

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
государственного казённого
общеобразовательного учреждения
Краснодарского края специальной
(коррекционной) школы № 15
г.Славянска-на-Кубани

Протокол № 8
от 14 апреля 2025 года

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор государственного казённого
общеобразовательного учреждения
Краснодарского края специальной
(коррекционной) школы № 15
г.Славянска-на-Кубани С.Д.Сервая
Приказ № 111 от 14 апреля 2025

ОТЧЕТ

**по результатам самообследования
ГКОУ школы № 15 г.Славянска-на-Кубани
по итогам 2024 года**

Оглавление		
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	стр.3
1.2.	Оценка образовательной деятельности	стр.7
1.3.	Оценка системы управления организацией	стр.9
1.4.	Оценка содержания и качества образования обучающихся	стр.11
1.4.1.	Оценка содержания и качества учебно-воспитательного процесса	стр.11
1.4.2.	Оценка содержания и качества воспитательного процесса	стр.16
1.4.3.	Оценка содержания и качества работы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения	стр.34
1.4.4.	Сопровождение детей из семей участников СВО	стр.47
1.4.5.	Организация медико - социального сопровождения обучающихся	стр.47
1.4.6.	Профилактическая работа учащихся	стр.51
1.4.7.	Организация питания обучающихся школы	стр.53
1.5.	Оценка организации учебного процесса	стр.55
1.6.	Оценка востребованности выпускников	стр.56
1.7.	Оценка кадрового обеспечения	стр.57
1.8.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	стр.59
1.9.	Оценка материально-технической базы	стр.61
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	стр.64
	Заключение	стр.66

1.1. Общие сведения об образовательной организации:

Наименование образовательного учреждения: государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 15 города Славянска-на-Кубани (ГКОУ школа №15 г.Славянска-на Кубани)

Директор: Серова Светлана Дмитриевна.

Заместитель директора по учебно-воспитательной части: Глазунова Анна Александровна.

Заместитель директора по коррекционной работе: Киёк Лилиана Владимировна.

Заместитель директора по административно-хозяйственной части: Махнборода Елена Николаевна.

Юридический и фактический адрес: Российская Федерация, 353564, Краснодарский край, Славянский район, город Славянск-на-Кубани, улица Стаханова, № 16.

Телефон/ факс 8 (86146) 4-12-26,

E-mail: <https://spschool15.slav.kubannet.ru>

Учредитель: Министерство образования и науки Краснодарского края

В своей деятельности ГКОУ школа № 15 г.Славянска-на-Кубани руководствуется следующими правоустанавливающими документами:

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 23 № 001971209, основной государственный регистрационный номер № 1022304649652;
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 14 января 2000 года;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 19 мая 2017 года № 08385. Регистрационный номер лицензии: № ЛО35-01218-23/00243966 (выписка из реестра лицензий)
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 26.09.2017 года № ЛО-41-01126-23/00316463 (выписка из реестра лицензий)
- Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами от 18.04.2019 года № АН-23-000172
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 15 города Славянска-на-Кубани (согласован приказом департамента имущественных отношений Краснодарского края от 14.09.2017 г. № 2126, утвержден приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10.10.2017 г. № 4222)
- Изменения в устав государственного казенного общеобразовательного учреждения общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 15 г.Славянска-на-Кубани (согласованы приказом департамента имущественных отношений Краснодарского края от 21.09.2023 г. № 2284, утверждены приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 12.10.2023 г. № 2958)

Деятельность образовательного учреждения обеспечена локальными актами:

- Порядок приема на обучение в государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальную (коррекционную) школу № 15 г.Славянска-на-Кубани по адаптированным образовательным программам
- Положение о режиме занятий обучающихся ГКОУ школы № 15 г.Славянска-на-Кубани Краснодарского края

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся в ГКОУ школе № 15 г.Славянска-на-Кубани Краснодарского края
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГКОУ школой № 15 г.Славянска-на-Кубани Краснодарского края и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся ГКОУ школы № 15 г.Славянска-на-Кубани
- Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) в ГКОУ школе № 15 г.Славянска-на-Кубани Краснодарского края
- Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в адаптированные основные общеобразовательные программы
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в ГКОУ школе № 15 г.Славянска-на-Кубани
- Положение об организации обучения в первом классе.
- Положение о языке образования (обучения) и языке изучения в ГКОУ школе 15 г.Славянска-на-Кубани Краснодарского края
- Положение о формах обучения в образовательном учреждении.
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися адаптированных общеобразовательных программ государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 15 г.Славянска-на-Кубани
- Положение о дополнительном образовании в ГКОУ школе №15 г.Славянска на Кубани Краснодарского края.
- Положение о порядке разработки и утверждения программы развития образовательной организации
- Положение об организации освоения обучающимися программ образования вне образовательных организаций (в формах семейного образования) и организации промежуточной и итоговой аттестации экстернов в ГКОУ школе 15 г.Славянска-на Кубани.(
- Положение о внутренней системе оценки качества образования государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 15 г.Славянска-на-Кубани
- Положение о структурных подразделениях ГКОУ школы № 15 г.Славянска-на-Кубани
- Положение о педагогическом совете ГКОУ школы № 15 г.Славянска-на-Кубани Краснодарского края
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме ГКОУ школы № 15 г.Славянска-на-Кубани
- Положение о школьном методическом объединении ГКОУ школы № 15 г.Славянска-на-Кубани Краснодарского края
- Положение о родительском комитете в ГКОУ школы № 15 г.Славянска-на-Кубани Краснодарского края
- Положение об общем собрании трудового коллектива ГКОУ школы № 15 г.Славянска-на-Кубани
- Положение «О заведовании учебным кабинетом, мастерской в ГКОУ школе № 15 г.Славянска – на - Кубани»
- Положение о внеурочной деятельности в ГКОУ школе № 15 г.Славянска – на –Кубани Краснодарского края

- Положение о порядке проведения самообследования в государственном казенном общеобразовательном учреждении Краснодарского края специальной (коррекционной) школе №15 г. Славянска на Кубани Краснодарского края
- Положение о формировании, ведении и хранении личных дел учащихся ГКОУ школы №15 г. Славянска –на –Кубани Краснодарского края Положение о ежемесячном денежном вознаграждении за классное руководство педагогическим работникам ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани
- Положение об использовании мобильной связи в образовательной организации ГКОУ школе № 15 г. Славянска-на-Кубани
- Положение о школьной форме
- Положение об итоговой аттестации выпускников 9 классов ГКОУ школе № 15 г. Славянска-на-Кубани
- Положение о Ресурсном центре сопровождения инклюзивного образования
- Положение об оказании логопедической помощи в государственном казенном общеобразовательном учреждении Краснодарского края специальной (коррекционной) школе №15 г. Славянска – на – Кубани
- Положение о тьюторе в государственном казенном общеобразовательном учреждении Краснодарского края специальной (коррекционной) школе №15 г. Славянска на Кубани
- Положение о кабинете педагога-психолога ГКОУ школе № 15 г. Славянска-на-Кубани.
- Положение об организации подвоза учащихся.
- Положение об аттестации педагогических работников ГКОУ школе № 15 г. Славянска-на-Кубани с целью подтверждения соответствия занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.
- Положение об организации горячего питания в ГКОУ школе №15 г. Славянска-на-Кубани.
- Положение о Совете по питанию ГКОУ школе № 15 г. Славянска-на-Кубани.
- Положение о бракеражной комиссии ГКОУ школе № 15 г. Славянска-на-Кубани.
- Положение о школьной столовой.
- Положение о родительском контроле организации горячего питания обучающихся.
- Положение об общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся.
- Положение, регламентирующее порядок доступа родителей (законных представителей) в помещения для приема пищи.
- Положение о Штабе воспитательной работы ГКОУ школы №15 г. Славянск-на-Кубани
- Положение о Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани
- Положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с внутришкольного учета
- Положение о школьной службе медиации
- Положение о библиотеке
- Положение об использовании учебных фондов и мерах, обеспечивающих сохранность литературы в ГКОУ школе № 15 г. Славянска-на- Кубани
- Положение о порядке работы с документами, содержащими информацию для служебного пользования
- Положение об ограничении доступа учащихся к видам информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей
- Правила использования сети Интернет в ГКОУ школе № 15 г. Славянска-на-Кубани
- Положение о выплате денежной компенсации за питание обучающимся ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани, осваивающим адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с интеллектуальными нарушениями на дому
- Положение о профилактике противодействию экстремистской и террористической деятельности

- Положение о пропускном и внутриобъектном режимах в ГКОУ школе 15 г. Славянска-на-Кубани
- Положение внутренней системе оценки качества образования ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани.
- Положение об организации индивидуального обучения на дому учащихся ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани
- Положение об организации обучения в 10-11 классах с углублённой трудовой подготовкой лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами интеллектуальных нарушений) ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани.
- Положение о системе оценки достижения обучающихся с нарушениями интеллекта планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.
- Положение об ограничении доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования.

Применяются следующие воспитательные программы:

Программа «Семья и школа»;

Программа профилактики безнадзорности, правонарушений, преступлений

Программа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения и пропаганде здорового образа жизни с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Программа «Открывая сердце миру».

Программа работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде правил дорожного движения.

Программа «Разговор о правильном питании»

Программа «Здоровый школьник».

Деятельность педагогического коллектива школы в 2024 году осуществлялась в соответствии с основной целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Решению поставленных задач в 2024 учебном году способствовала система планирования работы педагогического коллектива: развитие инновационной деятельности педагогов, выявление рейтинга педагогов в образовательной деятельности, реализация основных направлений аналитической деятельности, выбор основных объектов контроля, его целей, разновидностей, определение конкретных исполнителей, совершенствование системы и содержания учебного и методического мониторинга, более серьезный подход к самообразованию и требования исполнительской дисциплины в выполнении функциональных обязанностей каждого педагога.

Главная проблема работы школы на 2024 год: «Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического, нравственного и социального здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья».

Для реализации данной проблемы решались следующие задачи:

1. Повышение качества образования через активное внедрение в практику обучения образовательных технологий, способствующих формированию учебной мотивации, дифференциации и индивидуализации процесса обучения, коррекции познавательной сферы и развития личности учащихся.
2. Формирование у школьников жизненно важных компетентностей, продуктивной социализации и социальной адаптации, подготовки к осмысленному выбору жизненного и профессионального пути.
3. Обеспечение соблюдения прав детей в сфере специального образования: на выбор образовательных программ; на медико-социальную и психолого-педагогическую поддержку в процессе образовательной деятельности; на обучение в условиях, гарантирующих личную безопасность воспитанников и сохранение их здоровья.

4. Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей условия для развития и воспитания личности школьника, получение качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС УО.
5. Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области коррекционной педагогики.
6. Воспитание сознательного отношения учащихся к непрерывному физическому развитию, потребности в здоровом образе жизни, негативному отношению к пагубным привычкам.
7. Развитие творческих способностей учащихся через разнообразие форм урочной и внеурочной деятельности.
8. Формирование духовно-нравственных основ личности воспитанников, умения адаптироваться в окружающей обстановке.
9. Совершенствование форм и методов взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания и обучения учащихся, профилактики правонарушений и безнадзорности.
10. Развитие и совершенствование материально-технической базы образовательной организации.

1.2 Оценка образовательной деятельности

В государственном казённом общеобразовательном учреждении специальной (коррекционной) школе № 15 г. Славянска-на-Кубани в 2024 году реализовывались образовательные программы, адаптированные для обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант I)- далее АООП (Вариант 1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант II)- далее АООП (Вариант 2).

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) самостоятельно разработана и утверждена ГКОУ школой № 15 г. Славянска-на-Кубани в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП (Вариант-1) ориентирована на обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа разработана с учётом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастных и типологических психофизических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств.

На основе АООП (вариант 2) образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с нарушениями интеллекта. Целью реализации такой программы является обретение обучающимися таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимальной возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального, поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Структуры адаптированных программ соответствуют требованиям к составлению образовательных программ и учитывают образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей). Реализация потребностей и запросов участников образовательного процесса осуществлялась через получение базовых учебных действий на уроках, коррекционно-развивающих занятиях, через участие в работе кружков и секций по интересам.

Обучающийся с нарушениями интеллекта получает образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

АООП для обучающихся с нарушениями интеллекта, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее — ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В первой половине 2024 года для обучающихся 9, 11-го класса была реализована Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 9, 11 классов, разработанная на основе Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п, составлена на основе программ для специальных коррекционных школ VIII вида под ред. И.М.Бгажноковой, программ трудового обучения для специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида.

С 1 сентября 2024 года на основании изменений в ФАООП для обучающихся с нарушениями интеллекта (приказ Минпросвещения от 17.07.2024 №495) были внесены изменения в наименование учебных предметов «Ручной труд», «Профильный труд» на «Труд (технология)». Содержание рабочих программ по учебному предмету «Труд (технология)» для обучающихся 1–4, 5–9, 10–11 классов дополнили кратким содержанием по различным трудовым профилям.

В 2024 году были представлены следующие трудовые профили: в 5 по 9 классах Швейное дело; Наборщик печатного текста; Цветоводство и декоративное садоводство; Подготовка младшего обслуживающего персонала; Сельскохозяйственный труд; Поварское дело; в 10-11 классах Швейное дело, Сельскохозяйственный труд; строительное дело.

Анализ электронных классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть выполняется согласно рабочим программам по учебным предметам, курсам в рамках календарно-тематического планирования; уроки по региональному компоненту проводятся. Журналы заполняются ежедневно, в соответствии с инструкцией по ведению электронного классного журнала, оценки выставляются своевременно.

Школа реализует дополнительные образовательные программы, направленные на решение задач духовно-нравственного, художественно-эстетического и физического развития личности; адаптации личности к жизни в обществе, на выявление и развитие творческих способностей школьника, создание основы для осознанного выбора профессии, на удовлетворение запросов и интересов детей в использовании их свободного времени.

Таблица Реализация программ дополнительного образования

№	Наименование программы	Направление	Возраст	Кол-во уч-ся	Ф.И.О. педагога
	«Волейбол»	физкультурно-оздоровительная	11-17 лет	42 чел.	Ткаченко Е. В.
	«Дартс»	физкультурно-оздоровительная	11-15 лет	17 чел.	Власенко В. А.
	«Профи»	Социально-педагогическая	15-17 лет	35 чел.	Нерозник Н. А.
	«Поверь в себя»	Социально-педагогическая	14-15 лет	41 чел.	Нерозник Н. А.
	«Волшебные краски»	художественно-эстетическая	12-17 лет	75 чел.	Нерозник Н. А.
	«Чудеса своими руками»	художественно-эстетическая	8-13 лет	33 чел.	Нерозник Н. А.
	«Школьный театр»	художественно-эстетическая	13-17 лет	15 чел.	Нерозник Н. А.

Дополнительное образование осуществляется по трем направлениям: физкультурно-спортивное, художественное, социальное.

Программы дополнительного образования внесены в информационную систему «Навигатор».

Кружковые занятия проводятся в комнатах досуга, учебных классах, спортивном зале. Материально-техническая база позволяет вести полноценный учебно-воспитательный процесс. Имеются в наличии музыкальная аппаратура, микрофоны, спортивный инвентарь для занятий групп физкультурно-спортивной направленности, необходимая мебель.

Сохранность контингента остаётся высокой, в том числе, и за счёт возможности для воспитанников попробовать и проявить свои способности в разных образовательных программах и участия в нескольких кружках одновременно.

Вывод:

1. Образовательная деятельность, проводимая в ГКОУ школе № 15 г. Славянска-на-Кубани строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками.

1.3 Оценка системы управления организации

ГКОУ школа № 15 г. Славянска-на-Кубани в 2024 году осуществляла свою деятельность на основании Устава, локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения, с которыми участники образовательного процесса (сотрудники и родители) ознакомлены. Управление школой строилось на принципах единоначалия и самоуправления. Общее управление осуществлялось директором в соответствии с действующим законодательством.

Директор – руководит образовательным учреждением и выполняет функции его единоличного исполнительного органа.

Коллегиальные органы управления:

Управляющий совет – решает организационные вопросы обеспечения образовательного процесса в соответствии с утверждённым планом работы и возникающими проблемами.

Собрание трудового коллектива — коллективный общественный орган: решает вопросы организации трудовой деятельности коллектива.

Педагогический совет – коллективный общественный профессиональный орган: реализовывал государственную политику по вопросам образования.

Заместители директора (по УВР, КР, АХР): — осуществляют управление учебно-воспитательным, коррекционным процессами, обеспечивающих его безопасность, а так же осуществляют финансово-хозяйственную деятельность.

Методические объединения — решают вопросы научно-методического обеспечения образовательного процесса в школе.

Структура методической работы учителей в школе разноплановая: заседания методических объединений, информационно-методические совещания при заместителях директора по УВР, КР, методический совет, спец семинары, педсоветы, практикумы и др.

Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних проводит профилактическую работу с учащимися, относящихся к группе «социального риска» и девиантным поведением.

Штаб воспитательной работы – воспитательная работа школы.

В 2024 году в школе работали 7 школьных методических объединений: ШМО учителей начальных классов (рук. Гудзиева С.А.); ШМО учителей гуманитарного цикла (рук. Вежновец С.А.); ШМО учителей естественно-математического цикла (рук. Зарубицкая Н.Л.); ШМО учителей индивидуального обучения на дому (рук. Свердлова Е. В.); ШМО учителей технологии (рук. Мищенко Л.П.); ШМО учителей коррекционно-развивающего цикла (рук. Артяева Л.А.); ШМО классных руководителей (рук. Барагунова С.А.)

Школа является Ресурсным центром сопровождения инклюзивного образования.

Управление образовательным процессом осуществляется методами внутришкольного контроля, мониторинга качества преподавания и уровня обученности учащихся, состояния их здоровья, уровня воспитанности и развития познавательной деятельности учащихся. В системе управления выделяются два направления:

Учебно-воспитательный процесс:

контроль выполнения адаптированной основной общеобразовательной программы;
 контроль над состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением рабочих, воспитательных и коррекционных программ;
 контроль качества знаний, умений и навыков учащихся;
 контроль над реализацией права учащихся на получение образования;
 контроль над состоянием трудового воспитания и профориентации учащихся;
 контроль воспитательной работы;
 контроль над коррекционно-развивающей работой;
 контроль за обеспечением условий сохранения и укрепления здоровья учащихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры:

контроль выполнения решений и нормативных документов вышестоящих органов;
 контроль состояния методической работы;
 контроль за работой методических объединений;
 контроль за повышением квалификации учителей.

