

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
государственного казённого  
общеобразовательного учреждения  
Краснодарского края специальной  
(коррекционной) школы № 15  
г. Славянска-на-Кубани  
Протокол № 6 от 28 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор государственного казённого  
общеобразовательного учреждения  
Краснодарского края специальной  
(коррекционной) школы № 15  
г. Славянска-на-Кубани  
С. Д. Серовая  
Приказ № 92 от 28.03.2024 г.



**ОТЧЕТ**  
**по результатам самообследования**  
**ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани**  
**по итогам 2023 года.**

## Оглавление.

1.1.	Общие сведения об образовательной организации	3
1.2.	Оценка образовательной деятельности	8
1.3.	Оценка системы управления организацией	11
1.4.	Оценка содержания и качества образования обучающихся	13
1.4.1.	Оценка содержания и качества учебно-воспитательного процесса	13
1.4.2.	Оценка содержания и качества воспитательного процесса	17
1.4.3.	Оценка содержания и качества работы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения	38
1.5.	Оценка организации учебного процесса	60
1.6.	Оценка востребованности выпускников	61
1.7.	Оценка кадрового обеспечения	65
1.8.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	68
1.9.	Оценка материально-технической базы	70
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	76
	Заключение	77

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации:

**Наименование образовательного учреждения:** государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 15 города Славянска-на-Кубани (ГКОУ школа №15 г. Славянска-на Кубани)

**Директор:** Серова Светлана Дмитриевна.

**Заместитель директора по учебно-воспитательной части:** Глазунова Анна Александровна.

**Заместитель директора по коррекционной работе:** Киёк Лилиана Владимировна.

**Заместитель директора по административно-хозяйственной части:** Махниборода Елена Николаевна.

**Юридический и фактический адрес:** Российская Федерация, 353564, Краснодарский край, Славянский район, город Славянск-на-Кубани, улица Стаханова, № 16.

**Телефон/ факс 8 (86146) 4-12-26,**

**E-mail:** <https://spschool15.slav.kubannet.ru>

**Учредитель:** Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

**В своей деятельности ГКОУ школа № 15 г. Славянска-на-Кубани руководствуется следующими правоустанавливающими документами:**

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 23 № 001971209 , основной государственный регистрационный номер №1022304649652;
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 14 января 2000 года;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 19 мая 2017 года №08385. Регистрационный номер лицензии: № ЛО35-01218-23/00243966 (выписка из реестра лицензий)
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 26.09.2017 года №ЛО-23-01-011621. Регистрационный номер лицензии: № ЛО41-01126-23/00316463
- Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами от 18.04.2019 года № АН-23-000172
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 15 города Славянска-на-Кубани (утвержден приказом департамента имущественных отношений Краснодарского края от 14.09.2017 г., № 2126, приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10.10.2017 г., № 4222)
- Изменения в устав государственного казенного общеобразовательного учреждения общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 15 г. Славянска-на-Кубани (утвержден приказом департамента имущественных отношений Краснодарского края от 21.09.2023 г., № 2284, приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 12.10.2023 г., № 4958)

**Деятельность образовательного учреждения обеспечена локальными актами:**

- Порядок приема на обучение в государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальную (коррекционную) школу № 15 г. Славянска-на-Кубани по адаптированным образовательным программам
- Положение о режиме занятий обучающихся ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся в ГКОУ школе № 15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГКОУ школой № 15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
- Положение об организации индивидуального обучения на дому
- Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) в ГКОУ школе № 15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края
- Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в адаптированные основные общеобразовательные программы
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в ГКОУ школе № 15 г. Славянска-на-Кубани
- Положение об организации обучения в первом классе
- Положение об организации образовательной деятельности в ГКОУ школе № 15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
- Положение о языке образования (обучения) и языке изучения в ГКОУ школе №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края
- Положение о формах обучения в образовательном учреждении.
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися адаптированных общеобразовательных программ государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г.Славянска-на-Кубани
- Положение о дополнительном образовании в ГКОУ школе №15 г. Славянска на Кубани Краснодарского края.
- Положение об оценивании знаний, умений, навыков учащихся 1-4 классов
- Положение о порядке разработки и утверждения программы развития образовательной организации
- Положение об организации освоения обучающимися программ образования вне образовательных организаций (в формах семейного образования) и организации промежуточной и итоговой аттестации экстернов в ГКОУ школе №15 г. Славянска-на Кубани.(
- Положение о рабочей программе учебных предметов
- Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации адаптированных образовательных программ в ГКОУ школе № 15 г. Славянска-на-Кубани
- Положение о формах, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, видах отметок, критериях и нормах оценочной деятельности при работе в дистанционном режиме в ГКОУ школы № 15г. Славянска-на-Кубани.
- Положение о безотметочном обучении и системе оценивания учебных достижений обучающихся 1 и 2 классов (
- Положение о внутренней системе оценки качества образования государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 15 г. Славянска-на-Кубани
- Положение о структурных подразделениях ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани
- Положение о педагогическом совете ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани
- Положение о школьном методическом объединении ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края
- Положение о родительском комитете в ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края
- Положение об общем собрании трудового коллектива ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани
- Положение «О заведовании учебным кабинетом, мастерской в ГКОУ школе №15 г. Славянска – на - Кубани»
- Положение о трудовой практике в ГКОУ школе №15 г. Славянска на Кубани
- Положение о внеурочной деятельности в ГКОУ школе №15 г. Славянска – на –Кубани Краснодарского края
- Положение о порядке проведения самообследования в государственном казенном общеобразовательном учреждении Краснодарского края специальной (коррекционной) школе №15 г. Славянска на Кубани Краснодарского края
- Положение о формировании, ведении и хранении личных дел учащихся ГКОУ школы №15 г. Славянска –на –Кубани Краснодарского края Положение о ежемесячном денежном вознаграждении за классное руководство педагогическим работникам ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани
- Положение об использовании мобильной связи в образовательной организации ГКОУ школе № 15 г. Славянска-на-Кубани
- Положение о школьной форме
- Дополнение к положению о школьной форме
- Положение об итоговой аттестации выпускников 9 классов ГКОУ школе № 15 г. Славянска-на-Кубани
- Положение о Ресурсном центре сопровождения инклюзивного образования
- Положение об этике общения в родительских чатах в социальных сетях и мессенджерах.
- Положение об оказании логопедической помощи в государственном казенном общеобразовательном учреждении Краснодарского края специальной (коррекционной) школе №15 г. Славянска – на – Кубани
- Положение о тьюторе в государственном казенном общеобразовательном учреждении Краснодарского края специальной (коррекционной) школе №15 г. Славянска на Кубани
- Положение о кабинете педагога-психолога ГКОУ школе № 15 г. Славянска-на-Кубани.
- Положение об организации подвоза учащихся.
- Положение об аттестации педагогических работников ГКОУ школе № 15 г. Славянска-на-Кубани с целью подтверждения соответствия занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.
- Положение о дополнительном профессиональном образовании педагогических работников.
- Положение об организации горячего питания в ГКОУ школе №15 г. Славянска-на-Кубани.
- Положение о Совете по питанию ГКОУ школе № 15 г. Славянска-на-Кубани.
- Положение о бракеражной комиссии ГКОУ школе № 15 г. Славянска-на-Кубани.
- Положение о школьной столовой.
- Положение о родительском контроле организации горячего питания обучающихся.
- Положение об общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся.
- Положение, регламентирующее порядок доступа родителей (законных представителей) в помещения для приема пищи.

- Положение о Штабе воспитательной работы ГКОУ школы №15 г. Славянск-на-Кубани
- Положение о Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани
- Положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с внутришкольного учета
- Положение о школьной службе медиации
- Положение о Комиссии по возрастной классификации информационной продукции библиотеки ГБОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани
- Положение о библиотеке
- Правила пользования библиотекой
- Положение об использовании учебных фондов и мерах, обеспечивающих сохранность литературы в ГКОУ школе № 15 г. Славянска-на-
- Положение о порядке работы с документами, содержащими информацию для служебного пользования
- Положение об ограничении доступа учащихся к видам информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей
- Правила использования сети Интернет в ГКОУ школе № 15 г. Славянска-на-Кубани
- Положение о выплате денежной компенсации за питание обучающимся ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани, осваивающим адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с интеллектуальными нарушениями на дому
- Положение об использовании мобильной связи в образовательной организации ГКОУ школе № 15 г. Славянска-на-Кубани.
- Положение о профилактике противодействию экстремистской и террористической деятельности
- Положение о пропускном и внутриобъектном режимах в ГКОУ школе 15 г. Славянска-на-Кубани
- Положение о рабочей программе учебных предметов (курсов, дисциплин) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани.
- Положение внутренней системе оценки качества образования ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани.
- Положение об организации индивидуального обучения на дому учащихся ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани
- Положение об организации обучения в 10-11 классах с углублённой трудовой подготовкой лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами интеллектуальных нарушений) ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани.-
- Положение об ограничении доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования.
- Правила использования сети Интернет ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани.
- Положение о библиотеке ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани.
- Правила пользования библиотекой ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани.
- Положение об использовании учебных фондов и мерах, обеспечивающих сохранность литературы в ГКОУ школе № 15 г. Славянска-на-Кубани.
- Положение о Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани.
- Положение о постановке на внутришкольный учёт и снятие с внутришкольного учета ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани.
- Положение о школьном спортивном клубе ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани.
- Положение о школьном театре ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани.

**Применяются следующие воспитательные программы:**

Программа «Семья и школа»;

Программа профилактики безнадзорности, правонарушений, преступлений

Программа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения и пропаганде здорового образа жизни с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Программа «Открывая сердце миру».

Программа работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде правил дорожного движения.

Программа «Разговор о правильном питании»

Программа «Здоровый школьник».

Деятельность педагогического коллектива школы в 2023 году осуществлялась в соответствии с основной целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Решению поставленных задач в 2023 учебном году способствовала система планирования работы педагогического коллектива: развитие инновационной деятельности педагогов, выявление рейтинга педагогов в образовательной деятельности, реализация основных направлений аналитической деятельности, выбор основных объектов контроля, его целей, разновидностей, определение конкретных исполнителей, совершенствование системы и содержания учебного и методического мониторинга, более серьезный подход к самообразованию и требования исполнительской дисциплины в выполнении функциональных обязанностей каждого педагога.

**Главная проблема работы школы на 2023 год:** «Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического, нравственного и социального здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Для реализации данной проблемы решались следующие задачи:**

1. Повышение качества образования через активное внедрение в практику обучения образовательных технологий, способствующих формированию учебной мотивации, дифференциации и индивидуализации процесса обучения, коррекции познавательной сферы и развития личности учащихся.
2. Формирование у школьников жизненно важных компетентностей, продуктивной социализации и социальной адаптации, подготовки к осмысленному выбору жизненного и профессионального пути.
3. Обеспечение соблюдения прав детей в сфере специального образования: на выбор образовательных программ; на медико-социальную и психолого-педагогическую поддержку в процессе образовательной деятельности; на обучение в условиях, гарантирующих личную безопасность воспитанников и сохранение их здоровья.
4. Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей условия для развития и воспитания личности школьника, получение качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС О у/о.
5. Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области коррекционной педагогики.
6. Воспитание сознательного отношения учащихся к непрерывному физическому развитию, потребности в здоровом образе жизни, негативному отношению к пагубным привычкам.
7. Развитие творческих способностей учащихся через разнообразие форм урочной и внеурочной деятельности.
8. Формирование духовно-нравственных основ личности воспитанников, умения адаптироваться в окружающей обстановке.
9. Совершенствование форм и методов взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания и обучения учащихся, профилактики правонарушений и безнадзорности.
10. Развитие и совершенствование материально-технической базы образовательной организации.

## 1.2 Оценка образовательной деятельности

Прием в ГКОУ школу № 15 г. Славянска-на-Кубани на обучение осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 458"Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями: Приказ Минпросвещения России от 08.10.2021 № 707; Приказ Минпросвещения России от 30.08.2022 № 78; Приказ Минпросвещения России от 23.01.2023 № 47; Приказ Минпросвещения России от 30.08.2023 № 642) , Уставом образовательной организации, локальными актами ОО при условии согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Отношения между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе – Договор о сотрудничестве ГКОУ школы №15 г. Славянска – на – Кубани и родителей (законных представителей) обучающихся.

В государственном казённом общеобразовательном учреждении специальной (коррекционной) школе № 15 г. Славянска-на-Кубани в 2023 году реализовывались образовательные программы, адаптированные для обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант I);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант II);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования (далее - АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлена Вариантом-1. АООП (вариант1) ориентирована на обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа разработана с учётом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастных и типологических психофизических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) самостоятельно разработана и утверждена ГКОУ школой № 15 г. Славянска-на-Кубани в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся 9, 11 классов разработана на основе базисного учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составленного на основании приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п. АООП соответствует требованиям Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиям к структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования для



детей с ограниченными возможностями здоровья, составлена на основе программ для специальных коррекционных школ VIII вида под ред. И.М.Бгажноковой, программ трудового обучения для специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта. На основе АООП (вариант 2) образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью. Целью реализации такой программы является обретение обучающимися таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимальной возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального, поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (9 - 10 классы) разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемому результату освоения АООП для обучающихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральном государственном образовательном стандарте (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа составлена на основе «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой.

Структуры адаптированных программ соответствуют требованиям к составлению образовательных программ и учитывают образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей). Реализация потребностей и запросов участников образовательного процесса осуществлялась через получение базовых учебных действий на уроках, коррекционно-развивающих занятиях, через участие в работе кружков и секций по интересам.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее — ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

АООП для 9, 11 классов составлена на основе программ для специальных коррекционных школ VIII вида под ред. И.М.Бгажноковой, нормативно-правовых актов Российской Федерации и Краснодарского края, регламентирующих реализацию законов и подзаконных актов в части обеспечения доступности образования для людей с ограниченными возможностями здоровья, и определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего и основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их

духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Обучение в 1-8 классах осуществлялось по рабочим программам, соответствующим АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Обучение в 9, 11 классах велось по БУП-2.

Все учебные программы обеспечены УМК. Изучение учебных предметов обязательной части и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года №766); приказом Минпросвещения Российской Федерации от 12 ноября 2021 года №819 «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Анализ электронных классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть выполняется согласно рабочим программам по учебным предметам, курсам в рамках календарно-тематического планирования; уроки по региональному компоненту проводятся. Журналы заполняются ежедневно, в соответствии с инструкцией по ведению электронного классного журнала, оценки выставляются своевременно.

Школа реализует дополнительные образовательные программы, направленные на решение задач духовно-нравственного, художественно-эстетического и физического развития личности; адаптации личности к жизни в обществе, на выявление и развитие творческих способностей школьника, создание основы для осознанного выбора профессии, на удовлетворение запросов и интересов детей в использовании их свободного времени.

**Таблица Реализация программ дополнительного образования**

№	Наименование программы	Направление	Возраст	Кол-во уч-ся	Ф.И.О. педагога
	«Волейбол»	физкультурно-оздоровительная	11-15 лет	29 чел.	Ткаченко Е. В.
	«Настольный теннис»	физкультурно-оздоровительная	11-15 лет	20 чел.	Ткаченко Е. В.
	«Дартс»	физкультурно-оздоровительная	11-14 лет	11 чел.	Власенко В. А.
	«Профи»	Социально-педагогическая	14-15 лет	30 чел.	Коцюруба Н. Н.
	«Поверь в себя»	Социально-педагогическая	14-15 лет	25 чел.	Коцюруба Н. Н.
	«Волшебные краски»	художественно-эстетическая	13-14 лет	32 чел.	Нерозник Н. А.
	«Чудеса своими руками»	художественно-эстетическая	14-15 лет	38 чел.	Нерозник Н. А.
	«Оч.умелые ручки»	художественно-эстетическая	14-15 лет	29 чел.	Нерозник Н. А.
	<b>8 программ</b>	<b>3 направления</b>		<b>214</b>	<b>4 педагога</b>

№	Наименование программы	Направление	Возраст	Кол-во уч-ся	Ф.И.О. педагога
				<b>заявок</b>	

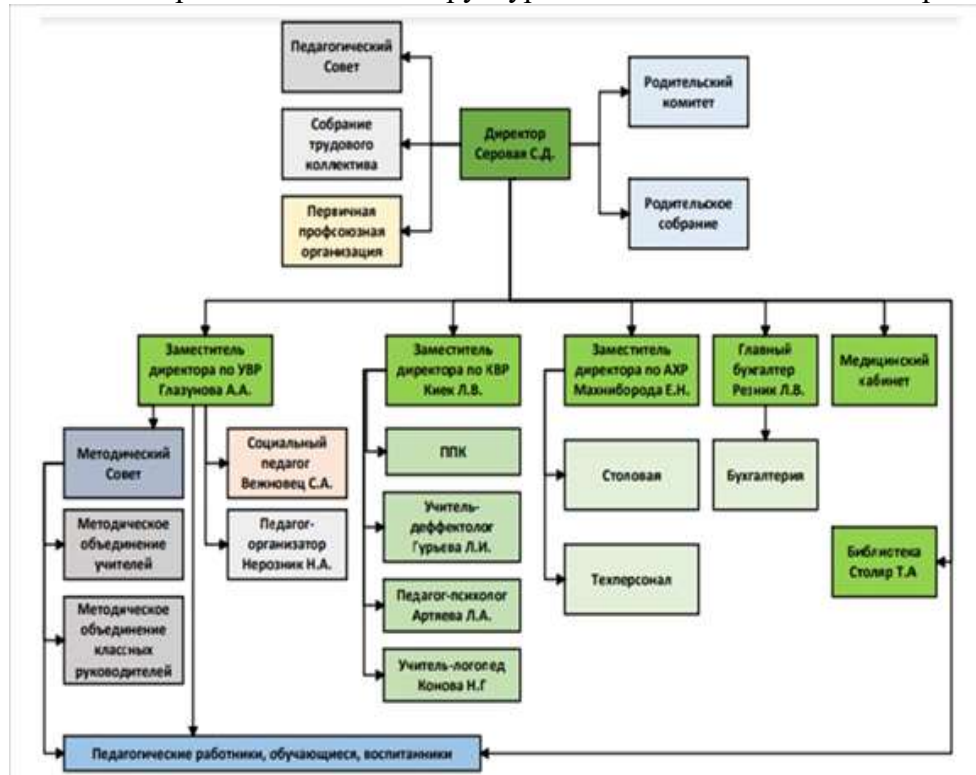
Сохранность контингента остаётся высокой, в том числе, и за счёт возможности для воспитанников попробовать и проявить свои способности в разных образовательных программах и участия в нескольких кружках одновременно.

