

Краснодарский край, Славянский район, г. Славянск – на - Кубани

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №15 г. Славянска – на – Кубани Краснодарского края



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учащейся 5 «А» класса Мельниковой Анастасии

По предмету «Окружающий природный мир»

Класс 5 этап образования 5-9

Количество часов 68 , в неделю 2 часа

Учитель: Зарубицкая Наталья Леонидовна

Программа разработана в соответствии и на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599)

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495

Адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани

2024-2025 учебный год

П.1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели образования с учётом специфики учебного предмета

Создание программы определяется необходимостью обучения данному предмету с учетом психофизических особенностей учащейся 5 класса Мельниковой Анастасии.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495
- Адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации, обучающегося с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), его возрастными, типологическими и психофизиологическими особенностями, а также условиями, необходимыми для развития его личностных качеств

Программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающегося с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), его возрастных и типологических психофизиологических особенностей, а также условий, необходимых для развития его личностных качеств.

При разработке рабочей программы соблюдены основополагающие принципы специальной педагогики, обеспечивающие преемственность изучения предмета на разных уровнях общего образования и практико-ориентированную направленность освоения программного содержания учебного предмета в ходе реализации образовательного процесса. В основу программы по учебному предмету «Окружающий природный мир» положены следующие принципы:

- принцип коррекционно-развивающей направленности обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип учета возрастных особенностей обучающегося, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной его предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью определяют специфику его образовательных потребностей, способствующую обретению обучающейся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Важным аспектом обучения ученика с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающейся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения учебного предмета «Окружающий природный мир - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Исходя из основной цели, задачами обучения являются:

- Формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- Формирование временных представлений;
- Формирование представлений о растительном и животном мире;
- Развитие способности использования полученных знаний и умений при решении соответствующих возрасту житейских задач;
- Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом его индивидуальных возможностей;
- Формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающейся максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

II.2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимся

В процессе формирования представлений о неживой природе ученик получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ученик знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала обучающийся знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ученик знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Учащийся получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у ученика к овладению содержанием программы по учебному предмету и включает следующие задачи:

1. Подготовку ученика к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом.

2. Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия.

Итоговые достижения обучающейся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) определяются его индивидуальными возможностями и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающуюся к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Текущая аттестация обучающейся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения учебной программы по предмету.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения учебной программы и развития жизненных компетенций ученицы по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов учебной деятельности, динамика развития его личности и жизненных компетенций.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения, за выполнением, обучающегося специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающегося задания, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ученика в процессе выполнения речевых, предметных действий, графических работ и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ученика нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

П.3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами. В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения.

На реализацию программы по предмету «Окружающий природный мир» в индивидуальном учебном плане предусмотрено 68 часов, 2 часа в неделю:

П. 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

1. Осознание себя в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определенному полу, как «Я»;
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо/плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
7. Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные:

умения выполнять исследовательские действия с природным материалом (песок, вода, камни и др.) доступным способом;

представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе;

умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;

представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;

элементарные представления о течении времени;

интерес к объектам и явлениям неживой и живой природы.

Учащийся должен иметь:

- представление о явлениях и объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы);
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «дикие – домашние»);
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным;
- представления о течении времени: смена событий дня, дней недели, смена частей суток, месяцев в году.

Учащийся должен уметь:

- совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание;
- исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект;
- собирать, сортировать природный материал, знакомиться с его свойствами;
- учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки);
- различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года.

В соответствии с Программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края в тематическом планировании отражены **основные направления воспитательной деятельности:**

1.Гражданское воспитание:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- положительное отношение к своему языку и культуре;
- формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважение к защитникам Родины;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; - умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;
- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;

- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;

5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;
- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающегося: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;
- использование оптимальных двигательных режимов;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- положительное отношение к учебному труду;
- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

II.5. Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

1. Раздел «Растительный мир».

Значение растений в природе и жизни человека.

Узнавание, различение растений: дерево, куст, трава.

Части растений: корень, ствол (стебель), ветка, лист, цветок. Значение частей растения.

Хвойные и лиственные деревья. Строение дерева.

Узнавание, различение деревьев (береза, дуб, ель, сосна, ива).

Узнавание, различение плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).

Узнавание, различение кустарников (орешник, смородина, крыжовник)

Фрукты. Узнавание, различение по внешнему виду.

Различение съедобных и несъедобных частей фруктов.

Значение фруктов в жизни человека

Овощи. Узнавание, различение по внешнему виду.

Различение съедобных и несъедобных частей овощей.

Значение овощей в жизни человека

Комнатные растения. Строение растений.

Значение комнатных растений в жизни человека.

Уход за комнатными растениями.

Кустарники. Узнавание, различение лесных и садовых кустарников.

Особенности внешнего строения кустарника.

Ягоды. Узнавание, различение по внешнему виду.

Садовые и лесные ягоды. Значение ягод в природе и жизни человека.

Грибы. Съедобные и несъедобные грибы. Строение гриба.

Значение грибов в жизни человека.

Цветы. Садовые и дикорастущие. Соотнесение цветения со временем года.

Значение цветочных растений в природе и жизни человека.

2. Раздел «Животный мир».

Домашние животные. Основные признаки домашних животных.

Узнавание, различение домашних животных.

Строение тела домашнего животного.

Питание домашних животных.

Детеныши домашних животных.

Значение домашних животных в жизни человека.

Уход за домашними животными.

Домашние птицы и их значение в жизни человека.

Дикие животные. Питание диких животных.

Детеныши диких животных. Узнавание и различение.

Жизнь диких животных осенью.

Птицы. Внешний вид, питание, образ жизни.

Особенности строения птиц.

Значение птиц в жизни природы и человека.

Зимующие и перелетные птицы. Узнавание и различение.

Помощь птицам зимой и весной.

Речные рыбы. Внешний вид, питание, передвижение. Связь строения тела рыбы с ее образом жизни.

Значение речных рыб в природе и жизни человека.

Насекомые. Узнавание, различение. Внешний вид, питание, передвижение.

Значение насекомых в природе, жизни человека.

3. Раздел «Временные представления».

Представление о сутках как о последовательности частей суток

Соотнесение частей суток с видами деятельности.

Определение частей суток по расположению солнца.

Времена года. Осень. Признаки осени.

Осенние месяцы. Порядок их следования.

Сезонные изменения, происходящие в жизни человека.

Сезонные изменения, происходящие в жизни птиц и животных.

Наблюдения за изменениями в погоде.

Представление о неделе как о последовательности 7 дней.

Дни недели. Последовательность дней в неделе

Неделя. Различение выходных и рабочих дней.

Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

Праздничные дни.

Времена года. Зима.

Зимние месяцы, их последовательность

Сезонные изменения, происходящие в жизни человека,

Сезонные изменения, происходящие в жизни животных и растений зимой.

Времена года. Весна

Весенние месяцы, их порядок.

Сезонные изменения, происходящие в жизни человека,

Сезонные изменения, происходящие в жизни животных, растений.

4. Объекты неживой природы.

Небо и земля. Месторасположение объектов на небе и земле.

Солнце и Луна. Значение Солнца и Луны в жизни человека и природы.

Вода. Свойства воды. Водоемы. Значение воды в природе и жизни человека. Правила поведения на водоеме.

Огонь. Полезные и опасные свойства огня. Значение огня в жизни человека. Правила обращения с огнем.

П.6 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час	Основное содержание	Планируемые результаты по ФГОС		Формируемые БУД	Основные направления воспитательной деятельности
				личностные	предметные		
I	РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР	7	Узнавание и различение растений, частей растений. Узнавание и различение деревьев, наблюдение за строением дерева. Узнавание и различение плодовых, лиственных и хвойных деревьев. Узнавание и различение лесных и садовых кустарников, упражнение в назывании. Узнавание и различение фруктов по внешнему виду, различение съедобных и несъедобных частей фруктов, называние	Осознание себя в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности и к определенному полу, как «Я»;	Умение выполнять исследовательские действия с природным материалом (песок, вода, камни и др.) доступным способом;	Подготовку ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом.	
1.	Значение растений в природе и жизни человека.	1				Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	1,3,8
2.	Узнавание, различение растений: дерево, куст, трава.	1			Представление о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих их сезонных изменениях в природе;		2,3,7
3.	Части растений: корень, ствол (стебель), ветка, лист, цветок. Значение частей растения.	1		Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;			3,5,8
4.	Хвойные и лиственные деревья. Строение дерева.	1			Умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;		1,5,7
5.	Узнавание, различение деревьев (береза, дуб, ель, сосна, ива).	1		Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;		Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.	3,7,8
6.	Узнавание, различение плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).	1			Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;		1,4,7
7.	Узнавание, различение кустарников (орешник, смородина, крыжовник)	1		Оценка своих поступков по принципу «хорошо/плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых	Интерес к объектам и явлениям неживой и живой природы.	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия.	2,5,8
II	ЖИВОТНЫЙ МИР	11	Наблюдение за строением животных, знакомство с основными признаками животного, установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание и				
8.	Домашние животные. Основные признаки домашних животных.	1			Формирование представлений о живой и неживой природе, её многообразии, о взаимосвязи		2,6,7
9.	Узнавание, различение домашних животных.	1				Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого,	3,6,8
10.	Строение тела	1					2,6,7