Результаты мониторингов и контроля позволяют принимать правильные управленческие решения по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо руководитель ШМО, либо администрация. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

Актуальной формой работы с ученической и родительской общественностью является анкетирование, которое выявляет степень удовлетворенности учебно-воспитательным процессом школы, позволяет администрации и педагогическому коллективу правильно оценивать свое место в жизни учеников и родителей, находить пути

дальнейшего взаимодействия с ними, вносить коррективы в свою деятельность. Анкетирование родителей проводилось в мае 2024 года. Результаты анкетирования позволяют сделать вывод о том, что 100% родителей удовлетворены качеством обучения и воспитания в школе. В анкетах прозвучала благодарность администрации школы и всему педагогическому коллективу за полученные знания обучающимися, за тот вклад, который педагоги вносят в становление личности каждого выпускника.

Вывод: каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте. Система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

1.4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

1.4.1 Оценка содержания и качества учебно-воспитательного процесса

На 1 сентября 2024 года в школе было укомплектовано 15 классов-комплектов, в которых обучались дети, проживающие в г. Славянск – на – Кубани, Славянском и Красноармейском районах. Численность учащихся на 1 января 2024 года составляла 189 учащихся, из них 58 — обучались индивидуально на дому; на 31 мая 2024 года численность обучающихся составляла 188 учащихся, из них 59— обучались индивидуально на дому; на 1 сентября 2024 года составляла 176 учащихся, из них 62 — обучались индивидуально на дому; на 1 января 2025 года в школе обучалось 180 учащихся, из них 65 - индивидуально на дому.

Таблица **Численность обучающихся**

	Всего обучающихся, чел.	Обучающихся по очной форме, чел.	Обучающихся на дому, чел.
1 января 2024 г	189	131	58
31 мая 2024 г.	188	129	59
1 сентября 2024 г.	176	114	62
1 января 2025	180	115	65
Среднегодовое значение	181	121	60

Общая характеристика контингента обучающихся отражена в социальном паспорте ученического коллектива.

Категории	Показатели		
	на начало января 2024 года	на сентябрь 2024 года	на конец декабря 2024
Всего учащихся	187	176	180
Учащихся из неполных семей	90	81	85
Учащиеся, живущие в семьях родственников (опекунство), в замещающих семьях	13	10	13
Учащиеся из многодетных семей	49	39	41
Учащиеся-инвалиды	112	118	116
Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	3	3	2

Учащиеся, состоящие в КДН	-	7	1
Семьи, состоящие на учете в КДН	5	4	3
Семьи, состоящие на внутришкольном учете	5	4	3

Качественная характеристика контингента обучающихся:

дети – инвалиды – 117 чел.

диагноз «Синдром Дауна» - 7 чел.

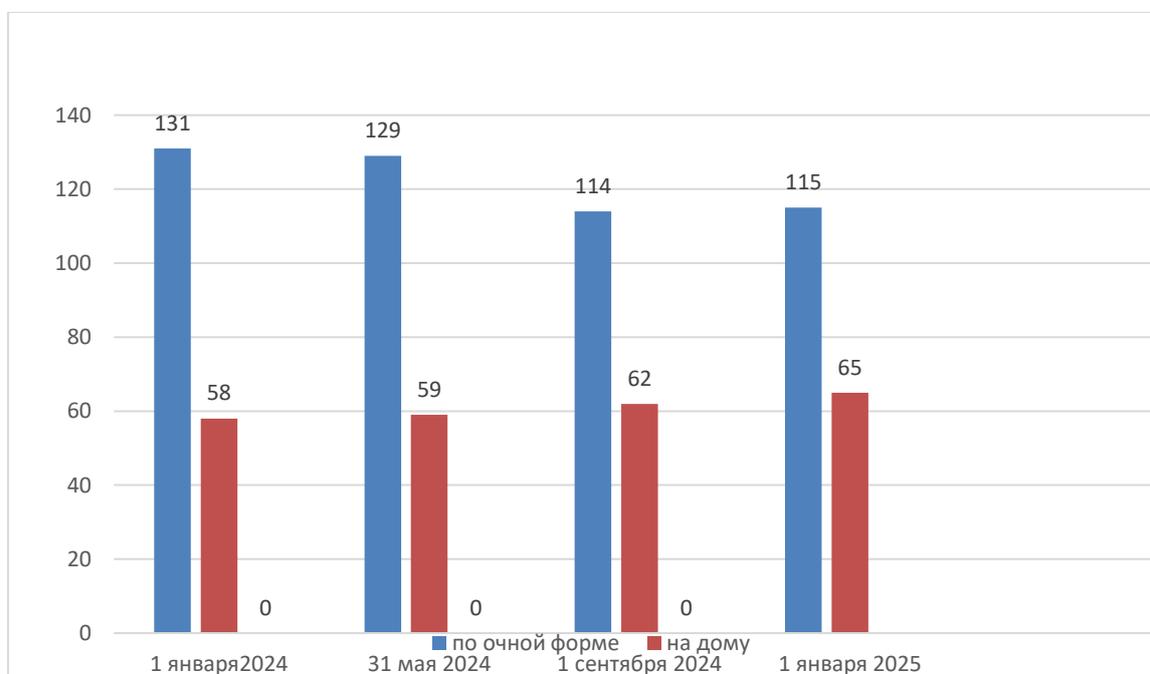
с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС - 25 чел.

с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА – 7 чел.

с учетом психофизических особенностей глухого ребенка – 1 чел

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, беседы. По результатам обследования приёмных и опекаемых семей было выявлено, что все дети имеют хорошие жилищно-бытовые условия, материально обеспечены, опекуны выполняют свои обязанности по содержанию и воспитанию подопечных добросовестно. Осуществлялся контроль посещаемости обучающихся учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с опекунами. Дети из опекаемых семей в течение всего учебного года пользовались библиотечным фондом и были обеспечены учебниками на весь учебный год. Неудачных из числа опекаемых и приёмных детей - нет. Учащиеся данной категории охвачены дополнительным образованием, посещали школьные кружки и секции, в каникулярный период посещали мероприятия по плану воспитательной работы школы.

Диаграмма. Соотношение числа учащихся очной формы и домашнего обучения



На диаграмме. показано соотношение обучающихся в школе по очной форме и в форме домашнего обучения.

Из учащихся 1-11 классов, находящихся на домашнем обучении, выделяются обучающиеся с умеренной, глубокой умственной отсталостью, которые обучаются по

специальным индивидуальным программам развития (СИПР). По состоянию на 1 января 2024 года таких учащихся – 37 человек.

Мониторинг качества образования в образовательном учреждении является механизмом контроля и оценки качества образования и позволяет получить данные, характеризующие подготовку школьников на промежуточных и завершающих этапах обучения. Результаты освоения АООП традиционно оцениваются по окончании каждой четверти и на конец учебного года, учитывая, что у каждого ученика школы может быть свой – индивидуальный – темп освоения содержания образования.

- на уровне начального общего образования (2-4 классы) – 57 учащихся;

- на уровне основного общего образования (5-11 классы) - 123 учащихся.

Результаты освоения АООП оцениваются в конце каждой четверти, по итогам учебного года. Аттестация учащихся 10-11 классов проводится 1 раз в полугодие (2 и 4 четверти). Учащиеся 1 класса аттестации не подлежат в течение всего учебного года.

Сведения о результатах промежуточной аттестации

Учебный период	2 – 4 классы		5 – 9 классы		10-11 классы		По школе	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
3 четверть 2023-2024	100%	19,5 %	100%	30,2%			100%	27,2%
4 четверть 2023-2024	100%	19.5%	100%	30,4%	100%	36%	100%	28%
2023-2024 уч. год	100%	19,6 %	100%	34,5%	100%	36%	100%	30,7%
	2 – 4 классы		5-9 классы		10-11 классы		По школе	
1 четверть 2024-2025	100%	30%	100%	25,2%			100%	26,3%
2 четверть 2024-2025	100%	30%	98%	25%	100%	11,1%	99%	23%

Показатель успеваемости в целом по школе не изменяется и составляет 99%, в связи с тем, что 3 учащихся (5а – Расточиленко А., 8б – Возжаева А., 9а – Сергеев С.) находились на длительном лечении, и не аттестованы по предметам учебного плана школы

Результаты итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация выпускников 9 класса по профильному труду проходила по направлению «Швейное дело», «Строительное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала». Экзаменационный материал по профильному труду для выпускников 9 класса был согласован в Министерстве образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, утвержден приказом от 08.05.2024 г. № 1103. В 2023-2024 учебном году школа выпустила 27 учащихся 9 класса, 6 из которых обучались по индивидуальному учебному плану на дому и были освобождены от государственной итоговой аттестации. Экзамены сдавали 21 учащихся.

класс	Профили трудового обучения	Допущено к итоговой аттестации	Освобождено от итоговой аттестации	Экзаменационные отметки		
				«3»	«4»	«5»
9а	«Швейное дело»	6		2	1	3
	«Подготовка младшего обслуживающего персонала».	5			2	3

	Индивидуальное обучение на дому		3			
9б	«Строительное дело»	5			3	2
	«Сельскохозяйственный труд»	5		1	1	3
	Индивидуальное обучение на дому		3			
Итого:		21	6			
Успеваемость учащихся выпускного класса		100%				
Качество обученности по профильному труду, по итогам итоговой аттестации		86%				

Абсолютная успеваемость по результатам итоговой аттестации стабильна и составляет – 100%, общий показатель качественной успеваемости по итогам экзаменов составил 86%. Благодаря проведенной работе образовательного учреждения в направлении жизнеустройства выпускников, а также заинтересованности родителей (законных представителей) в дальнейшем образовании своих детей мы имеем положительные результаты.

Вывод:

1. Контингент учащихся остается стабильным в течение двух лет.
2. Контингент учащихся имеет неоднородную структуру. Выросло количество учащихся, имеющих статус «Ребенок-инвалид».
3. Анализ качества знаний по классам свидетельствует, что есть классы, где учащиеся успешно справляются с программой для школ с интеллектуальными нарушениями, а есть классы, в которых дети не могут добиться высоких результатов в учебе в силу особенностей развития.
4. По завершении освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выпускникам 9-го класса выданы свидетельства об обучении. 12 человек из 27 выпускников продолжают обучение в 10 классе.

В 2024 году педагогический коллектив школы работал в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1-8, 10 классов и адаптированной образовательной программой для 9, 11 классов. С сентября 2024 года коллектив школы работает в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1-11 классов Педагоги работают по утвержденным рабочим программам, отвечающим методическим требованиям МОН и МП Краснодарского края. Рабочие программы имеются по всем предметам учебных планов. Учебный план для 1-11 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся. В учебном плане предусмотрены часы для внеурочной деятельности в 1-11 классах.

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала. Внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС УО подразумевается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП. Внеурочная деятельность представлена в объеме 4 недельных часов в каждом классе и направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное развитие личности.

Таблица **Направления внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Кубановедение	1	-	-	-	-	-	1	1	1		
Рукотворный мир	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Крепыши	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Безопасные дороги Кубани	-	1	1	1	1	-	-	-	-		
Разговор о профессии	-	-	-	-	1	1	1	1	1		
Мир спортивных игр	-	-	-	-	1	1	1	1	1		
Итого	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Внеурочные занятия «Разговоры о важном», направленные на развитие у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Основная цель — сформировать у школьников внутреннюю позицию, необходимую для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Программа "Кубановедение" направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Программа курса определяет содержание, основные пути развития духовно- нравственного, гражданско-патриотического воспитания и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Программа «Безопасные дороги Кубани» направлена формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Программа "Крепыши" направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить свое здоровье и здоровье окружающих как источник духовного развития, красоты и благополучия.

Важнейшей составляющей обучения и воспитания является профессиональная ориентация обучающихся. Профессиональная ориентация представляет собой комплекс целенаправленных мероприятий (медицинских, психологических, педагогических), направленных на профессиональное самоопределение обучающегося с учетом его склонностей, интересов, возможностей и потребностей рынка труда. Программа «Разговор о профессии» ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Программа по внеурочной деятельности «Мир спортивных игр» направлена на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Коррекционно-развивающая область в объеме 6 недельных часов распределена следующим образом:

Коррекционно-развивающая область	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Логопедические занятия	3	3	3	3	1	1					
Ритмика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
Дефектологические занятия	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1
Социально-бытовая ориентировка	-	-	-	-	1	1	2	2	2	2	2
Психокоррекционные занятия										2	2
Итого	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

1.4.2 Оценка содержания и качества воспитательного процесса

В соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Цель воспитательной работы

Личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, развитии позитивных учащихся отношений к общественным ценностям, приобретение ими опыта осуществления социально значимых дел.

Задачи воспитательной работы.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- ✓ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие учащихся класса в жизни школы;
- ✓ вовлекать обучающихся в кружки и секции внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- ✓ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- ✓ поддерживать деятельность функционирующей на базе школы детской организации «Город Мастеров»;
- ✓ организовывать для обучающихся экскурсии, и реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- ✓ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

✓ организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Процесс воспитания в ГКОУ школе № 15 г. Славянска-на-Кубани основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная деятельность включает в себя следующие виды:

- дополнительное образование;
- экскурсионная работа;
- деятельность органов ученического самоуправления;
- традиционные общешкольные мероприятия;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- работа с родителями;
- работа штаба воспитательной работы;
- сотрудничество с социумом;
- совершенствование педагогического мастерства классных руководителей, других специалистов школы

В ГКОУ школе № 15 г. Славянска-на-Кубани разработана и в полном объеме реализуется Программа воспитательной работы. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется по различным направлениям:

- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- гражданское воспитание;
- духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей;
- эстетическое воспитание (приобщение к культурному наследию);
- популяризация научных знаний (ценности научного познания)
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- безопасность жизнедеятельности
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- профилактика ДДТТ;
- работа школьного самоуправления «Город Мастеров»

Еженедельно в школе проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном», направленные на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная цель — сформировать у школьников внутреннюю позицию, необходимую для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением

природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. В ГКОУ школе № 15 г. Славянска-на-Кубани в расписании занятий для обучающихся 1-11 классов занятия «Разговоры о важном» запланированы первым уроком по понедельникам в еженедельном режиме. Разговоры о важном проводились в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ. Все занятия были проведены и соответствовали тематическому плану Минпросвещения РФ. Был подготовлен наглядный материал согласно всем рекомендациям. Также использовался региональный компонент. Внеурочные занятия «Разговор о важном» проводятся классными руководителями. Материал подбирается с учётом возрастных особенностей детей.

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни. В 2024 году в рамках месячника военно-патриотической работы проведены Единые Всекубанские Уроки мужества, беседы в группах на военно-патриотическую и спортивную темы, акция «Посылка солдату», экскурсии по памятным местам г. Славянска-на-Кубани, посещение музея г. Славянска-на-Кубани. Традиционно в школе проходят: месячник правовых знаний, месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, уроки мужества, день Конституции, Дни воинской славы. В классных коллективах создаются условия для патриотического воспитания, ведется работа по формированию патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей. Обучающиеся всегда с удовольствием принимают участие в подготовке и проведении мероприятий. Прошедшие мероприятия способствуют формированию патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся, сплочению классных коллективов, касаются каждого ученика школы, напоминают детям о смысле слов «Родина», «Отечество», «Защитник». Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить Родину, стать подлинными ее патриотами.

В целях пропаганды, популяризации и правильности применения государственных символов РФ и Краснодарского края в школе ведется определенная работа. С 1 сентября 2022 года в программу воспитания была включена церемония выноса Государственного флага России и исполнения гимна РФ. Каждый понедельник проводятся линейки, посвященные церемонии выноса Государственного флага России и исполнению гимна РФ. На особом контроле в школе находится знание обучающимися музыки и текста гимна РФ и Краснодарского края. С исполнения государственного гимна начинаются все общешкольные мероприятия, торжественные линейки, посвящённые государственным праздникам и знаменательным датам.

2024 год объявлен Годом семьи. В школе в рамках празднования Года семьи прошли интересные мероприятия, направленные на укрепление связи семьи и школы, на пропаганду и сохранение традиционных семейных ценностей. План мероприятий был разработан по трем основным направлениям:

1. Организационные мероприятия — создание условий для активного участия всех заинтересованных сторон в мероприятиях Года семьи.
2. Популяризация традиционных семейных ценностей — организация событий, направленных на воспитание уважения к семье, традициям и культурным ценностям.
3. Повышение компетентности родителей — информирование и обучение родителей по вопросам семейного воспитания и оказания помощи семьям.

В период с 22.01.2024 по 27.12.2024 в школе были проведены следующие мероприятия:

- Торжественное открытие Года семьи — данное мероприятие положило начало целому циклу событий, посвященных семье. В рамках открытия были организованы выставки рисунков и творческих работ учащихся на тему семьи.
- Торжественные мероприятия ко Дню матери и Дню отца — празднования, на которых были отмечены важность роли родителей в жизни детей. В программе мероприятий были представлены театрализованные выступления, поздравления от учащихся и вручение благодарственных писем родителям.
- Урок "Роль семьи в жизни человека" в День знаний — урок, посвященный значению семьи в жизни каждого человека. Учащиеся обсуждали свои семейные традиции и ценности, а также проводили мини-исследования о роли семьи в обществе.
- Тематический школьный выпускной — особое внимание к семейным традициям на выпускном вечере.
- Семейные спортивные мероприятия—организация спортивных мероприятий для всей семьи, включая соревнования по бегу и настольным играм.
- Конкурс "Моя семья" и "Моя родословная" — конкурсы, направленные на изучение и сохранение семейной истории. Учащиеся создавали генеалогические деревья и рассказывали о своих предках.
- Родительские собрания для повышения родительской компетентности — важные мероприятия для родителей, направленные на их обучение и вовлечение в процесс воспитания. На собраниях обсуждались актуальные вопросы, связанные с воспитанием и образованием детей.

