

Аннотация к программе по учебному предмету «Человек»,

5 класс, вариант 2.

Создание программы определяется необходимостью обучения данному предмету с учётом психофизических особенностей обучающейся 5 класса находящейся на обучении в классе.

Рабочая программа разработана на основе:

- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026, с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495.
- Адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани;

Программа по учебному предмету «Человек» разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающегося с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), его возрастных и типологических психофизиологических особенностей, а также условий, необходимых для развития его личностных качеств.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью определяют специфику их образовательных потребностей, способствующую обретению обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Формирование представлений о себе способствует возникновению взаимодействия с другим людьми, приобщению к социальному миру. С другой стороны, именно в социальном взаимодействии формируются представления о себе как об отдельном существе, с собственной объективной реальностью – телом и субъективной реальностью – психикой как миром эмоций и представлений. Взаимодействуя с другими, ребенок начинает осознавать и понимать себя.

Цель обучения учебного предмета «Человек» - приобщение ребёнка к социальному миру через познание окружающего мира и смысла человеческих отношений, формирование элементарных представлений о себе как личности, осознание себя в процессе взаимодействия с другими людьми.

Исходя из основной цели, задачами обучения являются:

- Развитие представления о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении, осознания общности и различий «Я» от других;
- Развитие умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- Повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания;
- Развитие способности использования полученных знаний и умений при решении соответствующих возрасту житейских задач;
- Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- Формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

Система оценки результатов включает в себя текущую, промежуточную и итоговую аттестацию. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающегося задания, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения речевых, предметных действий, графических работ.

Учебный предмет «Человек» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности.

На реализацию программы по предмету «Человек» в индивидуальном учебном плане предусмотрено 68 часов, 2 часа в неделю:

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Семья».

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей.