

Краснодарский край, Славянский район, г. Славянск-на-Кубани

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа №15 города Славянска-на-Кубани
Краснодарского края



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани

от «30» августа 2024 г. протокол № 1

Председатель

С.Д.Серова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету – «Окружающий природный мир»

Класс, этап образования – 1 класс

Количество часов: 66 часов, 2 часа в неделю

Учитель: Гудзиева Светлана Анастасиевна

Программа разработана в соответствии и на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599)

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026, с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495)

Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани

2024 – 2025 учебный год

п.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа является частью адаптированной общеобразовательной программы, которая составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599);

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026, с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

Программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастных и типологических психофизиологических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств.

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения учебного предмета «Окружающий природный мир - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Исходя из основной цели, задачами обучения являются:

- Формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе;
- Формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- Формирование элементарных представлений о течении времени;
- Формирование представлений о растительном и животном мире, их значении в жизни человека;
- Развитие способности использования полученных знаний и умений при решении соответствующих возрасту житейских задач;
- Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- Формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

При разработке рабочей программы соблюдены основополагающие принципы специальной педагогики, обеспечивающие преемственность изучения предмета на разных уровнях общего образования и практико-ориентированную направленность освоения программного содержания учебного предмета в ходе реализации образовательного процесса. В основу программы по учебному предмету «Окружающий природный мир» положены следующие принципы:

— принцип коррекционно-развивающей направленности обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и так далее) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью определяют специфику их образовательных потребностей, способствующую обретению обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников: «Мир природы и человека». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова – М.: Просвещение, 2018, 2020, 2021 годы.

Данные учебники включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС УО.

п.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Обучающийся знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и другое. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала обучающийся знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем обучающийся знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы).

Обучающийся получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием учебной программы. Помимо задач непосредственного формирования учебного поведения программа включает следующие задачи подготовки обучающегося к ситуации взаимодействия с педагогическим работником и одноклассниками, так как психологический комфорт во время уроков (занятий) является основой успешного и эффективного обучения. Ввиду особенностей развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР некоторые базовые задачи раскрыты более детально с целью более точного и дифференцированного определения уровня развития базовых учебных действий каждого обучающегося.

1. Подготовка обучающегося к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогическим работником (специалистом):

- обеспечение состояния психологического комфорта обучающегося во время взаимодействия;
- принятие обучающимся ситуации взаимодействия с педагогическим работником, специалистом (как предметно-практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия (техники базальной стимуляции);
- принятие обучающимся физической помощи и подсказки со стороны педагогического работника, специалиста.

2. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- обеспечение состояния психологического комфорта обучающегося во время нахождения в группе;
- принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди);
- принятие обучающимся ситуации взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят обучающиеся, сам подходит к обучающимся с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным обучающимся, принимает помощь от одноклассников, других обучающихся).
- готовность и умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации

3. Формирование учебного поведения:

- концентрация на сохранных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);
- понимание ситуации нахождения на уроке (занятии);
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагогического работника:
 - *методом «рука в руке»/«рука под рукой»,*
 - *при физической помощи (взрослый физически помогает обучающемуся выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно),*
 - *после физической подсказки (взрослый помогает обучающемуся выполнить задание, легко похлопывая или направляя его),*
 - *по образцу (взрослый демонстрирует обучающемуся выполнение задания),*
 - *по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости),*
 - *самостоятельно (помощь взрослых не требуется).*
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

4. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

5. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию БУД включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР планируемых результатов освоения программы.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся пределах, организованное включение в общение.

Итоговые достижения обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы, объединяющей разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося, задачей которой является выработка согласованной оценки достижений в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения, динамика развития личности обучающегося.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении учебного предмета, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические, жестовые инструкции, при оценке необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях:

- «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированных действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития обучающегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

п.3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. В учебном плане предмет «Окружающий природный мир» представлен с 1 по 12 год обучения.

На реализацию программы учебного предмета «Окружающий природный мир» в учебном плане ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани предусмотрено:

Предметная область	Учебный предмет	1 класс	итого на учебный год
Окружающий мир	Окружающий природный мир	66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели)	66 часов

п.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я".
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе;
 - умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: интерес к объектам и явлениям неживой природы;
 - представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);
 - представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
 - умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы;
 - представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");
 - опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
 - умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).
- 3) Элементарные представления о течении времени:
 - умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;
 - представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью. С ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы «Окружающий природный мир» представляют собой описание возможных результатов. Итоговые достижения определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками (академический компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (жизненная компетенция). Оценивается динамика достижений в коммуникации общего характера; выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, с использованием усвоенных практических действий.