**Вывод:** школа функционирует в режиме развития. Образовательная деятельность, проводимая в ГКОУ школе №15 г. Славянска – на - Кубани, строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками.

В соответствии с требованиями ФГОС УО каждый вариант АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития, места проживания обучающегося.

### 1.3 Оценка системы управления организации

Управление ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы и на основании соблюдения принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель – директор. Коллегиальными органами управления учреждения являются Общее собрание работников ГКОУ школы №15 г. Славянска – на - Кубани, Педагогический совет, Родительское собрание, Родительский комитет. Организационная структура деятельности школы представлена на схеме.



В 2023 году в школе работали 7 школьных методических объединений: ШМО учителей начальных классов (рук. Гудзиева С.А.); ШМО учителей гуманитарного цикла (рук. Вежновец С.А.); ШМО учителей естественно-математического цикла (рук. Зарубицкая Н.Л.); ШМО учителей индивидуального обучения на дому (рук. Кравчук

И.Н.); ШМО учителей технологии (рук. Мищенко Л.П.); ШМО учителей коррекционно-развивающего цикла (рук. Артяева Л.А.); ШМО классных руководителей (рук. Барагунова С.А.)

На протяжении многих лет школа участвует в инновационной деятельности района и Краснодарского края, являясь Ресурсным центром сопровождения инклюзивного образования в Славянском районе.

Детское соуправление организовано через деятельность детской организации «Город Мастеров», коллегиальным органом управления которой является Большой Совет градоначальников.

Управление образовательным процессом осуществляется методами внутришкольного контроля, мониторинга качества преподавания и уровня обученности учащихся, состояния их здоровья, уровня воспитанности и развития познавательной деятельности учащихся. В системе управления выделяются два направления:

Учебно-воспитательный процесс:

контроль выполнения адаптированной основной общеобразовательной программы;  
 контроль над состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением рабочих, воспитательных и коррекционных программ;  
 контроль качества знаний, умений и навыков учащихся;  
 контроль над реализацией права учащихся на получение образования;  
 контроль над состоянием трудового воспитания и профориентации учащихся;  
 контроль воспитательной работы;  
 контроль над коррекционно-развивающей работой;  
 контроль за обеспечением условий сохранения и укрепления здоровья учащихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры:

контроль выполнения решений и нормативных документов вышестоящих органов;  
 контроль состояния методической работы;  
 контроль за работой методических объединений;  
 контроль за повышением квалификации учителей.

Результаты мониторингов и контроля позволяют принимать правильные управленческие решения по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо руководитель ШМО, либо администрация. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

В целях эффективного обеспечения воспитательного процесса в школе налажены партнёрские связи с учреждениями:

- ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК
- Славянский филиал ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»
- Управление образования МО Славянский район;
- ГКУ СО КК «Славянский СРЦН»
- Совет ветеранов г. Славянска – на - Кубани;
- Славянское городское казачье общество Славянского районного казачьего общества Таманского отдела Кубанского казачьего войска
- МАУ учреждение «Физкультурно-оздоровительный бассейн «Дельфин»;

Партнёры с большим интересом принимают участие в учебно-воспитательном процессе. В 2023 году отклонённых предложений не было.

Актуальной формой работы с ученической и родительской общественностью является анкетирование, которое выявляет степень удовлетворенности учебно-воспитательным процессом школы, позволяет администрации и педагогическому

коллективу правильно оценивать свое место в жизни учеников и родителей, находить пути дальнейшего взаимодействия с ними, вносить коррективы в свою деятельность. Анкетирование родителей проводилось в мае 2023 года. Результаты анкетирования позволяют сделать вывод о том, что 100% родителей удовлетворены качеством обучения и воспитания в школе. В анкетах прозвучала благодарность администрации школы и всему педагогическому коллективу за хорошие знания, за тот вклад, который педагоги вносят в становление личности каждого выпускника.

**Вывод:** каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте. Система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

## 1.4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

### 1.4.1 Оценка содержания и качества учебно-воспитательного процесса

На 1 сентября 2023 года в школе было укомплектовано 15 классов-комплектов, в которых обучались дети, проживающие в г. Славянск – на – Кубани и Славянском районе. Численность учащихся на 1 января 2023 года составляла 187 учащихся, из них 53 — обучались индивидуально на дому; на 31 мая 2023 года численность обучающихся составляла 186 учащихся, из них 52— обучались индивидуально на дому; на 1 сентября 2023 года составляла 187 учащихся, из них 57 — обучались индивидуально на дому; на 1 января 2024 года в школе обучалось 189 учащихся, из них 58 - индивидуально на дому. Среднегодовое значение наполняемости класса — 12,3 уч.

Таблица **Численность обучающихся**

	Всего обучающихся, чел.	Обучающихся по очной форме, чел.	Обучающихся на дому, чел.	Средняя наполняемость классов, чел.
1 января 2023 г	187	134	53	12,5
31 мая 2023 г.	186	134	52	12,3
1 сентября 2023 г.	187	130	57	12,5
1 января 2024	189	131	58	12,6
Среднегодовое значение	185	131	54	12,3

Качественная характеристика контингента обучающихся:

дети – инвалиды – 108 чел.

диагноз «Синдром Дауна» - 7 чел.

с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС - 19 чел.

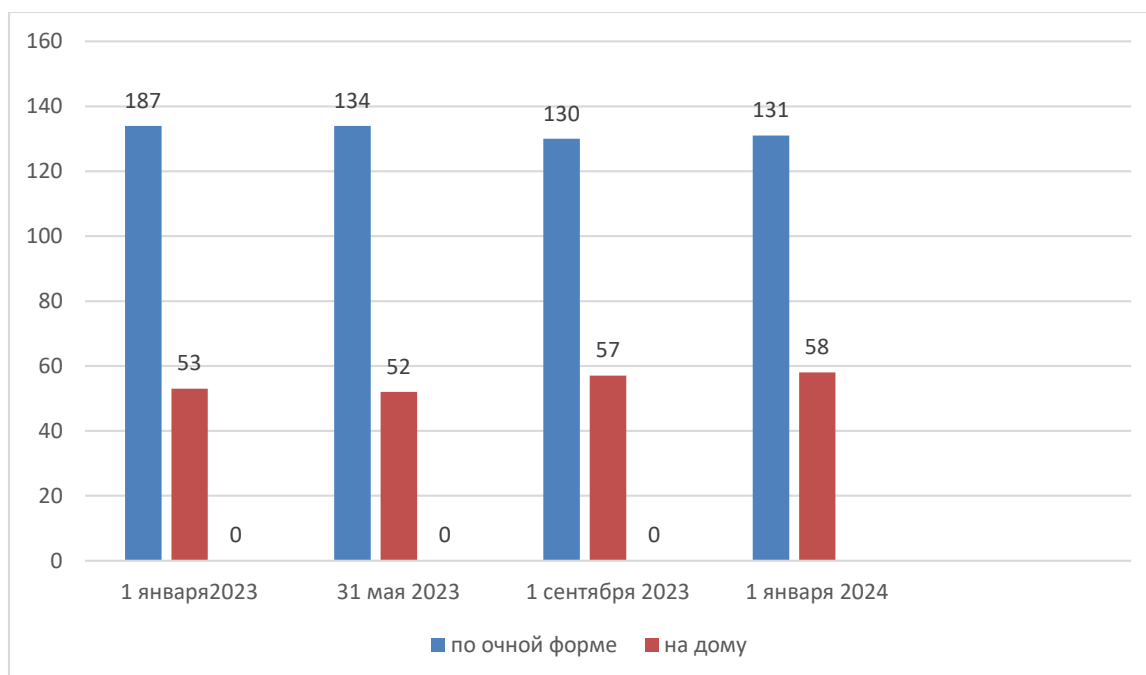
с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА – 8 чел.

с учетом психофизических особенностей глухого ребенка – 1 чел

### Диаграмма. Соотношение числа учащихся очной формы и надомного обучения

На диаграмме. показано соотношение обучающихся в школе по очной форме и в форме домашнего обучения.

Из учащихся 1-10 классов, находящихся на домашнем обучении, выделяются обучающиеся с умеренной, глубокой умственной отсталостью, которые обучаются по специальным индивидуальным программам развития (СИПР). По состоянию на 1 января 2023 года таких учащихся – 35 человека.



Общая характеристика контингента обучающихся отражена в социальном паспорте ученического коллектива.

Категории	Показатели		
	на начало января 2023 года	на сентябрь 2023 года	на конец декабря 2023
Всего учащихся	187	187	189
Учащихся из неполных семей	76	85	90
Учащиеся, живущие в семьях родственников (опекунство), в замещающих семьях	13	17	18
Учащиеся из многодетных семей	45	48	49
Учащиеся-инвалиды	107	111	112
Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	3	4	3
Учащиеся, состоящие в КДН	2	7	8
Семьи, состоящие на учете в КДН	3	4	5
Семьи, состоящие на внутришкольном учете	4	5	5

В 2022-2023 году педагогический коллектив школы работал в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1-7 классов и адаптированной образовательной программой для 8-9, 10 классов. С сентября 2023 года коллектив школы работал в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1-8, 10 классов и адаптированной

образовательной программой для 9, 11 классов. Педагоги работали по утвержденным рабочим программам, отвечающим методическим требованиям МОН и МП Краснодарского края. Рабочие программы имелись по всем предметам учебных планов. Учебный план для 1-8 класса обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся. В учебном плане предусмотрены часы для внеурочной деятельности в 1-8, 10 классах. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС УО подразумевается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП. Внеурочная деятельность представлена в объеме 4 недельных часов в каждом классе и направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное развитие личности.

Таблица **Направления внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Кубановедение	1	-	-	-	-	-	1	1	1
Рукотворный мир	1	1	1	1	-	-	-	-	-
Крепыши	1	1	1	1	-	-	-	-	-
Театральная мастерская	-	-	-	-	-	1	-	-	-
Безопасные дороги Кубани	-	1	1	1	1	-	-	-	-
Разговор о профессии	-	-	-	-	1	1	1	1	1
Мир спортивных игр	-	-	-	-	1	1	1	1	1
Итого	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Программа "Кубановедение" направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Программа курса определяет содержание, основные пути развития духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданской ответственности. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Программа «Безопасные дороги Кубани» направлена на формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Программа "Крепыши" направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить свое здоровье и здоровье окружающих как источник духовного развития, красоты и благополучия.

Программа «Театральная мастерская» направлена на развитие эстетического воспитания учащихся, создание атмосферы радости детского творчества, сотрудничества.

Программа «разговор о профессии» ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Программа по внеурочной деятельности «Мир спортивных игр» направлена на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Коррекционно-развивающая область в объеме 6 недельных часов распределена следующим образом:

Коррекционно-развивающая область	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс
Логопедические занятия	3	3	3	3	1	1			
Ритмика	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Дефектологические занятия	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Социально-бытовая ориентировка	-	-	-	-	1	1	2	2	2
Итого	6	6	6	6	6	6	6	6	6

Мониторинг качества образования в образовательном учреждении является механизмом контроля и оценки качества образования и позволяет получить данные, характеризующие подготовку школьников на промежуточных и завершающих этапах обучения. Результаты освоения АООП традиционно оцениваются по окончании каждой четверти и на конец учебного года, учитывая, что у каждого ученика школы может быть свой – индивидуальный – темп освоения содержания образования.

- на уровне начального общего образования (2-4 классы) - 58 учащихся;

- на уровне основного общего образования (5-11 классы) - 127 учащихся.

Учащиеся 1 класса аттестации не подлежат в течение всего учебного года.

Неуспевающих учащихся нет. Учащихся, не аттестованных по итогам 1 полугодия 2023 года нет.

Результаты освоения АООП оцениваются в конце каждой четверти, по итогам учебного года. Аттестация учащихся 10-11 классов проводится 1 раз в полугодие (2 и 4 четверти).

#### Сведения о результатах итоговой аттестации

Учебный период	2 – 4 классы		5 – 9 классы		10-11 классы		По школе	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
3 четверть 2022-2023	100%	16 %	100%	37,9%			100%	30,9%
4 четверть 2022-2023	100%	17 %	100%	39,5%	100%	44,4%	100%	32,3%



2022-2023 уч. год	100%	17 %	100%	39,5%	100%	44,4%	100%	32,3%
	2 – 4 классы		5-9 классы		10-11 классы		По школе	
1 четверть 2023-2024	100%	8,8	100%	31,4			100%	26,3
2 четверть 2023-2024	100%	8,6	100%	33,9	100%	35,7	100%	28,1

**Вывод:**

1. Контингент учащихся остается стабильным в течение двух лет.
2. Контингент учащихся имеет неоднородную структуру. Выросло количество учащихся, имеющих статус «Ребенок-инвалид».
3. Анализ качества знаний по классам свидетельствует, что есть классы, где учащиеся успешно справляются с программой для школ с интеллектуальными нарушениями, а есть классы, в которых дети не могут добиться высоких результатов в учебе в силу особенностей развития.

**1.4.2 Оценка содержания и качества воспитательного процесса**

В соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

**Цель воспитательной работы**

Личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, развитии позитивных учащихся отношений к общественным ценностям, приобретение ими опыта осуществления социально значимых дел.

**Задачи воспитательной работы.**

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- ✓ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие учащихся класса в жизни школы;
- ✓ вовлекать обучающихся в кружки и секции внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- ✓ инициировать и поддерживать ученическое соуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- ✓ поддерживать деятельность функционирующей на базе школы детской организации «Город Мастеров»;
- ✓ организовывать для обучающихся экскурсии, и реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- ✓ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

✓ организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Процесс воспитания в ГКОУ школе № 15 г. Славянска-на-Кубани основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

**Воспитательная деятельность включает в себя следующие виды:**

- дополнительное образование;
- экскурсионная работа;
- деятельность органов ученического самоуправления;
- традиционные общешкольные мероприятия;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- работа с родителями;
- работа штаба воспитательной работы;
- сотрудничество с социумом;
- совершенствование педагогического мастерства классных руководителей, других специалистов школы

В ГКОУ школе № 15 г. Славянска-на-Кубани разработана и в полном объеме реализуется Программа воспитательной работы. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется по различным направлениям:

- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- гражданское воспитание;
- духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей;
- эстетическое воспитание (приобщение к культурному наследию);
- популяризация научных знаний (ценности научного познания)
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- безопасность жизнедеятельности
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- профилактика ДДТТ;
- работа школьного самоуправления «Город Мастеров»

Основные компоненты воспитательного пространства реализуются в девяти модулях, выделенных в программе воспитательной работы:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Работа с родителями

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»** - основной модуль, включающий в себя общешкольные мероприятия и акции, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися.

В течение учебного года мероприятия, проводимые в рамках воспитательной работы, способствовали духовному, нравственному, физическому развитию и социализации школьников. Проведение совместной работы со специалистами школы обеспечило естественное протекание адаптации вновь прибывших детей, успешное установление взаимоотношений с одноклассниками. Через проведение тренингов, познавательных игр, библиотечных часов, классным руководителям удалось решить проблему воспитания в детях толерантного отношения к окружающему миру. Велась работа, направленная на совершенствование системы воспитательной работы по профилактике правонарушений и преступлений, профилактике травматизма, пропаганде здорового образа жизни, выполнению Закона РФ «Об образовании» и Закона Краснодарского края №1539.

В рамках духовного и нравственного воспитания на основе российских традиционных ценностей в школе традиционно проводятся праздничные линейки ко «Дню знаний», классные часы ко Дню пожилого человека, праздничные поздравления «Спасибо Вам, учителя!», День матери, Новогодние праздничные мероприятия, День защитника Отечества, мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 марта «С праздником Весны!», фестиваль «Поверь в себя», линейка «Последний звонок». По понедельникам классные руководители проводят классные часы «Разговоры о важном» с единой общей тематикой.

По направлению патриотического воспитания и формирования у учащихся российской идентичности в течение года еженедельно классные руководители проводят Уроки Мужества. По понедельника единая линейка с поднятием флагов и исполнением гимнов России и Кубани, по пятницам также учащиеся исполняют гимн и опускают флаги. В воспитательной работе учреждения много места занимает изучение «Кубановедения» в рамках реализации регионального компонента. В 1 классе согласно ФГОС имеются занятия внеурочной деятельности «Кубановедение». Со 2 по 7 класс по рекомендациям ФГОС ведется предмет «Кубановедение». В 8-10 классах кубановедение реализуется за счет воспитательского часа. Традиционно в январе – феврале в школе проходит месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы. В мае декада классных руководителей проводится под девизом «Никто не забыт, ничто не забыто», посвящается мероприятиям ко Дню Победы в Великой Отечественной войне. В школьной библиотеке, в течение учебного года, организуются часы общения, просмотры видеофильмов, книжные выставки патриотической направленности.