Итоги

В 2024 году мероприятия Года семьи охватили 100% обучающихся школы и 75% семей обучающихся. Это свидетельствует о высоком уровне вовлеченности как детей, так и родителей в события, направленные на укрепление семейных ценностей и развитие семейных традиций. Проведенные мероприятия способствовали созданию дружной и поддерживающей атмосферы в школе, укреплению связей между школой и семьями, а также повышению уровня осознания значимости семьи в жизни каждого человека. Год семьи в ГКОУ школе № 15 г. Славянска-на-Кубани стал важным этапом в развитии образовательного процесса, направленного на воспитание уважения к семье, традициям и культурным ценностям. Проведенные мероприятия внесли значимый вклад в формирование положительного имиджа семьи как основного института общества.

В школе № 15 г. Славянск-на-Кубани действует детская организация «Город Мастеров». Она помогает ученикам проявлять инициативу, самостоятельность, активно участвовать в жизни школы, класса.

В 2023-2024 учебном году работа школьной организации «Город Мастеров» была направлена на решение следующих целей и задач:

- создания условий для проявления инициативы, самостоятельности, реального участия в жизни объединения, школы, общества и утверждения своей личности в значимой для общества деятельности;
- формирование патриотических чувств, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, школу, семью;
- развитие интереса к общественным явлениям, пониманию активной роли человека в обществе;
- становление гражданина России в эстетическом, культурном, нравственном и физическом отношениях.

Высший орган ученического самоуправления — Большой Совет Градоначальников. Он формируется на выборной основе из учащихся 6-11 классов.

В основе системы деятельности школьного детского объединения лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых.

Согласно плану воспитательной работы школы был разработан план работы организации и мероприятий на учебный год. В течение года проведено 8 заседаний Большого Совета Градоначальников, на которых рассмотрены следующие темы: выборы актива объединения, распределение поручений, утверждение плана, заседания по организации праздников и внеклассных мероприятий, заслушаны предложения по дальнейшей работе. Проводилась подготовка к общешкольным мероприятиям, изготовление реквизита к мероприятиям, украшение рекреаций. Все члены объединения участвовали в трудовых десантах – уборке территорий школьного двора, работа на пришкольных участках, участвовали в высадке деревьев и кустарников, цветущих растений.

По итогам выборов в Большой совет градоначальников из большого числа кандидатов были избраны следующие учащиеся:

Совет Справедливых	Совет Информации	Совет Трудовых Дел	Совет Безопасности	Совет Учебы	Совет Дисциплины
Авакян Юрий	Мельников Анатолий	Ситарский Дмитрий	Придачина Анастасия	Соловьев Данил	Гераськина Марина
Багдасарян Гамлет	Мауран Анна	Трусков Данил	Верменко Дмитрий	Коренко Аким	Акопян Мелине
Наточий Тимур	Гарипов Григорий	Клименко Василий	Карачева Вероника	Ликунов Ярослав	Новоселов Андрей

Градоначальники в течении года проводили рейды и акции: «Школьная форма», «Порядок должен быть во всем», «Содержи всегда в порядке книги, ручки и тетрадки», «Дневник – «лицо» ученика» и т.д. Участвовали в подготовке и проведении мероприятий: «День матери», «Новый год», «23 февраля – день Защитника Отечества», «Мамин праздник», «День Победы». Изготавливали рисунки, плакаты, оформляли и обновляли стендовую информацию.

В течение года на заседаниях Советов Градоначальников воспитанники учились не только планировать свою работу, но и анализировать свои успехи и недостатки. Обсуждались вопросы, связанные с функционированием детской организации. Подводя итоги работы за год можно сделать вывод, что план мероприятий школьного самоуправления выполнен полностью.

В целях эффективного обеспечения воспитательного процесса в школе налажены партнёрские связи с учреждениями:

- ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК
- Славянский филиал ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»
- Управление образования МО Славянский район;
- ГКУ СО КК «Славянский СРЦН»
- Совет ветеранов г. Славянска – на - Кубани;
- Славянское городское казачье общество Славянского районного казачьего общества Таманского отдела Кубанского казачьего войска
- МАУ учреждение «Физкультурно-оздоровительный бассейн «Дельфин»;
- ОРТ «Жар-птица» МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани;

Партнеры с большим интересом принимают участие в учебно-воспитательном процессе. В 2024 году отклонённых предложений не было.

Научно-методическую и организационную работу классных руководителей координирует методическое объединение классных руководителей (руководитель Барагунова С.А.). Деятельность МО строится в соответствии с планом работы МО,

общешкольной методической темой: «Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического, нравственного и социального здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья».

Задачи МО, направленные на реализацию данной проблемы:

- ✓ Повышение качества образования через активное внедрение в практику обучения образовательных технологий, способствующих формированию учебной мотивации, дифференциации и индивидуализации процесса обучения, коррекции познавательной сферы и развития личности учащихся в условиях внедрения ФГОС О у/о.
- ✓ Формирование у школьников жизненно важных компетентностей, продуктивной социализации и социальной адаптации, подготовки к осмысленному выбору жизненного и профессионального пути.
- ✓ Обеспечение соблюдения прав детей в сфере специального образования, в условиях, гарантирующих личную безопасность обучающихся (воспитанников) и сохранение их здоровья, на медико-социальную и психолого-педагогическую поддержку в процессе образовательной деятельности в условиях ФГОС О у/о.
- ✓ Воспитание сознательного отношения к непрерывному физическому совершенствованию, здоровому образу жизни, негативному отношению к пагубным привычкам.
- ✓ Повышение уровня самостоятельной деятельности учащихся школы на уроках.
- ✓ Развитие творческих способностей учащихся, формирование духовно-нравственных основ личности воспитанников.
- ✓ Совершенствование форм и методов взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания и обучения учащихся (воспитанников), профилактики правонарушений и безнадзорности.
- ✓ Воспитание гражданственности, патриотизма и толерантности учащихся.
- ✓ Развитие и совершенствование материально-технической базы образовательной организации.

В состав методического объединения входят 18 педагогов, из них: руководитель МО, классные руководители – 15 человек, педагог-организатор, соцпедагог.

В течение всего учебного года классные руководители во время проведения воспитательных мероприятий активно использовали методы и приемы воспитания, направленные на активизацию познавательной активности, создавали наиболее комфортные условия для развития творческого потенциала учащихся.

На заседаниях методического объединения постоянно велась работа по обмену опытом, в рамках которой педагоги делились своими методическими наработками по повышению познавательной активности учащихся, инновационными формами и методами работы, накопленным дидактическим материалом. Был составлен график взаимопосещения коллег с целью повышения методического мастерства классных руководителей, обмена опытом работы, оказания методической помощи малоопытным специалистам.

Участие в семинарах, заседаниях МО, педсоветах:

В течение всего учебного года классные руководители принимали участие в проведении обучающих семинаров, делились опытом своей работы на заседаниях МО, выступали на педсоветах.

✓

дата	мероприятие	ФИО	тема
январь 2024	Заседание МО классных руководителей	Вежновец С.А.	«Формирование здорового образа жизни, профилактика курения, употребления ПАВ среди несовершеннолетних».
		Власенко В.А.	«Особенности групповой работы с учащимися во внеурочной деятельности».
	Заседание МО учителей естественно- математического цикла	Зарубицкая Н.Л.	«Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках биологии в условиях введения ФГОС О у/о».
		Барагунова С.А.	«Развитие математических способностей обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)».
Март	Педагогический совет «Использование нетрадиционных форм и методов работы с детьми с ОВЗ на уроках профильного труда для повышения мотивации к обучению и социализации учащихся».	Бабко Н.Г.	«Методы работы с детьми ОВЗ, способствующие социализации учащихся»
		Артяева Л.А.	«Нетрадиционные формы и методы работы с детьми с ОВЗ, как средство повышения мотивации к обучению и социализации обучающихся».
		Крючкова Ю.М.	«Использование нестандартных форм работы с детьми ОВЗ на уроках труда, для повышения мотивации к обучению социализации учащихся»
		Литвинова Е.В.	«Использование нестандартных форм работы на уроках труда по профилю поварское дело, как способ социализации детей с ОВЗ»
		Гудзиева С.А.	«Нетрадиционные формы и методы работы с детьми с ОВЗ на уроке и во внеурочной деятельности как средство повышения мотивации к обучению и социализации обучающихся начальной школы в условиях ФГОС»
	Задание МО учителей технологии	Дыльков Р.П.	Обобщение опыта работы по теме самообразования: «Развитие индивидуальности и познавательной активности учащихся через различные формы работы на уроках сельскохозяйственного труда»

		Глазунов В.А.	Обобщение опыта работы по теме самообразования: «Создание здоровьесберегающего пространства как условие повышения качества обучения на уроках профильного труда в соответствии с требованиями ФГОС»
	Заседание МО учителей предметов гуманитарного цикла	Козина Людмила Константиновна	«Методы и приемы работы с детьми с ОВЗ на уроках русского языка»
	Заседание МО учителей начальных классов	Гудзиева С.А.	Обмен опытом работы по теме: «Использование нетрадиционных форм и методов работы для повышения мотивации к обучению и социализации обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС».
		Воронкова И.А	Обобщение опыта работы по теме: «Разнообразные формы и методы урока как средство привития интереса к учёбе у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях ФГОС».
Апрель 2024	Семинар ресурсного центра по теме «Использование современных образовательных технологий на уроках профильного труда в коррекционной школе»	Мищенко Л.П. (учитель труда (технологии))	«Особенности итоговой аттестации по трудовому обучению лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
		Гудзиева С.А.	«Использование современных образовательных технологий на уроках в коррекционной школе» Презентация «Особенности обучения младших школьников в коррекционной школе в условиях ФГОС О УО
		Сербина О.А.	Открытый урок: «Пооперационное разделение труда при пошиве белья», 9 класс
		Крючкова Ю.М	Открытый урок: «Организация работы в прачечной» 8 класс
Август 2024	Заседание МО классных руководителей	Барагунова С.А. (руководитель)	1) Анализ работы МО классных руководителей за 2023-2024 учебный год.

	Тема: «Итоги работы МО за прошлый учебный год и задачи по ее совершенствованию на новый учебный год».	МО классных руководителей)	2)Изучение общешкольного плана воспитательной работы и задач на новый 2023-2024 учебный год. 3)Утверждение программ воспитания в 1-11 классах и программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС для 1- 8, 10 классов на 2023-2024 учебный год
октябрь 2024	<u>Семинар-практикум</u> по теме «Семинар – практикум «Новые воспитательные технологии и современные тенденции воспитания в коррекционной школе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	Барагунова С.А – открытое занятие Вежновец С.А. - социальный педагог - доклад	Развитие творческих способностей учащихся во внеурочной деятельности (театральная деятельность) «Изображение героев с помощью мимики, жестов, голоса. Элементы сценического действия по сказке «Три поросёнка» Активизация познавательной деятельности в урочное и внеурочное время
октябрь 2024	Заседание МО учителей начальных классов	Красненко Ю.В.	Обмен опытом работы по теме: «Организация самостоятельной деятельности обучающихся с ОВЗ в урочное время»
	Заседание МО учителей предметов гуманитарного цикла	Буряк Людмила Алексеевна	«Формирование социально значимых навыков на уроках ОСЖ»
		Вежновец С.А. (учитель этики и обществоведения)	«Коррекция познавательных процессов на уроках предметов гуманитарного цикла в коррекционной школе»
	Заседание МО классных руководителей	Вежновец С.А.	«Организация индивидуально-профилактической работы с отдельными категориями несовершеннолетних обучающихся»
	Заседание МО учителей естественно-математического цикла	Ткаченко Е.В.	«Создание здоровьесберегающего пространства как условие повышения качества обучения на уроках физкультуры и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС».
		Власенко В.А	«Общеразвивающая гимнастика на уроках адаптивной физической культуры для детей с ОВЗ».

Ноябрь 2024	Семинар ресурсного центра «Организация самостоятельной деятельности обучающихся с ОВЗ в урочное время »	Вежновец С.А. (учитель этики и обществоведения)	«Организация самостоятельной деятельности учащихся с ОВЗ на уроках этики и обществоведения»
		Зарубицкая Н.Л. (учитель биологии)	«Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроках биологии»
		Буряк Людмила Алексеевна	Открытый урок в 8 «б» классе по теме: «Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей».
		Фютко Елена Александровна	Открытый урок по предмету «Мир истории» в 6 «а» классе по теме: «Историческое пространство. Историческая карта»
Декабрь 2024	Заседание МО учителей начальных классов	Воронкова И.А.	Обмен опытом работы по теме: «Формирование БУД в урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ с учётом требований ФГОС у/о»
		Красненко Ю.В.	Обобщение опыта работы по теме: «Применение здоровьесберегающих технологий во время учебного процесса при обучении умственно отсталых школьников в рамках ФГОС»
	Заседание МО учителей предметов гуманитарного цикла	Козина Л.К.	Выступление по теме: «Приемы коррекционной работы на уроках русского языка»
	Заседание МО классных руководителей	Вежновец С.А.	«Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних в информационно-телекоммуникационной сети Интернет»
	Педагогический совет	Конова Н.Г.	«Формирование базовых учебных действий на логопедических занятиях в условиях ведения ФГОС»
		Красненко Ю.В.	«Формирование базовых учебных действий во внеурочной деятельности обучающихся с нарушениями интеллекта в начальной школе».
		Литвина Е.В.	«Формирование БУД у учащихся с интеллектуальными нарушениями при работе на уроках технологии по профилю «Поварское дело».
		Мищенко Л.П.	«Формирование базовых

			учебных действий на уроках информатики»
--	--	--	---

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

Выбор основных направленностей деятельности дополнительного образования ГКОУ школы №15 г. Славянска – на – Кубани определен наличием необходимых условий для их реализации: материально-технической базы, кадрового потенциала с учетом запросов детей и родителей (или их законных представителей).

Своеобразие программ дополнительного образования состоит в том, что теоретические знания, включенные в содержание программ, апробируются обучающимися в творческой практике, преобразуются в коммуникативный, социальный опыт самореализации в различных сферах деятельности. Все программы дополнительного образования, рассчитаны на младший, средний, старший школьные возраста.

Таблица Структура дополнительного образования

№ п/п	Направленность	Характеристики направленности. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
1	Художественно-эстетическая	Развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры. - «Чудеса своими руками»- - «Волшебные краски - «Школьный театр «Золотая рыбка»
2	Социально-педагогическая	Развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности. Дополнение и углубление школьных программ способствует формированию интереса к социально-педагогической деятельности - «Поверь в себя!» -«Профи»
3	Физкультурно-оздоровительная	Создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил. Организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха. Физическое совершенствование воспитанников, приобщение их к здоровому образу жизни. - «Волейбол» - «Дартс»

Работа педагогов дополнительного образования была направлена на систематическое обновление содержания дополнительного образования, его программ (имеют все педагоги), методик, включение в систему детей, требующих повышенного педагогического внимания. Сеть кружков позволила вовлечь всех желающих, что обеспечило всестороннее развитие детей и подростков. Прием воспитанников в кружки (секции) осуществлялся на основе свободного выбора обучающимися, воспитанниками, каждый мог посещать два и более кружка разной направленности. На занятиях дополнительного образования воспитанники учатся не только овладению практическими навыками и умениями, но и учатся общению друг с другом, учатся овладевать любым мастерством, которое будут в дальнейшем использовать в жизненной практике.

Дополнительное образование, исходя из своего разнообразия, стремится к органическому сочетанию видов досуга с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, решает проблему занятости детей. Учащиеся, занятые в системе дополнительного образования, охваченные внеурочной деятельностью принимают активное участие в интернет конкурсах, фестивалях, олимпиадах и спортивных соревнованиях.

Таблица **Занятость учащихся в дополнительном образовании**

Наименование кружка, досугового объединения	на 01.09.2022	на 01.09.2023	на 01.09.2024
Всего учащихся	180 (53 на дому)	186 (57 на дому)	176 (62 на дому)
Спортивная секция «Волейбол»	29 — 16%	29 – 15,6%	43- 24%
Спортивная секция «Дартс»	11 — 6,1%	11 – 6%	19- 11%
Кружок дополнительного образования «Профи»	27 — 15%	30 – 16,1%	36 -21%
Кружок дополнительного образования «Поверь в себя!»	22 – 12,2%	25 – 13,4%	41- 23%
Кружок дополнительного образования «Чудеса своими руками»	24 — 13,3%	38 – 20,4%	33- 18%
Кружок дополнительного образования «Театральная мастерская»			12- 6,8%
Кружок дополнительного образования «Волшебные краски»	18— 10%	32 – 17,2%	75- 42%
МАУ ЦДО г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район ОРТ «Жар птица, объединение «Кладовая творчества» (развивающие занятия по изобразительному и декоративно-прикладному творчеству для детей с ОВЗ)	23 – 12,7%	25 – 13,4%	22 -13%

Достижения учащихся за 2024 год

В течение 2024 года обучающиеся ГКОУ школы №15 г. Славянска – на – Кубани приняли активное участие в ряде мероприятий, конкурсов, о чем свидетельствуют сертификаты и грамоты победителей, призеров, участников.