	домашнего животного.		различение детенышей домашних и диких животных. Практическое знакомство с птицами, особенностями строения и внешнего вида, питания и передвижения.	правилах; Владение правилами поведения в учебной ситуации; Овладение социально-бытовыми навыками, используемым и в повседневной жизни;	человека с природой, бережного отношения к природе. Формирование представлений о растительном и животном мире	на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	
11.	Питание домашних животных.	1					1,6,8
12.	Детеныши домашних животных.	1					2,6,7
13.	Значение домашних животных в жизни человека.	1					3,6,8
14.	Уход за домашними животными.	1					2,6,7
15.	Домашние птицы и их значение в жизни человека.	1					1,6,8
16.	Дикие животные. Питание диких животных.	1					2,6,7
17.	Детеныши диких животных. Узнавание и различение.	1					3,6,8
18.	Жизнь диких животных осенью.	1					2,6,7
III	ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	8	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца	Владение правилами поведения в учебной ситуации; Овладение социально-бытовыми навыками, используемым и в повседневной жизни; Принятие соответствующих их возрасту ценностей и социальных ролей; Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости, проявление сопереживания к чувствам других людей. Социально-эмоциональное	Умение выполнять исследовательские действия с природным материалом (песок, вода, камни и др.) доступным способом; Представление о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих их сезонных изменениях в природе; Умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; Элементарные представления о течении времени; Интерес к объектам и	Формирование готовности к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом; Формирование учебного поведения, умения выполнять инструкцию педагога, использование по назначению учебных материалов, умение выполнять действия по образцу и по подражанию; Формирование умения выполнять задание в течение определенного периода времени, от начала до конца с заданными качественными параметрами; Формирование элементарных представлений, необходимых для	
19.	Представление о сутках как о последовательности частей суток	1					2,6,7
20.	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1					3,6,8
21.	Определение частей суток по расположению солнца.	1					2,6,7
22.	Времена года. Осень. Признаки осени.	1					1,6,8
23.	Осенние месяцы. Порядок их следования.	1					2,6,7
24.	Сезонные изменения, происходящие в жизни человека.	1					3,6,8
25.	Сезонные изменения, происходящие в жизни птиц и животных.	1					2,6,7
26.	Наблюдения за изменениями в погоде.	1					1,6,8
IV	РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР	6	Узнавание				