Гражданское воспитание учащихся занимает одно из ведущих мест в воспитательной работе. В течение учебного года проводятся классные часы «Трагедия Беслана», часы общения «Толерантность и мы», мероприятия, посвященные «Дню Народного Единства», классные часы, посвященные «Дню прав человека», беседы «Кубань многонациональная».

Эстетическое воспитание и приобщение воспитанников к культурному наследию ведется регулярно, на протяжении всего учебного года. Уже стало традицией в нашей школе проводить общешкольную выставку поделок из природного материала «Дары Кубани», праздник «Здравствуй, красавица, осень!», выставку детских работ «Подарок милой маме» и праздничный концерт-поздравление. Ежегодно в преддверии Нового года разворачивается общешкольная выставка детского творчества «В ожидании Нового года».

Каждый год учащиеся нашей школы принимают участие в краевом конкурсе художественной самодеятельности. Под руководством учителей профильного труда, учащиеся выполняют творческие работы для участия в краевой выставке детского декоративно-прикладного творчества «Волшебная палитра». Ежемесячно организуются выставки детских рисунков на различные темы. В школьной библиотеке проводятся заседания литературных гостиных, часы поэзии и тематические выставки книг. Постоянно действовали и обновлялись в соответствии с тематическими декадами школьные и классные выставки рисунков и поделок.

С целью популяризации научных знаний и формирования у школьников ценности научного познания проводятся всевозможные мероприятия, книжные выставки и часы общения в школьной и городской библиотеках, демонстрируются научные фильмы, проводятся интересные заседания литературной гостиной в школьной библиотеке. В рекреации школы оформляется информационная выставка ко Дню Российской науки и к Международному дню родного языка, проводятся мероприятия, в рамках празднования Международного дня детской книги, а также мероприятия декады гуманитарного цикла.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья – является одной из приоритетных задач воспитательной работы. С воспитанниками школы систематически ведется работа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения и других вредных привычек, по формированию жизнестойкости, по пропаганде среди учащихся здорового образа жизни. В течение учебного года были проведены единый классный час «Время доверять», классный час антинаркотической направленности «Имею право знать», урок по профилактике употребления психоактивных веществ «Береги себя сам». Ребята участвовали в акции «Уроки для детей и их родителей», «Сообща, где торгуют смертью», и «Защити себя и своих друзей» по формированию негативного отношения к наркомании, токсикомании, алкоголизму, неделя «Антинарко», тематические классные часы ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни. Педагоги-психологи организовали акцию «Я люблю жизнь!» в рамках Всемирного дня предотвращения самоубийств. Классные руководители регулярно проводят беседы и классные часы с учащимися, направленные на формирование здорового образа жизни. Ежемесячно в школе проводятся Дни Здоровья. Ежегодно учащиеся школы приглашались на районные соревнования Специалисты коррекционного цикла, ежемесячно проводили для детей-инвалидов и их родителей заседания клуба «Диалог».

В рамках воспитательной работы по направлению безопасность жизнедеятельности ежемесячно организуются дни безопасности и тренинги. В течение учебного года классные руководители проводили классные часы, информационные минутки и беседы с просмотром презентаций и беседами, игровые практикумы по изучению безопасного поведения, по изучению законов и ответственности за их нарушение. Были проведены единый урок «Береги себя сам», «Время доверять» и «Безопасный Интернет», тематический урок ОБЖ ко «Дню пожарной охраны». Все учащиеся школы принимают участие в проводимых акциях: «Уроки для детей и их родителей», «Уголовная и административная ответственность», «Неделя по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми, защиты их прав от преступных посягательств, половой неприкосновенности, обеспечения безопасности на улице и в сети Интернет», «Сообща, где торгуют смертью».

Экологическое воспитание учащихся занимает важное место в программе воспитания. Акции «Сделаем наш мир чище», «Поможем природе», «Собираем макулатуру» - вызывают всегда отклик у школьников. Традиционно педагог-организатор устраивает, совместно с учащимися, выставку кормушек для птиц, сделанных своими руками для участия в акции «Мы — друзья птиц». Классные руководители вместе с учащимися принимают участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» в рамках

Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче». И мероприятиям к «Международному дню Земли».

Для организации планомерной профилактической работы с учащимися по выполнению правил безопасного поведения на улице, воспитания безопасного поведения учащихся при переходе проезжей части, в школе разработана программа «Правила дорожного движения». В соответствии с данной программой, классными руководителями проводятся еженедельные 5-ти минутки по ПДД, инструктажи по правилам дорожного движения, Ежедневно, перед отправкой домой, с воспитанниками повторяются основные правила перехода регулируемого и нерегулируемого перекрестка, посадки и высадки из маршрутных такси, правила перехода улицы на обозначенных участках дороги. В 1-8, 10 классах один раз в неделю, согласно ФГОС, проводятся занятия внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани». В 9, 11 классах организована еженедельная воспитательная работа «Час ПДД». Регулярно проводятся профилактические мероприятия в рамках «Недели безопасного дорожного движения», акция «Дорога в школу», внеклассные мероприятия в рамках краевого месячника «Безопасная Кубань», принимают участие во Всероссийской акции «Внимание дети!», «Безопасное колесо».

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание учащихся во время проведения внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализовываться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Занятия «Рукотворный мир» проводятся в 1-4 классах, направлены на развитие творческих способностей и эстетического вкуса обучающихся, способствуют воспитанию трудолюбия, прививают интерес к искусству, помогают в дальнейшей социализации в обществе.

Работа по направлению «Крепыши» ведется также с учащимися начальной школы. Занятия способствуют укреплению здоровья детей, формированию двигательной активности, формированию положительного отношения к здоровому образу жизни.

Внеурочная деятельность «Безопасные дороги Кубани» в 1-8, 10 классах - воспитательная работа направлена на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, а также на развитие личностного интереса учащихся к различным аспектам безопасной жизнедеятельности.

Внеурочная деятельность по общекультурному художественно-эстетическому направлению «Театральная мастерская» для 6 классов направлена на формирование умений и навыков самостоятельной творческой деятельности, воспитание эмоционального отношения к миру, способствует развитию у обучающихся с умственной отсталостью возможности выразить себя как личность доступными для них языковыми, эмоциональными средствами, пластикой, ритмичными движениями.

Внеурочная деятельность в 5-8, 10 классах спортивной направленности «Мир спортивных игр» посвящена приобретению учащимися знаний о месте и значении игр в системе физического воспитания, о структуре рациональных движений в технических приёмах игр, изучают взаимодействие игроков друг с другом в групповых действиях для успешного участия в играх и соревнованиях.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно - воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Занятия внеурочной деятельности способствовали духовному, физическому, патриотическому нравственному воспитанию школьников, имели профориентационную и творческую направленность, развивали умение работать в коллективе, трудиться, способствовали социализации и адаптации воспитанников школы.

### **Модуль «Школьный урок»**

Для реализации воспитательного потенциала уроков учителя-предметники применяли индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся с целью активизации их познавательной деятельности, побуждали школьников высказывать свое мнение. Включение в урок игровых моментов способствовало поддержанию мотивации школьников к получению знаний.

Воспитательные задачи уроков позволяли демонстрировать учащимся примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

На уроках применялись различные интерактивных формы работы с учащимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения диалога; групповая работа и работа в парах, которые учат школьников работе в коллективе и взаимодействию с другими детьми.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

В школе № 15 г. Славянск-на-Кубани действует детская организация «Город Мастеров». Она помогает ученикам проявлять инициативу, самостоятельность, активно участвовать в жизни школы, класса.

В 2022-2023 учебном году работа школьной организации «Город Мастеров» была направлена на решение следующих целей и задач:

- создания условий для проявления инициативы, самостоятельности, реального участия в жизни объединения, школы, общества и утверждения своей личности в значимой для общества деятельности;
- формирование патриотических чувств, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, школу, семью;
- развитие интереса к общественным явлениям, пониманию активной роли человека в обществе;
- становление гражданина России в эстетическом, культурном, нравственном и физическом отношениях.

Высший орган ученического самоуправления — Большой Совет Градоначальников. Он формируется на выборной основе из учащихся 6-11 классов.

В основе системы деятельности школьного детского объединения лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых.

Согласно плану воспитательной работы школы был разработан план работы организации и мероприятий на учебный год. В течение года проведено 9 заседаний Большого Совета Градоначальников, на которых рассмотрены следующие темы: выборы актива объединения, распределение поручений, утверждение плана, заседания по организации праздников и внеклассных мероприятий, заслушаны предложения по дальнейшей работе. Проводилась подготовка к общешкольным мероприятиям, изготовление реквизита к мероприятиям, украшение рекреаций. Все члены объединения участвовали в трудовых десантах – уборке территорий школьного двора, работа на пришкольных участках, участвовали в высадке деревьев и кустарников, цветущих растений.

По итогам выборов в Большой совет градоначальников из большого числа кандидатов были избраны следующие учащиеся:

<b>Совет Справедливых</b>	<b>Совет Информации</b>	<b>Совет Трудовых Дел</b>	<b>Совет Безопасности</b>	<b>Совет Учебы</b>	<b>Совет Дисциплины</b>
Сергеев Святогор	Гарипов Григорий	Ситарский Дмитрий	Трусков Данил	Коренко Аким	Ликунов Ярослав
Верменко Дмитрий	Акопян Карине	Перевалова Елизавета	Придачина Анастасия	Соловьев Данил	Гераськина Марина
Корниенко Регина	Мауран Анна	Клименко Василий	Кравченко Олеся	Паршонков Владимир	Цуркан Данил

**Основные мероприятия, проведенные детской организацией  
в 2023 году**

<i>Вид мероприятия</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во проведенных мероприятий за год</i>
Выборы	Выборы в Большой Совет Градоначальников	5-10	1
Акции	«Содержи всегда в порядке книги, ручки и тетрадки»	5-10	4
	«Защити себя и своих друзей»	5-10	1
	«Георгиевская ленточка»	1-10	1
	«Чистота-залог здоровья»	1-4 5-10	3
	«Спасибо тебе, солдат»	1-10	1
	«Подарок милой маме»	1-4 5-10	1
	«Подарок любимому папе»	5	1
	Акция «78 пятенок Победы»	1-10	1
	Акция «Открытка солдату»	1-10	1
	«Бессмертный полк»	1-10	1
	Акция «Окна Победы»	1-10	1
	Сдай макулатуру - спаси дерево	1-10	1
	«Мы - друзья птиц»	2-10	1
	«Дерево здоровья»	5-7	1
Забег « Шаги Победы"»	1-10	1	
Трудовой десант	«Украшим школьный дом своим трудом»	2-4 5-10	27
Рейды	Профилактика пропусков и опозданий «Минутка – не шутка»	5-10	5
	«Дневник- лицо ученика»	1-10	6
	Проверка внешнего вида учащихся «Школьная форма»	1-4 5-10	10
	«Порядок должен быть во всем» (проверка в шкафах)	5-10	6
	« Проверка состояния классных комнат – чистота, сохранность школьного оборудования»	1-4 5-10	6
Конкурс	Конкурс рисунков «Моя любимая, родная».	1-6	1

	Выставка рисунков «Мы- будущие защитники Отечества»	5-7	1
	Выставка фотографий «Мама – главное слово в каждой судьбе»	1-10	1
	Выставка рисунков «Есть такая профессия-Родину защищать!»	5-6	1
	Выставка рисунков «Профессии наших родителей»	2-4	1
	Выставка рисунков «100 советов для здоровья»	2-6	1
	Конкурс рисунков «Память, которой нет конца».	5-10	1
	Выставка рисунков «Новый год - яркий хоровод»	1-4 5-10	1
	Конкурс рисунков «Мы выбираем ЗОЖ».	1-5	1
	Конкурс рисунков «Рождество- светлый праздник»	2-7	1
Праздники	9 мая - День Победы	1-10	1
	«Праздник последнего звонка»	1-10	1
	«1 июня – День защиты детей»	1- 10	1
	Фестиваль «Поверь в себя»	1-10	1
	День учителя	1-11	1

Градоначальники проводили рейды и акции: «Школьная форма», «Порядок должен быть во всем», «Содержи всегда в порядке книги, ручки и тетрадки», «Дневник – «лицо» ученика» и т.д. Участвовали в подготовке и проведении мероприятий: «Праздник осени», Новый год, 23 февраля, 9 мая. Изготавливали рисунки, плакаты, оформляли и обновляли стендовую информацию.

В течение года на заседаниях Советов Градоначальников воспитанники учились не только планировать свою работу, но и анализировать свои успехи и недостатки. Обсуждались вопросы, связанные с функционированием детской организации. Подводя итоги работы за год можно сделать вывод, что план мероприятий школьного самоуправления выполнен полностью.

Работу объединения необходимо сделать еще более активной. Для этого в школе имеются все предпосылки и созданы все условия.

Задачи «Города мастеров» на 2024 год:

- 1) Воспитывать чувство ответственности друг за друга, старших за младших при подготовке к различным школьным мероприятиям (день Матери, Новый год, 8 марта и т.д.)
- 3) Развивать творческую активность учащихся в школе, стимулировать инициативу детей с помощью различных конкурсов, рисунков, поделок различной направленности патриотической, здоровьесберегающей, экологической, спортивной и т.д.
- 3) Формировать ценностное отношение к собственному здоровью, потребность в здоровом образе жизни через творческие конкурсы.
- 4) Создавать условия для полного самовыражения и реализации творческого потенциала подрастающей личности через активное участие учеников в подготовке к различным мероприятиям.
- 4) Формировать у детей гражданско-патриотическое сознание, духовно-нравственные ценности гражданина с помощью проведения акций и мероприятий патриотической направленности.



5) Развитие детской организации как основы для межвозрастного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.

### **Модуль «Профориентация»**

Главная цель профориентационной работы школы – подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.

Работа ведется по 2 направлениям:

- информирование учащихся и выпускников и их родителей о рынке труда и образовательных услугах для решения задач профессионального выбора и обучения;
- повышение привлекательности начального профессионального образования, рабочих профессий.

Классные руководители осуществляют с учащимися работу по профориентации и формированию позитивного отношения к рабочим профессиям. проведены различные мероприятия: беседы, классные часы и часы общения, заседания круглого стола, просмотр презентаций и видео роликов, конкурсы рисунков и сочинений, встречи с представителями разных профессий.

Педагог-психолог совместно с соцпедагогом проводят занимательные часы, тестирование, анкетирование заседание круглого стола. В марте традиционно проводится экскурсия в Славянский электротехнологический техникум для учащихся 9-х классов и час общения «Хочу – могу – надо».

Уроки профильного труда в школе осуществляют профориентацию по следующим профилям: швейное дело, строительное дело, младший обслуживающий персонал, сельскохозяйственный труд, наборщик текста на компьютере, поварское дело.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. В ГКОУ школе № 15 совместными усилиями учащихся старших классов под руководством педагога-организатора оформляются тематические стенгазеты. В них отражаются интересные материалы о жизни школы, классных коллективов, результаты акций и спортивных соревнований.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В школе уделяется внимание оформлению интерьера классных комнат, систематически обновляется информация на стендах, меняются экспонаты в творческих уголках. В каждом классе в уголке класса размещаются фотоотчеты об интересных мероприятиях, в которых принимали участие учащиеся класса. Школьники вместе со своими классными руководителями трудятся на пришкольных участках, занимаются разбивкой клумб. В рекреации школы организованы места для игр в настольный теннис и шашки. Регулярно в школе проводятся конкурсы творческих работ учащихся, фотовыставки.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания.

Общешкольный родительский комитет участвует в решении вопросов воспитания и социализации детей. Специалисты школы и классные руководители проводят беседы и консультации с родителями, стараются дать ценные рекомендации и советы в воспитании детей. Родители оказывают помощь в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности. В течение учебного года проводятся общешкольные и классные родительские собрания.

Научно-методическую и организационную работу классных руководителей координирует методическое объединение классных руководителей (руководитель Барагунова С.А.). Деятельность МО строится в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой: «Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического, нравственного и социального здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья».

Задачи МО, направленные на реализацию данной проблемы:

- ✓ Повышение качества образования через активное внедрение в практику обучения образовательных технологий, способствующих формированию учебной мотивации, дифференциации и индивидуализации процесса обучения, коррекции познавательной сферы и развития личности учащихся в условиях внедрения ФГОС О у/о.
- ✓ Формирование у школьников жизненно важных компетентностей, продуктивной социализации и социальной адаптации, подготовки к осмысленному выбору жизненного и профессионального пути.
- ✓ Обеспечение соблюдения прав детей в сфере специального образования, в условиях, гарантирующих личную безопасность обучающихся (воспитанников) и сохранение их здоровья, на медико-социальную и психолого-педагогическую поддержку в процессе образовательной деятельности в условиях ФГОС О у/о.
- ✓ Воспитание сознательного отношения к непрерывному физическому совершенствованию, здоровому образу жизни, негативному отношению к пагубным привычкам.
- ✓ Повышение уровня самостоятельной деятельности учащихся школы на уроках.
- ✓ Развитие творческих способностей учащихся, формирование духовно-нравственных основ личности воспитанников.
- ✓ Совершенствование форм и методов взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания и обучения учащихся (воспитанников), профилактики правонарушений и безнадзорности.
- ✓ Воспитание гражданственности, патриотизма и толерантности учащихся.
- ✓ Развитие и совершенствование материально-технической базы образовательной организации.

В состав методического объединения входят 18 педагогов, из них: руководитель МО, классные руководители – 15 человек, педагог-организатор, соцпедагог.

В течение всего учебного года классные руководители во время проведения воспитательных мероприятий активно использовали методы и приемы воспитания, направленные на активизацию познавательной активности, создавали наиболее комфортные условия для развития творческого потенциала учащихся.

На заседаниях методического объединения постоянно велась работа по обмену опытом, в рамках которой педагоги делились своими методическими наработками по повышению познавательной активности учащихся, инновационными формами и методами работы, накопленным дидактическим материалом. Был составлен график взаимопосещения коллег с целью повышения методического мастерства классных руководителей, обмена опытом работы, оказания методической помощи малоопытным специалистам.