№ п/п	Олимпиада	Ф.И. учащегося	Руководитель (Ф.И.О.)	Результат	№ приказа, диплома, грамоты
-------	-----------	----------------	-----------------------	-----------	-----------------------------

1	Краевая олимпиада по математике для обучающихся 2-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Карякин Кирилл	Красненко Ю.В.	участие	Грамота победителя ГКОУ школы-интерната станицы Полтавской от 12.12.2024
2	Краевая олимпиада по математике для обучающихся 2-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Куропаткин Дмитрий	Красненко Ю.В.	3 место	Грамота победителя ГКОУ школы-интерната станицы Полтавской от 12.12.2024
3	Краевая олимпиада по математике для обучающихся 2-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Новосёлова Алена	Воронкова Ирина Александровна	участие	Грамота победителя ГКОУ школы-интерната станицы Полтавской от 12.12.2024
4	Краевая олимпиада по математике для обучающихся 2-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Асланова Диметрия	Воронкова И.А.	участник	Грамота победителя ГКОУ школы-интерната станицы Полтавской от 12.12.2024
5	Краевая олимпиада по математике для обучающихся 2-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Акопян Кристине	Бондаренко Р.Н.	1 место	Грамота победителя ГКОУ школы-интерната станицы Полтавской от 12.12.2024
6	Краевая олимпиада по математике для обучающихся 2-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Тимофеева Светлана	Бондаренко Р.Н.	участие	Диплом участника ГКОУ школы-интерната станицы Полтавской от 12.12.2024

№ п/п	Конкурс	Ф.И. учащегося	Руководитель (Ф.И.О.)	Результат	№ приказа, диплома, грамоты
1	Муниципальный этап Международного конкурса – фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2024»	Шадян Виктория	Кравчук И.Н.	III место	Приказ УО МО Славянский район №818 от 19.04.24
2		Григорьян Даниил	Терехова В.В.	II место	
3		Петриченко Анастасия	Предвичная ВВ	участие	
4		Гладков Максим	Артяева Л.А.	III место	
5		Глазков Марк	Крючкова Ю.М	III место	

6		Колесникова Кристина	Кулакова Л. Н.	III место	
7		Гук Ирина	Уфлянд О. Г.	III место	
8		Мауран Анна	Вежновец С. А.	III место	
9	Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасха в кубанской семье»	Семенко Савелий	Предвичная В.В	III место	Приказ УО МО Славянский район №818 от 19.04.24
10		Корюкова Алиса	Гудзиева С.А.	Гран-При	
11		Гук Ирина	Уфлянд О. Г.	III место	
12		Поляков Кирилл	Барагунова С.А.	III место	
13	Краевой краеведческий конкурс «Кубань многонациональный край»	Саржан Елена	Вежновец С.А.	участник	Сертификат г. Краснодар 23.03.2024
14	Районный конкурс детского и юношеского творчества «Радуга талантов» как муниципальный этап Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья в 2024 году (городское направление)	Новосёлова Алёна	Воронкова И.А	1 место	Приказ управления образования Администрац ии муниципальн ого образования Славянский район №740 от 10.04.2024
15		Корюкова Алиса	Гудзиева С.А.	Гран-При	
16		Варданян Арзуман	Мищенко Л.П.	II место	
17		Колесникова Кристина	Кулакова Л.Н.	II место	
18		Семенко Савелий	Предвичная ВВ	II место	
19		Поляков Кирилл	Барагунова С. А.	Гран-При	
20		Карач Ксения	Литвинова Е. В.	Гран-При	
21		Соловьев Данил	Нерозник Н.А.	Гран-При	
22		Глотова Анна	Мищенко Л. П.	1 место	
23		Гладков Максим	Артяева Л. Ю.	III место	
24	Районный конкурс детского и юношеского творчества «Радуга талантов» как муниципальный этап Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья в 2024 году (городское направление)	Левченко Илья	Свердлова Е. В.	Гран-При	Грамота Управления образования администрации и МО Славянский район от 22.04.2024 №826
25	Краевой конкурс художественного	Клименко Василий	Дыльков Р.П.	победитель	Грамота министерства

26	творчества среди государственных общеобразовательных специальных (коррекционных) организаций Краснодарского края «Волшебная палитра»	Новоселов Андрей	Дылькова Л.Ю.	победитель	образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края Краснодар 2024
27		Сергеев Святогор	Мищенко Л. П.	победитель	
28		Соловьёв Данил	Нерозник Н.А.	победитель	
29		Хакимов Глеб	Нетребко И.С.	победитель	
30		Ситарский Дмитрий	Глазунов В.А.	победитель	
31		Акопян Мелине	Сербина О.А.	победитель	
32		Юренко Иван	Крючкова Ю.М	победитель	
33		Назарашвили Анна	Литвинова Е.В.	победитель	
34		Районный конкурс творческих поделок «Здравствуй, мама» для учащихся из подучетных семей.	Новоселов Андрей	Дылькова Л.Ю.	
35	Коконин Дмитрий		Красненко Ю.В.	участие	
36	Куропаткин Дмитрий		Вежновец С.А.	Победитель	Грамота МО Славянский район
37	Бирюкова Маргарита		Дыльков Р.П.	участник	
38	III Межрегиональный творческий конкурс патриотической направленности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «С чего начинается Родина», организованный департаментом образования и науки города Севастополя (Письмо Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края № 47-01-13-19605/24 от 25.10.2024)	Корюкова Алиса	Гудзиева С.А.	участие	
39		Новосёлова Алёна	Воронкова И.А.	участие	
40	Творческий конкурс «Новогодняя открытка», организованный отделом по работе с молодёжью, культуре, физической культуре и спорту администрации Славянского городского поселения.	Гладков Максим	Артяева Л.Ю.	участие	Грамота Отдела по работе с молодёжью, культуре, физической культуре и спорту Администрации
41		Коконин Дмитрий	Красненко Ю.В	участие	
42		Куропаткин Дмитрий	Вежновец С. А.	2 место	
43		Новосёлова Алена	Воронкова И.А.	участие	
44		Новосёлова Анна	Гудзиева С.А.	участие	

45		Бирюкова Маргарита	Дыльков Р.П.	участие	Славянского городского поселения за участие от 26.12.2024
46		Новоселов Андрей	Дылькова Л.Ю.	участие	
47		Новосёлова Дарья	Зарубицкая Н. Л.	участие	
48		Осипов Владимир	Зарубицкая Н. Л.	участие	
49	Участие в конкурсе праздничная открытка «Новогоднее дерево»	Михалев Марк	Красненко Ю.В	участие	
50	Конкурс-выставка детского творчества среди учащихся образовательных организаций муниципального образования Славянский район «Чудо-Ёлка в 2025 году	Поляков Кирилл	Барагунова С.А	участие	
51		Кагайкина Дарья	Кулаковой Л.Н	участие	
52		Косицин Михаил	Крючковой Ю.М	участие	
53		Куропаткин Дмитрий	Вежновец С.А.	участие	
54	Муниципальный этап краевого конкурса – фестиваля детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово» в 2025 году»	Шадян Виктория	Кравчук И. Н.	II место	Приказ №2291 от 27.12.2024г.
55		Корюкова Алиса	Гудзиева С.А.	1 место	
56		Новосёлова Анна	Гудзиева С.А.	2 место	
57		Косицин Михаил	Крючкова Ю.М.	2 место	
58	Краевой конкурс художественного творчества среди государственных общеобразовательных специальных (коррекционных) учреждений края «Новогоднее волшебство»	Клименко Никита	Дыльков Р.П.	победитель	Грамота министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарско го края Краснодар 2024
59		Мельников Анатолий	Дылькова Л.Ю.	победитель	
60		Варданын Арзуман	Мищенко Л. П.	победитель	
61		Каркачев Игорь	Нерозник Н.А	победитель	
62		Коренко Аким	Литвинова Е.В.	победитель	
63	Рождественский турнир по дартс среди лиц с ОВЗ (юноши до 18 лет), Славянск-на-Кубани,	Каркачёв Игорь	Ткаченко Е.В.	2-е место	Грамота 5.01.2024
64	Рождественский турнир по дартсу среди лиц с ОВЗ Г. Славянск-на Кубани	Наточий Тимур	Власенко В. А.	1 место (дартс, ЛИН)	Грамота 5 января 2024
65	Открытое Первенство МО Славянский район по спорту ЛИН (дисциплина – плавание)	Каркачёв Игорь	Ткаченко Е.В.	1-е место	Грамота 27.01 2024

66	Чемпионат и первенство МО Славянский район по плаванию спорт ПОДа, спорт глухих, спорт ЛИН г. Славянск-на Кубани	Наточий Тимур	Ткаченко Е.В.	2 место (плавание, ЛИН)	Грамота 27 января 2024
67	Чемпионат Краснодарского края по спорту лиц с ПОДА, слепых, глухих, ЛИН	Каркачев Игорь	Ткаченко Е.В.	1 место (плавание, ЛИН)	Грамота 18 февраля 2024
68	Открытый Чемпионат и первенство МО Славянский район по спорту лиц с ПОДА,ЛИН, спорту глухих, слепых. г. Славянск-на- Кубани	Каркачев Игорь	Ткаченко Е.В.	1 место (бег 60 м, ЛИН)	Грамота 12 марта 2024
69	Открытый Чемпионат и первенство МО Славянский район по спорту лиц с ПОДА,ЛИН, спорту глухих, слепых. г. Славянск-на-Кубани	Наточий Тимур	Ткаченко Е.В.	2 место (бег 60 м, ЛИН)	Грамота 12 марта 2024
70	Открытый Чемпионат и первенство МО Славянский район по спорту лиц с ПОДА,ЛИН, спорту глухих, слепых. г. Славянск-на- Кубани	Поляков Кирилл	Ткаченко Е.В.	1 место (бег 60 м, ПОДА)	Грамота 12 марта 2024
71	Открытый чемпионат МО Славянский район среди лиц с интеллектуальными нарушениями г. Славянск-на-Кубани	Наточий Тимур	Ткаченко Е.В.	3 место	Грамота 18 апреля 2024
72	Первенство Краснодарского края по спорту ПОДА, спорту ЛИН, слепых, глухих г. Славянск-на-Кубани	Поляков Кирилл	Ткаченко Е.В.	1 место в толкании ядра, метании копья, ПОДА	Грамота 16 мая 2024
73	Первенство Краснодарского края по спорту ПОДА, спорту ЛИН, слепых, глухих г. Ейск	Поляков Кирилл	Ткаченко Е.В.	3 место в беге на 100 м., ПОДА	Грамота 23 мая 2024
74	Краевые соревнования для детей- инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата . ст. Кучугуры	Поляков Кирилл	Ткаченко Е.В.	2 место (дартс, ДЦП); 2 место (бочка, ДЦП)	Грамота 24-26 сентября 2024
75	Соревнования по плаванию МО Славянский район, посвящённые Новогодним	Каркачев Игорь	Ткаченко Е.В.	1-е место	Грамота 18.12.2024

	праздникам в возрастной категории ЛИН 2009-2014 г.р.				
76	Всероссийский конкурс детского рисунка «Супергерои чистоты и здоровья», организатор Роспотребнадзор «Санпросвет»,	Федоренко Данил	Егорова И. А.	участие	Сертификат октябрь 2024
77	Всероссийский творческий конкурс для детей и взрослых с ограниченными возможностями «Творчество без границ»	Хачетурова Вера	Егорова И. А.	участие	Сертификат сентябрь 2024
78	Всероссийский конкурс «Декабрьская сказка»	Хачетурова Вера	Егорова И.А.	3 место	Диплом участника ДК 1000612179
79	Всероссийский детско-юношеский творческий конкурс «Жар-птица»-2024	Косицин Михаил	Крючкова Ю.М.	1 место	Диплом победителя №VC24-5747
80	X Всероссийский детско-юношеский творческий конкурс «Вдохновение» 2024	Бирюкова Маргарита	Крючкова Ю. М.	1 место	Диплом победителя №X-064
81	Муниципальный этап краевой эколого – просветительской акции, приуроченной к международному Дню защиты животных	Варданян Арзуман	Зарубицкая Н. Л.	2 место	Приказ от 13.11.24г
82	Краевой конкурс экологических волонтерских отрядов, посвященном Дню юннатского движения в России	Отряд «Юные экологи»	Зарубицкая Н. Л.	1 место	Приказ ГБУ ДО ЭБЦ от 14.06.2024г №125 протокол №14 от 14.06.24г

Выводы: в 2024 году педагогическими работниками, обучающимися ГКОУ школы №15 г. Славянска – на – Кубани обеспечено участие в конкурсах и мероприятиях для пропаганды достижений учащихся с ОВЗ и детей – инвалидов в различных видах творчества, их реабилитации и интеграции в общество, а также выявления талантливых детей среди обучающихся специальных образовательных организаций.

Рекомендации: использование внутреннего потенциала педагогических кадров для организации и обеспечения конкурсов и мероприятий для педагогических работников и обучающихся

№ п/п	Содержание	2023 год	2024год
1	Количество участников различных смотров, конкурсов, выставок, соревнований: всего	84	94
2	Победители и призеры различных смотров, конкурсов, выставок, соревнований: всего	49	68

В течение года осуществлялся контроль состояния воспитательного процесса, проводилась педагогическая диагностика. Целью контроля являлось достижение соответствия функционирования и развития воспитательного процесса требованиям специального образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

В ходе контроля решались задачи:

1. Диагностика состояния воспитательной работы, выявление отклонений от запланированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества «педагог-воспитанник», «руководитель-педагог».
2. Определение уровня подготовленности классных руководителей к проведению воспитательных занятий.
3. Изучение системы работы педагогического коллектива в условиях индивидуального и дифференцированного обучения.
4. Совершенствование и развитие органов самоуправления.
5. Проверка состояния дополнительного образования, составление карты занятости воспитанников.
6. Формирование у обучающихся ответственного и заинтересованного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.
7. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности педагогов школы через сеть индивидуальных и групповых занятий, кружковую работу.
8. Повышение ответственности педагогов школы, осуществление внедрения новых, передовых, инновационных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов и воспитания.
9. Совершенствование системы контроля состояния и ведения школьной документации.

Использовались различные виды контроля: фронтальная проверка, тематический контроль, персональный контроль, мониторинги, диагностики, проверялась работа со школьной документацией. Справки по итогам контроля зачитаны на планёрных совещаниях педагогов и заседаниях МО классных руководителей.

По результатам тематического контроля воспитательных планов классных руководителей выявлено, что большинство педагогов тщательно планируют индивидуальную работу с учащимися по воспитательной работе. Также было выявлено, что классные руководители мало уделяют внимания диагностированию учащихся, не накоплен материал по выявлению личностных особенностей каждого ученика.

Проверка работы в объединениях дополнительного образования показала, что охват учащихся кружковой работой носит системный характер, ребята с удовольствием занимаются во внеурочное время. Выявлено, что наибольшей популярностью у школьников пользуется спортивное направление и кружки художественно-эстетического направления.

У каждого участника воспитательного процесса: учителей и детей - есть потребность и желание совершенствовать себя, строить свою жизнедеятельность на основе нравственных ценностей, вырабатывать коллективно нормы, обычаи, основы поведения, воспитывать у учащихся уважительное отношение к членам коллектива и на этой основе укреплять сферу дружеских взаимоотношений.

Освещение воспитательной работы осуществляется на школьном сайте, через социальную сеть В контакте., которые еженедельно обновляются. На них оперативно размещается информация о деятельности школы.

Выводы: самообследование воспитательной работы показывает, что

- школа функционирует стабильно в режиме развития;
 - профессиональное мастерство педагогов школы имеет достаточно высокий уровень.
- Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы, владеют целым арсеналом

форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности;

1.4.3 Оценка содержания и качества работы психолого-педагогического сопровождения

Школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Психолого-социально-педагогическое сопровождение детей в образовательном процессе – это система профессиональной деятельности различных специалистов на создание условий принятия субъектом оптимальных решений для развития личности и успешного обучения в ситуациях школьного взаимодействия.

Психолого-социально-педагогическая служба играет важную роль в создании комфортной среды учебного процесса.

Целью психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса является создание социально-психологических условий для успешного обучения, воспитания и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия с образовательной средой, охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

В рамках вышеназванной цели сформулированы следующие **основные задачи процесса психолого- педагогического сопровождения** в школе:

- сохранение и укрепление здоровья, содействие личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
- содействие в социальной адаптации обучающихся, формированию у них навыков жизненной компетенции, исходя из возможностей и состояния соматического и нервно-психического здоровья;
- предупреждение проявлений школьной и социальной дезадаптации;
- обеспечение индивидуального маршрута развития и обучения детей;
- содействие повышению уровня межличностных отношений и продуктивности социальных контактов участников образовательного процесса;
- отслеживание динамики развития учащихся и эффективности коррекционной помощи;
- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде;
- пропаганда современных знаний в области коррекционной педагогики среди педагогов школы и родителей обучающихся;

- пополнение и оснащение кабинетов коррекционного блока, в которых проводятся коррекционные занятия, современным дидактическим и наглядным материалом, пособиями;
- повышение профессиональной компетентности педагогов коррекционного блока путём самообразования и посещения курсов повышения квалификации.

В соответствии с целями и задачами коррекционно-развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическое
- коррекционно-развивающее
- консультативно-просветительское
- организационно-методическое
- работа психолога – педагогического консилиума школы

Анализ работы служб сопровождения в школе позволяет вычленить основные направления деятельности службы на данном этапе. Это оказание помощи в решении следующих задач:

- определение маршрута обучения учащихся;
- коррекция недостатков в развитии умственно отсталых учащихся;
- составление коррекционных программ;
- создание охранительно – оздоровительного режима;
- создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни воспитанникам; формирование их осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре.

Для более эффективной организации коррекционной работы в 2024 году в школе созданы определенные условия:

- наличие и укомплектованность кадрами психолого-социально-педагогической службы;
- единое планирование и отслеживание работы специалистов службы с педагогами по комплексному сопровождению учащихся, в том числе детей-инвалидов.
- проведен мониторинг деятельности школьного консилиума, как важного условия организации и проведения коррекционно-развивающего обучения учащихся с ОВЗ;
- организация и проведение коррекционных занятий с учащимися индивидуального обучения специалистами службы;
- разработка комплексного плана сопровождения всех учащихся;
- проведение отслеживания динамики развития учащихся 1-11 классов школы через карты развития ребенка с фиксацией и анализом педагогических наблюдений, что помогает обеспечить педагогам организацию учебно-воспитательного процесса с учетом преемственности.

У учащихся, обучающихся в нашей школе, отмечаются не только разные формы нарушения, но и разный уровень интеллектуального развития.

В зависимости от их возможностей и по результатам работы специалистов школьного консилиума детям определена содержательная часть образования.

В 2024 году психолого- социально-педагогическая служба сопровождения школы работала согласно скоординированному плану работы.

В школе психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в 2024 году осуществляли следующие специалисты: 2 педагога-психолога, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог, учитель АФК, социальный педагог, 2 тьютора.

