

Краснодарский край, Славянский район, г. Славянск – на - Кубани
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа №15 г. Славянска – на – Кубани Краснодарского края



УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель: С.Д. Сервая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **обучающейся 5 класса «А»** **Мельниковой Анастасии Александровны**

По предмету «Математические представления»
(указать учебный предмет, курс)

Уровень, класс образования : 5-9, II этап

Количество часов 68 , в неделю 2 часа

Учитель: Барагунова Светлана Алексеевна

Программа разработана в соответствии и на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599)

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026, с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495.

Адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани

2024-2025 учебный год

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

5 класс

П.1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели образования с учётом специфики учебного предмета

Создание программы определяется необходимостью обучения данному предмету с учетом психофизических особенностей учащейся 5 класса Мельниковой Анастасии, находящейся на обучении в классе.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026, с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495.

- Адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации, обучающегося с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), его возрастными, типологическими и психофизиологическими особенностями, а также условиями, необходимыми для развития его личностных качеств.

Программа по учебному предмету «Математические представления» разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающегося с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), его возрастных и типологических психофизиологических особенностей, а также условий, необходимых для развития его личностных качеств.

При разработке рабочей программы соблюдены основополагающие принципы специальной педагогики, обеспечивающие преемственность изучения предмета на разных уровнях общего образования и практико-ориентированную направленность освоения программного содержания учебного предмета в ходе реализации образовательного процесса. В основу программы по учебному предмету «Математические представления» положены следующие принципы:

- принцип коррекционно-развивающей направленности обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип учета возрастных особенностей обучающегося, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Особенности и своеобразие психофизического развития ученика с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью определяют специфику его образовательных потребностей, способствующую обретению обучающегося таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Цель обучения учебного предмета «Математические представления» – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Исходя из основной цели, задачами обучения являются:

- Формирование доступных обучающегося с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических представлений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических и житейских задач;

- Развитие способности использования полученных знаний и умений при решении соответствующих возрасту житейских задач;
- Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом его индивидуальных возможностей;
- Формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

П.2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимся

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у ученика к овладению содержанием программы по учебному предмету и включает следующие задачи:

Подготовку ученика к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом.

Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Смыслом обучения математическим представлениям является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ученика пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду.

Итоговые достижения обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) определяются индивидуальными возможностями ученика и тем, что её образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Текущая аттестация обучающегося включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения учебной программы по предмету.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения учебной программы и развития жизненных компетенций ученицы по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов учебной деятельности, динамика развития его личности и жизненных компетенций.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения, за выполнением, обучающегося специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающегося задания, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ученика в процессе выполнения речевых, предметных действий, графических работ и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ученика нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

П.3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами. В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения.

Максимальная допустимая недельная нагрузка определяется Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации в общеобразовательном учреждении Сан-ПиН 2.4.2.3286-15. Образовательный процесс регламентируется индивидуальным учебным планом и расписанием занятий.

Формат реализации основных общеобразовательных программ в форме индивидуального обучения расширяется за счёт интенсификации образовательного процесса при использовании ИКТ и электронного обучения.

Реализация учебной программы идёт за счёт совмещения тем, близких по тематике и значению.

На реализацию программы по «Математическим представлениям» в индивидуальном учебном плане предусмотрено 68 часов, 2 часа в неделю:

П. 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Принятие и освоение социальной роли обучающегося;

Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости, проявление сопереживания к чувствам других людей

Предметные:

Получение элементарных математических представлений о форме, величине предметов, умение различать и сравнивать их по форме, величине, удаленности;

2. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

3. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

Представление о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных пределах;

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

Умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти;

Умение обозначать арифметические действия знаками;

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну единицу;

Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач: умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами, умение определять длину, вес, время, объем, пользуясь мерками и измерительными приборами, распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса;

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, прослеживать и составлять последовательность событий.