#### **Участие в семинарах, заседаниях МО, педсоветах:**

В течение всего учебного года классные руководители принимали участие в проведении обучающих семинаров, делились опытом своей работы на заседаниях МО, выступали на педсоветах.

дата	мероприятие	ФИО	тема
январь 2023	Заседание МО классных руководителей тема: «Особенности построения	Доценко М.В. (классный руководитель ба класса)	«Воспитание патриотизма у учащихся с ОВЗ во внеурочной деятельности».

	воспитательной работы с учащимися во внеурочной деятельности».	Власенко В.А. (классный руководитель 8б класса)  Вежновец С.А. (социальный педагог)	«Особенности групповой работы с учащимися во внеурочной деятельности».  «Формирование здорового образа жизни, профилактика курения, употребления ПАВ
апрель	<u>Семинар-практикум</u> по теме «Социализация воспитанников через различные формы работы в учебной и внеурочной деятельности	Артеева Л.А. (педагог- психолог)  Гудзиева С.А. (классный руководитель 3а класса)  Козина Л.К. (классный руководитель 9а класса)	«Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних. Методы и приемы».  «Воспитание познавательной активности через внеурочную деятельность».  «Профорориентационная работа с учащимися старших классов».
май	Заседание МО классных руководителей <u>Тема:</u> «Подведение итогов воспитательной работы за 2022-учебный год».	Литвинова Е.В. (руководитель МО классных руководителей)	«Отчет о результатах проведения декады МО классных руководителей». Утверждение программы «Лето – 2023». Предварительная занятость учащихся во время летних каникул.
август	Заседание МО классных руководителей <u>Тема:</u> «Итоги работы МО за прошлый учебный год и задачи по ее совершенствованию на новый учебный год».	Литвинова Е.В. (руководитель МО классных руководителей)	1) Анализ работы МО классных руководителей за 2022-2023 учебный год. 2) Изучение общешкольного плана воспитательной работы и задач на новый 2023-2024 учебный год. 3) Утверждение программ воспитания в 1-11 классах и программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС для 1- 8, 10 классов на 2023-2024 учебный год
октябрь	<u>Семинар-практикум</u> по теме «Семинар – практикум «Новые воспитательные технологии и современные тенденции воспитания в коррекционной школе для	Барагунова С.А – открытое занятие	Развитие творческих способностей учащихся во внеурочной деятельности (театральная деятельность) «Изображение героев с помощью мимики, жестов, голоса. Элементы сценического действия по

	детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	Вежновец С.А. - социальный педагог - доклад	сказке «Три поросёнка» Активизация познавательной деятельности в урочное и внеурочное время
ноябрь	Заседание МО классных руководителей	Соцпедагог Вежновец С.А.  Психолог Климентьева Ю.В. Педагог-психологи	«Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»  Суицид. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних» «Психологический климат в классе» (семинар)
декабрь	Заседание МО классных руководителей	Воронкова И.А.  Психолог Артяева Л.А.  Соцпедагог Вежновец С.А.	«Формирование нравственных ценностей младших школьников через систему воспитательных мероприятий»  Работа педагога-психолога по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних»  Организация индивидуально-профилактической работы в школе»

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

Выбор основных направленностей деятельности дополнительного образования ГКОУ школы №15 г. Славянска – на – Кубани определен наличием необходимых условий для их реализации: материально-технической базы, кадрового потенциала с учетом запросов детей и родителей (или их законных представителей).

Своеобразие программ дополнительного образования состоит в том, что теоретические знания, включенные в содержание программ, апробируются обучающимися в творческой практике, преобразуются в коммуникативный, социальный опыт самореализации в различных сферах деятельности. Все программы дополнительного образования, рассчитаны на младший, средний, старший школьные возраста.

**Таблица** Структура дополнительного образования

№ п/п	Направленность	Характеристики направленности. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
1	Художественно-эстетическая	Развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры. - «Чудеса своими руками»- - «Оч.умелые ручки - «Волшебные краски»
2	Социально-педагогическая	Развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности. Дополнение и углубление школьных программ способствует формированию интереса к социально-педагогической деятельности - «Поверь в себя!» -«Профи»
3	Физкультурно-оздоровительная	Создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил. Организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха. Физическое совершенствование воспитанников, приобщение их к здоровому образу жизни. - «Волейбол» - «Дартс» - «Настольный теннис»

Работа педагогов дополнительного образования была направлена на систематическое обновление содержания дополнительного образования, его программ (имеют все педагоги), методик, включение в систему детей, требующих повышенного педагогического внимания.

Сеть кружков позволила вовлечь всех желающих, что обеспечило всестороннее развитие детей и подростков. Прием воспитанников в кружки (секции) осуществлялся на основе свободного выбора обучающимися, воспитанниками, каждый мог посещать два и более кружка разной направленности. На занятиях дополнительного образования воспитанники учатся не только овладению практическими навыками и умениями, но и учатся общению друг с другом, учатся овладевать любым мастерством, которое будут в дальнейшем использовать в жизненной практике.

Дополнительное образование, исходя из своего разнообразия, стремится к органическому сочетанию видов досуга с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, решает проблему занятости детей. Учащиеся, занятые в системе дополнительного образования, охваченные внеурочной деятельностью принимают активное участие в интернет конкурсах, фестивалях, олимпиадах и спортивных соревнованиях.

Таблица **Занятость учащихся в дополнительном образовании**

Наименование кружка, досугового объединения	на 01.09.2022	на 01.09.2023
Всего учащихся	180 (53 на дому)	186 (57 на дому)
Спортивная секция «Волейбол»	29 — 16%	29 – 15,6%
Спортивная секция «Дартс»	11 — 6,1%	11 – 6%
Спортивная секция «Настольный теннис»	15 — 8,3%	20 – 10,8%

Кружок дополнительного образования «Профи»	27 — 15%	30 – 16,1%
Кружок дополнительного образования «Поверь в себя!»	22 – 12,2%	25 – 13,4%
Кружок дополнительного образования «Чудеса своими руками»	24 — 13,3%	38 – 20,4%
Кружок дополнительного образования «Оч.умелые ручки»	18— 10%	29 – 15,6%
Кружок дополнительного образования «Волшебные краски»	18— 10%	32 – 17,2%
МАУ ЦДО г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район ОРТ «Жар птица, объединение «Кладовая творчества» (развивающие занятия по изобразительному и декоративно-прикладному творчеству для детей с ОВЗ)	23 – 12,7%	25 -

### Достижения учащихся за 2023 год

№	Дата	Уровень	Тип мероприятия	Название мероприятия	Класс	Призовое место или участие	ФИ учащегося
1	14.01.2023	Всероссийский	«Конкурс поделок «Новогодний вернисаж»	«Мой успех»	3а	1 место	Мазилев Семён
2	18.01.2023	международный	«Особенные дети»	«Мы можем!»	3а	2 место	Корюкова Алиса
3	19.01.2023	Всероссийский	«Конкурс зимних поделок «Зима – пора чудес»	«Надежды России»	3а	1 место	Назарова Милана
4	29.01.23	Муниципальный этап краевого конкурса	«Радуга талантов»	Весеннее настроение	5а	3 место	Долгополая Виолетта
5				«Декоративно – прикладное творчество»	7а	участие	Шадян Виктория
6				«Декоративно – прикладное творчество»	4а	участие	Пономаренко Вадим
7				Домовенок	10а	3 место	Маршалко Марина
8				«Декоративно – прикладное творчество»	8б	участие	Куклев Георгий
9				«Декоративно – прикладное творчество»	5а	участие	Минасян Микаэл
10	25.01.23	Муниципальный этап краевого конкурса	«Пасхальное яйцо»	«Пасхальное яйцо»	9б	3 место	Сидоров Богдан
11	7-23 февраля 2023	Краевой	«Пасха в кубанской семье»	Открытка в технике скрапбукинг	5б	3 место	Черкис Кристина

12	7-23 февраля 2023	Краевой	«Пасха в кубанской семье»	Декоративно – прикладное творчество	6а	участие	Глазков Марк
13	16.02.23	Всероссийский	Конкурс рисунков «На страже мира»	«Ты – гений»	3а	1 место	Назарова Милана
14	март	краевой конкурс музыкального творчества среди специальных (коррекционных) образовательных организаций Краснодарского края	«Красота родной земли»	декламация стихотворения	9а	участие	Акопян Карина
15	оригинальный номер «Новинки моды».			10а, 9а	участие	Корниенко Р, Карачаева О, Мауран А, Кравченко О. Саржан Е.	
16	танец			7а	участие	Глотова Анна Коренко Аким	
17	песня			10а, 9а	участие	Акопян К. Корниенко Р, Карачаева О, Мауран А, Кравченко О	
18	10.03.2023	международный	конкурс букетов «Весенняя красота»	«Надежды России»	3а	1 место	Новосёлова Дарья
19	22.03.2023	Муниципальный	«Изобразительное искусство»	«Пасха в кубанской семье»	3а	1 место	Назарова Милана
20	22.03.2023	Муниципальный	«Изобразительное искусство»	«Пасха в кубанской семье»	3а	2 место	Новосёлова Дарья
21	22.03.2023	Муниципальный	«Декоративно-прикладное творчество»	«Пасха в кубанской семье»	4а	участие	Воробьева Дарина
22	22.03.2023	Муниципальный	«Декоративно-прикладное творчество»	«Пасха в кубанской семье»	4а	2 место	Петриченко Лев
23	22.03.2023	Муниципальный	«Изобразительное искусство»	«Пасха в кубанской семье»	4а	2 место	Петриченко Лев
24	22.03.2023	Муниципальный	«Изобразительное искусство»	«Пасха в кубанской семье»	4а	2 место	Карач Ксения
25	22.03.2023	Муниципальный	«Изобразительное искусство»	«Пасха в кубанской семье»	1а	участие	Михалёв Марк
26	31.03.23	Муниципальный	«Конкурс рисунков плакатов «Изменение	«Зелёная планета»	3а	1 место	Назарова Милана
27				«Зелёная планета»	3а	2 место	Асманова Лана

28			климата глазами детей»	«Зелёная планета»	3а	2 место	Новоселова Дарья
29				«Зелёная планета»	2а	участие	Зенков Тимофей
30				«Зелёная планета»	2а	участие	Кудряшов Павел
31				«Зелёная планета»	1а	3 место	Михалев Марк
32				«Зелёная планета»	7а	участие	Шадян Виктория
33	27.03.23	Краевой	конкурс рисунков ко Дню космонавтики «Таинственный космос»	Краевая акция «Каждый день горжусь Россией»	3а	участие	Назарова Милана
34					3а	участие	Корюкова Алиса
35					2а	участие	Акопян К.,
36					2а	участие	Зубко И
37					4а	участие	Асланов К.
38					1а	участие	Карякин К
39	11.04.2023	Всероссийский	Конкурс рисунков «Я рисую космос»	«Мой успех»	3а	1 место	Корюкова Алиса
40	10.04.2023	Всероссийский	Конкурс рисунков «Я рисую космос»	«Мой успех»	3а	1 место	Назарова Милана
41	04.04.23	региональный	«Конкурс рисунков и плакатов «Изменение климата глазами детей»	«Зелёная планета»	2а	2 место	Карач Ксения
42	04.04.23			«Зелёная планета»	3а	3 место	Назарова Милана
43	10.05.2023	Краевой	конкурс художественного творчества «Волшебная палитра» среди государственных общеобразовательных (коррекционных) организаций Краснодарского края	«Любимая березка»	9б	участие	Сидоров Богдан
44	10.05.2023	Краевой		«Птичка певчая»	7а	участие	Платонова Виктория
45	10.05.2023	Краевой		«Первоцветы»	7а	участие	Сергеев Святогор
46	10.05.2023	Краевой		«Поход в гости»	10а	участие	Маршалко Марина
47	10.05.2023	Краевой		«Радужное настроение»	10а	участие	Саржан Елена
48	10.05.2023	Краевой		«Дуняша»	8а	участие	Гераськина Марина
49	10.05.2023	Краевой		«Тыквы»	10а	участие	Карачева Вероника
50	10.05.2023	Краевой		«После дождя»	8а	участие	Придачина Анастасия
51	10.05.2023	Краевой		«Жирафик»	9б	участие	Дука Виктория
52	25.12.2023г	Муниципальный	«Конкурс праздничных открыток	«Новогоднее дерево»	4а	2 место	Новоселова Дарья



			«Новогоднее дерево»				
53	25.12.2023г	Муниципальный	«Конкурс праздничных открыток «Новогоднее дерево»	«Новогоднее дерево»	4а	2 место	Петриченко Анастасия
54	декабрь	Муниципальный	«Новогодняя открытка»	«Новогодняя открытка»	4а	участие	Корюкова Алиса
55	ноябрь	краевой	конкурс поделок	«Здравствуй, мама!».	4а	участие	Новоселова Дарья
56		всероссийский	«Изобразительное искусство»	«Сказки народов России»	4а	участие	Корюкова Алиса
57	декабрь	Муниципальный	«Конкурс праздничных открыток»	«Новогоднее дерево»	2а	участие	Михалёв Марк
58	декабрь	Муниципальный	«Новогодняя открытка»	«Новогодняя открытка»	2а	участие	Михалёв Марк
59	18.09-20.09.23	краевой	спортивные соревнования	Краевые соревнования для детей-инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата ( МАУ ДО СШ «Триумф»)	6а	2 место	Поляков Кирилл
60	Март 2023	краевой	Конкурс ботанической живописи «Первоцвет 23»	Экологический месячник «Первоцветы»	6б	1 место	Коренко Аким
61	5.01.23	район	Спортивные соревнования	Рождественский турнир по дартсу среди лиц с ОВЗ	6Б	2 место	Каркачёв Игорь
62	13.04.23	район	Спортивные соревнования	Открытое Первенство МО Славянский район по спорту ЛИН (бадминтон)	6Б	3место	Каркачёв Игорь
63	28.01.23	район	Спортивные соревнования	Открытое Первенство МО Славянский район по спорту ЛИН	6б	1место	Гарипов Григорий

				(плавание)			
64	апрель	краевой	«Птичка певчая»	«Волшебная палитра»	7а	участие	Платонова Виктория Михайловна
65	апрель	краевой	«Первоцветы»	«Волшебная палитра»	7а	участие	Сергеев Святогор Игоревич
66	декабрь	краевой	«Волшебная игрушка»	«Новогодняя сказка»	8а	1 место	Соловьев Данил Викторович
67	Апрель 2023	краевой	Спортивные соревнования	Соревнования по бадминтону в зачет открытой спартакиды Черноморского побережья «Мир без границ»2023	8а	2 место	Придачина Анастасия
68	Апрель 2023	краевой	Спортивные соревнования	Соревнования по плаванию среди женщин Спартакиаде инвалидов Кубани	8а	2 место	Придачина Анастасия
69	Апрель 2023	краевой	Спортивные соревнования	Соревнования по бадминтону Спартакиаде инвалидов Кубани	8а	3 место	Придачина Анастасия
70	январь 2023	муниципальный	Спортивные соревнования	Открытое первенство муниципального образования Славянский район по спорту ЛИН	8а	2 место	Придачина Анастасия
71		муниципальный	Спортивные соревнования	Открытое первенство по карате Кёкусинкай	9а	2 место	Браташ Максим
72		муниципальный	конкурс художественного творчества	Выставка рисунков «Спасибо за мирное небо»	9а	участие	Браташ Максим
73		муниципальный	конкурс художественного творчества	Выставка-вернисаж «В патриотизме Наша Сила!» номинация: «Защитникам	9а	1 место	Браташ Максим

				Отечества Посвящается..			
74	Январь 2023	краевой	Спортивные соревнования	Первенство Краснодарског о края по спорту ЛИН (дисциплина – легкая атлетика)	9а	I место	Мауран Анна
75	Апрель 2023	краевой	Спортивные соревнования	Соревнования по плаванию среди женщин Спартакиада инвалидов Кубани	9а	I место	Мауран Анна
76	2023	краевой	Спортивные соревнования	Первенство Краснодарског о края по спорту ЛИН (дисциплина – легкая атлетика)	10а	I место	Мауран Анна
77	2023	муниципал ьный	Спортивные соревнования	Открытое первенство Муниципально го образования Славянский район по спорту ЛИН	10а	I место	Мауран Анна
78	2023	муниципал ьный	Спортивные соревнования	Открытое первенство Муниципально го образования Славянский район по спорту ЛИН	10а	I место	Мауран Анна
79	2023	муниципал ьный	Спортивные соревнования	Открытое первенство МО Славянский район по спорту лиц с интеллектуаль ным нарушением	10а	II место	Мауран Анна
80	2023	муниципал ьный	Спортивные соревнования	Открытое первенство Муниципально го образования Славянский район по спорту ЛИН	10а	III место	Мауран Анна

81	28.01.2023г.	Всероссийский	конкурс экологического рисунка	«Колокольчик Комарова»	10а	Участник	Маршалко Марина
82	19.02.2023г	Всероссийский	экологический конкурс	«Зеленая планета»	10а	1 место	Маршалко Марина
83	19.02.2023г	Всероссийский	экологический конкурс	«Зеленая планета»	10а	2 место	Новоселова Елена
84	1-27.02.2023г	Муниципальный	экологического месячника «Первоцвет-2023г»	«Конкурс ботанических иллюстраций»	10а	Участник	Беспалов Никита
85	Апрель 2023г	Краевой	конкурс детского и юношеского художественного творчества	«Сочинскому парку 40 лет», номинации: - «Ландшафт парка» - «Портрет обитателя»	10а	Участники	Саржан Елена Новоселова Елена Бобрышева Анна
86	Декабрь 2023г	Краевой	конкурс художественного творчества среди коррекционных учреждений края	«Новогоднее волшебство», поделка «Символ года».	11а	Диплом победителя (общий)	Карачева Вероника
87	5.12.23г	муниципальный	Конкурс ёлочных украшений «Волшебное яблочко»	«Волшебное яблочко»	11а	3 место	Карачева Вероника
88	5.12.23г	муниципальный	Конкурс праздничных открыток «Новогоднее дерево»	«Новогоднее дерево»	11а	1 место	Саржан Елена
89	1.12-28.12.2023	Районный	Конкурс	«Новогодняя открытка»	7 «А»	участие	Гладков Максим Романович
90	декабрь 2023	Краевой конкурс	«Новогоднее волшебство»	Лесная дикарка	6а	1 место	Мельников Анатолий
91	декабрь 2023	художественного творчества среди государственных общеобразовательных специальных (коррекционных) учреждений	«Новогоднее волшебство»	Взгляд из будущего	7а	1 место	Соловьев Данил

		Краснодарского края					
92	25.12.23 - 30.01.24	Международный	конкурс – фестиваль декоративно-прикладного творчества	«Пасхальное яйцо - 2024»	7 «А»	участие	Гладков Максим Романович
93		Краевая акция	«Экологический марафон»	дни единых действий		1 место	Учащиеся школы 7-10 классы

№ п/п	Содержание	2023 год
1	Количество участников различных смотров, конкурсов, выставок, соревнований: <b>всего</b>	84
2	Победители и призеры различных смотров, конкурсов, выставок, соревнований: <b>всего</b>	49

В течение года осуществлялся контроль состояния воспитательного процесса, проводилась педагогическая диагностика. Целью контроля являлось достижение соответствия функционирования и развития воспитательного процесса требованиям специального образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

В ходе контроля решались задачи:

1. Диагностика состояния воспитательной работы, выявление отклонений от запланированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества «педагог-воспитанник», «руководитель-педагог».
2. Определение уровня подготовленности классных руководителей к проведению воспитательных занятий.
3. Изучение системы работы педагогического коллектива в условиях индивидуального и дифференцированного обучения.
4. Совершенствование и развитие органов самоуправления.
5. Проверка состояния дополнительного образования, составление карты занятости воспитанников.
6. Формирование у обучающихся ответственного и заинтересованного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.
7. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности педагогов школы через сеть индивидуальных и групповых занятий, кружковую работу.
8. Повышение ответственности педагогов школы, осуществление внедрения новых, передовых, инновационных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов и воспитания.
9. Совершенствование системы контроля состояния и ведения школьной документации.