Специалисты службы сопровождения проводят свою работу в тесном взаимодействии с педагогами, администрацией школы через консультирование и рекомендации.

Таблица 14. Охват учащихся коррекционными занятиями

Название коррекционных занятий	Классы	Количество учащихся
Групповые занятия с учителем-логопедом	1-6	56
Групповые занятия с учителем-логопедом	1-11	33
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	1-11	21
Групповые занятия с учителем-дефектологом	1-11	36
Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом	1-6	6
Групповые занятия с учителем-дефектологом	5-11	54
Двигательное развитие	1-11	43
Индивидуальные занятия с педагогом-психологом	1-11	56
Групповые занятия с педагогом-психологом	1-11	124

Расписание занятий составлено с учетом целесообразности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процессов, создания необходимых условий для обучающихся, дневной и недельной динамики работоспособности.

Занятия проводились в форме групповых и индивидуальных занятий в соответствии с расписанием.

Уровень развития каждого учащегося отражался в индивидуальных картах развития, при необходимости вносились изменения в работу по сопровождению отдельных учеников.

Психологическая служба является одним из компонентов целостной системы образовательной деятельности школы и ведется в направлении решения вопросов коррекции недостатков личности, познавательной деятельности, а также школьной и социальной адаптации детей и подростков.

Психологическое сопровождение воспитанников осуществляли 2 педагога-психолога, работающих по утвержденному годовому плану, который включает в себя: работу с детьми, их родителями, с педагогическим коллективом.

Основной целью деятельности службы является содействие психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этим определить и реализовать наиболее адекватные пути и средства коррекционно – развивающей работы на протяжении всего образовательного процесса.

В связи с этим были поставлены и решались следующие задачи:

1. Максимальное содействие сохранению психосоматического здоровья учащихся.
2. Создание благоприятных психолого-педагогических условий личности ребенка в учебно-воспитательном процессе, реализуя гуманистические принципы современной педагогики и психологии. Использование коррекционно-развивающих технологий для повышения эффективности образовательного процесса, успешной адаптации первоклассников, пятиклассников, коррекции пробелов в общем развитии учащихся.
3. Повышение компетентности родителей и педагогов по актуальным психолого-педагогическим вопросам и проблемам в рамках учебно-воспитательного процесса.
4. Работа с учащимися, состоящими на профучете.

Психодиагностика проводилась по следующим направлениям:

- определение уровня адаптации учащихся 1, 5 класса и вновь прибывших учащихся;
- изучение психоэмоционального развития;
- психологическая составляющая мониторинга Здоровье;
- диагностика особенностей трудовой деятельности и профессионального самоопределения учащихся;
- диагностика уровня сформированности качеств личности учащихся.

Диагностическая процедура в рамках углубленной психологической диагностики включала в себя:

- ознакомление с имеющейся информацией (изучение личных дел, медицинских карт) и сбор психологического анамнеза;
- выяснение жалоб и трудностей ребенка, констатируемых педагогами или родителями (беседы, посещение уроков);
- собственно психологическое обследование;
- составление заключения с формулированием психологического диагноза и рекомендациями по комплексному сопровождению учащегося в образовательном пространстве.

В психодиагностике применялись психодиагностические методики компании мотивационный опросник Лускановой, тест школьной тревожности Филипса, цветовой тест Люшера, выявление уровня адаптации по методике Чиркова, методика экспресс – диагностики личностной склонности к сниженному настроению (дистимии) Бойко В.В. Направленность методик выбиралась в соответствии с задачами психолого-педагогического сопровождения учащихся, а также по запросу классных руководителей.

В мае 2024 года была проведена итоговая диагностика учащихся, которые в течение учебного года посещали занятия педагога-психолога и других специалистов (логопеда, дефектолога), цель которой – оценить состояние каждого ребенка «на выходе», в конце цикла коррекционно-развивающих мероприятий.

По данным итоговых обследований педагогом-психологом были составлены итоговые психологические заключения, в которых отражена динамика изменения показателей высших психических функций, развитие мотивационно-волевой и эмоционально-личностной сферы, психологический статус, а также выданы рекомендации по дальнейшему комплексному сопровождению.

Организация групповых и индивидуальных коррекционных занятий с педагогом-психологом проводилась в соответствии с утвержденными программами и расписанием. Результаты проведенных педагогом-психологом мониторингов и рекомендации по дальнейшей работе доводились педагогам на консультациях, беседах.

Составлены программы индивидуального психологического сопровождения «Сенсорное развитие» направленные на развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, навыков социализации и социальной адаптации в обществе для 37 учащихся (в это число включены дети домашнего обучения).

По итогам у обучающихся повысился уровень непроизвольного внимания, дети стали больше проявлять свою индивидуальность, правильно относятся к ошибкам и неудачам, снизился уровень тревожности, стали более уверены в себе.

Составлена программа группового психологического сопровождения «Психокоррекционные занятия» 10-11 классы посещало 13 человек.

Данная программа направлена на создание ситуаций, приближённых к естественной жизни, стимулирующих развитие личности, корректировку поведения, расширение возможностей общения. Большое внимание уделялось формированию здорового и безопасного образа жизни, так как на сегодняшний день эта проблема является наиболее актуальной. Курс «Психокоррекционные занятия» входят в школьный компонент учебного плана и относятся к коррекционным технологиям. В течение всего периода обучения учащиеся получали элементарные знания о сущности физического и психического здоровья, в доступной форме узнали причины его нарушений, методы восстановления и укрепления. На занятиях соблюдается определённая последовательность: сначала у учащихся формируется представление о предмете и явлении, затем вырабатывается соответствующее отношение к нему, далее осваиваются способы поведения в данной ситуации. Работа с простейшими психологическими тестами помогла учащимся лучше понимать себя и своё отношение к разным жизненным обстоятельствам. Использование активных методов обучения (психологические игры, упражнения, тренинги) позволяет учащимся осваивать получаемые знания неформально. В ходе занятий происходит коррекция и развитие мышления, а также эмоционально-волевой сферы. В результате

обучающиеся стали более уверены в себе, уменьшились агрессивные проявления, занятия способствовали выбору дальнейшего жизненного пути.

- «Коррекция психомоторики и сенсорных процессов» 1-9 классы посещало 130 человек
Основная цель программы – коррекция и развитие познавательной сферы учащихся. С данными учащимися использовалась групповая форма работы. Основные методы – это игры и упражнения, занятия с элементами тренинга.

По итогам у обучающихся повысился уровень непроизвольного внимания, дети стали больше проявлять свою индивидуальность, правильно относятся к ошибкам и неудачам, снизился уровень тревожности, стали более уверены в себе.

Профилактическая работа с детьми, имеющими нарушения в поведении; сложности адаптации, находящимися в сложной жизненной ситуации, профилактике вредных привычек, профессиональное ориентирование и т.д. проведена со 156 учащимися.

В течение года работа с детьми состоящих на профучете проводилась по следующим направлениям: по профилактике употребления ПАВ, профилактика табакокурения, безнадзорности: «Молодежные субкультуры» (беседа, показ презентации), консультативная помощь семьям, находящимися в социально-опасном положении.

Проведено индивидуальных консультаций в форме беседы:

- с родителями (законными представителями) 148;
- с учащимися 225;
- с педагогами 89

Для выявления психологического состояния детей группы риска используются следующие методики: методика самооценки психических состояний (по Г.Айзенку), шкала депрессии Зунге (Т.И.Балашовой), шкала тревожности Филлипса, Тесты не выявили у учащихся высокого уровня агрессивности и тревожности.

Коррекционная работа с учащимися включала тренинги, минутки релаксации, индивидуальные беседы, игровые технологии, использовались психотерапевтические методы: внушение, убеждение, осуждение, доверие, контакт глаз, релаксация, изотерапия. Подбран набор методик, упражнений, которые помогают учащимся раскрепоститься, работать в зоне повышенной комфортности, снижают проявление тревожности. Изучаются потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики учащихся. Проведены: беседа «Учимся быть толерантными», заполнение анкеты «Что я умею лучше всего», беседа «Профилактика суицидального поведения», беседа «Профилактика ПАВ», занятие с элементами тренинга «Мы выбираем здоровье» 1-11 класс, занятие с элементами тренинга «Мы в ответе за свои поступки» 6-7 классы, «Правонарушения и их последствия» 8-10 класс, «Время быть здоровым» 6-11 класс, «Страна здоровья» 1-5 класс. Психологический классный час «Не существует проблем, которые нельзя решить» для учащихся 7 класс. Психологический классный час «Не существует проблем, которые нельзя решить» для учащихся 8 – 11 класс.

Психологический классный час «В поисках хорошего настроения» 8-е классы. Психологический тренинг «Учимся строить отношения» 5-6 класс. Психологический классный час «Учись говорить НЕТ» 8 «б», 9 б классы. Занятия с элементами тренинга «Правонарушения и их последствия» 8-11 класс. Занятия с элементами тренинга «Не проявляй бессилия – ты сильнее насилия» 1-6 класс. Занятия с элементами тренинга «Интернет. За и против» 7-11 класс.

В течение 2024 года проведены индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) 148. Основная задача этого направления – повышение психологической компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений.

Виды деятельности психолога по данному направлению:

- Посещение семей на дому.
- Психологическое просвещение и информирование родителей по актуальным проблемам воспитания.
- Индивидуальное консультирование по запросу.

Консультации проводились с целью оказания всесторонней помощи родителям, формированию адекватных детско-родительских отношений; созданию условий для решения конфликтных ситуаций между родителями и детьми.

Беседы, разъяснения, анкетирование, лектории, консультации родителей на родительских собраниях помогают повысить родительскую компетентность в вопросах воспитания и развития детей, а также снизить количество конфликтных ситуаций, возникающих в семье.

Работа с педагогическим коллективом. Цель данной работы: консультирование педагогического коллектива по результатам проведённого диагностирования для обеспечения коррекции недостатков в психофизическом развитии обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Постоянно проводились индивидуальные консультации, давались рекомендации по работе с учащимися, по работе с учащимися, испытывающие трудности в обучении. Проведено 89 консультаций.

По окончании учебного года было проведено повторное диагностирование. По мере корректировки личностных показателей у многих повысилась самооценка, появилась ситуация успеха, улучшились взаимоотношения со сверстниками. В целом психологическое состояние учащихся, оценивается как удовлетворительное, стабильное.

Педагогом-психологом реализуется план по формированию жизнестойкости учащихся.

1. В течение 2024 года проведены мониторинги психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов по методикам, адаптированным для обучаемых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В мониторинге приняли участие 140 человек, отрицательная динамика у обследованных обучаемых не наблюдается.

2. Мониторинг психологической безопасности обучаемых, проводимый классными руководителями, педагогом-психологом по графику позволяет своевременно отслеживать негативные изменения в психоэмоциональном состоянии детей по поведенческим признакам.

3. Согласно плану педагога-психолога проводилась работа с детьми, состоящими на всех видах профилактического учета. Мониторинг их психоэмоционального состояния анализировались педагогом-психологом в первую очередь.

4. С родителями обучаемых проведены беседы педагога-психолога в рамках программы «Психологическая безопасность детей» на темы: «Психологическая, физическая и социальная безопасность обучаемых – основная забота сотрудников школы». «Защитим детей от насилия».

5. Проведен семинар для педагогических работников школы на тему: «Профилактика суицидального поведения».

В школе оборудована сенсорная комната и кабинет педагога-психолога, позволяющая выполнять процедуры психологического и психотерапевтического воздействия.

В течение года педагог-психолог выступал на методических объединениях: выступление на МО классных руководителей «Служба медиации в образовательном учреждении», выступление на МО классных руководителей «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних. Методы и приемы», выступление на МО индивидуального обучения на дому «Профилактика суицидального поведения среди подростков».

Курсы повышения квалификации: «Аутизм: психолого-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях ФГОС»

Дефектологическое сопровождение.

Целью коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога являлось осуществление своевременной специализированной помощи учащимся с ОВЗ.

Содержательно это заключалось в исправлении или ослаблении имеющихся у ребенка нарушений развития психических школьно-значимых функций и формировании учебной деятельности.

Работа велась по следующим направлениям:

- диагностическое,
- аналитическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативно-просветительское
- организационно-методическое.

Цель *диагностического направления*:

Первичная диагностика – выявлялись дети, нуждающиеся в специализированной помощи; с определением актуального развития и «зоны ближайшего развития» ребенка; причин и механизмов его трудности в обучении. По его результатам происходило распределение детей на группы по ведущему нарушению, определение оптимальных условий индивидуального развития, зачисление учащихся на индивидуальные или групповые занятия. Были обследованы учащиеся 1-11 классов, зачислены на подгрупповые занятия 33, на групповые- 48, на индивидуальные занятия- 4 учащихся. Дефектологом оформились протокол обследования, дефектологическое представление на учащегося, которому оказывается помощь.

Динамическое изучение учащихся с ОВЗ - проводилось с целью отслеживания динамики развития ребенка; определение соответствия выбранных форм, приёмов, методов обучения уровню развития учащегося.

Аналитическое направление - предполагает проведение анализа коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценку его эффективности. Необходимость этого направления обусловлена потребностью в комплексном подходе к решению проблем ребенка. Осуществлялся:

- системный анализ личностного и познавательного развития ребёнка, позволяющий не только выявить отдельные проявления нарушений развития учащегося, но и определить причины нарушений, проследить их взаимосвязь и взаимовлияние друг на друга;
- создание комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития ребенка. Проводилось динамическое обследование детей. Его результаты обсуждались на заседании школьного консилиума. По итогам работы консилиума корректировалась коррекционная работа дефектолога с учащимися с ОВЗ, составлялись комплексные рекомендации родителям и педагогам.

Коррекционно-развивающее направление работы учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка с ОВЗ в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определялась содержательная направленность коррекционной работы. Основной формой организации дефектологической работы являются групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия. В группы зачислялись дети с однородной структурой нарушения. Количество детей в группах варьировалось в зависимости от степени выраженности нарушения (от 2 до 6 человек). Занятия носили коррекционно-развивающую и предметную направленность.

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста;

- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- формирование готовности к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Все виды коррекционно-развивающих занятий были направлены на достижение положительной динамики в развитии детей, имеющих различные нарушения и трудности в обучении.

Для проведения коррекционных занятий в достаточном количестве имеются наглядный, дидактический и раздаточный материал. Их применение позволило повысить эффективность занятий, сделать их более познавательными, привлекательными и интересными для детей, повысить уровень работоспособности воспитанников на занятиях.

Каждое занятие было направлено на коррекцию основных нарушений, включало в себя задания и упражнения по коррекции нарушений познавательной деятельности и высших психических функций у обучающихся, развитие их эмоционально-волевой сферы.

В первом полугодии наблюдалась незначительная динамика в развитии пространственного восприятия и пространственной ориентировки детей, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики рук, во втором полугодии акцент был сделан на развитие речи, зрительной и слуховой памяти, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Коррекционно-развивающая работа, проводимая учителем-дефектологом, позволила повысить самооценку, корригировать психические процессы, совершенствовать умения и навыки, которые способствовали успешной адаптации обучающихся.

Таким образом, работа за истекший период была активной и продуктивной. По всем направлениям велась активная работа, была оказана помощь детям, педагогам школы. Проведенный в конце учебного года мониторинг показал, что положительная динамика в развитии отмечается.

В течение года проводилось индивидуальное консультирование по запросам педагогов и родителей. После консультирования, давались соответствующие рекомендации. Всего проведено 89 консультаций.

Систематически дефектологический кабинет оснащался методической литературой, дидактическими материалами, наглядными пособиями, играми, велась документация согласно положению, методические объединения.

Логопедическая служба.

Коррекция нарушений речи обучающихся с нарушениями интеллекта требует организации специальной логопедической работы.

Цель работы учителя-логопеда – оказание своевременной помощи обучающимся с нарушениями устной и письменной речи в усвоении ими общеобразовательных программ.

Основными задачами учителя-логопеда являются:

- Своевременное выявление нарушений развития письменной и устной речи обучающихся;
- Комплектование групп, организация коррекционного процесса, направленного на преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- Внедрение в коррекционный процесс средств ИКТ с целью повышения его результативности;
- Оснащение кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом;
- Консультирование родителей и педагогов по проблемам развития, обучения и воспитания детей, имеющих проблемы в развитии речи.

Логопедическая работа в учреждении состоит из трёх основных блоков: диагностического (комплексное обследование устной и письменной речи обучающихся); коррекционного блока (система организации коррекционного обучения); блока

профилактики и консультирования (работа по предупреждению появления вторичных нарушений, консультирование родителей, педагогов).

В начале учебного года проведено обследование обучающихся 1-11 классов: вновь принятых в школу обучающихся, а также обучающихся, посещавших логопедические занятия. Обследование речи охватывает произношение, активный (экспрессивный) и пассивный (импрессивный) словари, грамматический строй речи, навыки чтения и письма в соответствии со школьным стажем ребёнка.

По результатам обследования были сформированы логопедические группы, подгруппы и список обучающихся для индивидуальных занятий с учителем-логопедом.

Учителя-логопеды адекватно используют различные методы психолого-педагогического обследования детей школьного возраста, применяют современные, научно обоснованные методики коррекционного воздействия, направленные на преодоление речевой патологии и вторичных нарушений.

Календарно-тематическое планирование, организация и проведение различных видов логопедической работы (обследование устной и письменной речи, фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия) определяются программными и методическими пособиями, осуществляется своевременно, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для обучающихся, посещающих занятия учителя-логопеда были составлены рабочая программа по коррекционному курсу: «Логопедические занятия» для обучающихся 1-4 классов. Количество часов: 1 класс – 99 часов (3 часа в неделю), 2-4 классы -102 часа (3 часа в неделю). Рабочая программа по коррекционному курсу: «Логопедические занятия» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра 1-4 классов. Количество часов: 1 класс – 99 часов (3 часа в неделю), 2-4 классы -102 часа (3 часа в неделю). Рабочая программа по коррекционному курсу: «Логопедические занятия» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата 4 класс. Количество часов: 4 класс - 102 часа (3 часа в неделю). Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» для обучающихся 1-4 классов. Количество часов: 1 класс – 66 часов (2 часа в неделю), 2-4 классы – 68 часов (2 часа в неделю). Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра 1-4 классов. Количество часов: 1 класс – 66 часов (2 часа в неделю), 2-4 классы – 68 часов (2 часа в неделю). Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» (вариант 2). Классы 5-8 класс. Количество часов 34 часа, в неделю 1 час. Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Класс 10-11. Количество часов 68 часа, в неделю 2 часа. Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС (вариант 1). Класс 5. Количество часов 34 часа, в неделю 1 час. Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Класс 5-6 классы. Количество часов: 34 часа, 1 раз в неделю. Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА (вариант 1). Класс 5-6 классы. Количество часов: 34 часа, 1 раз в неделю.