27.	Фрукты. Узнавание, различение по внешнему виду.	1	(различение), сравнение фруктов по внешнему виду	участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;	явлениям неживой и живой природы. Расширение представлений об окружающем природном мире.	решения учебно-практических и житейских задач и применение их в повседневной жизни	2,6,7
28.	Различение съедобных и несъедобных частей фруктов.	1	Различение съедобных и несъедобных частей				1,6,8
29.	Значение фруктов в жизни человека	1	фрукта. Знание				2,6,7
30.	Овощи. Узнавание, различение по внешнему виду.	1	Узнавание (различение), сравнение, обобщение овощей				3,6,8
31.	Различение съедобных и несъедобных частей овощей.	1	по внешнему виду (вкусу, запаху).				2,6,7
32.	Значение овощей в жизни человека	1	Различение съедобных и несъедобных частей овоща.				3,6,8
V	ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	8	Узнавание (различение) дней недели.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение выполнять исследовательские действия с природным материалом (песок, вода, камни и др.) доступным способом;	Формирование готовности к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом;	
33.	Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	1	Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.				3,6,8
34.	Дни недели. Последовательность дней в неделе	1	Узнавание (различение), называние месяцев.				2,6,7
35.	Неделя. Различение выходных и рабочих дней.	1	Узнавание (различение), называние явлений природы				1,6,8
36.	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Праздничные дни.	1	Соотнесение явлений природы с временем года.				
37.	Времена года. Зима.	1	Соотнесение явлений природы с временем года.				2,6,7
38.	Зимние месяцы, их последовательность	1	Рассказ о погоде текущего дня				1,6,8
39.	Сезонные изменения, происходящие в жизни человека,	1					2,6,7
40.	Сезонные изменения, происходящие в жизни животных и растений зимой.	1					3,6,8
VI	РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР	5	Наблюдение, называние, узнавание, различение комнатных растений,				Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
41.	Комнатные растения. Строение растений.	1	наблюдение за строением комнатных растений, практическое знакомство с	3,6,8			
				Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия.	
				Овладение социально-бытовыми навыками, используемым и в повседневной	Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;	Формирование умения элементарных представлений, необходимых для решения учебно-практических и	
					Элементарные представления о течении времени;		
					Интерес к объектам и явлениям неживой и живой природы.		

42.	Значение комнатных растений в жизни человека.	1	особенностями ухода за комнатными растениями.	жизни; Принятие соответствующ их возрасту ценностей и социальных ролей;	Расширение представлений об окружающем природном мире.	житейских задач и применение их в повседневной жизни Формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе	2,6,7
43.	Уход за комнатными растениями.	1		Принятие и освоение социальной роли обучающегося;	Формирование у обучающихся представлений о живой и неживой природе, её многообразии, о взаимосвязи человека с природой, бережного отношения к природе.	практических представлений, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.	3,6,8
44.	Кустарники. Узнавание, различение лесных и садовых кустарников.	1		Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости, проявление сопереживания к чувствам других людей		Формирование учебного поведения, умения выполнять инструкцию педагога, использование по назначению учебных материалов, умение выполнять действия по образцу и по подражанию;	2,6,7
45.	Особенности внешнего строения кустарника.	1				Формирование учебного поведения, умения выполнять инструкцию педагога, использование по назначению учебных материалов, умение выполнять действия по образцу и по подражанию;	1,6,8
VII	ЖИВОТНЫЙ МИР	5					
46.	Птицы. Внешний вид, питание, образ жизни.	1	Наблюдение, называние, узнавание, различение птиц, знакомство со строением тела птиц, установление связи между строением тела и образом жизни птиц.				3,6,8
47.	Особенности строения птиц.	1					2,6,7
48.	Значение птиц в жизни природы и человека.	1				Формирование элементарных представлений, необходимых для решения учебно-практических и житейских задач и применение их в повседневной жизни	1,6,8
49.	Зимующие и перелетные птицы. Узнавание и различение.	1		Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Формирование у обучающихся представлений о живой и неживой природе, её многообразии, о взаимосвязи человека с природой, бережного отношения к природе.		3,6,8
50.	Помощь птицам зимой и весной.	1					2,6,7
VIII	ОБЪЕКТЫ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ	2					
51.	Небо и земля. Месторасположение объектов на небе и земле.	1	Наблюдение, узнавание, различение, называние земли и неба, небесных тел, определение места расположения объектов на земле и небе.				3,6,8
52.	Солнце и Луна. Значение Солнца и Луны в жизни человека и природы.	1					3,6,8
IX	ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	4					
53.	Времена года. Весна	1	Наблюдение за сезонными изменениями в природе, наблюдение за погодой дня.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Умение выполнять исследовательские действия с природным материалом (песок, вода, камни и др.) доступным способом;	Формирование готовности к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом;	3,6,8
54.	Весенние месяцы, их порядок.	1	Узнавание и называние основных признаков весны.				2,6,7
55.	Сезонные изменения, происходящие в жизни человека,	1				Формирование учебного поведения, умения выполнять инструкцию педагога, использование по	1,6,8
56.	Сезонные изменения,	1		Овладение навыками	Представление о явлениях и		3,6,8