Использовались различные виды контроля: фронтальная проверка, тематический контроль, персональный контроль, мониторинги, диагностики, проверялась работа со школьной документацией. Справки по итогам контроля зачитаны на планёрных совещаниях педагогов и заседаниях МО классных руководителей.

По результатам тематического контроля воспитательных планов классных руководителей выявлено, что большинство педагогов тщательно планируют индивидуальную работу с учащимися по воспитательной работе. Также было выявлено,

что классные руководители мало уделяют внимания диагностированию учащихся, не накоплен материал по выявлению личностных особенностей каждого ученика.

Проверка работы в объединениях дополнительного образования показала, что охват учащихся кружковой работой носит системный характер, ребята с удовольствием занимаются во внеурочное время. Выявлено, что наибольшей популярностью у школьников пользуется спортивное направление и кружки художественно-эстетического направления.

У каждого участника воспитательного процесса: учителей и детей - есть потребность и желание совершенствовать себя, строить свою жизнедеятельность на основе нравственных ценностей, вырабатывать коллективно нормы, обычаи, основы поведения, воспитывать у учащихся уважительное отношение к членам коллектива и на этой основе укреплять сферу дружеских взаимоотношений.

Освещение воспитательной работы осуществляется на школьном сайте, через социальную сеть В контакте., которые еженедельно обновляются. На них оперативно размещается информация о деятельности школы.

**Выводы:** Самообследование воспитательной работы показывает, что

- школа функционирует стабильно в режиме развития;
- профессиональное мастерство педагогов школы имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности;

#### **1.4.3 Оценка содержания и качества работы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения**

**Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение** детей в образовательном процессе – это система профессиональной деятельности различных специалистов на создание условий принятия субъектом оптимальных решений для развития личности и успешного обучения в ситуациях школьного взаимодействия.

**Целью психолого- педагогического сопровождения** образовательного процесса является создание социально-психологических условий для успешного обучения, воспитания и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия с образовательной средой, охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

В рамках вышеназванной цели сформулированы следующие **основные задачи процесса психолого- педагогического сопровождения** в школе:

- сохранение и укрепление здоровья, содействие личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
- содействие обучающимся в социальной адаптации, формированию у них навыков жизненной компетенции, исходя из возможностей и состояния соматического и нервно-психического здоровья;
- предупреждение проявлений школьной и социальной дезадаптации;
- обеспечение индивидуального маршрута развития и обучения детей;
- содействие повышению уровня межличностных отношений и продуктивности социальных контактов участников образовательного процесса;
- отслеживание динамики развития учащихся и эффективности коррекционной помощи;
- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде;
- пропаганда современных знаний в области коррекционной педагогики среди педагогов школы и родителей обучающихся;

- пополнение и оснащение кабинетов коррекционного блока, в которых проводятся коррекционные занятия, современным дидактическим и наглядным материалом, пособиями и т. д.;

- повышение профессиональной компетентности педагогов коррекционного блока путём самообразования и посещения курсов повышения квалификации.

В соответствии с целями и задачами коррекционно-развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическое
- коррекционно-развивающее
- консультативно-просветительское
- организационно-методическое
- ППк

Анализ работы служб сопровождения в школе позволяет вычленить основные направления деятельности службы на данном этапе. Это оказание помощи в решении следующих задач:

- определение маршрута обучения учащихся;
- коррекция недостатков в развитии умственно отсталых учащихся;
- составление коррекционных программ;
- создание охранительно – оздоровительного режима;
- создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни воспитанникам; формирование их осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре.

Для более эффективной организации коррекционной работы в школе созданы определенные условия:

- наличие и укомплектованность кадрами психолого-социально-педагогической службы;
- единое планирование и отслеживание работы специалистов службы с педагогами по комплексному сопровождению учащихся, в том числе детей-инвалидов.
- проведен мониторинг деятельности школьного консилиума, как важного условия организации и проведения коррекционно-развивающего обучения учащихся с ОВЗ;
- организация и проведение коррекционных занятий с учащимися индивидуального обучения специалистами службы;
- разработка комплексного плана сопровождения всех учащихся;
- проведение отслеживания динамики развития учащихся 1-11 классов школы через карты развития ребенка с фиксацией и анализом педагогических наблюдений, что помогает обеспечить педагогам организацию учебно-воспитательного процесса с учетом преемственности.

У учащихся, обучающихся в нашей школе, отмечаются не только разные формы нарушения, но и разный уровень интеллектуального развития.

В зависимости от их возможностей и по результатам работы специалистов школьного консилиума детям определена содержательная часть образования.

В 2023 году психолого- социально-педагогическая служба сопровождения школы работала согласно скоординированному плану работы.

В школе психолого-педагогическое сопровождение воспитанников осуществляют следующие специалисты: 2 педагога-психолога, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог, учитель АФК, социальный педагог, 2 тьютора.

Специалисты службы сопровождения проводят свою работу в тесном взаимодействии с педагогами, администрацией школы через консультирование и рекомендации.

**Таблица Охват учащихся коррекционными занятиями**

Название коррекционных занятий	Классы	Количество
--------------------------------	--------	------------

		учащихся
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	1-4	19
Подгрупповые занятия с учителем-логопедом	1-4	11
Групповые занятия с учителем-логопедом	1-4	25
Групповые занятия с учителем-логопедом	5-6	22
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	5-8, 10	21
Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом	1-10	49
Групповые занятия с учителем-дефектологом	5-8	44
АФК	1-10	49
Индивидуальные занятия с педагогом-психологом «Сенсорное развитие»	1-10	37
Индивидуальные занятия с педагогом-психологом «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»	1-10	35
Групповые занятия с педагогом-психологом «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»	1-8	85
Психокоррекционные занятия	10	5
Занятия по программе «Психологический практикум»	9,11	26

Расписание занятий составлено с учетом целесообразности учебно-воспитательного и коррекционного процессов, создания необходимых условий для обучающихся, дневной и недельной динамики работоспособности

В течение года совершенствовалось как содержание, так и организация коррекционно-развивающего обучения через коррекционные занятия по игре и игротерапии, развитию психомоторики и сенсорных процессов, адаптивной физкультуре, занятиях с педагогом-психологом. Занятия проводились в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий в соответствии с расписанием.

Уровень развития каждого учащегося отражался в индивидуальных картах развития, при необходимости вносились изменения в работу по сопровождению отдельных учеников.

**Психологическая служба** является одним из компонентов целостной системы образовательной деятельности школы и ведется в направлении решения вопросов коррекции недостатков личности, познавательной деятельности, а также школьной и социальной адаптации детей и подростков.

Психологическое сопровождение воспитанников осуществляют педагоги-психологи, работающие по утвержденному годовому плану, который включает в себя: работу с детьми, их родителями, с педагогическим коллективом.

Основной целью деятельности службы является содействие психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с этим определить и реализовать наиболее адекватные пути и средства развивающее – коррекционной работы на протяжении всего образовательного процесса.

В связи с этим были поставлены и решались следующие задачи.

1. Максимальное содействие сохранению психосоматического здоровья детей.
2. Создание благоприятных психолого-педагогических условий личности ребенка в учебно-воспитательном процессе, реализуя гуманистические принципы современной педагогики и психологии. Использовать коррекционно-развивающие технологии для повышения эффективности образовательного процесса, успешной адаптации первоклассников, коррекции пробелов в общем развитии учащихся.
3. Повышение компетентности родителей и педагогов по актуальным психолого-педагогическим вопросам и проблемам в рамках учебно-воспитательного процесса.
4. Систематизировать работу с воспитанниками, состоящими на профучете.

Психодиагностика проводилась по следующим направлениям:

- определение уровня адаптации учащихся 1, 5 класса и вновь прибывших учащихся;



- диагностика готовности к школьному обучению;
- изучение психоэмоционального развития обучающихся;
- психологическая составляющая мониторинга Здоровье;
- диагностика особенностей трудовой деятельности и профессионального самоопределения учащихся;
- диагностика уровня сформированности качеств личности учащихся.

Диагностическая процедура в рамках углубленной психологической диагностики включала в себя:

- ознакомление с имеющейся информацией (изучение личных дел, медицинских карт) и сбор психологического анамнеза;
- выяснение жалоб и трудностей ребенка, констатируемых педагогами или родителями (беседы, посещение уроков);
- собственно психологическое обследование;
- составление заключения с формулированием психологического диагноза и рекомендациями по комплексному сопровождению ребенка в образовательном пространстве.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор методик: «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.) (1, 5 класс), «Круги» Щурковой Н.Е. для учащихся 2-4 классов; мотивационный опросник Н. Лускановой; опросник Д. Олвеуса «Буллинг» для учащихся 5-11 классов; тест на депрессию WHO-5 Well-Being Index (1998) «Индекс хорошего настроения» (5-7 классы); проективные методики: «Семейная социограмма», рисуночный тест «Несуществующее животное», кинестетический рисунок семьи. Выбранные методики соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины, что, в свою очередь, позволило планировать дальнейшую коррекционно-развивающую и консультативную работу.

Главной своей задачей учащиеся 8-10 классов школы считают приобретение профессиональных навыков – 89% опрошенных.

В мае 2023 года была проведена итоговая диагностика воспитанников, которые в течение учебного года посещали занятия педагога-психолога и других специалистов (логопеда, дефектолога), цель которой – оценить состояние каждого ребенка «на выходе», в конце цикла коррекционно-развивающих мероприятий.

По данным итоговых обследований педагогом-психологом были составлены итоговые психологические заключения, в которых отражена динамика изменения показателей высших психических функций, развитие мотивационно-волевой и эмоционально-личностной сферы, психологический статус, а также выданы рекомендации по дальнейшему комплексному сопровождению.

Организация групповых и индивидуальных коррекционных занятий с педагогом-психологом проводилась в соответствии с утвержденными программами и расписанием. Результаты проведенных педагогом-психологом мониторингов и рекомендации по дальнейшей работе доводились педагогам на совещаниях.

Составлены программы:

- индивидуального психологического сопровождения «Программа «Сенсорное развитие», направленные на развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, навыков социализации и социальной адаптации в обществе для 37 учащихся (в это число включены дети индивидуального обучения на дому).

- «Психологический практикум» 9,11 классы

Данная программа направлена на создание ситуаций, приближенных к естественной жизни, стимулирующих развитие личности, корректировку поведения, расширение возможностей общения. Большое внимание уделялось формированию здорового и безопасного образа жизни, так как на сегодняшний день эта проблема

является наиболее актуальной. Курс «психологический практикум» входит в школьный компонент учебного плана и относится к коррекционным технологиям. В течение всего периода обучения учащиеся получали элементарные знания о сущности физического и психического здоровья, в доступной форме узнали причины его нарушений, методы восстановления и укрепления. На занятиях соблюдается определённая последовательность: сначала у учащихся формируется представление о предмете и явлении, затем вырабатывается соответствующее отношение к нему, далее осваиваются способы поведения в данной ситуации. Работа с простейшими психологическими тестами помогла учащимся лучше понимать себя и своё отношение к разным жизненным обстоятельствам. Использование активных методов обучения (психологические игры, упражнения, тренинги) позволяет учащимся осваивать получаемые знания неформально. В ходе занятий происходит коррекция и развитие мышления, а также эмоционально-волевой сферы. В результате обучающиеся стали более уверены в себе, уменьшились агрессивные проявления, занятия способствовали выбору дальнейшего жизненного пути.

- «Психокоррекционные занятия» 10 класс

Основная цель программы – коррекция и развитие познавательной сферы учащихся. С данными учащимися использовалась групповая форма работы. Основные методы – это занятия с элементами тренинга, игры и упражнения.

По итогам у обучающихся повысился уровень непроизвольного внимания, дети стали больше проявлять свою индивидуальность, правильно относятся к ошибкам и неудачам, снизился уровень тревожности, стали более уверены в себе.

- «Коррекция психомоторики и сенсорных процессов» 1-8 классы

Основная цель программы – коррекция и развитие познавательной сферы учащихся. С данными учащимися использовалась групповая форма работы. Основные методы – это игры и упражнения, т.к. игра – это основной вид деятельности ребёнка. Через игру он познаёт окружающий мир, в игре развивается его речь (познаёт свойства ряда материалов, различия во временах года). Игра способствует развитию памяти, внимания, сообразительности, формированию личности ребёнка, его общения и социализации в обществе.

По итогам у обучающихся повысился уровень непроизвольного внимания, дети стали больше проявлять свою индивидуальность, правильно относятся к ошибкам и неудачам, снизился уровень тревожности, стали более уверены в себе.

*Профилактическая работа* с детьми, имеющими нарушения в поведении; сложности адаптации, находящимися в сложной жизненной ситуации, профилактике вредных привычек, профессиональное ориентирование и т.д. проведена со 131 учащимися.

В течение года работа с детьми состоящих на профучете проводилась по следующим направлениям: по профилактике употребления ПАВ, профилактика табакокурения, профилактика безнадзорности: «Молодежные субкультуры» (беседа, показ презентации), консультативная помощь семьям, находящимся в социально-опасном положении.

Проведено индивидуальных консультаций в форме беседы 331.

Для выявления психологического состояния детей группы риска используются следующие методики: методика самооценки психических состояний (по Г.Айзенку), шкала депрессии Зунге (Т.И.Балашовой), шкала тревожности Филлипса, Тесты не выявили у учащихся высокого уровня агрессивности и тревожности.

Коррекционная работа с детьми включала тренинги, минутки релаксации, индивидуальные беседы, игровые технологии, использовались психотерапевтические методы: внушение, убеждение, осуждение, доверие, контакт глаз, релаксация, аутотренинг, дыхательная терапия, арт-терапия, песочная терапия. Подобран набор методик, упражнений, которые помогают учащимся раскрепоститься, работать в зоне повышенной комфортности, снижают проявление тревожности. Изучаются потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики учащихся. Проведены: беседа

«Учимся быть толерантными», заполнение анкеты «Что я умею лучше всего», беседа «Профилактика суицидального поведения», беседа «Профилактика ПАВ», тренинг «Мы выбираем здоровье» 1-11 класс, занятие с элементами тренинга «Мы в ответе за свои поступки» 6-7 классы, «Правонарушения и их последствия» 8-11 класс, «Время быть здоровым» 6-11 класс, «Страна здоровья» 1-5 класс. Психологический классный час «Не существует проблем, которые нельзя решить» для учащихся 7 класс. Психологический классный час «Не существует проблем, которые нельзя решить» для учащихся 8 – 9.

Психологический классный час «В поисках хорошего настроения» 8 «А» класс. Психологический тренинг «Учимся строить отношения» 5-6 класс. Психологический классный час «Учись говорить НЕТ» 8 «б», 9 б классы. Занятия с элементами тренинга «Правонарушения и их последствия» 8-11 класс. Занятия с элементами тренинга «Не проявляй бессилия – ты сильнее насилия» 1-6 класс. Занятия с элементами тренинга «Интернет. За и против» 7-10 класс.

По итогам года было проведено повторное диагностирование. По мере корректировки личностных показателей у многих сформировалась адекватная самооценка, появилась ситуация успеха, улучшились взаимоотношения со сверстниками. В целом психологическое состояние учащихся, оценивается как удовлетворительное, стабильное.

Педагогом-психологом реализуется план по формированию жизнестойкости учащихся школы.