Программы разработаны в соответствии и на основе: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599); Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1023); Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

Изучение речевых умений и навыков обучающихся учителя-логопеды умело сочетают с обследованием неречевых компонентов, применяя разнообразные методы и приёмы и адекватную конкретным ситуациям обследования педагогическую технику воздействия на обучающегося. Для проведения процедуры обследования каждым учителем-логопедом подготовлен и структурирован необходимый материал.

Результаты обследования на начало учебного года отражаются в речевой карте, что позволяет комплектовать группы, объединённые общностью дефекта, для дальнейших логопедических занятий. В конце года, при повторном обследовании, в речевой карте отмечается эффективность коррекционной работы с каждым обучающимся.

Учителями-логопедами ведётся просветительская работа с родителями обучающихся. Связь логопеда с родителями осуществляется путём выступления на родительских собраниях, индивидуальных консультаций по вопросам коррекционной работы по преодолению речевой патологии.

В начале учебного года проведены групповые и индивидуальные консультации, встречи для родителей, дети которых к моменту поступления в школу имели нарушения речи. Также в начале учебного года педагог первого класса был ознакомлен с результатами мониторинга устной речи первоклассников, причинами нарушений, совместно уточнялся списочный состав детей, зачисленных на индивидуальные занятия, расписание занятий.

Учителя-логопеды активно участвуют в работе педагогических советов и методических объединений, проводимых на базе школы. Размещают методические материалы и разработки на сайте школы.

В течение года проводилось индивидуальное консультирование педагогов и родителей. После консультирования давались соответствующие рекомендации. Всего проведено: 142 консультации.

Таким образом, работа в 2024 году была активной и продуктивной. По всем направлениям велась активная работа, была оказана помощь обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам школы.

Работа школьного ППк.

Системный характер психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса реализовывалось в деятельности психолого-педагогического консилиума (далее ППк) школы, который позволил объединить усилия педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителя-дефектолога, социального педагога и других субъектов образовательного процесса, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии детей и подростков, наметить комплексную программу индивидуального (группового) сопровождения и адекватно распределить обязанности и ответственность.

Деятельность ППк направлена на организацию условий для индивидуального сопровождения обучающихся, требующих повышенного внимания, связанного с проблемами соматического и нервно-психического здоровья. В течение 2024 года было проведено 24 заседания ППк, из них 6 плановых и 18 внеплановых. На встречах реализовывалось основная задача деятельности – осуществление комплексного сопровождения обучающихся, у которых возникают трудности адаптации к условиям школы в связи с индивидуальными особенностями и возможностями физического развития.

На заседаниях ППк обсуждались плановые и текущие вопросы:

1. Деление выпускников на группы с учётом их типологических особенностей на основе рекомендаций о порядке проведения экзаменов в 2023-2024 учебном году.
2. Об определении программы обучения вновь прибывших обучающихся.
3. Включение вновь прибывших обучающихся на занятия к узким специалистам.
4. Обсуждение результатов коррекционно-развивающего обучения на основании динамического наблюдения.
5. Утверждение плана коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися на динамическом наблюдении.

6. Организация индивидуального обучения на дому обучающихся 1-11 классов.
 7. Составление планов коррекционно-развивающей работы обучающихся.
 8. Организация коррекционно-развивающих занятий, создание и реализация рекомендованных ПМПК СОУ для получения образования.
 9. Направление обучающихся на ПМПК с целью уточнения пакета СОУ, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребёнок сможет освоить при подобном изменении своего состояния, форм и методов необходимой в данной ситуации психолого-педагогической помощи.
 10. Об изменении образовательной программы обучающихся, которую смогут освоить с учётом своего состояния, форм и методов необходимой в данной ситуации психолого-педагогической помощи.
 11. Составление индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся, требующих особого педагогического внимания.
 12. Решение проблем, выявленных у вновь прибывших обучающихся в ходе проведённой диагностики.
 13. Проблемы адаптации к ситуации школьного обучения (1 класс).
 14. Проблемы, возникшие у обучающихся 5х классов в связи с переходом на вторую ступень обучения.
 15. Об организации индивидуального обучения на дому обучающихся школы.
 16. Направление обучающегося 1 класса, на ПМПК с целью уточнения пакета СОУ сопровождения обучающегося в реализации АООП.
 17. Организация тьюторского сопровождения обучающемуся.
 18. Изучение динамики развития обучающихся, состоящих на динамическом наблюдении в рамках ФГОС о/у.
 19. Выработка согласованных решений по созданию адекватных условий обучения учащихся.
 20. О выполнении профилактической работы индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающейся 9 класса, требующей особого педагогического внимания.
- Прошли обследование специалистами школьного ППк 207 обучающихся. На всех заседаниях присутствовали заинтересованные лица. Поставленные задачи и запланированные мероприятия осуществлены в полном объёме.
- Выявлены основные проблемы у детей:
1. Познавательные трудности: снижение способности к абстрактному мышлению; проблемы с обобщением и установлением причинно-следственных связей; сложность с переносом знаний в новые условия.
 2. Проблемы внимания и памяти: низкая продуктивность внимания; сниженная способность к запоминанию; быстрое забывание материала; трудности с удержанием в памяти большого объёма материала.
 3. Особенности восприятия: стремление опираться только на эмпирическое восприятие; несовершенство процесса восприятия материала; сложности с анализом и синтезом информации.
 4. Моторные и физические особенности: инертность и вялость; снижение работоспособности; высокая утомляемость; своеобразие двигательной сферы.
 5. Эмоционально-волевые проблемы: недоразвитие эмоционально-волевой сферы; низкий уровень самосознания; ограниченные возможности развития интересов и убеждений; проблемы в общении.
 6. Организационные сложности: необходимость частых перерывов; потребность в индивидуальном подходе; необходимость упрощения материала.

Специалистами школьного ППк были даны рекомендации педагогам:

1. В организации учебного процесса: разбивать материал на малые порции; упрощать структуру знаний под психофизические возможности; замедлять темп обучения; использовать многократное повторение; делать максимальную развёрнутость сложных понятий; чередовать различные виды деятельности.
2. Методические приёмы: использовать наглядные и практические методы; включать работу со словарным запасом; применять игровые приёмы обучения; опираться на чувственный опыт; сочетать словесные, наглядные и практические методы.
3. В развитии когнитивных функций: работать над развитием внимания; тренировать память; развивать зрительное, слуховое и тактильное восприятие; укреплять мелкую моторику рук; тренировать мыслительную деятельность; формировать личностные качества.
4. В особенностях подачи материала: использовать чёткие инструкции; давать конкретные примеры; избегать абстрактных понятий; поддерживать практический характер обучения; связывать материал с жизненным опытом; обеспечивать постоянную обратную связь.
5. В эмоционально-поведенческих аспектах: создавать положительный эмоциональный фон; быть терпеливым и последовательным; избегать нотаций и длительных бесед; использовать личный пример; поощрять подражательное поведение; поддерживать мотивацию.
6. В структуре урока: делить урок на короткие звенья; в каждом звене предусматривать передачу информации; организовывать проверку усвоения; проводить коррекцию при необходимости; чередовать различные виды деятельности; предусматривать перерывы.
7. Индивидуальные особенности: учитывать темп работы каждого ученика; адаптировать знания под возможности; предоставлять дополнительное время; использовать визуальные подсказки; поощрять самостоятельность.
8. В работе с родителями: информировать о прогрессе ребёнка; привлекать к участию в образовательном процессе.

Для оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в адаптации, специалистами школьного ППк была проделана следующая работа:

- изучены личные дела обучающихся;
- осуществлено целенаправленное наблюдение и обследование обучающихся специалистами коррекционной службы;
- проведены консультации педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителя-дефектолога для педагогов по результатам обследования, по предупреждению отставания в учёбе, нарушений поведения у обучающихся;
- налажен механизм взаимодействия специалистов ППк с учителями школы, классными руководителями, учителями индивидуального обучения на дому;
- проведено диагностическое обследование готовности выпускников 2024 года к самостоятельной жизнедеятельности.

Оказание помощи обучающимся с нарушением поведения.

В течение года членами ППк изучались проблемы нарушения поведения обучающихся в школе. Плохо адаптированные к школе обучающиеся становятся нарушителями дисциплины. Специалисты коррекционной службы, администрация школы посещали занятия, наблюдали за нарушителями дисциплины в учебной и вне учебной деятельности. На основании выводов и заключений, сделанных специалистами, были проведены консультации для учителей.

Для учителей школы по проблемам работы с трудными детьми проводились консультации заместителем директора по коррекционной работе, педагогами-психологами, социальным педагогом.

Взаимодействие специалистов школьного ППк при разработке процесса сопровождения: консультирование педагогов, родителей, планирование индивидуальных программ, коррекционно-развивающей работы, способствует определению единых целей сопровождения, оказание комплексной помощи каждому ребёнку, выработке рекомендаций для педагогов, наблюдению за ребёнком в разных видах деятельности, своевременному консультированию педагогов и родителей.

Анализ проведённой работы позволяет говорить о том, что специалистами осознаётся важность своевременной помощи обучающимся, имеющим различного вида нарушения в развитии. Важно отметить своевременную и качественную подготовку документов специалистами школьного ППк.

1.4.4. Сопровождение детей из семей участников СВО

В 2024 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- классных руководителей 1-11 классов;
- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий и запросов родителей школьников.

1.4.5. Организация медико-социального сопровождения обучающихся.

В школе №15 организовано медицинское сопровождение учащихся, что позволяет оказать помощь ребёнку в соответствии с его заболеванием. Работа по оказанию медицинской помощи организована и проводится согласно Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 ноября 2013 года N 822н «Об организации медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в образовательных организациях» (с изменениями на 21 февраля 2020г) , Приказа Министерства просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. N 804"Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания", СП 2.4.3648-20 СанПиН 2.3/2.4.3590-20, а также требования гигиенических нормативов факторов среды обитания - СанПиН 1.2.3685-21, а также методическим рекомендациям, решениям МЗ РФ и краевого управления здравоохранения. Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности от 26.09.2017 года №ЛО-23-01-011621.

Динамика состояния здоровья основного и сопутствующих случаев заболеваний по справкам

	2023г (186 ученик)	2024 г (121 ученик)
Количество случаев обращения за помощью в медицинский кабинет школы	98	52
Общее количество случаев заболеваний (амбулаторное лечение по месту жительства)	221 случаев 119%	120 случаев 99%
В том числе:		
Наименование заболевания	Кол-во случаев заболевания	Кол-во случаев заболевания
Болезни органов дыхания (острые вирусные и простудные заболевания)	109	218
Болезни органов пищеварения	2	1
Заболевания костно-мышечной системы (сколиоз, плоскостопие, нарушение осанки)	3	1
Заболевания кожи	-	2
Болезни лор органов	-	30
Травмы (на дому) и хирургические болезни	4	-
Пролечено у стоматолога	7	4
Инфекционные и паразитарные заболевания	-	-

Пролечено у врачей-специалистов в г. Краснодар	3	3
Болезни мочеполовой системы	-	-
Неврологические заболевания (ВСД, цефалгия)	2	4
Болезни сердечно сосудистой системы	-	1
Болезни органов зрения	1	1
Основное заболевание (лечение в стационаре)	2	4

Полиомиелит - 13 человек

Паротит - 10 человек

Корь - 10 человек

Сравнительный анализ соматических заболеваний по справкам показал, что общая заболеваемость увеличилась на 12% за счет увеличения острых вирусных, простудных и лор заболеваний, по сравнению с прошлым годом.

Однако отмечается уменьшение количества заболеваний кожи, травм на дому, заболеваний органов пищеварения.

Возросло количество инфекционных заболеваний, за счет случаев заболеваний ветряной оспой.

Дети и весь коллектив вакцинированы от гриппа. Случаев заболеваний гриппа не было. В осенний период проведена плановая вакцинация против гриппа сотрудникам школы. В октябре привито от гриппа – 116 учащихся.

Большое внимание в школе уделяется лечебно-профилактическим мероприятиям. В поликлинике №1 и детской поликлинике учащиеся прошли диспансеризацию.

Выполняются сестринские манипуляции: антропометрия всех учащихся, осмотр на педикулёз и заразные кожные заболевания, ежедневный приём детей по мере обращения, контроль за питанием и витаминизацией 3-х блюд.

Медицинской сестрой школы по плану осуществляется диспансеризация учащихся, проводится скрининг - программа по возрастным группам, проводятся плановые профилактические прививки с целью создания и укрепления иммунитета учащихся.

По результатам осмотра, стоматологом были даны рекомендации родителям. Всем учащимся школы ежегодно проводится туберкулино-диагностика.

В течение учебного года медсестрой проводились следующие мероприятия:

контроль питания учащихся — ежедневный контроль качества пищи, результаты фиксировались в бракеражном журнале на пищеблоке

ежедневный осмотр работников столовой на наличие кожных заболеваний, вирусных заболеваний. Результаты фиксировались в гигиеническом журнале на пищеблоке

подготавливались списки учащихся, относящихся к подготовительной группе для занятий физической культурой, учащиеся относящиеся к III-V группе здоровья, занимаются физической культурой в специальной группе по особому расписанию

подбор мебели в соответствии с ростом и состоянием зрения учащихся

В феврале проводилась медицинская комиссия в военкомате для мальчиков 2007 года рождения. Постановка юношей на первичный воинский учёт.

Ежегодно (1 раз в год) проводится медико-биологический мониторинг - диагностика антропометрических данных:

1. Выявление эндокринных нарушений.
2. Определение номера парты по группам роста.
3. Диагностика нарушений зрения.

С целью профилактики заболеваний часто болеющих детей проводится:

Санация очагов хронической инфекции.

Витаминотерапия 3-х блюд

Осмотр специалистами: лор, невролог, эндокринолог, окулист, хирург, травматолог, педиатр.

Медицинская сестра ведет контроль за санитарным состоянием школьных классов и пищеблока. Большое внимание уделяется обеспечению рационального полноценного питания в школе.

Ежегодно ведётся документация на пищеблоке:

Бракеражный журнал готовой продукции.

Журнал витаминизации.

Журнал температурного режима холодильников.

Журнал дезинфекции на пищеблоке.

Гигиенический журнал

Проводятся беседы по профилактике заболеваний и пропаганде здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению школьников.

Мероприятия, направленные на раннее выявление туберкулёза, по приказу №109 от 23.03.03г. МЗ РФ «О совершенствовании противотуберкулёзной помощи в РФ» (с изменениями и дополнениями):

Диаскинтест - 125 человек

с тубвиражом – 7 человек обследованных у врача фтизиатра.

Медицинские работники проводят беседы с учащимися и их родителями по предупреждению инфекционных заболеваний.

Обязательны прогулки на свежем воздухе, утренняя зарядка, беседы по соблюдению личной гигиены, профилактика кишечных инфекций,

Проводится ежедневная «С» витаминизация 3-го блюда аскорбиновой кислотой. В рацион питания включены в достаточном количестве: салаты из свежих овощей, фрукты, натуральные соки, чеснок, лук,

Контролируется соблюдение теплового режима в классных комнатах, мастерских.

Большое внимание в школе уделяется формированию у учащихся понятий о здоровом образе жизни: на классных часах разбираются темы о вреде табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма. В комплекс лечебно-реабилитационных мероприятий входит санаторно-курортное лечение.

Постоянный медицинский контроль организацией учебно-воспитательного процесса с учетом строгого соблюдения санитарно-гигиенических требований, результаты углубленного диспансерного осмотра заносятся в листы здоровья, где указываются группа здоровья, медицинская группа по занятиям физкультурой в школе, номер парты, рекомендации врача для педагогов. Ведётся ежемесячный мониторинг заболеваемости в школе. Если при углубленном осмотре у учащихся выявлены отклонения, требующие консультации специалиста, то они направляются в детскую поликлинику к участковому врачу и данному специалисту.

В учреждении ведется работа по созданию здоровьесберегающей среды в образовательном процессе, для чего предусматриваются:

- ежегодно подготавливаются списки учащихся, освобожденных от занятий адаптивной физической культуры, относящихся к подготовительной группе. Учащиеся, относящиеся к III-V группе здоровья, занимаются адаптивной физической культурой в специальной группе по особому расписанию;
- специфическая профилактика простудных и вирусных заболеваний учащихся
- вакцинация против гриппа;
- мероприятия по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, профилактике близорукости:
- физкультурные паузы,
- гимнастика для глаз,
- уроки здоровья,
- подбор мебели в соответствии с ростом и состоянием зрения и слуха учащихся,
- уроки адаптивной физической культуры с направленной тематикой;

Санитарно-просветительская работа проводится согласно годовых и месячных планов. В школе проходят:

- беседы в классах, выступления на родительских собраниях, индивидуальные беседы с родителями,
- врачебные выступления на педагогических советах,
- наглядная агитация – плакаты, брошюры, сан бюллетени

1.4.6. Профилактическая работа с учащимися.