В соответствии с Программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края в тематическом планировании отражены **основные направления воспитательной деятельности:**

1.Гражданское воспитание:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- любовь к близким, к своей образовательной организации, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, образовательной организации, семьи, своего города;
- положительное отношение к своему языку и культуре;
- формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, образовательной организации, семье;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважение к защитникам Родины;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;

3. Духовное и нравственное воспитание обучающихся на основе российских традиционных ценностей:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании обучающегося поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; - умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

4. Приобщение обучающихся к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;
- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;

5. Популяризация научных знаний среди обучающихся (ценности научного познания):

- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;
- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающегося: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;
- использование оптимальных двигательных режимов;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- положительное отношение к учебному труду;
- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и образовательной организации;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

п.5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание предмета «Окружающий природный мир» в 1 классе представлено следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Раздел «Растительный мир» - 21 час

- Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).
- Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).
- Знание значения частей растения.
- Знание значения растений в природе и жизни человека.
- Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан).
- Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).
- Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).
- Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.
- Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник).
- Знание особенностей внешнего строения кустарника.
- Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников.
- Знание значения кустарников в природе и жизни человека.
- Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.
- Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.
- Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Различение съедобных и несъедобных частей овоща.
- Знание значения овощей в жизни человека.
- Знание способов переработки овощей.
- Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Различение лесных и садовых ягод.
- Знание значения ягод в жизни человека.
- Знание способов переработки ягод.
- Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду.
- Знание строения гриба (ножка, шляпка).
- Различение съедобных и несъедобных грибов.
- Знание значения грибов в природе и жизни человека.
- Знание способов переработки грибов.
- Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).
- Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).
- Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года.
- Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.
- Узнавание травянистых растений.

- Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.
- Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула).
- Знание значения лекарственных растений в жизни человека.
- Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус).
- Знание строения растения.
- Знание особенностей ухода за комнатными растениями.
- Знание значения комнатных растений в жизни человека.
- Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду.
- Знание значения зерновых культур в жизни человека.
- Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза).
- Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.
- Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук).
- Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел «Животный мир» - 21 час

- Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши).
- Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.
- Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.
- Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.
- Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленка, поросенка, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка).
- Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных.
- Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека.
- Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).
- Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.
- Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц.
- Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц.
- Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека.
- Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).
- Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».
- Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
- Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь). Значение птиц в жизни человека и в природе.
- Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб.

- Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.
- Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.
- Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Раздел «Временные представления» - 17 часов

- Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца.
- Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.
- Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.
- Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов.
- Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.
- Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.
- Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.
- Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Раздел «Объекты природы» - 7 часов.

- Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.
- Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.
- Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).
- Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Глобус – модель Земли.
- Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.
- Знание свойств воздуха. Значение воздуха в природе и жизни человека.
- Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.
- Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на водоеме (озере, реке, пруду).
- Различение суши и водоема.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов на развитие слухового внимания, мотивации обучающихся к самостоятельным практическим действиям в ситуациях коллективного взаимодействия.

На всех этапах обучения ведётся коррекционная работа по развитию речи, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики пальцев, кистей рук.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому обучающемуся работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагогический работник подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого обучающегося.

В процессе урока педагогический работник может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную), конструктивную, изобразительную, которые будут способствовать расширению практических навыков.

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока с учетом уровня развития обучающихся.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

п.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(на уровне базовых учебных действий).

1 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	кол-во часов	Основное содержание по темам	Планируемые результаты по ФГОС УО		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
ОБЪЕКТЫ ПРИРОДЫ							
1.	Введение. Объекты природы.	1	Знакомство с понятием «природного мира», основными объектами природы. Упражнение в их узнавании и назывании, формирование элементарных представлений об этих объектах.	знакомство с альтернативными средствами коммуникации, сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе;	готовность и умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации доступными средствами коммуникации (включая альтернативные);	1,3,6
2.	Солнце. Значение солнца в жизни человека и в природе.	1	Формирование элементарного представления о Солнце как источнике тепла и света. Знакомство с значением солнца в жизни человека и в природе. Наблюдение за работой Солнца в разное время.	развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка	Формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; Формирование элементарных представлений о течении времени;	умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях	3,4
ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ							
3.	Сутки. Части суток: утро, день, вечер, ночь и их последовательность.	1	Формирование представления о сутках как о последовательности и частей: утро, день, вечер, ночь. Узнавание и различение частей суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца.	Мотивация к коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности	Формирование представлений о растительном и животном мире, их значении в жизни человека;	понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков	2,3,4
4	Год. Времена года. Последовательность сезонов.	1	Формирование элементарного представления о годе как о последовательности сезонов. Знакомство с временами года. Узнавание и различение времен года по характерным признакам.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Развитие способности использования полученных знаний и умений при решении соответствующих возрасту житейских задач;	формирование умения поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками	1,4,6
5.	Год как последовательность	1	Формирование элементарного представления о	закрепление средств общения обучающегося с	Формирование необходимых для	умение вступать в контакт, поддерживать	1,2,3

	12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.		годе как о последовательность и 12 месяцев. Знакомство с названиями месяцев и их последовательность в году. Узнавание и различение месяцев. Упражнение в соотнесении месяцев с временами года.	учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта	самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни	завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации	
6.	Явления природы. Связь явлений природы с временем года.	1	Формирование элементарных представлений о явлениях природы. Знакомство с явлениями природы: дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер. Узнавание и различение явлений природы. Соотнесение явлений природы с временами года. Составление рассказа о погоде текущего дня.	знакомство с альтернативными средствами коммуникации, сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Представления об объектах неживой природы, временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.	Понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом	2,3,4
ОБЪЕКТЫ ПРИРОДЫ		1 Ч					
7.	Земля и небо.	1	Формирование представления о земле и небе как об объектах неживой природы. Различение земли и неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.	закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта	Формирование умения учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил охраны здоровья и жизнедеятельности	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации	3,6
ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ		2 Ч					
8	Осень. Признаки наступления осени в природе. Наблюдения за погодой.	1	Формирование элементарного представления об осени как времени года. Знакомство с основными признаками и приметами осени. Формирование умений вести наблюдения за погодой.	развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка	Формирование интереса к объектам живой природы, представлений о животном и растительном мире. Опыта заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними	умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях	1,3,6
9.	Осень. Изменения, происходящие в жизни растений осенью. Листопад.	1	Формирование первоначальных навыков наблюдения за природой, погодными изменениями, связанными с наступлением осени. Знакомство с изменениями, происходящими в жизни растений: листопад, увядание	мотивация к коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности	Формирование умения соблюдать правила безопасного поведения в природе.	понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков	1,3,6

			трав.				
РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР		9 ч					
10.	Растения: дерево, куст, трава. Значение растений в природе и жизни человека.	1	Формирование элементарного представления о растениях и их разновидностях. Знакомство с видами растений: деревья, кустарники, травы. Упражнение в узнавании, различении и назывании видов растений, соотнесение растения с его разновидностью. Формирование представления о значении растений в жизни природы и человека	устойчивый интерес и поддержание взаимодействия со знакомым взрослым и сверстниками; потребность в общении и включение в коммуникативную ситуацию со знакомым взрослым и сверстниками при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения	Формирование элементарных представлений о течении времени, умения различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года, представления о смене событий дня, смене частей суток, дней недели, месяцев в году.	использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию	1,6
11.	Строение растений. Части растений и их значение.	1	Формирование элементарного представления о строении разных видов растений, сходстве и различии растений разного вида по своему строению, узнавание и различение частей растений.	адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия	Формирование умения выполнять исследовательские действия с природным материалом доступным способом.	формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкцию педагога	1,6, 5
12.	Деревья. Строение дерева.	1	Формирование элементарного представления о дереве как растении. Знакомство с разновидностями деревьев : береза, дуб, клен, ель, сосна, ива, каштан, осина. Упражнение в узнавании, различении и назывании деревьев по характерным признакам. Знакомство со строением дерева и его основными частями: ствол, корень, ветки, листья.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе. формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.	умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей	2,3
13.	Плодовые растения. Значение плодовых растений в природе и жизни человека.	1	Формирование элементарного представления о плодовых деревьях: вишня, яблоня, груша, слива. Узнавание и различение плодовых деревьев. Знакомство с плодами, различение и узнавание плодов разных деревьев. Знакомство со значением плодовых деревьев .	Овладение начальными навыками адаптации в классе, в динамично изменяющемся и развивающемся мире, формирование умения поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Формирование представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Формировать интерес к объектам и явлениям живой и неживой природы.	узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, жазвания хорошо известных предметов и действий	2,3,6
14.	Фрукты. Внешний вид. Съедобные и несъедобные части фруктов.	1	Формирование элементарного представления о фруктах. Знакомство с фруктами: яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, киви. Узнавание и различение фруктов	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Формирование элементарных представлений о временах года, погодных изменениях и их влиянии на жизнь человека. Формирование умения	умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативным и таблицами, тетрадями, воспроизводящими	1,3,6

