих отношений, формирование элементарных представлений о себе как личности, осознание себя в процессе взаимодействия с другими людьми.

Исходя из основной цели, задачами обучения являются:

- Развитие представления о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении, осознания общности и различий «Я» от других;
- Развитие умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- Повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания;

- Развитие способности использования полученных знаний и умений при решении соответствующих возрасту житейских задач;
- Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- Формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

П.2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у ученика к овладению содержанием программы по учебному предмету и включает следующие задачи:

Подготовку обучающегося к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом.

Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагогического работника; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия.

Итоговые достижения обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) определяются его индивидуальными возможностями и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных

представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Текущая аттестация обучающегося включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения учебной программы по предмету.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения учебной программы и развития жизненных компетенций ученицы по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов учебной деятельности, динамика развития его личности и жизненных компетенций.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения, за выполнением, обучающегося специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающегося задания, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения речевых, предметных действий, графических работ и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

П.3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Человек» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами. В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения.

Максимальная допустимая недельная нагрузка определяется Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации в

общеобразовательном учреждении Сан-ПиН 2.4.2.3286-15. Образовательный процесс регламентируется индивидуальным учебным планом и расписанием занятий.

Формат реализации основных общеобразовательных программ расширяется за счёт интенсификации образовательного процесса при использовании ИКТ и электронного обучения.

Реализация учебной программы идёт за счёт совмещения тем, близких по тематике и значению.

На реализацию программы по предмету «Человек» в индивидуальном учебном плане предусмотрено 68 часов, 2 часа в неделю:

II. 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

1. Осознание себя в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определенному полу, как «Я»;
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо/плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
7. Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные:

1. Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело, знакомство с собственным телом, его частями;
2. Формирование представлений о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях;
3. Овладение приемами одевания-раздевания, приема пищи, умывания, чистки зубов, пользования туалетом, проявление возможной самостоятельности в самообслуживании;

4. Формирование умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
5. Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье;
6. Развитие умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Учащиеся должны уметь:

- соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале, иметь представление о собственном теле;
- относить себя к определенному полу;
- определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы и желания;
- сообщать общие сведения о себе: имя, фамилию, возраст, пол, место жительства, интересы, иметь представление о возрастных изменениях человека;
- обслуживать себя: принимать пищу, пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться, раздеваться и др.
- сообщать о своих потребностях и желаниях;
- определять свое самочувствие как хорошее или плохое, показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета);
- следить за своим внешним видом;
- иметь представление о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

В соответствии с Программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края в тематическом планировании отражены **основные направления воспитательной деятельности:**

1.Гражданское воспитание:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;

- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;
 - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
 - положительное отношение к своему языку и культуре;
 - формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:
- осознание себя как гражданина России;
 - формирование чувства гордости за свою Родину;
 - уважение к защитникам Родины;
 - элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;
 - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:
- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
 - формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
 - формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях; формирование чувства причастности к коллективным делам;
 - развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
 - укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
 - воспитание уважительного отношения к иному мнению;
 - принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; - умение отвечать за свои поступки;
 - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
 - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):
- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
 - формирование элементарных представлений о красоте;
 - формирование умения видеть красоту природы и человека;
 - интерес к продуктам художественного творчества;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;
- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;

5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;
- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающегося: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь,

инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;

- использование оптимальных двигательных режимов;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- положительное отношение к учебному труду;
- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

П.5. Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Семья».

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста. Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических

навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д. При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

1. Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

- Идентификация себя как мальчика (девочки).

- Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня,

- пальцы, пятка). Знание назначения частей тела.

- Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица.

- Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья.

- Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе.

- Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.

2. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

- Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры.

- Мытье рук. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки.

- Уход за лицом. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протираание лица, закрывание крана, вытирание лица.

- Уход за зубами. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

- Уход за волосами. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание

волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос, сушка волос, расчесывание.

- Уход за ушами. Мытье ушей. Чистка ушей.
- Уход за ногами. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.
- Уход за телом. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.
- Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.

3. Раздел «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

- Узнавание (различение) членов семьи.
- Узнавание (различение) детей и взрослых.
- Определение своей социальной роли в семье.
- Различение социальных ролей членов семьи.
- Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.

