

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР», 3 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026, с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495) и Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края.

Согласно учебному плану государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами на реализацию программы по предмету «Окружающий природный мир» в 3 классе предусмотрено 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Содержание учебного предмета направлено на развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Программа по предмету «Окружающий природный мир» определяет содержание предмета и последовательность его прохождения на третьем году обучения, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, их возрастные и типологические психофизические особенности, а также условия, необходимые для развития их личностных качеств.

Программа содержит материал, способствующий обретению обучающимися таких жизненных компетенций, которые позволяют им достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивающий их включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для них пределах. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

### **Цели и задачи:**

Цель - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Исходя из основной цели, задачами обучения являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

При разработке рабочей программы «Окружающий природный мир» соблюдены основополагающие принципы специальной педагогики, обеспечивающие преемственность изучения предмета на разных уровнях общего образования и практико-ориентированную направленность освоения программного содержания учебного предмета в ходе реализации образовательного процесса.

### **Программа содержит:**

- Пояснительную записку;
- Общую характеристику учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися с указанием формируемых базовых учебных действий, основных направлений и целей оценочной деятельности;
- Описание места учебного предмета в учебном плане;

- Планируемые (личностные и предметные) результаты освоения учебного предмета с определением минимального и достаточного уровней освоения предметных результатов, отслеживаемых на конец обучения в каждом классе;
- Содержание учебного предмета;
- Тематическое планирование с определением основных видов ученой деятельности учащихся на уровне базовых учебных действий, с учётом программы воспитания;
- Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Содержание предмета «Окружающий природный мир» в 3 классе представлено следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты природы».

Программа по предмету «Окружающий природный мир» построена на основе использования дифференцированного и системно-деятельностного подходов, обеспечивающих разнообразие содержания программного материала, организацию познавательной и предметно-практической деятельности и обеспечивающих обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников, включенных в перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС УО.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов с применением пальчиковых игр для развития ручной и мелкой моторики, игр на развитие слухового внимания и мотивации обучающихся к коммуникативным проявлениям в ситуациях коллективного взаимодействия.

На всех этапах обучения ведётся коррекционная работа по развитию речи, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики пальцев, кистей рук. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому обучающемуся работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагогический работник самостоятельно подбирает материал по объему и компоует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого обучающегося.

В процессе урока педагогический работник может использовать различные виды деятельности: игровую, конструктивную, изобразительную, которые будут способствовать расширению учебных умений и навыков. Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока с учетом уровня развития обучающихся. Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

В соответствии с Программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края в тематическом планировании отражены основные направления воспитательной деятельности.

Учебный предмет обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии осваивают в соответствии с их возможностями к обучению и темпом усвоения программного материала.

**Показателем усвоения обучающимися программного материала является:**

- динамика развития понимания обращенной к обучающемуся речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия;
- динамика становления коммуникативных умений и речевой активности в разнообразных ситуациях взаимодействия со сверстниками.
- динамика достижений общего характера;
- положительное реагирование невербальными и вербальными средствами на выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, с использованием усвоенных средств общения.

Составитель: Гудзиева Светлана Анастасиевна, учитель высшей квалификационной категории.