			по их внешнему виду, по запаху и на вкус. Упражнение в различении съедобных и несъедобных частей фруктов.		учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.	(синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами)	
15.	Фрукты. Значение фруктов в жизни человека. Переработка фруктов.	1	Формирование элементарного представления о значении фруктов как источника витаминов и полезных веществ в жизни человека. Знакомство со способами переработки и заготовки фруктов.	активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия	Формирование опыта заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними, умения соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе.	Понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом	1,3,6
16.	Лиственные и хвойные деревья. Значение деревьев в природе и жизни человека.	1	Формирование элементарного представления о лиственных и хвойных деревьях, их признаках, сходстве и различии в строении. Узнавание и различение лиственных и хвойных деревьев.	Активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия	Формирование первоначальных представлений о цикличности в природе сезонных и суточных изменений, умения устанавливать общие закономерности природных явлений.	готовность и умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные);	1,4,6
17.	Овощи. Внешний вид. Съедобные и несъедобные части овощей.	1	Формирование элементарного представления об овощах. Знакомство с овощами: лук, картофель, морковь, тыква, кабачок, перец. Узнавание и различение овощей по их внешнему виду, по запаху и на вкус. Упражнение в различении съедобных и несъедобных частей овощей.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знакомство с разнообразием растительного и животного мира, формирование элементарных представлений о среде обитания животных и растений.	узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий	1,3,6
18.	Овощи. Значение овощей в жизни человека. Заготовка и переработка овощей.	1	Формирование элементарного представления о значении овощей как источнике витаминов и полезных веществ в жизни человека. Знакомство со способами переработки и заготовки овощей.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности и отзывчивости, проявление сопереживания к чувствам других людей	Формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе;	формирование умения использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения	2,4,6
ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ		2 Ч					
19.	Осень. Изменения, происходящие в жизни животных осенью	1	Формирование элементарных представлений о жизни животных осенью. Знакомство с изменениями, происходящими в жизни животных с наступлением осени. Упражнение в выделении и установлении	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Принятие соответствующих	Формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; Формирование элементарных представлений о течении времени;	умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях	1, 3, 6

			причинно-следственных связей. Формирование умений вести наблюдения за природой	возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося			
20.	Осень. Изменения, происходящие в жизни человека осенью.	1	Формирование элементарных представлений о жизни людей осенью. Знакомство с изменениями, происходящими в жизни человека с наступлением осени. Упражнение в выделении и установлении причинно-следственных связей. Наблюдение за природой. Составление рассказа о погоде текущего дня	знакомство с альтернативными средствами коммуникации, сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Формирование представлений о растительном и животном мире, их значении в жизни человека; Формирование умения выделять характерные признаки, объединять объекты и явления природы по этим признакам, устанавливая связи между ними	формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени; от начала до конца; с заданными качественными параметрами	1,3,6
РАСТТЕЛЬНОЙ МИР		2 Ч					
21.	Кустарники. Особенности внешнего строения кустарника.	1	Формирование элементарного представления о кустарниках как разновидности растений. Знакомство с видами кустарников: орешник, смородина, шиповник, боярышник	адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия	Развитие способности использования полученных знаний и умений при решении соответствующих возрасту житейских задач;	формирование умения поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками	2,4,6
22.	Лесные и садовые кустарники. Значение кустарников в природе и жизни человека.	1	Формирование элементарных представлений о лесных и садовых кустарниках, их узнавание и различение, выделение признаков сходства и различия по внешнему виду, месту произрастания. знакомство с особенностями внешнего строения кустарников, их значением в природе и жизни человека	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимальной самостоятельности в повседневной жизни	понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков	1,6
ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ		4 Ч					
23.	Неделя. Дни недели и их последовательность.	1	Формирование элементарного представления о неделе как о последовательности и 7 дней. Знакомство с названиями дней недели и их последовательностью в неделе. Узнавание и различение дней недели	закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта	Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Представления об объектах неживой природы, временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.	формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия	1,3,4
24	Неделя. Рабочие и выходные дни.	1	Формирование представления о рабочих и	устойчивый интерес и поддержание взаимодействия со	Формирование умения учитывать	формирование умения использовать	2,4,6