В соответствии с Программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края в тематическом планировании отражены **основные направления воспитательной деятельности:**

1.Гражданское воспитание:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- положительное отношение к своему языку и культуре;
- формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважение к защитникам Родины;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; - умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;
- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;

5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;
- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;

- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

- формирование установок на использование здорового питания;

- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающегося: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;

- использование оптимальных двигательных режимов;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;

- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;

- формирование чувства причастности к коллективным делам;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;

- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- положительное отношение к учебному труду;

- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;

- соблюдение порядка на рабочем месте;

- проявление готовности к самостоятельной жизни;

- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных

интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

П.5. Содержание учебного предмета

Программа по учебному предмету «Математические представления» построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления.

Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом). Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-10, 0-10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 5) из двух слагаемых. Сложение предметных множеств в пределах 5 (10); запись арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5(10). Вычитание предметных множеств в пределах 5(10); запись арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5(10).

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам. Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная). Рисование геометрической фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков линейкой. Измерение длины (высоты) предметов линейкой.

II.6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося

	единиц в пределах 5 (10)		<p>начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия</p>	<p>Формирование навыков различения геометрических фигур.</p> <p>Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;</p>			3,4,5
15	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)	1					
16	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)*	1					
17	Запись решения задачи в виде арифметического примера	1					
18	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)	1					
Представления о форме -11ч							
19	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок	1	<p>Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости, проявление сопереживания к чувствам других людей</p>	<p>умение составлять геометрические фигуры из счётных палочек</p>			6,7,1
20	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)	1					
21	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей	1					
22	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счётных палочек	1					
23	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)	1					
24	Обводка геометрической	1	<p>Овладение социально-бытовыми навыками, используемым и в повседневной жизни;</p>	<p>Представление о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа</p>	<p>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к</p>	<p>Узнавание – различение геометрических тел, соотнесение формы предмета с геометрическими телами.</p>	2,3,4

	фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)		Принятие соответствующим их возрасту ценностей и социальных ролей;	в доступных пределах;	другому в соответствии с алгоритмом действия.	Узнавание – различение геометрических фигур.	
25	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам	1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося;	Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; Умение пересчитывать предметы в доступных пределах;	Формирование элементарных математических представлений, необходимых для решения учебно-практических и житейских задач и применение их в повседневной жизни	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Сборка геометрической фигуры из 2-х, 3-х частей, из счетных палочек. Штриховка, обводка по шаблону геометрических фигур.	5,6,7
26	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам*	1	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости, проявление сопереживания к чувствам других людей			Построение геометрических фигур по точкам и самостоятельно	
27	Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг	1	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;			Перемещение в пространстве в заданном направлении. Ориентация на плоскости.	1,2,3
28	Измерение отрезка	1			Формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, позволяющих достичь максимальной самостоятельности в повседневной жизни.		
29	Измерение отрезка*	1					
Пространственные представления – 8ч							
30	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)	1	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	умение ориентироваться в пространстве в заданном направлении.	Формирование готовности к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом;	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. определение порядка следования	4,5,6
31	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив,	1	Овладение навыками коммуникации и принятыми	умение составлять изображение предмета из нескольких	Формирование учебного поведения, умения выполнять инструкцию	Определение месторасположения предметов в ряду. Составление упорядоченн	

	между, в середине, в центре		нормами социального взаимодействия;	частей	педагога, использованные по назначению учебных материалов, умение выполнять действия по образцу и по подражанию;	ого ряда по убыванию – возрастанию.	
32	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	1					
33	Ориентация на плоскости:верху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол	1					
34	Составление предмета (изображения) из нескольких частей	1					
35	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз	1					
36	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между	1					
37	Определение месторасположения предметов в ряду						
Временные представления – 11ч							
38	Узнавание (различение) частей суток	1					
39	Знание порядка следования частей суток	1					
40	Знание порядка следования частей суток*	1					
41	Узнавание (различение) дней недели	1					
42	Знание последовательности и дней недели	1					
			Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, прослеживать и составлять последовательность событий	Формирование умения выполнять задание в течение определенного периода времени, от начала до конца с заданными качественными параметрами;	7,1,2		
			Умение различать и называть по изображению времена года.		3,4,5		
			знать последовательность месяцев в году.		6,7,1		