В 2024 году социально-педагогическое сопровождение учащихся было направлено на решение следующих задач:

- Выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде.
- Своевременное выявление возникающих проблем в сфере ближайшего окружения ребенка. Оказание социальной помощи и поддержки обучающимся.
- Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.
- Профилактику асоциального поведения и правонарушений, охрану жизни и здоровья несовершеннолетних, снижение случаев пропуска занятий по неуважительной причине.
- Совершенствование работы по формированию здорового образа жизни, направленной на уменьшение количества учащихся, замеченных в курении и употреблении алкоголя, использование новых форм и методов в работе по профилактике употребления ПАВ
- Продолжение работы по подготовке выпускников к профессиональной деятельности, формирование мотивации для продолжения обучения после окончания школы.
- Координация взаимодействия учителей, родителей (законных представителей), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

В 2024 году работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений среди учащихся ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани организована и проводится в соответствии

- с комплексным планом работы ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактике преступлений в отношении несовершеннолетних, жестокого обращения и половой

неприкосновенности, безопасности в сети Интернет, самовольных уходов несовершеннолетних, реализации Закона № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае;

- планом работы по формированию здорового образа жизни, профилактике употребления психоактивных веществ учащимися ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани; программой по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних;

- планом работы школы по формированию жизнестойкости и профилактике аутодеструктивного поведения у учащихся ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани.

В 2024 году продолжил свою работу Совет профилактики школы. Заседания Совета профилактики школы проводятся не реже 1 раза в месяц.

С учащимися и семьями, состоящими на профилактических учетах организована индивидуальная профилактическая работа: составлены планы индивидуальной профилактической работы, организована внеурочная занятость учащихся, назначены педагоги-наставники. Работу с указанными учащимися и семьями ведут социальный педагог, педагоги-психологи, педагоги-наставники, инспектор ОПДН (по требованию).

Семьи, состоящие на профилактических учетах и семьи учащихся, состоящих на профилактических учетах, регулярно посещаются на дому с целью контроля над условиями проживания несовершеннолетних, периодичность посещений определяется внутренним локальным актом: учет КДН, ОПДН — не реже 1 раза в месяц, учет ВШУ — не реже 1 раза в 2 месяца.

Таблица. Сравнительная таблица задержанных учащихся по ЗКК №1539, совершенных ими нарушений ЗКК № 1539.

	2022	2023	2024
Количество уч-ся, имеющих нарушения ЗКК №1539	2	1	1
Количество нарушений ЗКК № 1539	2	1	1

В течение учебного года по всем выявленным признакам семейного неблагополучия незамедлительно осуществлялось межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики (ОПДН, КДН и ЗП, УСЗН, УВСД, КЦСОН). Совместная работа с органами и учреждениями профилактики осуществляется согласно «Порядку межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении» (утв. Постановлением КДН и ЗП при администрации Краснодарского края от 27.12.2017 года). При необходимости организовывались межведомственные комиссионные выезды в семьи.

Для повышения эффективности работы педагогического коллектива по профилактике деструктивного поведения проводилась методическая работа с классными руководителями по вопросам: «Информационная безопасность несовершеннолетних», «Служба медиации в образовательном учреждении», «Формирование здорового образа жизни, профилактика курения, употребления ПАВ среди несовершеннолетних», «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних. Методы и приемы», «Нарушения поведения в подростковом возрасте. Оказание психологической помощи семье», «Проблемы детско-родительских отношений, их преодоление».

Организована внеурочная занятость учащихся, состоящих на профилактических учетах, учащихся из семей, состоящих на профилактических учетах, учащихся, требующих повышенного педагогического внимания (охват занятости 100%).

В течение года для учащихся школы и их родителей были подготовлены памятки: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Детский закон» (по ЗКК № 1539), «Безопасность в сети Интернет», «Правила разрешения конфликтов», «Успешное родительство», «Родители обязаны», «Это надо знать!», «Уроки правовой грамотности», «10 правил безопасной работы в Интернете», «Ответственность несовершеннолетних», «Телефон доверия», «Безопасность пешеходов», «Ты не один», «Безопасный интернет», «Профилактика самовольных уходов», «Если ребенок пропал», «Безопасность на воде», «Профилактика жестокого обращения с детьми», распространены макеты социальной рекламы по вопросам семейных ценностей

Значимым звеном в работе по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних является работа с родителями. Одним из условий результативности в этой работе является изучение семейных проблем ребенка, которые могут явиться толчком для совершения негативных поступков, дисгармонии, чувства отверженности или озлобленности у подростков.

Важное звено в работе по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних - работа с родителями. Одним из условий результативности в этой работе является изучение детско-родительских отношений, семейных проблем ребенка, которые могут явиться толчком для совершения негативных поступков, дисгармонии, чувства отверженности или озлобленности у подростков. Социальной службой, классными руководителями в 2023-2024 учебном году были посещены все семьи учащихся школы. Анализ составленных актов материально-бытового обследования семей указывает на то, что в отдельных случаях классные руководители формально подходят к изучению условий проживания и семейного воспитания учащихся, что способствует снижению эффективности раннего выявления признаков семейного неблагополучия.

С целью повышения педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания, профилактики безнадзорности учащихся социальный педагог, педагог-психолог регулярно выступали на общешкольных и классных родительских собраниях с вопросами о профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

На классных родительских собраниях обсуждены вопросы: ответственности несовершеннолетних; профилактики жестокого обращения с детьми; влияния ПАВ на организм ребенка; детской агрессивности, ее причин и последствий; взаимодействия семьи и школы в воспитании нравственных качеств учащихся; воспитания «трудных» детей.

Выводы:

Совместная деятельность социальной службы с педагогами и специалистами школы, со специалистами всех служб города является системой профилактической воспитательной работы, направленной на всестороннее развитие личности ребенка, на формирование здорового образа жизни, физического, психологического и социального благополучия детей и приносит положительную стабильную динамику.

В целом, работу социальной службы можно признать удовлетворительной.

Однако, следует уделить более пристальное внимание профилактической работе, направленной на раннее выявление семейного неблагополучия, раннее выявление первичных признаков деструктивного поведения учащихся.

1.4.7. Организация питания обучающихся школы

Целью школы по организации питания является обеспечение здорового питания школьников в целях сохранения и укрепления их здоровья.

В школе питание осуществляется с помощью индустриальных способов непосредственно на пищеблоке. Приготовление пищи в таких условиях требует наличия значительного штата персонала столовой. Пищеблок оснащен полным комплектом оборудования для обработки сырья, приготовления пищи, её раздачи, сбора и мытья посуды.

Красивый, светлый, теплый, уютный зал приема пищи рассчитан на 84 посадочных места. Площадь зала соответствует санитарным нормам. На столах всегда есть салфетки. В обеденном зале висит информационный стенд, на котором помещено ежедневное меню. Организацией питания школьников заняты 6 человек. Шеф-повар, повара столовой имеют соответствующую профессиональную квалификацию, большой стаж работы. Все работники пищеблока регулярно проходят медицинские осмотры в установленном порядке, профессиональную гигиеническую подготовку, оснащены спецодеждой. Это позволяет соблюдать необходимые санитарно – гигиенические требования.

В производственных помещениях школьной столовой установлены источники водоснабжения (раковины, моечные ванны), в том числе резервные, которые могут быть использованы при проведении ремонтных и профилактических работ. В обеденном зале установлены умывальники из расчета одна единица на 20 человек, а также оборудованы установки с электро-полотенцами. Имеются: картофелечистка, котел пищеварочный, мармит первых блюд, машина овощерезательная, машина посудомоечная, машина протирачная, машина тестомесильная, мясорубка настольная, овощерезка, пекарский шкаф, плита газовая (6 горелок), духовочный шкаф, сковорода электрическая, электромясорубка, весы (в количестве 5 шт.). В столовой установлены сплит-система (1 шт.) и рециркуляторы (5 шт.).

В вопросах организации питания школьников строго соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 СанПиН 2.3/2.4.3590-20, а также требования гигиенических нормативов факторов среды обитания - СанПиН 1.2.3685-21. В соответствии с методическими рекомендациями в школе организовано 2-х разовое горячее питание: завтрак, обед. Во время питания посадка всех обучающихся в обеденном зале выдержана отдельно по классам, время приема пищи не менее 20 минут. Интервалы между приемами пищи не превышают 3,5 - 4-х часов.

При проведении питания детей обязательным является сопровождение педагога.

Холодная и горячая вода, используемая в технологических процессах обработки пищевых продуктах и приготовления блюд, мытье столовой и кухонной посуды, оборудования, инвентаря, санитарная обработка помещений, соблюдение правил личной гигиены отвечают предъявляемым требованиям.

В моечной установлены раковины, моечные ванны с подводкой холодной и горячей воды через смесители. Все установленное в производственных помещениях технологическое и холодильное оборудование находится в исправном состоянии.

Обеденный зал оборудован столовой мебелью с покрытием, позволяющим проводить их обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств. Столовая обеспечена достаточным количеством столовой посуды и приборами, а также шкафами для ее хранения около раздаточной линии.

При организации питания используется фарфоровая, фаянсовая и стеклянная посуда, отвечающей требованиям безопасности для материалов, контактирующих с пищевыми продуктами. Столовые приборы, посуда для приготовления и хранения готовых блюд, изготовлены из нержавеющей стали или аналогичных по гигиеническим свойствам материалам. В работе постоянно находятся два комплекта столовых приборов. Это позволяет увеличить время дезинфекции.

Для мытья рук установлены умывальные раковины с подводкой к ним горячей и холодной воды со смесителями, дозаторы для размещения мыла и электрополотенца. Персонал обеспечен специальной санитарной одеждой. Для хранения спецодежды имеется шкаф.

Ежедневно ведется установленная нормативная документация.

Уборка обеденных залов проводится после каждого приема пищи. В соответствии с графиком проводится генеральная уборка всех помещений, оборудования и инвентаря с последующей дезинфекцией.

Пищевые отходы хранят в емкостях с крышками в специально выделенном месте.

Медицинский работник следит за организацией питания, в том числе за качеством поступающих продуктов, правильностью закладки продуктов и приготовлением готовой пищи. Все приобретаемые продукты имеют сертификат соответствия. Доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом с оформленным в установленном порядке санитарным паспортом.

Меню разработано с учётом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности рациона, разделенного по возрастным группам учащихся. Процесс приготовления блюд организуется в соответствии с технологической документацией. Качество готовых блюд обеспечивается на хорошем уровне (выглядят эстетически, вкусно приготовлены). Питание обучающихся соответствует принципам сбалансированного питания, предусматривающее использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание, и исключены продукты с раздражающими свойствами. Запрещенные продукты в питании детей не употребляются.

Ежедневно с целью контроля по соблюдению технологического процесса отбирается суточная проба от каждой партии приготовленных блюд. Отбор суточной пробы осуществляет медсестра. Большое внимание уделяется калорийности школьного питания.

Для дополнительного обогащения рациона под контролем медицинского работника проводится С-витаминизация третьих блюд.

Организация питания соответствует «Программе производственного контроля», с ведением соответствующей документации.

Проведенный анализ за 2024 год фактического рациона питания показал соответствие утвержденному примерному меню.

В школе проводится работа по обеспечению доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, ежегодно оформляется Паспорт доступности.

Большое внимание уделяется обеспечению безопасности пребывания обучающихся и сотрудников в зданиях и на территории. В школе установлена современная система противопожарной безопасности, имеется тревожная кнопка, имеется видеонаблюдение.

1.5 Оценка организации учебного процесса.

ГКОУ школа №15 г. Славянска – на – Кубани призвана способствовать созданию необходимых условий для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, созданию ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; психокоррекционной работе с обучающимися, воспитанниками с целью компенсации отклонений в развитии их трудовой адаптации, трудоустройству; формированию у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитию ответственности, самостоятельности и творческой активности; сохранению и приумножению нравственных и культурных ценностей общества.

В 2024 году педагогический коллектив школы работает в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1-11 классов.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательный процесс регламентировался календарным учебным графиком. Продолжительность учебного года для 1 классов – 33 учебные недели, для 2-11 классов – 34 учебные недели: 1 четверть – 8 учебных недель; 2 четверть – 8 учебных недель; 3 четверть – 11 учебных недель; 4 четверть – 7 учебных недель.

Обучение в 1 классе осуществлялось с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - 4 урока по 40 минут и один день 5 уроков за счет урока адаптивной физкультуры). Остальное время заполнялось целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. В 1 классе введена ежедневная 40 минутная динамическая пауза после 2-го урока, дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Обучение в 1 классе, а также во 2 классе в 1 полугодии организовывалось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Результаты продвижения учащихся определялись на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Во 2-4-х классах продолжительность учебного года составляла 34 учебные недели. Продолжительность урока-40 минут. Оценивание во втором классе – со второго полугодия по пятибалльной системе.

Содержание обучения образовательных областей строится на принципах коммуникативного подхода. Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения.

Трудовое обучение в 5-11 классах осуществляется по направлениям: строительное дело, швейное дело, поварское дело, сельскохозяйственный труд, наборщик текста на компьютере, подготовка младшего обслуживающего персонала. Для занятий по трудовому обучению учащиеся 7-10 классов делятся на 2 группы. Комплектование профильных групп осуществлялось с учетом психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Вывод: анализ оценки организации учебного процесса показал активную профессиональную позицию педагогов и специалистов коррекционно-развивающего цикла по адаптации ребенка к условиям окружающего мира, развитие успешности в образовательной и коммуникативной деятельности. Специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии.

Все учебные дисциплины преподавались в соответствии с утверждённым учебным планом в полном объёме.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся. Главная цель профориентационной работы школы – подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.

Задача нашей школы – создать такие условия обучения и воспитания, которые с максимальной пользой помогут самореализации выпускников в социуме, их активному участию в жизни.

В январе 2024 года социальным педагогом среди учащихся 8-10 классов было проведено тестирование по выявлению направленности на себя, на коллектив, на задачу. Большинство опрошенных учащихся имеет направленность коллективную, что составляет 43,6%

опрошенных. У 12 опрошенных выявлена направленность личности на себя, что составляет 30,8% опрошенных. Лишь 1 опрошенный имеет направленность на задачу, что составляет 2,6%. У 9 опрошенных (23%) выявлена смешанная направленность, при этом большая часть из них имеет смешанную направленность личности на себя и на коллектив. Результаты тестирования доведены до сведения классных руководителей организации работы с классными коллективами, направленной на повышение привлекательности рабочих профессий.

С целью определения профориентационной направленности личности, уровня интересов в области тех или иных профессий социальным педагогом в феврале 2024 года среди учащихся 9-10 классов проведено тестирование «Я предпочту» по Е. С. Климову. У всех опрошенных учащихся определен уровень развития качеств по пяти типам профессий: «человек-природа», «человек-человек», «человек-художественный образ», «человек-техника», «человек-знаковая система».

В течение апреля 2024 года среди учащихся и их родителей были распространены буклеты для абитуриентов с предложениями о поступлении в учреждения специально-профессионального образования: ГБПОУ КК «Славянский электротехнологический техникум», ГБПОУ КК «Славянский сельскохозяйственный техникум» (филиал в п. Веселовка), ГБПОУ КК «Ейский полипрофильный колледж», ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением», ГКПОУ КК «Армавирский индустриальный техникум для инвалидов».

В марте 2024 года организована экскурсия в ГБПОУ КК «Славянский электротехнологический техникум» для учащихся 9 классов.

Таким образом, специалистами школы систематически осуществлялась работа по пропаганде рабочих специальностей, необходимых нашему городу, краю, по формированию и закреплению у обучающихся профессиональных намерений.

В июне 2024 года окончили 9 класс и получили Свидетельства об обучении 27 выпускников. 13 выпускников школы продолжили свое обучение в 10 классе, 12 в учреждениях СПО.

Профессиональное определение учащихся

Учебный год	Количество выпускников	Продолжили обучение в 10 классе	Обучение в СПО	Не подлежат трудоустройству (инвалиды)	Трудоустроены
2021-2022	31	8 (26%)	18 (58%)	4 (13%)	1 (3%)
2022-2023	28	8 (28%)	17 (61%)	3 (11%)	
2023-2024	27	13 (48%)	12 (48%)	2 (4%)	

Вывод: важнейший ориентир образовательного пространства школы – формирование адаптивно-развивающейся личности ребенка с особыми возможностями и потребностями. Специалистами школы систематически осуществлялась работа по пропаганде рабочих специальностей, необходимых нашему городу, краю, по формированию и закреплению у обучающихся профессиональных намерений.

1.7 Оценка кадрового обеспечения

В современных условиях на первом месте по степени важности для образовательного учреждения стоит кадровое обеспечение организации. Качество образования невозможно без качественного преподавания и воспитания. Педагогический коллектив школы имеет большой опыт работы в сфере образования, что является показателем профессионализма и качества работы.

Образовательный процесс в ГКОУ школе №15 г. Славянска-на-Кубани осуществляют 42 педагогических работников, из них:

Таблица. Укомплектованность штата педагогическими работниками

Показатель	Количество человек	% от общей численности
Всего педагогических работников	40	100%
Основной штатный состав	40	100%
Внешние совместители	0	0%
Наличие вакансий	0	0%

К числу «сильных» сторон следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного настроения на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе. Все педагоги школы – это высококвалифицированные специалисты, имеющие базовое педагогическое образование, в 100% соответствующее преподаваемым дисциплинам.

Таблица Образовательный уровень педагогических работников

Показатель	Кол-во человек	% от общей численности
Имеющие высшее педагогическое образование	40	100%
Имеющие среднее специальное образование	0	0%
Имеющие дефектологическое образование	40	100%

Важным механизмом повышения профессионального мастерства является аттестация педагогических работников. В 2024 учебном году 2 педагогическим работникам установлена высшая квалификационная категория, 3 педагога подтвердили соответствие занимаемой должности.