			выходных дней недели, их различение. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Формирование умений вести наблюдения за природой	знакомым взрослым и сверстниками; потребность в общении и включение в коммуникативную ситуацию со знакомым взрослым и сверстниками при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения	изменения в окружающей среде для выполнения правил охраны здоровья и жизнедеятельности	доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми	
25.	Зима. Признаки наступления зимы в природе. Наблюдения за погодой.	1	Формирование элементарного представления о зиме как времени года. Знакомство с основными признаками и приметами зимы. Формирование умений вести наблюдения за погодой.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, мотивация к коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности	Формирование интереса к объектам живой природы, представлений о животном и растительном мире. Опыта заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними	формирование умения использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми	1,4,6
26.	Зима. Изменения, происходящие в жизни растений зимой.	1	Формирование первоначальных навыков наблюдения за природой, погодными изменениями, связанными с наступлением зимы Знакомство с изменениями, происходящими в жизни растений: зимний сон, покой, отмирание	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности и, отзывчивости, проявление сопереживания к чувствам других людей, развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка	Формирование умения соблюдать правила безопасного поведения в природе. Формирование умения выделять характерные признаки, объединять объекты и явления природы по этим признакам, устанавливать связи между ними	проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях; формирование умения выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации	2,3,6
ЖИВОТНЫЙ МИР		13 Ч					
27.	Домашние животные. Основные признаки и образ жизни.	1	Формирование элементарных представлений о домашних животных. Знакомство со строением домашних животных, основными признаками. Установление связи строения тела животного с его образом жизни	закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта	Формирование элементарных представлений о течении времени, умения различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года, представления о смене событий дня, смене частей суток, дней недели, месяцев в году.	формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкцию педагога	1,4,6
28.	Домашние животные. Особенности питания и способ передвижения.	1	Формирование элементарного представления о домашних животных. Узнавание и различение домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца, кот, собака). Знакомство и наблюдение за питанием	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, развитие речи как средства общения в контексте познания	Формирование умения выполнять исследовательские действия с природным материалом доступным способом. Формирование умения выделять характерные признаки, объединять объекты и	использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию	1,3,6

			домашних животных, способами их передвижения.	окружающего мира и личного опыта ребёнка	явления природы по этим признакам		
29.	Детёныши домашних животных. Уход за домашними животными.	1	Формирование элементарного представления о детёнышах домашних животных, уходе за ними, особенностях внешнего вида и питания. Узнавание и различение детёнышей домашних животных, их название и соотнесение со взрослыми животными	устойчивый интерес и поддержание взаимодействия со знакомым взрослым и сверстниками; потребность в общении и включение в коммуникативную ситуацию со знакомым взрослым и сверстниками при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения	Формирование представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе. формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.	Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями	1,3,5
30.	Объединение животных в группу «домашние животные». Значение домашних животных в жизни человека.	1	Формирование представления о домашних животных, особенностях их внешнего вида, питания, проживания. Упражнение в объединении животных в группу «домашние животные». Знакомство со значением домашних животных в жизни человека, правилами ухода за ними.	активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия	Формирование представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Формировать интерес к объектам и явлениям живой и неживой природы.	формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени; от начала до конца; с заданными качественными параметрами	1,3, 6
31.	Изменения, происходящие в жизни домашних животных зимой.	1	Формирование элементарных представлений о жизни домашних животных зимой. Установление взаимосвязи между погодными явлениями и изменениями в жизни домашних животных. Формирование умений вести наблюдения за природой и погодными явлениями по сезонам	развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка	Формирование элементарных представлений о временах года, погодных изменениях и их влиянии на жизнь человека. Формирование умения учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.	Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями	2,3,4
32.	Дикие животные. Особенности внешнего вида и образа жизни.	1	Формирование элементарных представлений о диких животных. Узнавание и различение диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан). Знакомство с особенностями питания и способов передвижения диких животных.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Формирование опыта заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними, умения соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе.	формирование умения использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения	1,3,4
33.	Детёныши диких	1	Формирование элементарного	сформированность адекватных	Формирование первоначальных	формирование умения	2,5,6

	животных.		представления о детёнышах диких животных, особенностях внешнего вида и питания. Узнавание и различение детёнышей диких животных, их название и соотнесение со взрослыми животными	представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	представлений о цикличности в природе сезонных и суточных изменений, умения устанавливать общие закономерности природных явлений.	поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками	
34.	Объединение животных в группу «дикие животные». Значение диких животных в природе и жизни человека.	1	Формирование представления о диких животных, особенностях их внешнего вида, питания, проживания. Упражнение в объединении животных в группу «дикие животные». Знакомство со значением диких животных в природе и жизни человека	мотивация к коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности	Знакомство с разнообразием растительного и животного мира, формирование элементарных представлений о среде обитания животных и растений.	формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия	1,3,6
35.	Изменения, происходящие в жизни диких животных зимой.	1	Формирование элементарных представлений о жизни диких животных зимой. Установление взаимосвязи между погодными явлениями и изменениями в жизни диких животных. Формирование умений вести наблюдения за природой	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе;	Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями, понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков	2,3,6
36.	Птицы. Внешний вид и образ жизни. Значение птиц в жизни человека и в природе.	1	Формирование первоначального представления о птицах. Знакомство с их строением. Установление связи строения птицы с ее образом жизни. Знакомство с питанием и образом жизни птиц. Формирование умения вести наблюдения за природой	Овладение начальными навыками адаптации в классе, в динамично изменяющемся и развивающемся мире, формирование умения поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; Формирование элементарных представлений о течении времени;	Понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом	1,4,6
37.	Зимующие птицы. Образ жизни и питание. Помощь птицам зимой.	1	Формирование первоначального представления о зимующих птицах. Знакомство с образом жизни зимующих птиц. Узнавание и различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Формирование представлений о растительном и животном мире, их значении в жизни человека; Формирование умения выделять характерные признаки, объединять объекты и явления природы по этим признакам	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации	2,3,5