1. В течение 2023 года проведены мониторинги психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов по методикам, адаптированным для обучаемых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В мониторинге приняли участие 94 человека, отрицательная динамика у обследованных обучаемых не наблюдается.
2. Мониторинг психологической безопасности обучаемых, проводимый классными руководителями, педагогом-психологом по графику позволяет своевременно отслеживать негативные изменения в психоэмоциональном состоянии детей по поведенческим признакам.
3. Согласно плану педагога-психолога проводилась работа с детьми, состоящими на всех видах профилактического учета. Мониторинг их психоэмоционального состояния анализировались педагогом-психологом в первую очередь.
4. С родителями обучаемых проведены беседы педагога-психолога в рамках программы «Психологическая безопасность детей» на темы: «Психологическая, физическая и социальная безопасность обучаемых – основная забота сотрудников школы». «Защитим детей от насилия».
5. Проведен семинар для педагогических работников школы на тему: «Ценностное здоровье берегающее пространство школы как продукт инновационной деятельности педагогов».

Пространство кабинета педагога-психолога является ведущей составляющей развивающей и коррекционной предметной среды образовательного учреждения.

В целях обеспечения доступности качественного образования каждому ребёнку с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), исходя из его индивидуальных возможностей, психофизических и психологических особенностей в 2023 году использовалось современное профессиональное коррекционно-развивающее оборудование, которое должно помогало в проведении диагностических, коррекционных и реабилитационных работ:

Мультимедийный интерактивный стол психолога-дефектолога (возраст от 5-18 лет) - электронное методическое пособие для психолога включает в себя: Более 42 тестов, более 42 методик и упражнений по направлениям: Психодиагностика познавательной деятельности и способностей, определение факторов интеллекта, психодиагностика эмоционально-личностной сферы, психодиагностика текущего состояния, психодиагностика межличностных отношений,

психокоррекция. Также предусмотрена возможность анкетирования

Развивающий набор психолога «Приоритет» предназначен для развивающей и коррекционной работы с детьми, а также организации инклюзивной образовательной среды при работе с детьми с ОВЗ.

Благодаря продуманному подбору разнообразных элементов, игровой набор позволяет сформировать образ предмета или явления, включающий в себя комплекс различных взаимосвязанных ощущений (зрительных, слуховых, тактильных, кинестетических). Не случайно в игровом комплекте особое место отведено материалу, направленному на обогащение анализаторных систем, так как на основе полученных образов в дальнейшем будут развиваться внимание, память, эмоции ребёнка.

Одеяло с утяжелением - для снятия напряжения

Игра для подготовки руки к овладению письмом и рисованием «Развивающие линейки» - Линейка для развития мелкой моторики, тактильного восприятия и воображения, подготовка руки к письму. С ними ребенок легко научится выводить палочки, зигзаги и крючки.

Игра - Мемо «Эмоции» - развитие самых разносторонних навыков. Улучшение зрительной памяти и концентрации, а также знакомство с различными эмоциями.

Пирамидка деревянная - Пирамидка с кольцами разного цвета - поможет выучить цвета. Складывание пирамидки, сортировка ее колец развивает интеллект и мышление ребенка, развивает моторику рук, координацию движений, сенсорику (цвет, форму, размер).

Игра для развития внимания, мышления, фантазии и для обучения работе по образцу мозаика из палочек «Человечки».

Развивающие игры:

«Театр настроения» - предназначена для эмоционального и интеллектуального развития, знакомство не только с названиями и характерными внешними чертами 8 основных (врожденных) эмоций, но и учатся различать и сравнивать эмоциональные ощущения как свои, так и других.

«Зоопарк настроений» - Игра поможет малышам разобраться в своем и чужом настроении, в отношении к себе и окружающим людям.

Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции» - (знакомит детей с эмоциональным миром людей).

Головоломка «Эмоции» - игра для развития способности распознавать и выражать различные эмоции.

Тренажеры для малышей «Четвертый лишний» - Игра для тренировки мелкой моторики и развития умения классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.

Тренажеры для малышей «Окошки» - развивающая игра, которая поможет ребёнку выучить слова и цвета, научит считать, улучшит реакцию, внимательность и многое другое.

Игра мемо «Цвета и формы» - В фетровом мешочке находится двадцать деревянных фишек с изображением геометрических фигур разного цвета. Игрок собирает парные фишки. Эта игра в главную очередь направлена на развитие памяти и изучение геометрических фигур и цвета.

Игра для развития мелкой моторики, восприятия и тактильных ощущений «Чудесный мешочек пингвин «Льдинка».

Игра для развития двух полушарий головного мозга и активизация познавательных процессов «Линейка для рисования»

Игра «Тактильные цифры» - цель знакомство ребенка с цифрами, развитие мелкой моторики, тактильного и зрительного восприятия.

Познавательное и речевое развитие « Семья» (8 демонстрационных картинок с текстом на обороте и 8 раздаточных картинок)

Познавательное и речевое развитие «Чувства и эмоции» (16 демонстрационных картинок с текстом на обороте и 16 раздаточных картинок)

Набор карточек с рисунками «Карточки обучающие. Эмоции» - позволят ребёнку с раннего детства познакомиться с эмоциями, а также помогут развить память, интеллект, зрительное и слуховое восприятие. Изучаем эмоции человека в игровой форме. Благодаря данным карточкам ребенок узнает, какие бывают эмоции, учится их распознавать и выражать.

Набор карточек с рисунками «Карточки диагностические Эмоции» - помогут диагностировать эмоциональные состояния детей, выявить реакцию на различные явления окружающей действительности, определить диапазон понимаемых эмоций и уровень развития мимики и жестикуляции, научат строить описательный рассказ.

Плакат - «Чувства и эмоции» - Он может быть одновременно и "атмосферным", и рабочим. Плакат поможет ребенку осознать и назвать то, что он чувствует в конкретный момент времени - ведь симпатичная рожица выражает самые разнообразные эмоции.

Тактильно-развивающая панель - представляет собой деревянную панель с дверками и набором задвижек, крючков, шпингалетов и замков, развитие мелкой моторики, освоение навыков открытия, закрытия замков и общего развития осязательных навыков.

Интерактивная панель

Принтер - принтер лазерный

Весь методический и игровой материал, необходимый для работы педагога - психолога, расположен на полках модульного шкафа-стеллажа.

Для сенсорной комнаты был проведён анализ материально-технического обеспечения образовательного процесса в целях обеспечения доступности качественного образования каждому ребёнку с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), исходя из его индивидуальных возможностей, психофизических и психологических особенностей поставлено:

Песочный стол на регулируемых ножках - Как одно из средств активизации познавательной деятельности и творческого потенциала у детей дошкольного возраста можно использовать стол для рисования песком. Стол «Песочница» вызывает у детей неизменный интерес и создает мотивацию для образовательной деятельности.

Комплект подушек – подушки фрукты - Комплект мягких развивающих подушек предназначен для сидения на полу, проведения развивающих игр на звуковое, зрительное и тактильное восприятие, декорирования и комплектации сенсорных комнат.

Напольный мат – в виде апельсина - и в форме круга диаметром 90 см. Благодаря возможности сложения пополам, мат можно использовать не только для лежания, но и, облокотив к стене, для сидения. Прекрасное дополнение к подушкам-фруктам и к подушкам-долькам.

Игра - балансир «Пчела» - игра-балансир развивает концентрацию и моторные навыки.

Игра «Собери яблоки» - Цель: учить детей выполнять простые действия с предметами, обогащать их сенсорный опыт, развивать координацию движений руки под зрительным и осязательным контролем. Воспитывать интерес к сенсорному воспитанию.

Панель-панно «Дерево» - предназначенная для разностороннего развития детей. Панель способствует развитию мелких моторных движений у детей, логики, тактильных ощущений, а также сообразительности и пространственного мышления. Красочная панель изготовлена в виде дерева, внизу и на стволе которого находятся лабиринты, предназначенные для передвижения цветочков и насекомых по заданной траектории. Несколько слоев элементов, изображающих крону дерева, придают изделию объемность.

Многофункциональная сенсорная «Гусеница туннель» Привлекательно внешне, она манит и притягивает к себе детей, заставляя действовать с ее элементами. Действуя с элементами, дети расширяют диапазон своих сенсорных ощущений, развивают мелкую

моторику, совершенствуют восприятие, внимание, память, мышление, воображение, творческие способности

Акустическая настенная тактильная панель - сочетает в себе функции тактильной, зрительной, звуковой стимуляции, развития мелкой моторики и игровой терапии. Разнообразное наполнение сделает эту панель одним из главных элементов и сенсорной, и детской игровой комнаты. Заниматься с акустическими предметами весело и интересно.

Доска балансир «Звезда» - стимулирует развитие координации движения, концентрации внимания и терпения, а также тренирует чувство равновесия у детей и взрослых.

Инновационное сенсорное оборудование в сенсорной комнате позволяет создать необходимую основу для достижения психоэмоционального равновесия ребенка и полноценной стимуляции мозговой и творческой деятельности. Работа с сенсорным оборудованием оказывает существенное влияние на общее состояние детей: воздействует на органы восприятия, вестибулярные рецепторы и снимает психоэмоциональное напряжение, что особенно необходимо обучающимся с ОВЗ.

#### *Работа с родителями*

Основная задача этого направления – повышение психологической компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений.

Виды деятельности психолога по данному направлению:

- Посещение семей на дому.
- Психологическое просвещение и информирование родителей по актуальным проблемам воспитания.
- Индивидуальное консультирование по запросу.

Консультации проводились с целью оказания всесторонней помощи родителям, формированию адекватных детско-родительских отношений; созданию условий для решения конфликтных ситуаций между родителями и детьми.

Беседы, разъяснения, анкетирование, лектории, консультации родителей на родительских собраниях помогают повысить родительскую компетентность в вопросах воспитания и развития детей, а также снизить количество конфликтных ситуаций, возникающих в семье.

*Работа с педагогическим коллективом.* Цель данной работы: консультирование педагогического коллектива по результатам проведенного диагностирования для обеспечения коррекции недостатков в психофизическом развитии обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Постоянно проводились индивидуальные консультации, давались рекомендации по работе с учащимися, по работе с учащимися, испытывающие трудности в обучении.

В течение года педагоги-психологи принимали участие в работе школьных методических объединений: на ШМО классных руководителей: Артяева Л. А. «Служба медиации в образовательном учреждении», «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних. Методы и приемы»; Климентьева Ю. В. «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»; на ШМО учителей индивидуального обучения на дому с вопросом «Профилактика суицидального поведения среди подростков» выступила Артяева Л. А.; Климентьева Ю. В. «Применение игровых технологий на психокоррекционных занятиях с учащимися с ОВЗ».

Выступление на педагогическом совете по теме «Процессы социализации в системе образования» подготовила Артяева Л. А. Принимала участие в семинарах - семинар «Организация образовательного пространства для детей с умственной отсталостью», выступление на семинаре «Ценностное здоровье сберегающее пространство школы как продукт инновационной деятельности педагогов» с темой «Ценностное здоровьесберегающее пространство в кабинете педагога - психолога». Выступление на семинаре для педагогов-психологов по теме: «Кинезиология-зарядка для ума, как одна из здоровьесберегающих технологий в образовательной организации»

С 17.10 по 26.10.2023 пройдены Артяевой Л. А., Климентьевой Ю. В. курсы повышения квалификации по теме: Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» 72 академ. часа. - дистанционное обучение.

### **Логопедическая служба**

Коррекция нарушений речи умственно отсталых обучающихся требует организации специальной логопедической работы.

*Цель работы учителя-логопеда* – оказание своевременной помощи обучающимся с нарушениями устной и письменной речи в усвоении ими общеобразовательных программ. *Основными задачами работы логопеда являются:*

- своевременное выявление нарушений развития письменной и устной речи обучающихся;
- комплектование групп, организация коррекционного процесса, направленного на преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- внедрение в коррекционный процесс средств ИКТ с целью повышения его результативности;
- оснащение кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом;
- консультирование родителей и педагогов по проблемам развития, обучения и воспитания детей, имеющих нарушения в развитии речи.

Логопедическая работа в учреждении состоит из трёх основных блоков: диагностический (комплексное обследование устной и письменной речи обучающихся); коррекционный блок (система организации коррекционного обучения); блок профилактики и консультирования (работа по предупреждению появления вторичных нарушений, консультирование родителей, педагогов).

В начале учебного года проведено обследование обучающихся 1-4, 5-8, 10 классов: вновь принятых в школу обучающихся, а также обучающихся, посещавших логопедические занятия. Обследование речи охватывает произношение, активный (продуктивный) и пассивный (рецептивный) словари, грамматический строй, навыки чтения и письма в соответствии со школьным стажем ребенка.

По результатам обследования были сформированы логопедические группы, подгруппы и список обучающихся для индивидуальных занятий с учителем-логопедом.

Учителя-логопеды школы адекватно используют различные методы психолого-педагогического изучения детей школьного возраста, применяют современные, научно обоснованные методики коррекционного воздействия, направленные на преодоление речевой патологии и вторичных нарушений.

Календарно-тематическое планирование, организация и проведение различных видов логопедической работы (обследование устной и письменной речи, фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия) определяется программными и методическими пособиями, осуществляется своевременно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для детей-логопатов были составлены программы:

- Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия», вариант 1, 1-4 класс, 1 класс – 99 часов, 2 класс – 102 часа, 3 класс – 102 часа, 4 класс – 102 часа.

- Рабочая программа по коррекционному курсу «Речевая практика», вариант 1, с учётом психофизических особенностей обучающегося с НОДА, 3 класс – 102 часа.

- Рабочая программа по коррекционному курсу «Формирование коммуникативного поведения», вариант 1, 1-4 класс, 1 класс – 99 часов, 2 класс – 102 часа, 3 класс – 102 часа, 4 класс – 102 часа, с учётом психофизических особенностей обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС).

- Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация», вариант 2, 2-4 класс, 2 класс – 102 часа, 3 класс – 102 часа, 4 класс – 102 часа, с учётом психофизических особенностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).

- Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация», вариант 2, 1-4 класс, 1 класс – 99 часов, 2 класс – 102 часа, 3 класс – 102 часа, 4 класс – 102 часа.

- Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия», вариант 1, 5-6 класс, 5 класс- 34 часа, 6 класс- 34 часа

- Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация», вариант 2, 1-4 класс, 34 часа

- Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация», вариант 2, 1-4 класс, 34 часа с учетом психофизических особенностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).

- Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация», вариант 2, 5-8 класс, 34 часа

- Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация», вариант 2, 5-8 класс, 34 часа с учетом психофизических особенностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).

- Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация», вариант 2, 10 класс, 34 часа

Изучение речевых умений и навыков детей учителя-логопеды умело сочетают с обследованием неречевых компонентов, применяя разнообразные методы и приемы и адекватную конкретным ситуациям обследования педагогическую технику воздействия на ребенка. Для проведения процедуры обследования каждым логопедом подготовлен и структурирован необходимый материал. У педагогов есть возможность применять программное обеспечение «Логопедическое обследование детей», студия «ВиЭль» Санкт-Петербург.

Результаты обследования, проводимые в начале учебного года, оформляются в речевой карте, что позволяет комплектовать группы, объединенные общностью дефекта, для дальнейших логопедических занятий. В конце года, при повторном обследовании, в профиле отмечается эффективность коррекционной работы с каждым учащимся.

Логопедами ведется просветительская работа с родителями обучающихся. Связь логопеда с родителями осуществляется путем выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации по вопросам коррекционной работы по преодолению речевой патологии

В начале учебного года проводились групповые и индивидуальные консультации, встречи для родителей, дети которых к моменту поступления в школу имели нарушения речи. В течение года проведены консультации и индивидуальные беседы по вопросам коррекции и профилактики трудностей формирования устной и письменной речи.

В течение года осуществлялась связь с учителями начальных классов, педагогами-психологами, учителями индивидуального обучения на дому. В начале учебного года педагоги начальных классов были ознакомлены с результатами мониторинга устной речи обучающихся, с причинами нарушений, совместно уточнялся списочный состав детей, зачисленных на индивидуальные занятия, расписание занятий.

Учителя-логопеды активно участвуют в работе педагогических советов и методических объединений, проводимых на базе школы. Принимают участие в региональных семинарах-практикумах. Размещают методические материалы, разработки на сайте школы.

Кабинет учителя-логопеда постоянно наполняется новым оборудованием: принтер; ноутбук; говорящая игрушка в форме животного, попугай; плакаты, выполненные из текстильного материала (сочетание цветов, одежда; портрет, эмоции); набор для развития коммуникативных навыков (логопедическая игра парящий шарик; плакат «морские животные» 23\*31 см.; плакат «домашние животные» 23\*31 см.; плакат «транспорт» 23\*31; инструменты музыкальные; говорящий магнит; доска для историй из войлочного



материала 30\*45 см.); тренажёр-корректор зеркального письма; таймер «светофор»; комплекс для мозжечковой стимуляции бильбоу; зеркало для тренировки речи; логопедическое зеркало с отверстием; муляж артикуляционного аппарата; панно «осень»; набор цветовой из четырёх браслетов с бубенцами: методика логопедического обследования детей; винт «бабочка»; комплект тренажёров для пальцев рук; профессиональный мультимедийный интерактивный развивающий логопедический стол.

#### **Дефектологическое сопровождение.**

Целью коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога являлось осуществление своевременной специализированной помощи учащимся с ОВЗ.

Содержательно это заключалось в исправлении или ослаблении имеющихся у ребенка нарушений развития психических школьно-значимых функций и формировании учебной деятельности.

Работа велась по следующим направлениям:

- диагностическое,
- аналитическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативно-просветительское
- организационно-методическое.

