

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Математические представления», 5 класс, вариант 2.

Создание программы определяется необходимостью обучения данному предмету с учетом психофизических особенностей учащейся 5 класса находящейся на обучении в классе.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026, с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495.
- Адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

Программа по учебному предмету «Математические представления» разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающегося с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), его возрастных и типологических психофизиологических особенностей, а также условий, необходимых для развития его личностных качеств.

При разработке рабочей программы соблюдены основополагающие принципы специальной педагогики, обеспечивающие преемственность изучения предмета на разных уровнях общего образования и практико-ориентированную направленность освоения программного содержания учебного предмета в ходе реализации образовательного процесса.

Целью обучения учебному предмету «Математические представления» является формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Исходя из основной цели, задачами обучения являются:

- Формирование доступных обучающегося с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических представлений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических и житейских задач;
- Развитие способности использования полученных знаний и умений при решении соответствующих возрасту житейских задач;
- Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) средствами математики с учетом его индивидуальных возможностей;

- Формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

Смыслом обучения математическим представлениям является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ученика пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду.

Система оценки результатов включает в себя текущую, промежуточную и итоговую аттестацию. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающегося задания, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Учебный предмет «Математические представления» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами.

На реализацию программы по «Математическим представлениям» в индивидуальном учебном плане предусмотрено 68 часов, 2 часа в неделю.

Программа по учебному предмету «Математические представления» построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».