38.	Домашние птицы. Особенности внешнего вида. Питание и образ жизни.	1	Формирование элементарных представлений о домашней птице. Узнавание и различение домашних птиц (курица, петух, утка, гусь, индюк). Знакомство с особенностями внешнего вида и питания.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Развитие способности использования полученных знаний и умений при решении соответствующих возрасту житейских задач;	формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкцию педагога	1,3,6
39.	Детёныши домашних птиц. Уход за домашней птицей. Значение в жизни человека.	1	Формирование элементарных представлений о детёнышах домашних птиц, упражнение в узнавании и различении по внешним признакам. Знакомство с значением домашней птицы в жизни человека. Формирование умения вести наблюдения за природой	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов	1,3,6
ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ		1 Ч					
40.	Изменения, происходящие в жизни людей зимой.	1	Формирование умения вести наблюдения за природой и погодными условиями, устанавливать взаимосвязь между временем года и происходящими изменениями в жизни людей	Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося	Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Представления об объектах неживой природы, временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.	готовность и умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации доступными средствами коммуникации (включая альтернативные);	2,4,5
РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР		2 Ч					
41.	Комнатные растения. Строение комнатных растений.	1	Формирование первоначальных представлений о комнатных растениях. Знакомство с комнатными растениями (герань, кактус, фиалка, фикус). Узнавание и различение. Наблюдение за строением комнатных растений, особенностями их внешнего вида и условий роста.	Развитие мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Развитие этических чувств, проявление доброжелательности и отзывчивости, проявление сопереживания к чувствам других людей	Формирование умения учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил охраны здоровья и жизнедеятельности	умение вступать в контакт, поддерживать завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации	1,5,6
42.	Уход за комнатными растениями. Значение комнатных растений в жизни человека.	1	Знакомство с особенностями ухода за комнатными растениями, практические упражнения в уходе (полив, рыхление,	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умения не создавать конфликтов и находить выходы	Формирование интереса к объектам живой природы, представлений о животном и растительном мире. Опыта заботливого и	умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных	1,3,4

			опрыскивание, протирание пыли). Знакомство с ролью комнатных растений.	из спорных ситуаций	бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними	целях	
ОБЪЕКТЫ ПРИРОДЫ		4 Ч					
43.	Воздух. Значение воздуха в природе и жизни человека.	1	Формирование первоначального представления о воздухе и его значении в природе и жизни человека. Наблюдение за объектами природы. Составление рассказа о погоде текущего дня.	мотивация к коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности	Формирование умения соблюдать правила безопасного поведения в природе.	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации	1,3,6
44.	Вода. Свойства воды. Значение воды в природе и жизни человека.	1	Формирование первоначального представления о воде, как источнике жизни. Знакомство со свойствами воды, проведение элементарных наблюдений. Знакомство со значением воды в природе и в жизни человека.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Формирование элементарных представлений о течении времени, умения различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года, представления о смене событий дня, смене частей суток, дней недели, месяцев в году.	умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами)	2,4,5
45.	Водоёмы. Значение водоёмов в природе и жизни человека. Правила поведения на водоёме.	1	Формирование первоначального представления о водоёме. Знакомство с разнообразными видами водоемов: озеро, пруд, река, море. Знакомство с ролью водоемов в природе и хозяйственной жизни человека. Знакомство с правилами поведения на водоемах.	знакомство с альтернативными средствами коммуникации, сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Формирование представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменений в природе. формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.	формирование умения использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения	2,5,6
46.	Различение суши и водоёма.	1	Узнавание и различение различных форм земной поверхности, соотношение форм поверхности, относящихся к суше и к водоёмам по их основным признакам. Называние объектов суши и водоёмов.	закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта	Формирование представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Формировать интерес к объектам и явлениям живой и неживой природы.	формирование умения поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками	1,3,6
ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ		1 Ч					
47.	Весна. Признаки наступления весны в природе. Наблюдения за погодой.	1	Формирование элементарных представлений о временах года, их признаках. Знакомство с весенними месяцами, узнавание и называние в порядке	Овладение начальными навыками адаптации в классе, в динамично изменяющемся и развивающемся мире, формирование умения	Формирование элементарных представлений о временах года, погодных изменениях и их влиянии на жизнь человека. Формирование умения учитывать	готовность и умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации	1,3,4