43	Знание последовательности и дней недели*	1					
44	Различение времен года	1					
45	Знание порядка следования сезонов в году	1					
46	Узнавание (различение) месяцев	1					
47	Знание последовательности и месяцев в году	1					
48	Знание последовательности и месяцев в году*	1					
Представления о величине – 20ч							
49	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине	1	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Представление о величине, различать однородные и разнородные предметы по величине, длине, ширине, высоте.	Формирование готовности к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом; Формирование учебного поведения, умения выполнять инструкции педагога, использование по назначению учебных материалов, умение выполнять действия по образцу и по подражанию;	Составление предмета, изображения из нескольких частей.	2,3,4
50	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине*	1					
51	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)	1	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Умение сравнивать предметы по высоте, ширине, длине. Составлять упорядоченный ряд по возрастанию, убыванию.	Формирование умения выполнять задание в течение определенного периода времени, от начала до конца с заданными качественными параметрами;	Составление ряда предметов, изображений слева направо, снизу-вверх. Определение отношения порядка следования. Различение и сравнение предметов по длине, ширине, высоте, весу, толщине. Измерение предметов с помощью линейки.	5,6,7
52	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)*	1					
53	Различение однородных (разнородных) предметов по длине	1	Овладение социально-бытовыми навыками, используемым и в повседневной жизни;				
54	Различение однородных (разнородных) предметов по длине*	1					
55	Сравнение предметов по длине	1	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных	Представление о линейке, знание шкалы деления, её назначение. Умение			1,2,3
56	Сравнение предметов по длине*	1					
57	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине	1					
58	Различение однородных (разнородных) предметов по	1					4,5,6

	ширине*		социальных ситуациях;	измерять длины отрезков, предметов линейкой.			7,1
59	Сравнение предметов по ширине	1					
60	Сравнение предметов по ширине*	1					
61	Различение предметов по высоте1	1					
62	Различение предметов по высоте2	1					
63	Сравнение предметов по высоте	1					
64	Сравнение предметов по высоте*	1					
65	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение 1	1					
66	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение 2	1					
67	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой	1					
68	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой*	1					

II.7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Образовательные Интернет-порталы:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
6. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
<http://www.ict.edu.ru>
7. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

Дидактические и технические материалы

1. Теремки Воскобовича (12 кубиков-теремков), Развивающий пазл «Времена года»
2. Развивающая игра «Что пропало?»
3. Развивающая игра «ТопоЛогоВизио»

4. Развивающая игра «Цвета и формы» (1 подставка с колышками, 16 разноцветных фигур)
5. Тренажер координации двурукий «Звезды»
6. Конструктор
7. Таймер «Светофор»
8. Муляж артикуляционного аппарата
9. Винт «Бабочка»
10. Пирамидка деревянная
11. Игра для развития мелкой моторики, восприятия и тактильных ощущений «Чудесный мешочек пингвин «Льдинка».
12. Тренажеры для малышей «Четвертый лишний», «Окошки»
13. Набор букв и цифр и знаков (6 блоков карточек на прозрачной основе)
14. Игра для развития памяти мемо «Цвета и формы»

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

1. Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани;
2. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» /Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова и др./ Под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н.Яковлевой. Санкт – Петербург ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011 г.
3. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: Методические рекомендации. –М.: ТЦ «Сфера», 2021. – 64 с. (Библиотека Логопеда)
4. Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М. Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ «Сфера», 2022. – 64 с. (Библиотека Логопеда)
5. Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей: Методические рекомендации. –М.: ТЦ «Сфера», 2022. – 64 с. (Библиотека Логопеда)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей естественно-математического цикла
ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани
от _____ 2024 г. №1
руководитель МО _____ Н.Л. Зарубицкая

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ А.А. Глазунова
_____ 2024 г.