Диаграмма Квалификационный уровень педагогического коллектива

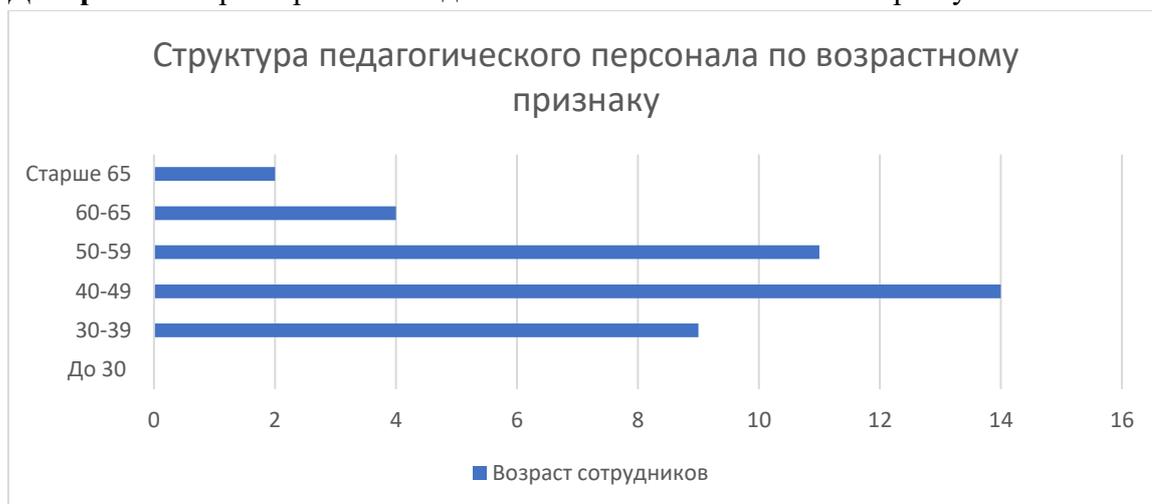


Таблица Количество педагогических работников, имеющих звания и награды

Всего	Звание «Почетный работник образования»	Грамота Министерства образования и науки РФ
5	1	5

Количественный состав педагогических кадров за отчетный период изменился незначительно: по собственному желанию уволились 2 педагога, приняты 2 человека.

Диаграмма Характеристика педагогического коллектива по возрасту



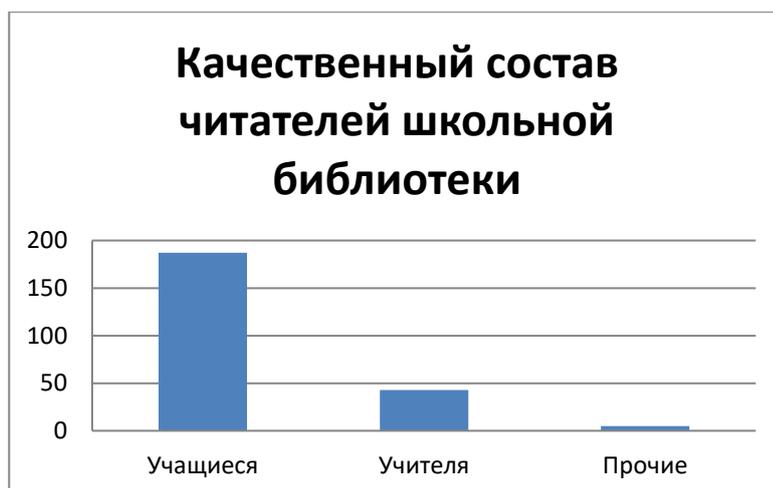
Анализ возрастной структуры педагогического персонала показал, что основную рабочую группу составляют педагоги в возрасте от 40 до 49 лет. Средний возраст коллектива – 46,5 лет.

Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность - совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Педагоги школы постоянно работают над повышением своего педагогического мастерства. В настоящее время необходимость этого продиктована увеличивающимся объемом информации, введением в образовательный процесс новых педагогических технологий. Одной из форм повышения мастерства являются курсы повышения квалификации.

Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника	Количество педагогов
Курсы повышения квалификации	42
Профессиональная переподготовка	1

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В 2024 году в школьной библиотеке состояло 231 пользователь библиотеки. Из них: 183 учащихся школы, 43 педагога, 5 прочих (сотрудники школы, родители учеников).



В читальном зале библиотеки 11 посадочных мест. 3 посадочных места предназначены для работы с персональными компьютерами, 2 из них подключены к Интернету. Для пользователей библиотеки установлен принтер.

Рабочее место библиотекаря также оборудовано компьютером, имеющим выход в Интернет и принтером.

В читальном зале имеется выставочный стеллаж, а также стеллажи с книгами по различным отраслям знаний для учителей и учащихся школы. Здесь же установлен телевизор для просмотра образовательных фильмов, учебных презентаций, проведения викторин для учащихся школы.

Для информирования читателей ежемесячно оформляется стенд «Библиотека и читатель», где располагаются сведения о важных событиях, знаменательных датах и другие материалы.

Общий фонд библиотеки в 2024 году составил 4068 экземпляров, из которых 2033 экз. - книги, составляющие библиотечный фонд. В состав библиотечного фонда входят 914 книг, представляющих художественную литературу, в т.ч. детскую. 690 книг из раздела методической литературы, как общеобразовательного характера, так и коррекционной направленности для учителей школы, а также познавательная литература. На полках читального зала выставлены энциклопедии, словари, книги о России, Краснодарском крае, литература для чтения учащимися.

Учебники для учащихся расположены в книгохранилище в количестве 2035 единиц. Ежегодно фонд учебников обновляется в соответствии с актуальным Федеральным перечнем учебников (ФПУ). Учебники, не соответствующие ФПУ списываются и сдаются в макулатуру.

Общешкольная обеспеченность учебниками составляет 100%. В 2024 году было приобретено 76 учебников на сумму 83526 рублей,30 копеек.

В соответствии с календарем образовательных событий, приуроченных к образовательным и памятным датам РФ, планом воспитательной работы в 2024 году были оформлены книжные выставки, проводились беседы, обзоры книг, литературные викторины и другие мероприятия для учащихся школы. Также учащиеся школы посещают библиотеку на переменах, в свободное от уроков время для чтения книг, общения со сверстниками.

Таблица Перечень периодических изданий, выписываемых для библиотеки в 2024 году

Наименование периодического издания	Периодичность	Количество комплектов
Педагогический вестник Кубани	Выходит 4 раза в год	1 комплект
Вестник образования России	Выходит 24 раза в год	1 комплект

Таблица Информация о наличии электронных носителей

Название	Количество
Сахаров В.И. Литература XIX века. Аудио учебник	1
Чалмаев В.А. Литература XX века. Аудио учебник	1
Загладин Н.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. Аудио учебник	1
Всеобщая история с древнейших времен до конца XX века. Аудио учебник	1
Загладин Н.В. XIX - XX век	1
Обществознание	1
Священная война. Великой победе посвящается...	1
Электронные приложения к каждому тому Энциклопедии «Великая Отечественная война» в 12-ти томах	1
Золотой фонд отечественного телевидения и радио (4 альбома)	8 CD b 8 DVD дисков
Электронные приложения к учебному пособию Кубановедение, 4 класс	35
Электронные приложения к плакатам по Кубановедению	20

ГКОУ школа № 15 г. Славянска-на-Кубани имеет высокоскоростное подключение к сети Интернет по выделенной линии (скорость 100 Мбит/с).

1.9 Оценка материально-технической базы

Состояние материально-технической базы и содержание зданий ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани соответствуют целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и правилам пожарной безопасности. Территория школы находится в г. Славянске-на-Кубани и ограничена улицами Кубанская, Стаханова, Гриня, Маломинская.

Здания школы расположены на благоустроенном участке. Территория школы ограждена забором. Капитальный ремонт забора выполнен в 2020 году. Предусмотрено наружное электрическое освещение. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

Здание подключено к инженерным сетям – холодному водоснабжению, канализации, централизованному отоплению.

Общая площадь земельного участка составляет 16 777 кв. м. На этом участке располагаются: школа Литер: А, школа Литер: Б, школа Литер: Л, мастерская Литер: В, сарай Литер: ИК, сарай Литер: Ж, спортивная площадка, 2 теплицы. В здании мастерской Литер: В расположены: мастерская сельскохозяйственного труда; слесарная мастерская, а также пищеблок (варочный цех, овощной цех, мясной цех, обеденный зал, овощной склад). Учебные занятия в школе проводятся в 1 смену.

Все объекты зарегистрированы в управлении федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю и имеют Свидетельства о государственной регистрации права. Все объекты находятся в оперативном управлении.

Наименование кабинета	Площадь (м2)
каб № 4 Б Кабинет педагога-психолога (кабинет Здоровья)	51,9
каб. № 5 Б Медицинский кабинет	16,4
каб. № 11 Б Кабинет «Поварское дело»	48,5
каб. № 12 Б Сенсорная комната	31,5
каб. № 13 Б Кабинет дефектолога	31,5
Кабинет № 14 Б	53,7
Кабинет № 15 Б	33,9

каб.№ 16 Б Кабинет швейной мастерской	36,6
каб.№ 17 Б Кабинет логопеда	31,2
Каб .№ 20 Б Библиотека	47,8
Каб. № 22 Б	42,1
Каб № 23 Б Спортивный зал	128
Каб. № 24 Б	40,1
Каб. № 25 Б	32,7
Каб. № 26 Б	32
Каб. № 27 Б	53,7
Каб. № 28 Б	33,9
Каб. № 29 Б	36,9
Каб.№ 30 Б	31,2
Каб. № 1 А Процедурный кабинет	18,1
Каб.№ 2 А Кабинет биологии	54,6
Каб. № 3 А Кабинет Наборщик текста	57,0
Каб. № 4 А Кабинет АФК	55,4
Каб.№ 5 А (гардероб)	23,2
Каб. № 6 А Кабинет дополнительного образования	28,8
Каб. № 7 А Кабинет МОП	29,2
Каб.№ 8 А	50,4
Каб.№ 9 С/х	28,7
Начальная школа	
Каб. № 1	31,5
Каб. № 2	48,5
Каб. № 3	48,5
Каб. № 4	32,4
Каб. № 5	20,0
Каб. № 9	48,5
Мастерская строительного профиля	36,3
Столовая (обеденный зал)	84,2
Кабинет сельскохозяйственного труда (2)	73,6
Слесарная мастерская	38,5
Теплица (3х6)	18
Теплица (4х8)	32
Транспортные средства	
Наименование	Гос. номер
Автобус ПАЗ 32053 70 (Посадочных мест-22; мест для учащихся-20)	Н 247 СН 123
Автомобиль Лада Гранта	В 219 ОН 123

Учебные занятия для учащихся 1-4 классов проходят в здании школы Литер: Л. Учащиеся среднего звена проходят обучение в зданиях школы Литер: Б; Литер: А; мастерской Литер: В, а также в теплицах. Площадь учебных помещений (в т.ч. кабинет педагога –психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, сенсорная комната, кабинет АФК; спортивный зал, кабинет поварского дела, кабинет швейного дела, кабинет младшего обслуживающего персонала; кабинет дополнительного образования; кабинет наборщика текста на компьютере, мастерская строительного дела, слесарная мастерская, кабинеты сельскохозяйственного труда) составляет 1449,0 кв.м. Площадь 2 теплиц –50,0 кв.м. Общая площадь помещений, с учетом теплиц, в которых осуществляется

образовательная деятельность составляет 1499 кв.м что в расчете на одного учащегося составляет 12,2 кв.м.

В учреждении располагаются 35 учебных кабинетов, в том числе 5 кабинетов начальной школы; компьютерный класс, швейная мастерская, кабинет поварского дела, кабинет биологии, кабинет дополнительного образования, кабинеты специалистов коррекционной службы (логопеда, дефектолога, психолога, социального педагога) и сенсорная комната, кабинет сельскохозяйственного труда, мастерская сельскохозяйственного труда, мастерская строительного дела, слесарная мастерская, кабинет АФК, спортивный зал

Кроме того, в учебном здании располагаются библиотека, кабинет социального педагога, учительская, медицинский кабинет, процедурный кабинет, бухгалтерия.

Все кабинеты оборудованы современной мебелью, которая отвечает требованиям СанПин 2.4.3648-20 к школьной мебели. Кабинеты оснащены необходимой методической и дидактической литературой, техническими средствами обучения.

Ежегодно проводится косметический ремонт в кабинетах и коридорах. Капитальный ремонт складских помещений проводился в 2017 году. В настоящее время состояние кабинетов поддерживается в удовлетворительном состоянии.

Материально-техническое обеспечение школьного образования отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к организации пространства коррекционной школы; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью.

Характеристика территории

- общая площадь: 16 777 кв. м.
- здания: 4 отдельно стоящих учебных корпуса, в одном из них располагается столовая и бытовая комната, также имеется 2 сарая, спортивная площадка, мощение.
- озеленение: деревья, клумбы.
- места для отдыха (беседки).
- площадка для общего сбора детской организации.

В школе созданы условия для организации образовательного процесса, коррекционных занятий, лечебно-профилактической работы, воспитательной работы, трудового обучения, быта и отдыха воспитанников. Наличие учебных кабинетов и реабилитационного оборудования соответствует профилю деятельности школы. Постоянно обновляется спортивный инвентарь, закупаются расходные материалы для уроков, кружков. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает реализацию учебно-воспитательного процесса.

№ п/п	Кабинеты	Количество	Площадь (кв.м)
1.	Кабинет поварского дела	1	48,5
2.	Компьютерный класс	1	57,0
3.	Кабинет учителя-логопеда	1	31,2
4.	Кабинет учителя-дефектолога	1	31,5
5.	Кабинет педагога-психолога, кабинет здоровья	1	51,9
6.	Кабинет АФК	1	55,4
7.	Сенсорная комната	1	31,5
8.	Кабинет биологии	1	54,6
9.	Швейная мастерская	1	36,6

10.	Кабинет сельскохозяйственного труда	1	28,7
11.	Кабинет сельскохозяйственного труда	1	73,6
12.	Кабинет МОП	1	29,2
13.	Мастерская штукатурно-малярного дела	1	36,3
14.	Слесарная мастерская	1	38,5
15.	Классные комнаты	16	636,2
16.	Спортивный зал	1	128,0
17.	Кабинет дополнительного образования	1	28,8
	Всего		1397,5

Обеспечен доступ во все здания для инвалидов и лиц с ОВЗ: распашные двери, пандусы, разновысотные перила. Вход в здания оснащен кругами для слабовидящих. Санузел расположен в здании и также оборудован для инвалидов и лиц с ОВЗ. Разработан алгоритм сопровождения детей-инвалидов в образовательном учреждении.

Учебные кабинеты, мастерские для проведения практических занятий оборудованы школьной мебелью, оснащены техническими и дидактическими средствами обучения и воспитания, приспособленными для пользования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В рекреациях зданий школы установлены тактильные таблички со шрифтом Брайля для слепых и слабовидящих людей. Приобретена также портативная система индуктивной петли для слабослышащих.

Таблица **Техническое оснащение**

компьютеры	20 шт.
ноутбуки	27 шт.
интерактивные доски	3 шт.
Интерактивные панели	9 шт.
принтеры	11 шт.
Сканер	1 шт.
МФУ	21 шт.
Документальная камера	2 шт.
проекторы	3 шт.
телевизоры ЖК	2 шт.
Профессиональный мультимедийный интерактивный развивающий логопедический стол	1 шт.
Профессиональный мультимедийный интерактивный развивающий логопедический стол	1 шт
Мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога 3-10	1 шт
Мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога (5-18 лет)	1 шт

Лицензия операционной системы (Astra Linux Special Edition) обеспечивает эффективность использования интерактивного оборудования.

Характеристика учебных помещений

- учебные кабинеты начальных классов (5): разделены на 2 зоны; учебная зона включает в себя ученическую мебель, оргтехнику, УМК по предметам начальной школы; зона отдыха представляет собой место для активных игр, оснащена настольными играми. Во всех кабинетах установлены водосливные краны с раковинами.

Характеристика спортивной базы

- спортзал оборудован баскетбольными кольцами, волейбольной сеткой, спортивным инвентарем, гимнастическими матами.

- кабинет АФК оснащен зеркальной стеной, гимнастическими скамейками, спортивным инвентарем (мячи, скакалки, обручи), сенсорными тренажерами.

- спортивные площадки на территории школы: баскетбольная, волейбольная, футбольное поле.

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), определяющей «компетенции, права, обязанность и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутреннюю систему оценки качества образования определяют следующие локальные акты:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОУ;
- Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в ГКОУ школе №15 г. Славянска – на – Кубани.
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГКОУ школе №15 г. Славянска – на – Кубани;
- Положение об учете динамики индивидуальных достижений учащихся во внутренней системе управления качеством образования в ГКОУ школе №15 г. Славянска – на – Кубани;

Внутренняя оценка качества образования в школе осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- - качество образовательных результатов;
- - качество образовательного процесса;
- - качество условий реализации образовательных программ.
- Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:
 - - кадровое обеспечение;
 - - материально-техническое обеспечение;
 - - информационно-развивающая среда;
 - - санитарно-гигиенические и эстетические условия.
- Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:
 - - адаптированная основная общеобразовательная программа;
 - - рабочие программы по предметам;
 - - программы внеурочной деятельности;
 - - программы дополнительного образования;
 - - качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
 - - удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом.

Внутренняя система оценки качества образования в ГКОУ школе №15 г. Славянска – на – Кубани имеет своей целью:

- - создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- - получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- - принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- - системы внутришкольного контроля;
- - системы независимой оценки вышестоящей организацией.

Особое внимание в системе оценки качества образования уделяется изучению процесса адаптации первоклассников, пятиклассников и вновь прибывших учащихся.

Внутренняя система оценки качества образования охватывает все стороны жизнедеятельности образовательной организации и позволяет получить объективные показатели по определенным критериям. Внутренняя система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности в качестве экспертов.

Заключение

Проведенное самообследование деятельности ГКОУ школы №15 г. Славянска – на – Кубани по итогам 2024 года позволяет сделать следующие выводы:

1. В ГКОУ школе №15 г. Славянска – на – Кубани работает инициативный педагогический коллектив. Имеется позитивный опыт работы предметных методических объединений, успешно внедряющих инновационные методы и формы работы с детьми с нарушениями интеллекта в учебно-воспитательный процесс.

2. Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.

3. Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

4. Созданные традиции патриотической и духовно-нравственной воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества.

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением деятельности школы в следующем учебном году должна быть продолжена реализация ФГОС УО с ориентацией на выявление, поддержку и развитие детей с высокой мотивацией к обучению, как основы совершенствования образовательного процесса ОУ.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различных уровней.

Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

Считать приоритетными направления работы:

- современная система оценки качества образования;
- повышение кадрового потенциала; индивидуальные образовательные маршруты в личностном развитии воспитанников;
- психолого-педагогическая поддержка обучающихся с нарушением интеллекта;
- педагогический проект в системе воспитательной работы.