	происходящие в жизни животных, растений.		Наблюдение, название, различие и узнавание ягод садовых и лесных, Узнавание, различие частей гриба,	коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; Овладение социально-бытовыми навыками, используемым и в повседневной жизни;	объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих их сезонных изменениях в природе; Умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;	назначению учебных материалов, умение выполнять действия по образцу и по подражанию; Формирование умения выполнять задание в течение определенного периода времени, от начала до конца с заданными качественными параметрами;								
X	РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР	6												
57.	Ягоды. Узнавание, различие по внешнему виду.	1								2,6,7				
58.	Садовые и лесные ягоды. Значение ягод в природе и жизни человека.	1								1,6,8				
59.	Грибы. Съедобные и несъедобные грибы. Строение гриба.	1								1,6,8				
60.	Значение грибов в жизни человека.	1								3,6,8				
61.	Цветы. Садовые и дикорастущие. Соотнесение цветения со временем года.	1								1,6,8				
62.	Значение цветочных растений в природе и жизни человека.	1	Наблюдение, узнавание, название рыб, наблюдение за особенностями строения и образа жизни рыб	Принятие соответствующего их возрасту ценностей и социальных ролей; Принятие и освоение социальной роли обучающегося; Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости, проявления сопереживания к чувствам других людей	Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; Элементарные представления о течении времени; Интерес к объектам и явлениям неживой и живой природы.	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия.								
XI	ЖИВОТНЫЙ МИР	4												
63.	Речные рыбы. Внешний вид, питание, передвижение. Связь строения тела рыбы с ее образом жизни.	1								1,6,8				
64.	Значение речных рыб в природе и жизни человека.	1					Наблюдение, узнавание, название насекомых,	Разные социальные ситуации; Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости, проявления сопереживания к чувствам других людей	Расширение представлений об окружающем природном мире.	Формирование у обучающихся представлений о живой и неживой природе, её многообразии, о взаимосвязи человека с природой, бережного отношения к природе.				
65.	Насекомые. Узнавание, различие. Внешний вид, питание, передвижение.	1												3,6,8
66.	Значение насекомых в природе, жизни человека.	1												
XII	ОБЪЕКТЫ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ	2					Наблюдение за свойствами воды, узнавание, название водоемов, практическое применение правил поведения на воде	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	о взаимосвязи человека с природой, бережного отношения к природе.	Формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.				
67.	Вода. Свойства воды. Водоемы. Значение воды в природе и жизни человека. Правила поведения на водоеме.	1	Наблюдение за свойствами огня, практическое применение правил обращения с огнем.			1,6,8								
68.	Огонь. Полезные и опасные свойства огня. Значение огня в жизни человека. Правила обращения с огнем.	1				3,6,8								

II.7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Дидактические и технические материалы:

- Развивающий пазл «Паровоз»
- Развивающая игра «Теремок»
- Развивающий пазл «Транспорт»
- Развивающий пазл «Животные»
- Развивающий пазл «Времена года»
- Развивающая игра «Что пропало?»
- Развивающая игра «ТопоЛогоВизио»
- Развивающая игра-пазл «Буквы»
- Говорящая игрушка в форме животного. Попугай.
- Плакат «Морские животные» 23*31см
- Плакат «Домашние животные» 23*31 см
- Плакат «Транспорт» 23*31
- Таймер «Светофор»
- Муляж артикуляционного аппарата
- Панно «Осень»
- Набор цветовой из четырёх браслетов с бубенцами
- Винт «Бабочка»
- Комплект тренажёров для пальцев рук
- Пирамидка деревянная
- Игра для развития мелкой моторики, восприятия и тактильных ощущений «Чудесный мешочек пингвин «Льдинка».
- Игра для развития способности распознавать и выражать различные эмоции. Головоломка «Эмоции».
- Игра для развития внимания, мышления, фантазии и для обучения работе по образцу мозаика из палочек «Человечка».
- Тренажеры для малышей «Четвертый лишний», «Окошки»
- Наборы карточек с рисунками «Играем со звуками» (7)
- Познавательное и речевое развитие «Семья» (8 демонстрационных картинок с текстом на обороте и 8 раздаточных картинок)
- Познавательное и речевое развитие «Чувства и эмоции» (16 демонстрационных картинок с текстом на обороте и 16 раздаточных картинок)


2. Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

дактированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани;

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей
естественно-математического цикла
ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани

от 26 августа 2024 года №1


 Зарубицкая Н. Л.

подпись

Ф.И.О

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора поУВР

 Глазунова А.А.

подпись Ф.И.О
29.08 2024года

2024года