П.6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося.

68 ч	Содержание (разделы, темы занятий)	количество часов	Планируемые результаты по ФГОС, определенные в СИПР		Формируемые БУД по СИПР	Основные виды деятельности	Основные направления воспитательной деятельности																																														
			Личностные	Предметные																																																	
Представление о себе – 20ч.			Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело, знакомство с собственным телом, его частями;	Формирование готовности к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом;	уметь соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;	1,2,3																																														
1.	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду	1						Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Формирование представлений о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях;	Формирование учебного поведения, умения выполнять инструкцию педагога, использование по назначению учебных материалов, умение выполнять действия по образцу и по подражанию;	- иметь представление о собственном теле, узнавать части тела и их назначение;	4,5,6																																									
2	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо).	1											Формирование умения выполнять инструкцию педагога, использование по назначению учебных материалов, умение выполнять действия по образцу и по подражанию;	Формирование учебного поведения, умения выполнять инструкцию педагога, использование по назначению учебных материалов, умение выполнять действия по образцу и по подражанию;	- иметь представление о собственном теле, узнавать части тела и их назначение;	- уметь соотносить себя к определенному полу;	4,5,6																																				
3	Узнавание (различение) частей тела туловище (спина, живот),	1																Формирование умения выполнять задание в течение определенного периода времени, от начала до конца с заданными качественными параметрами;	Формирование умения выполнять задание в течение определенного периода времени, от начала до конца с заданными качественными параметрами;	- уметь определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы и желания;	1,2,7																																
4	Узнавание (различение) частей тела руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка)	1																				Формирование представления о возрастных изменениях человека, адекватного отношения к своим возрастным изменениям;	Формирование представления о возрастных изменениях человека, адекватного отношения к своим возрастным изменениям;	- уметь сообщать общие сведения о себе: имя, фамилию, возраст, пол, место жительства, интересы;	3,4,5																												
5	Знание назначения частей тела	1																								Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Формирование готовности к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом;	- уметь сообщать общие сведения о себе: имя, фамилию, возраст, пол, место жительства, интересы;	3,4,5																								
6	Знание назначения частей тела*	1																												Формирование готовности к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом;	Формирование готовности к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом;	- уметь сообщать общие сведения о себе: имя, фамилию, возраст, пол, место жительства, интересы;	3,4,5																				
7	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)	1																																Формирование готовности к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом;	Формирование готовности к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом;	- уметь сообщать общие сведения о себе: имя, фамилию, возраст, пол, место жительства, интересы;	3,4,5																
8	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)*	1																																				Формирование готовности к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом;	Формирование готовности к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом;	- уметь сообщать общие сведения о себе: имя, фамилию, возраст, пол, место жительства, интересы;	3,4,5												
9	Знание назначения частей лица	1																																								Формирование готовности к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом;	Формирование готовности к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом;	- уметь сообщать общие сведения о себе: имя, фамилию, возраст, пол, место жительства, интересы;	3,4,5								
10	Знание назначения частей лица*	1																																												Формирование готовности к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом;	Формирование готовности к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом;	- уметь сообщать общие сведения о себе: имя, фамилию, возраст, пол, место жительства, интересы;	3,4,5				
11	Сообщение о состоянии своего здоровья	1																																																Формирование готовности к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом;	Формирование готовности к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом;	- уметь сообщать общие сведения о себе: имя, фамилию, возраст, пол, место жительства, интересы;	3,4,5
12	Сообщение о состоянии своего здоровья 1	1																																																			
13	Сообщение о	1	Развитие этических чувств, проявление	Формирование готовности к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом;	- уметь сообщать общие сведения о себе: имя, фамилию, возраст, пол, место жительства, интересы;	3,4,5																																															

31	Представление о бытовой деятельности членов семьи	1	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	потребностях;	у, коммуникативному взаимодействию с педагогом;	- уметь сообщать общие сведения о себе: имя, фамилию, возраст, пол, место жительства, интересы;	1,2,3
32	Представление о досуговой деятельности членов семьи	1					
33	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	1					
Гигиена тела - 35ч							
34	Различение вентилей с горячей и холодной водой	1	Формирование представления о возрастных изменениях человека, адекватного отношения к своим возрастным изменениям;	- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия.	- уметь сообщать о своих потребностях и желаниях	