			наступления. Наблюдения за природой и погодными изменениями с наступлением весны.	поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками	изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.	(включая альтернативные);	
ЖИВОТНЫЙ МИР		2 Ч					
48.	Перелётные птицы. Встреча перелётных птиц.	1	Знакомство с понятием «перелётные птицы», узнавание и различение перелётных птиц (аист, ласточка, дикая утка, грач, журавль). Знакомство с питанием и образом жизни перелётных птиц.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Формирование опыта заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними, умения соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе.	формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия	1,3,6
49.	Водоплавающие птицы. Значение птиц в жизни человека и природе.	1	Формирование элементарного представления о водоплавающих птицах, особенностях их внешнего вида, питания и образа жизни. Узнавание и различение водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь). Наблюдение за объектами природы.	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Формирование первоначальных представлений о цикличности в природе сезонных и суточных изменений, умения устанавливать общие закономерности природных явлений.	Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями	2,4,6
ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ		2 Ч					
50.	Изменения, происходящие в жизни животных весной.	1	Знакомство с изменениями, происходящими в жизни животных в разное время года. Наблюдение за изменениями, происходящими с наступлением весны. Ведение наблюдений за объектами природы.	Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося	Знакомство с разнообразием растительного и животного мира, формирование элементарных представлений о среде обитания животных и растений.	Понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом	1,4,6
51.	Изменения, происходящие в жизни растений с приходом весны.	1	Формирование элементарных представлений о сезонных изменениях в жизни живой природы. Знакомство с изменениями, происходящими в жизни животных с наступлением весны. Составление рассказа по наблюдениям	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, знакомство с альтернативными средствами коммуникации, сформированность адекватных представлений о собственных возможностях	Формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе;	использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию	1,3,6
РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР		3 Ч					
52.	Травянистые растения. Значение трав в жизни человека.	1	Формирование элементарных представлений о травянистых растениях, знакомство с разнообразием трав. Узнавание и различение травянистых растений по их	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности и отзывчивости, проявление сопереживания к чувствам других людей	Формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; Формирование элементарных представлений о	формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени; от начала до конца; с заданными качественными параметрами	2,5,6

			внешним признакам		течении времени;		
53.	Культурные и дикорастущие травянистые растения.	1	Знакомство с культурными и дикорастущими травянистыми растениями. Узнавание и различение растений (петрушка, укроп, мята, одуванчик, подорожник, крапива) по внешнему виду и использованию человеком.	адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия	Формирование представлений о растительном и животном мире, их значении в жизни человека;	формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия	1,4,5
54.	Лекарственные растения. Значение лекарственных значений в жизни человека.	1	Формирование первоначального представления о лекарственных растениях и их значении в жизни человека. Знакомство с разновидностями лекарственных растений и их применением (зверобой, ромашка, календула)	устойчивый интерес и поддержание взаимодействия со знакомым взрослым и сверстниками; потребность в общении и включение в коммуникативную ситуацию со знакомым взрослым и сверстниками при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения	Развитие способности использования полученных знаний и умений при решении соответствующих возрасту житейских задач;	Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями	2,3,6
ЖИВОТНЫЙ МИР		2 Ч					
55.	Животные, живущие в квартире. Значение в жизни человека	1	Формирование элементарных представлений о животных, живущих в жилище человека, их значении в жизни людей. Узнавание и различение животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки)	Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося	Формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимальной возможной самостоятельности в повседневной жизни	умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативным и таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами)	1,3,6
56.	Особенности ухода за животными, живущими в квартире.	1	Знакомство с элементарными правилами ухода за животными, живущими в квартире (питание, купание, прогуливание, содержание). Различение и называние животных по их внешним признакам. Ведение наблюдений за объектами природы	устойчивый интерес и поддержание взаимодействия со знакомым взрослым и сверстниками; потребность в общении и включение в коммуникативную ситуацию со знакомым взрослым и сверстниками при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения	Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Представления об объектах неживой природы, временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.	Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями	1,3,4
ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ		1 Ч					
57.	Изменения, происходящие в жизни человека весной.	1	Знакомство с особенностями жизни людей с приходом весны, одежда, труд, занятия и игры. Наблюдение за	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом	Формирование умения учитывать изменения в окружающей среде для выполнения	Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными,	1,3,6