*Цель диагностического направления:*

*Первичная диагностика* – выявлялись дети, нуждающиеся в специализированной помощи; с определением актуального развития и «зоны ближайшего развития» ребенка; причин и механизмов его трудности в обучении. По его результатам происходило распределение детей на группы по ведущему нарушению, определение оптимальных условий индивидуального развития, зачисление учащихся на индивидуальные или групповые занятия. Были обследованы учащиеся 1-10 классов, зачислены на групповые занятия 44, на индивидуальные занятия- 49 учащихся. Дефектологом оформились протокол обследования, дефектологическое представление на учащегося, которому оказывается помощь.

Динамическое изучение учащихся с ОВЗ - проводилось с целью отслеживания динамики развития ребенка; определение соответствия выбранных форм, приёмов, методов обучения уровню развития учащегося.

*Аналитическое направление* - проводился анализ коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности. Необходимость этого направления обусловлена потребностью в комплексном подходе к решению проблем ребенка.

Осуществлялся:

- системный анализ личностного и познавательного развития ребёнка, позволяющий не только выявить отдельные проявления нарушений развития учащегося, но и определить причины нарушений, проследить их взаимосвязь и взаимовлияние друг на друга;
- создание комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития ребенка. Проводилось динамическое обследование детей. Его результаты обсуждались на заседании школьного консилиума. По итогам работы консилиума корректировалась коррекционная работа дефектолога с учащимися с ОВЗ, составлялись комплексные рекомендации родителям и педагогам.

*Коррекционно-развивающее направление* работы учителя дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно - познавательную деятельность ребенка с ОВЗ в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определялась содержательная направленность коррекционной работы. Основной формой организации дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. В группы зачислялись дети с однородной структурой нарушения. Количество детей в группах варьировалось в зависимости от

степени выраженности нарушения (от 2 до 6 человек). Занятия носили коррекционно – развивающую и предметную направленность.

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно- временных отношений;
- умственное развитие (формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- формирование готовности к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Все виды коррекционно-развивающих занятий были направлены на достижение положительной динамики в развитии детей, имеющих различные нарушения и трудности в обучении.

Составлены программы: - Рабочая программа по коррекционному курсу «Дефектологические занятия», вариант 1, 5-8 класс, 34 часа

- Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия», вариант 2, 1-4 класс, 34 часа

- Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия», вариант 2, 5-8 класс, 34 часа

- Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия», вариант 9 класс, 68 часов

- Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия», вариант 2, 10 класс, 34 часа

- Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия», вариант 2, 1-4 класс, 34 часа с учетом психофизических особенностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).

- Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно -практические действия», вариант 2, 5-8 класс, 34 часа с учетом психофизических особенностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).

- Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация», вариант 2, 5-8 класс, 34 часа

- Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация», вариант 2, 5-8 класс, 34 часа с учетом психофизических особенностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).

- Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация», вариант 2, 10 класс, 34 часа

Для проведения коррекционных занятий в достаточном количестве имеются наглядный, дидактический и раздаточный материал. Их применение позволило повысить эффективность занятий, сделать их более познавательными, привлекательными и интересными для детей, повысить уровень работоспособности воспитанников на занятиях.

Каждое занятие было направлено на коррекцию основных нарушений, включало в себя задания и упражнения по коррекции нарушений познавательной деятельности и высших психических функций у обучающихся, развитие их эмоционально-волевой сферы.

В первом полугодии наблюдалась незначительная динамика в развитии пространственного восприятия и пространственной ориентировки детей, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики рук, во втором полугодии акцент был сделан на развитие речи, зрительной и слуховой памяти, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Коррекционно-развивающая работа, проводимая учителем-дефектологом, позволила повысить самооценку, корригировать психические процессы, совершенствовать умения и навыки, которые способствовали успешной адаптации обучающихся.

Таким образом, работа за истекший период была активной и продуктивной. По всем направлениям велась активная работа, была оказана помощь обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам школы. Проведенный в конце учебного года мониторинг показал, что положительная динамика в развитии отмечается.

В течение года проводилось индивидуальное консультирование по запросам педагогов и родителей. После консультирования, давались соответствующие рекомендации. Всего проведено 93 консультации.

Систематически дефектологический кабинет оснащался методической литературой, дидактическими материалами, наглядными пособиями, играми, велась документация согласно положению, методические объединения.

### **Работа школьного ППк**

Системный характер психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса реализовывалось в деятельности психолого-педагогического консилиума (далее ППк) школы, который позволил объединить усилия педагогов, педагога-психолога, учителей-логопедов, учителя-дефектолога, социального педагога и других субъектов образовательного процесса, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии детей и подростков, наметить комплексную программу индивидуального (группового) сопровождения и адекватно распределить обязанности и ответственность.

Деятельность ППк была направлена на организацию условий для индивидуального сопровождения учащихся, требующих повышенного внимания, связанного с проблемами соматического и нервно-психического здоровья. В течение года было проведено 23 заседаний, из них 7 плановых и 16 внеплановых. На встречах реализовывалась основная задача деятельности – осуществление комплексного, всестороннего, динамического диагностико-коррекционного сопровождения детей, у которых возникают трудности адаптации к условиям школы в связи с индивидуальными особенностями и возможностями психофизического развития.

На заседаниях ППк обсуждались плановые и текущие вопросы: результаты обследований вновь прибывших специалистами школы и наблюдений учителей во время учебного процесса, анализ адаптации обучающихся 1, 5 классов, изменение образовательных маршрутов обучающихся школы, динамика учащихся, организация индивидуального обучения на дому.

Прошли обследование специалистами школьного ППк 191 обучающихся. На всех заседаниях присутствовали заинтересованные лица. Поставленные задачи и запланированные мероприятия осуществлены в полном объеме.

Выявлены основные проблемы у детей: низкий уровень звукопроизношения, сформированности лексико-грамматического строя речи, низкий уровень развития мелкой моторики; трудности в усвоении программного материала, обусловленные недоразвитием психических процессов, низким уровнем осведомленности об окружающей действительности.

Специалистами школьного ППк были даны рекомендации педагогам: постоянный индивидуализированный контроль, оречевление производимых действий, учет индивидуально-типологических особенностей ребенка при организации учебно-воспитательного процесса, использование различных форм взаимопомощи, индивидуальных пакетов учебно-методического оснащения, поддерживающего мотивацию достижения успеха обучающегося.

Для оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в адаптации, специалистами школьного ППк была проделана следующая работа:

- изучены личные дела воспитанников;

- осуществлялось целенаправленное наблюдение и обследование обучающихся специалистами коррекционной службы;
- проведены консультации психолога, логопеда для педагогов по результатам обследования, по предупреждению отставания в учёбе, нарушений поведения у детей;
- налажен механизм взаимодействия специалистов ППк с учителями школы, классными руководителями, воспитателями;
- проведено диагностическое обследование готовности выпускников 2023 года к самостоятельной жизнедеятельности.

Оказание помощи детям с нарушением поведения.

В течение года членами школьного ППк изучались проблемы нарушения поведения обучающихся в школе. Плохо адаптированные к школе воспитанники становятся нарушителями дисциплины. Специалисты коррекционной службы, администрация школы посещали занятия, наблюдали за нарушителями дисциплины в учебной и вне учебной деятельности. На основании выводов и заключений, сделанных специалистами, были проведены консультации для учителей.

Для учителей школы по проблемам работы с трудными детьми проводились консультации заместителем директора по коррекционной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом.

Взаимодействие специалистов школьного ППк при разработке процесса сопровождения: консультирование педагогов, родителей, планирование индивидуальных программ, коррекционно-развивающей работы, способствует определению единых целей сопровождения, оказанию комплексной помощи каждому ребенку, выработке рекомендаций для педагогов, наблюдению за ребенком в различных видах деятельности, своевременному консультированию педагогов и родителей.

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии. Важно отметить своевременную и качественную подготовку документов специалистами школьного ППк.

#### **Организация медицинского сопровождения обучающихся.**

Работа по оказанию медицинской помощи организована и проводится согласно Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 ноября 2013 года N 822н «Об организации медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в образовательных организациях» (с изменениями на 21 февраля 2020г) , Приказа Министерства просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. N 804"Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания", СП 2.4.3648-20 СанПиН 2.3/2.4.3590-20, а также требования гигиенических нормативов факторов среды обитания - СанПиН 1.2.3685-21, а также методическим рекомендациям, решениям МЗ РФ и краевого управления здравоохранения. Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности от 26.09.2017 года №ЛО-23-01-011621.

В школе №15 организовано медицинское сопровождение учащихся, что позволяет оказать помощь ребенку в соответствии с его заболеванием. В 2023 году обучались 189 учеников. В структуре патологии у всех детей имеется интеллектуальная недостаточность, которая представлена разными нозологическими формами (умственная отсталость, аутизм, органическое расстройство личности). Первым звеном медицинского

сопровождения в школе является диагностика, которая включает в себя обследование состояния соматического и психического статуса, а также изучение и анализ медицинской документации, рекомендаций краевой и городской ПМПК, что позволяет выявить детей группы риска. Далее отслеживать изменения в состоянии ребенка в процессе обучения, назначении при необходимости медикаментозного лечения и обследования, лечения в ЛПУ.

Медицинскую коррекцию систематически проводит врач-психиатр. Постоянно под наблюдением врача-психиатра находились ученики, нуждающиеся в медицинской помощи, тесная связь поддерживалась с родителями детей.

Немаловажным направлением в работе медицинского персонала является подготовка документации, отражающей актуальное развитие ребенка, для перспективного планирования коррекционно-развивающей работы в учреждении.

Медицинская деятельность по профилактической работе согласуется с Славянской детской поликлиникой (медицинские осмотры и вакцинопрофилактика) и обеспечивает постоянное оказание медицинской помощи воспитанникам ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани

Возглавляет и организует работу школьного здравпункта – врач-педиатр .

Работа здравпункта строится по плану, составленному врачом-педиатром школы №15 г. Славянска – на – Кубани, время и график работы здравпункта планируется с учетом режима работы школы и согласован с директором ГКОУ школы.

Ежегодно два раза в год (осень-весна) медработники школы совместно с педагогами участвуют в программе проведения скрининг-оценки физического развития, соматического, психического и социального здоровья обучающихся с использованием комплекса медицинского диагностического «Здоровый ребенок».

В школе оказываются первая медицинская и доврачебная помощь. Медицинский кабинет обеспечен медицинскими средствами по в соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. N 822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях"(с изменениями и дополнениями от 21 февраля 2020 года) в полном объеме. Каждый понедельник все дети школы осматриваются на наличие кожных заболеваний, педикулеза и состояния личной гигиены. Случаев серьезного травматизма (переломы, сотрясения мозга)в учебном году не зарегистрировано.

**Таблица** Динамика состояния здоровья основного и сопутствующих случаев заболеваний по справкам (в процентах)

	Г ( 191 ученик)		Г ( 186 ученик)	
Количество случаев обращения за помощью в медицинский кабинет школы				
Общее количество случаев заболеваний (амбулаторное лечение по месту жительства)	350 случаев			
В том числе:				
Наименование заболевания	Кол-во случаев заболевания	в %	Кол-во случаев заболевания	в %
Болезни органов дыхания (острые вирусные и простудные заболевания)				
Болезни органов пищеварения				

Заболевания костно-мышечной системы (сколиоз, плоскостопие, нарушение осанки)				
Заболевания кожи			-	-
Болезни лор органов			-	-
Травмы (на дому) и хирургические болезни				
Пролечено у стоматолога				
Инфекционные и паразитарные заболевания	-	-	-	-
Пролечено у врачей-специалистов в г. Краснодар				
Болезни мочеполовой системы	-	-	-	-
Неврологические заболевания (ВСД, цефалгия)				
Болезни сердечно сосудистой системы	-	-	-	-
Болезни органов зрения	-	-		
Основное заболевание (лечение в стационаре)				

**Таблица** Распределение учащихся по группам здоровья, находящихся на очном обучении (за исключением учащихся, находящихся на домашнем обучении).

Группы				
	общее число детей в школе - 191 чел		общее число детей в школе - 186 чел	
I группа здоровья				
II группа здоровья				
III группа здоровья				
IV группа здоровья				
V группа здоровья				

Большое внимание в школе уделяется лечебно-профилактическим мероприятиям. В поликлинике №1 и детской поликлинике учащиеся прошли диспансеризацию.

Выполняются сестринские манипуляции: антропометрия всех учащихся, осмотр на педикулёз и заразные кожные заболевания, ежедневный приём детей по мере обращения, контроль за питанием и витаминизацией 3-х блюд.

Медицинской сестрой школы по плану осуществляется диспансеризация учащихся, проводится скрининг - программа по возрастным группам, проводятся плановые профилактические прививки с целью создания и укрепления иммунитета учащихся.

В стоматологическом кабинете были осмотрены дети:

мальчики 2007 г.р. в феврале 2023г.

мальчики 2008 г.р., в мае 2023г.

9 классы, девочки - в ноябре 2023г

10 классы, девочки - в декабре 2023г.

По результатам осмотра, стоматологом были даны рекомендации родителям. Всем учащимся школы ежегодно проводится туберкулино-диагностика. В осенне-зимний

период проводилась вакцинация против гриппа. С апреля по май 2023 года проведена туберкулино- диагностика детям с 1-11 класс. В случае положительной пробы R-манту учащиеся направляются в детскую поликлиника к врачу- педиатру, а затем в тубдиспансер к фтизиатру для дальнейшего обследования. По данным обследования, у всех учащихся проба Диаскинтест показала отрицательный результат.

В течение учебного года медсестрой проводились следующие мероприятия: контроль питания учащихся — ежедневный контроль качества пищи, результаты фиксировались в бракеражном журнале на пищеблоке ежедневный осмотр работников столовой на наличие кожных заболеваний, вирусных заболеваний. Результаты фиксировались в гигиеническом журнале на пищеблоке подготавливались списки учащихся, относящихся к подготовительной группе для занятий физической культурой, учащиеся относящиеся к III-V группе здоровья, занимаются физической культурой в специальной группе по особому расписанию подбор мебели в соответствии с ростом и состоянием зрения учащихся

В феврале проводилась медицинская комиссия в военкомате для мальчиков 2007 года рождения. Постановка юношей на первичный воинский учёт.

Ежегодно (1 раз в год) проводится медико-биологический мониторинг - диагностика антропометрических данных:

1. Выявление эндокринных нарушений.
2. Определение номера парты по группам роста.
3. Диагностика нарушений зрения.

С целью профилактики заболеваний часто болеющих детей проводится:

Санация очагов хронической инфекции.

Витаминотерапия 3-х блюд

Осмотр специалистами: Лор, невролог, эндокринолог, окулист, хирург, травматолог, педиатр.

Медицинская сестра ведет контроль за санитарным состоянием школьных классов и пищеблока. Большое внимание уделяется обеспечению рационального полноценного питания в школе.

Ежегодно ведётся документация на пищеблоке:

Бракеражный журнал готовой продукции.

Журнал витаминизации.

Журнал температурного режима холодильников.

Журнал дезинфекции на пищеблоке.

Гигиенический журнал

Проводятся беседы по профилактике заболеваний и пропаганде здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению школьников.

С 06.03-12.03.2023 с 1-10 класс проводились беседы на тему здорового питания:

1-4 класс - «Для чего нужно правильно питаться», «Витамины и их польза для нашего организма», «Режим питания», «Культура питания» В беседе участвовали школьники в количестве 28 человек.

5 классы - «Основы рационального питания», «Культура поведения за столом» В беседе участвовали школьники в количестве 10 человек

6 классы - «Здоровое питание, что это», «Витамины и их польза для нашего организма». В беседе участвовало 16 школьников

7 классы - «Уроки этикета за столом», «Продукты на столе. Пищевые риски». В беседе участвовало 13 школьников

8 классы - «Химия на десерт. О вредных пищевых добавках», «Основы рационального питания». В беседе участвовало 18 школьников

9 — 10 класс - «Правильное питание — залог здоровья и красоты». «Уроки этикета за столом». В беседе участвовало 24 школьника.

С 20.03-26.03.2023 проводились тематические мероприятия по профилактике заболеваний и поддержке здорового образа жизни с 1-10 классы:

20.03.-22.03.2023 — тема мероприятия «Защитись от гриппа»

23.03.2023 — тема мероприятия «Гепатит А. Причины, симптомы, лечение.»

24.03.2023 — тема мероприятия «Пневмококковая инфекция. Причины, симптомы, лечение. Вакцинация»

Темы мероприятий и важная информация были размещены на информационных стендах школы и на сайте школы

С 01.04 — 30.04.2023 проводились беседы с 1-5 классы о способах сохранения здоровья учащихся. Темы бесед: «Твое здоровье - в твоих руках», Ты — то, что ты ешь», «Иммунитет, формула здоровья», «береги здоровье смолоду».

В школе организован «Кабинет здоровья» по программе внедрения системы мониторинга здоровья обучающихся с ОВЗ и здоровьесберегающих технологий. МЕДИЦИНСКИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ЗДОРОВЫЙ РЕБЁНОК», который предназначен для скрининга психического и социального здоровья обучающихся. Комплекс позволяет провести обследование психофизиологического состояния детей.

За истёкший период проведена полная диагностика обучающихся на данном оборудовании. Функциональные тесты и измерения: антропометрия и функциональные параметры, тест вариационной пульсометрия, тест сенсорно-моторной реакции. Затем блок психологических тестов: тест световых выборов, тест тревожности, тест школьной тревожности.

Заключительный этап - интегральная оценка функциональных резервов организма строится с учётом слабого звена. Подсчитываются все показатели: функциональные резервы организма, физические резервы, психические резервы и адаптационные резервы. И на последнем этапе даётся заключение по результатам обследования и рекомендации.

Интегральная оценка резервов организма в 1 «А» классе распределилась следующим образом: функциональные резервы – 36,7%, физические резервы – 18,1%, психические резервы - 63%, адаптационные резервы - 95%.