35	Различение вентилей с горячей и холодной водой*						1,2
36	Смешивание воды до комфортной температуры	1	Овладение социально-бытовыми навыками, используемым и в повседневной жизни;	- Развитие умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия.	- уметь соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета);	3,4,5
37	Смешивание воды до комфортной температуры*	1					
38	Вытирание рук полотенцем	1					
39	Сушка рук с помощью автоматической сушилки	1					
40	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)	1	Принятие соответствующих их возрасту ценностей и социальных ролей;		Формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.	- уметь пользоваться автоматической сушилкой рук.	6,7,4
41	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук	1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося;			- уметь следить за своим внешним видом;	
42	Нанесение крема на руки	1	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости, проявления сопереживания к чувствам других людей	Овладение приемами одевания-раздевания, приема пищи, умывания, чистки зубов, пользования туалетом, проявления возможной самостоятельности в самообслуживании;	Формирование готовности к эмоциональному коммуникативному взаимодействию с педагогом;	- уметь умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться;	2,3,5
43	Нанесение крема на руки*	1					
44	Вытирание лица	1					
45	Вытирание лица*	1					
46	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица,	1	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		Формирование учебного поведения, умения выполнять инструкцию педагога, использование по назначению учебных материалов,	- уметь соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня	1,2,3

	закрывание крана, вытирание лица)				умение выполнять действия по образцу и по подражанию;	(чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета);	
47	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица	1	Овладение социально-бытовыми навыками, используемым и в повседневной жизни;	- Формирование умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;		Соблюдать правила гигиены полости рта	4,5,6
48	Чистка зубов	1					
49	Чистка зубов*	1					
50	Полоскание полости рта	1					
51	Гигиена полости рта.	1					
52	Последовательность действий при чистке зубов и полоскании полости рта	1					
53	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта*	1					
54	Расчесывание волос	1	Принятие соответствующих их возрасту ценностей и социальных ролей;		Формирование учебного поведения, умения выполнять инструкцию педагога, использование по назначению учебных материалов, умение выполнять действия по образцу и по подражанию;	Самостоятельно расчесывать волосы, собирать их заколкой.	3,5,7
55	Расчесывание волос*	1					
56	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос)	1					
57	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос	1					
58	Мытье ушей	1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося;		Формирование готовности к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом;	- уметь следить за своим внешним видом;	4,6,2
59	Чистка ушей	1					
60	Мытье ушей. Чистка ушей	1					
61	Вытирание ног	1			Формирование учебного поведения, умения выполнять инструкцию		1,3,5,7
62	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног (намачивание	1					

	ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног)				педагога, использование по назначению учебных материалов, умение выполнять действия по образцу и по подражанию;		
63	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног	1	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости, проявление сопереживания к чувствам других людей				2,4,6
64	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела)	1					
65	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела	1					
66	Пользование косметическим и средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами	1				Формирование умения выполнять задание в течение определенного периода времени, от начала до конца с заданными качественными параметрами;	
67	Пользование косметическим и средствами	1					
68	Практическое занятие (соблюдение гигиенических процедур)	1				Формирование готовности к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом;	

П.7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает: интернет-ресурсы. Multimedia-поддержка: сайт [http: pedsovet.su/ lood/324](http://pedsovet.su/lood/324)

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

1. Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани;

Материально – технического обеспечения коррекционной деятельности.

1. Игра для развития внимания, мышления, фантазии и для обучения работе по образцу мозаика из палочек «Человечки».
2. Тренажеры для малышей «Четвертый лишний», «Окошки».
3. Познавательное и речевое развитие «Семья» (8 демонстрационных картинок с текстом на обороте и 8 раздаточных картинок).

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей естественно-математического цикла

ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани

от _____ 2024 г. №1

руководитель МО _____ Н.Л.Зарубицкая

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ А.А. Глазунова

_____ 2024 г.