			природой и погодными изменениями.	жизнеобеспечении	правил охраны здоровья и жизнедеятельности	сформированность устной речи в соответствии с возрастными показаниями	
ЖИВОТНЫЙ МИР		4 Ч					
58.	Рыбы. Строение рыбы.	1	Знакомство с рыбами, узнавание и название рыб. Знакомство со строением рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры), называние частей тела рыбы. Установление связи строения тела рыбы с её образом жизни, питанием. Наблюдение за объектами природы	Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося	Формирование интереса к объектам живой природы, представлений о животном и растительном мире. Опыта заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними	Понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом	2,4,5
59.	Речные рыбы. Значение речных рыб в природе и жизни человека.	1	Формирование первоначального представления о речных рыбах, знакомство с их разновидностями (сом, окунь, щука). Узнавание и различение речных рыб по их внешним признакам.	знакомство с альтернативными средствами коммуникации, сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Формирование умения соблюдать правила безопасного поведения в природе.	готовность и умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные);	1,3,6
60.	Насекомые. Строение насекомых, их питание и способы передвижения.	1	Знакомство с понятием «насекомое», разновидностью насекомых, особенностями строения насекомых. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знакомство с особенностями питания и способами передвижения насекомых.	знакомство с альтернативными средствами коммуникации, сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Формирование элементарных представлений о течении времени, умения различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года, представления о смене событий дня, смене частей суток, дней недели, месяцев в году.	Понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом	1,4,5
61.	Значение насекомых в природе и жизни человека.	1	Знакомство с разновидностями насекомых. Узнавание и различение насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Установления связи внешнего вида с образом жизни.	Развитие мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Формирование умения выполнять исследовательские действия с природным материалом доступным способом.	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации	1,3,6
РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР		5 Ч					
62.	Садовые цветочно-декоративные растения. Значение цветов в жизни человека.	1	Формирование элементарного представления о садовых цветочно-декоративных растениях. Узнавание и различение растений (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, пион, роза, лилия, гвоздика) по их внешним признакам. Соотнесение	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Формирование представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе. формирование умения адаптироваться к	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов	2,3,4

			цветения цветочно-декоративных растений с временем года.		конкретным природным и климатическим условиям.		
63.	Дикорастущие цветущие растения и их значение в природе.	1	Знакомство с дикорастущими цветочно-декоративными растениями (ромашка, фиалка, колокольчик, люттик, василёк, подснежник, ландыш), узнавание и различение их по внешним признакам, месту произрастания.	закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта	Формирование представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Формировать интерес к объектам и явлениям живой и неживой природы.	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации	1,4,6
64.	Грибы. Строение гриба. Значение грибов в природе.	1	Формирование элементарных представлений о грибах. Знакомство с видами грибов, их узнавание и различение по внешнему виду (белый гриб, мухомор, лисичка, подберезовик, опенок, поганка, шампиньон). Знакомство со строением гриба (ножка, шляпка).	Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка,	Формирование элементарных представлений о временах года, погодных изменениях и их влиянии на жизнь человека. Формирование умения учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов	1,3,5
65.	Съедобные и несъедобные грибы. Сбор и переработка грибов.	1	Формирование понятия о съедобных и несъедобных грибах, знакомство с их разновидностями, упражнение в их узнавании и различении по внешнему виду. знакомство с правилами сбора грибов, способами их переработки. наблюдение за значением грибов в жизни человека.	развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка	Формирование опыта заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними, умения соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе.	умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях	1,3,6
66.	Ягоды. Садовые и лесные ягоды. Значение ягод в жизни человека. Способы переработки ягод.	1	Формирование элементарного представления о ягодах. Знакомство с разновидностями садовых и лесных ягод, их внешним видом и условиями произрастания. Узнавание и название ягод (смородина, клубника, малина, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду, вкусу, запаху.	Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося	Формирование первоначальных представлений о цикличности в природе сезонных и суточных изменений, умения устанавливать общие закономерности природных явлений.	узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий	2,3,5

ИТОГО: 66 часов

п.7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Список методической литературы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

2. «Мир природы и человека». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова – М.: Просвещение, 2018, 2020, 2021 годы.

Дидактический материал:

1. Натуральные объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала, в том числе собранного вместе с детьми в ходе экскурсий;

2. Наглядный изобразительный материал: видео, фотографии, рисунки, различные календари, изображения сезонных изменений в природе для демонстрации обучающимся;

3. Муляжи овощей, фруктов;

4. Пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;

5. Рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

7. Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе;

8. Живой уголок, аквариум, огород, теплица.

Информационно-методическое обеспечение:

Интернет-ресурсы. Детские презентации <http://viki.rdf.ru/item/395/download>

Фестиваль «Открытый урок» festival@1september.ru

<http://stranamasterov.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://viki.rdf.ru/>

<http://www.nachalka.com/>

<http://www.uchportal.ru/load/46>

<http://window.edu.ru/>

Технические средства обучения:

Ноутбук, компьютер, проектор, принтер, экран.

Наглядные пособия:

- аудиторная магнитная доска с набором креплений для картинок, таблиц;

- игрушки дидактические и сюжетные;

- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски).


СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

учителей начальных классов

ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани

от « 28 » августа 2024 года №1

 С. А. Гудзнева

подпись

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 А. А. Глазунова

подпись

« 29 » августа 2024 года