Интегральная оценка резервов организма во 2 «А» классе распределилась следующим образом: функциональные резервы -42,2 %, физические резервы - 18%, психические резервы – 75,5%, адаптационные резервы - 95%.

Интегральная оценка резервов организма в 3 «А» классе распределилась следующим образом: функциональные резервы – 40,2%, физические резервы – 27,2%, психические резервы - 43%, адаптационные резервы – 74,2%.

Интегральная оценка резервов организма в 4 «А» классе распределилась следующим образом: функциональные резервы – 41,6%, физические резервы – 20,5%, психические резервы – 66 %, адаптационные резервы – 84,5 %.

Интегральная оценка резервов организма в 5 «А» классе распределилась следующим образом: функциональные резервы – 37,2 %, физические резервы - 18 %, психические резервы – 63,9 %, адаптационные резервы – 71,1%.

Интегральная оценка резервов организма в 5 «Б» классе распределилась следующим образом: функциональные резервы – 41,2%, физические резервы – 34,3%, психические резервы – 53,9%, адаптационные резервы – 92,5%.

Интегральная оценка резервов организма в 6 «А» классе распределилась следующим образом: функциональные резервы – 41,9%, физические резервы - 28%, психические резервы – 51,1%, адаптационные резервы – 94,6%.

Интегральная оценка резервов организма в 7 «А» классе распределилась следующим образом: функциональные резервы – 42,4%, физические резервы – 35,9%, психические резервы – 45,2%, адаптационные резервы – 89,3%.



Интегральная оценка резервов организма в 7 «Б» классе распределилась следующим образом: функциональные резервы – 40,6%, физические резервы – 33,1%, психические резервы – 44%, адаптационные резервы – 89%.

Интегральная оценка резервов организма в 8 «А» классе распределилась следующим образом: функциональные резервы – 41%, физические резервы – 36,7%, психические резервы – 30,1%, адаптационные резервы – 88,4%.

Интегральная оценка резервов организма в 8 «Б» классе распределилась следующим образом: функциональные резервы – 37,6%, физические резервы – 42,5%, психические резервы – 36,9%, адаптационные резервы – 89,3%.

Интегральная оценка резервов организма в 9 «А» классе распределилась следующим образом: функциональные резервы – 53,9%, физические резервы – 47,3%, психические резервы – 56%, адаптационные резервы – 91,7%.

Интегральная оценка резервов организма в 9 «Б» классе распределилась следующим образом: функциональные резервы – 45,7%, физические резервы – 51,3%, психические резервы – 37,9%, адаптационные резервы – 88,1%.

Интегральная оценка резервов организма в 10 «А» классе распределилась следующим образом: функциональные резервы – 48,6%, физические резервы – 35,1%, психические резервы – 36,9%, адаптационные резервы – 92,5%.

Интегральная оценка резервов организма в 11 «А» классе распределилась следующим образом: функциональные резервы – 30,1%, физические резервы – 24,7%, психические резервы – 55,4%, адаптационные резервы – 90,9%.

Результаты обследования позволяют спланировать коррекционную, учебно-воспитательную работу, проводить своевременную профилактику заболеваемости с учётом выявленной динамики и управлять процессом оздоровления обучающихся.

В ГКОУ школе № 15 г. Славянска-на-Кубани ежемесячно проводятся заседания клуба «Диалог» для детей-инвалидов совместно со специалистами ОУ: педагогами-психологами, учителем-логопедом, учителем-дефектологом. В 2023-2024 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- «Волшебный лучик»
- «Как прекрасен этот мир»
- «Мама милая моя»
- «Мои силы, мои возможности»
- «Мир вокруг меня»
- «Я и мои друзья»
- «В каждом ребёнке солнце»
- «Пусть всегда будет мир»
- «Поверь в себя»

#### **Профилактическая работа с учащимися.**

В 2023 году социально-педагогическое сопровождение учащихся было направлено на решение следующих задач:

- Выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде.
- Своевременное выявление возникающих проблем в сфере ближайшего окружения ребенка. Оказание социальной помощи и поддержки обучающимся.
- Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.
- Профилактику асоциального поведения и правонарушений, охрану жизни и здоровья несовершеннолетних, снижение случаев пропуска занятий по неуважительной причине.

- Совершенствование работы по формированию здорового образа жизни, направленной на уменьшение количества учащихся, замеченных в курении и употреблении алкоголя, использование новых форм и методов в работе по профилактике употребления ПАВ
- Продолжение работы по подготовке выпускников к профессиональной деятельности, формирование мотивации для продолжения обучения после окончания школы.
- Координация взаимодействия учителей, родителей (законных представителей), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

В 2023 году работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений среди учащихся ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани организована и проводится в соответствии

- с комплексным планом работы ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактике преступлений в отношении несовершеннолетних, жестокого обращения и половой неприкосновенности, безопасности в сети Интернет, самовольных уходов несовершеннолетних, реализации Закона № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае;
- планом работы по формированию здорового образа жизни, профилактике употребления психоактивных веществ учащимися ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани; программой по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних;
- планом работы школы по формированию жизнестойкости и профилактике аутодеструктивного поведения у учащихся ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани.

В 2023 году продолжил свою работу Совет профилактики школы. Заседания Совета профилактики школы проводятся не реже 1 раза в месяц.

С учащимися и семьями, состоящими на профилактических учетах организована индивидуальная профилактическая работа: составлены планы индивидуальной профилактической работы, организована внеурочная занятость учащихся, назначены педагоги-наставники. Работу с указанными учащимися и семьями ведут социальный педагог, педагоги-психологи, педагоги-наставники, инспектор ОПДН (по требованию).

Семьи, состоящие на профилактических учетах и семьи учащихся, состоящих на профилактических учетах, регулярно посещаются на дому с целью контроля над условиями проживания несовершеннолетних, периодичность посещений определяется внутренним локальным актом: учет КДН, ОПДН — не реже 1 раза в месяц, учет ВШУ — не реже 1 раза в 2 месяца.

**Таблица. Сравнительная таблица задержанных учащихся по ЗКК №1539, совершенных ими нарушений ЗКК № 1539.**

	2021	2022	2023
Количество уч-ся, имеющих нарушения ЗКК №1539	2	1	1
Количество нарушений ЗКК № 1539	2	1	1

Социальным педагогом, Вежновец С.А. за истекший период в 5-11 классах проведены правовые часы: «Что такое ответственность», «Ответственность и здоровье», «Подросток и закон», «Знаешь ли ты свои права и обязанности», «Половая неприкосновенность человека», «ЗКК 1539», «Знай и соблюдай закон», «Ответственность и её виды». Учащиеся школы принимали участие в профилактических акциях, проводимых в течение года: едином уроке «Имею право знать»; едином классном часе «Береги себя сам»; неделе по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми, защиты их прав от преступных посягательств, половой неприкосновенности, обеспечения безопасности на улице и в сети Интернет; акции «Уголовная и административная

ответственность несовершеннолетних»; акции «Твой выбор»; неделе правовых знаний; «Каникулы-2023»; месячнике антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни; акции «Уроки для детей и их родителей»; акции «Антинарко»; месячнике по профилактике употребления никотиносодержащих веществ и популяризации здорового образа жизни.

Организована внеурочная занятость учащихся, состоящих на профилактических учетах, учащихся из семей, состоящих на профилактических учетах, учащихся, требующих повышенного педагогического внимания (охват занятости 100%).

В течение года для учащихся школы и их родителей были подготовлены памятки: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Детский закон» (по ЗКК № 1539), «Безопасность в сети Интернет», «Правила разрешения конфликтов», «Успешное родительство», «Родители обязаны», «Это надо знать!», «Уроки правовой грамотности», «10 правил безопасной работы в Интернете», «Ответственность несовершеннолетних», «Телефон доверия», «Безопасность пешеходов», «Ты не один», «Безопасный интернет», «Профилактика самовольных уходов», «Если ребенок пропал», «Безопасность на воде», «Профилактика жестокого обращения с детьми», распространены макеты социальной рекламы по вопросам семейных ценностей *Работа с родителями*

Значимым звеном в работе по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних является работа с родителями. Одним из условий результативности в этой работе является изучение семейных проблем ребенка, которые могут явиться толчком для совершения негативных поступков, дисгармонии, чувства отверженности или озлобленности у подростков.

Важной и эффективной формой работы со всеми категориями семей является посещение семей на дому. Социальной службой, классными руководителями за истекший период были посещены все семьи учащихся школы. Анализ составленных актов материально-бытового обследования семей указывает на то, что в отдельных случаях классные руководители формально подходят к изучению условий проживания и семейного воспитания учащихся. На основе информации выявляются начальные признаки семейного неблагополучия, семьи, находящиеся в ТЖС, предположительно в СОП.

С целью повышения педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания, профилактики безнадзорности учащихся социальный педагог, педагог-психолог регулярно выступали на общешкольных и классных родительских собраниях с вопросами о профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

На классных родительских собраниях обсуждены вопросы: ответственности несовершеннолетних; профилактики жестокого обращения с детьми; влияния ПАВ на организм ребенка; детской агрессивности, ее причин и последствий; взаимодействия семьи и школы в воспитании нравственных качеств учащихся; воспитания «трудных» детей.

#### **Выводы и рекомендации.**

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. На основании анализа деятельности рекомендовано доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. При организации работы по коррекции эмоционально-волевых нарушений придерживаться рекомендаций, составленных для каждого класса.

**Общий вывод.** Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующей перспективе профессиональной деятельности рекомендовано уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, в работе с законными представителями, а также дальнейшему развитию профессиональных компетенций педагога-психолога. Накопленный профессиональный опыт дает возможность разработать образовательную технологию психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, а также участвовать в конференциях, конкурсах и семинарах на муниципальном, краевом уровнях.

Проанализировав работу за год, намечены основные направления деятельности работы на будущее:

Продолжать работу по основным направлениям прошедшего учебного года.

Организовать работу по коррекции эмоционально-волевых нарушений с учётом выявленных особенностей по каждому классу.

Продолжить работу с учащимися «группы риска» в тесном сотрудничестве с администрацией, социальным педагогом, логопедом, медицинской сестрой, классными руководителями.

Внедрять новые психологические методы и методики.

Способствовать снижению уровня агрессии учащихся.

Способствовать развитию эмоционального здоровья.

### **1.5 Оценка организации учебного процесса.**

ГКОУ школа №15 г. Славянска – на – Кубани призвана способствовать созданию необходимых условий для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, созданию ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; психокоррекционной работе с обучающимися, воспитанниками с целью компенсации отклонений в развитии их трудовой адаптации, трудоустройству; формированию у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитию ответственности, самостоятельности и творческой активности; сохранению и приумножению нравственных и культурных ценностей общества.

В 2023 году педагогический коллектив школы работал в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1-8 классов и адаптированной образовательной программой для 9, 11 классов.

Обучение в 1-4-х классах в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 01. 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПиН 2.4.2.3286-15 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час в 1 классе и 23 академических часа во 2-3х классах.

Образовательный процесс регламентировался календарным учебным графиком. Продолжительность учебного года для 1 классов – 33 учебные недели, для 2-11 классов – 34 учебные недели: 1 четверть – 8 учебных недель; 2 четверть – 8 учебных недель; 3 четверть – 11 учебных недель; 4 четверть – 7 учебных недель.

Обучение в 1 классе осуществлялось с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - 4 урока по 40 минут и один день 5 уроков за счет урока адаптивной физкультуры). Остальное время заполнялось целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. В 1 классе введена ежедневная 40 минутная динамическая пауза после 2-го урока, дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Обучение в 1 классе, а также во 2 классе в 1 полугодии организовывалось без

Результаты продвижения учащихся определялись на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Во 2-4-х классах продолжительность учебного года составляла 34 учебные недели. Продолжительность урока-40 минут. Оценивание во втором классе –со второго полугодия по пятибалльной системе.

Содержание обучения образовательных областей строится на принципах коммуникативного подхода. Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения.

В учебном плане на коррекционно-развивающую область были предусмотрены часы: ритмика (1 час в 1-8, 10 классах), логопедические занятия (3 часа в 1-4 классах, 1 час в 5-6 классах), психокоррекционные занятия (2 часа в 1-4, 10 классах), развитие психомоторики и сенсорных процессов по 2 часа в 1-8 классах, психологический практикум по 2 часа в 9, 11 классах, дефектологические занятия в 5-8, 10 классах по 1 часу, СБО в 5-6 классах по 1 часу, 7-8, 10 классах по 2 часа.

В разделе "Факультативы" выделено на изучение предмета «Слесарное дело», «Сельскохозяйственный труд» по 2 часа в неделю в 11 классе. За счет включения регионального компонента в календарно-тематическое планирование по всем предметам учащиеся получали знания об истории, культуре и традициях кубанского народа.

Трудовое обучение в 5-11 классах осуществлялось по направлениям: строительное дело, швейное дело, поварское дело, сельскохозяйственный труд, наборщик текста на компьютере, подготовка младшего обслуживающего персонала. Для занятий по трудовому обучению учащиеся 6-9, 11 классов делились на 2 группы. Комплектование профильных групп осуществлялось с учетом психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

**Вывод:** анализ оценки организации учебного процесса показал активную профессиональную позицию педагогов и специалистов коррекционно-развивающего цикла по адаптации ребенка к условиям окружающего мира, развитие успешности в образовательной и коммуникативной деятельности. Специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии.

Все учебные дисциплины преподавались в соответствии с утверждённым учебным планом в полном объёме.

## 1.6. Оценка востребованности выпускников

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся. Главная цель профориентационной работы школы – подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.

Задача нашей школы – создать такие условия обучения и воспитания, которые с максимальной пользой помогут самореализации выпускников в социуме, их активному участию в жизни.

«Модель» выпускника разработана педагогами и родителями учащихся. В ней отражены именно те качества, которые формируются под воздействием выбранного школой содержания образования и учитывая требования, цели и задачи работы школы.

«Модель» выпускника 1-4 классов:

1. Совершенствование обучения усвоения учащимися знаний, умений, навыков по основным учебным предметам за курс 1-4-х классов специальной (коррекционной) школы, с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития, ФГОС УО
2. Воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе.
3. Воспитание уважения к культурным традициям своего и других народов, в условиях многонационального государства.
4. Воспитание любви к Родине, своему Отечеству.

«Модель» выпускника 5-9 классов:

1. Усвоение знаний, совершенствование умений, навыков по основным учебным предметам за курс 5-9 классов специальной (коррекционной) школы, с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития.
2. Ориентированность выпускника в выборе профессии, с учетом индивидуальных особенностей, здоровья, интересов подростка.
3. Формирование человека и гражданина, общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе.
4. Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям своего и других народов, в условиях многонационального государства.
5. Освоение таких жизненных ценностей, как сохранение здоровья, получение адекватной своим способностям профессии, создание и сохранение семьи.
6. Умение находить источники, помогающие адекватно ориентироваться в жизни, понимание преимущества законопослушного поведения и бесконфликтного общения.
7. Овладение навыками ведения домашнего хозяйства.

Работа по профориентации реализуется в соответствии с планом по профориентации на 2023-2024 учебный год. Главная цель профориентационной работы школы – подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.

Работа ведется по 2 направлениям:

- информирование учащихся и выпускников и их родителей о рынке труда и образовательных услуг для решения задач профессионального выбора и обучения;
- повышение привлекательности начального профессионального образования, рабочих профессий.

Классные руководители осуществляют с учащимися работу по профориентации и формированию позитивного отношения к рабочим профессиям. проведены различные мероприятия: беседы, классные часы и часы общения, заседания круглого стола, просмотр презентаций и видео роликов, конкурсы рисунков и сочинений, встречи с представителями разных профессий.

Классный руководитель 1 «а» класса, Красненко Ю.В., провела классные часы: «Профессии вокруг нас», «Чем пахнут ремесла?», «В мире профессии разнообразных», «Люди каких профессий нас окружают», «Есть такая профессия», «Многообразие мира профессий», «У каждого дела запах особый», «Мама, папа на работе».

Классный руководитель 2 «а» класса, Бондаренко Р.Н., провела классные часы профориентационной направленности: «Профессии вокруг нас», «Чем пахнут ремесла?», «В мире профессий разнообразных», «Люди каких профессий нас окружают», «Есть такая профессия», «Многообразие мира профессий», «У каждого дела запах особый», «Мама, папа на работе», «Профессии, которые нас охраняют».

Классный руководитель 3 «а» класса, Гудзиева С.А., провела мероприятия: «Профессии вокруг нас», «Чем пахнут ремёсла», «В мире профессий разнообразных», конкурс рисунков «Люди каких профессий нас окружают», ролевою игру «Есть такая профессия», «Многообразие мира профессий», «У каждого дела запах особый», конкурс загадок «Мама, папа на работе».

Классный руководитель 4 «а» класса, Воронкова И.А., провела классные часы по темам: «Профессии вокруг нас», «Чем пахнут ремесла?», «В мире профессий разнообразных», «Люди каких профессий нас окружают», «Есть такая профессия», «Многообразие мира профессий», «У каждого дела запах особый», «Мама, папа на работе».

Классный руководитель 5 «а» класса, Барагунова С.А., провела с учащимися класса мероприятия: «Встреча с профессией», «Всякий труд нужно уважать», «Профессии вокруг нас», «Профессии важные и нужные во все времена», «Встреча с профессией агроном», «Зачем человеку трудиться?», «Рисуем профессии», «О профессиях разных, нужных и важных», «Угадай профессию».

В 5 «б» классе классным руководителем, Литвиновой Е.В., проведены мероприятия: «О профессиях разных, нужных и важных», «Встреча с профессией», «Кем быть?», «Есть такая профессия», «Профессии мамы и папы», «Я б в рабочие пошел», «Что я знаю про профессии».

В 6 «а» классе классным руководителем, Доценко М.В., проведены мероприятия: «О профессиях разных, нужных и важных», «Встреча с профессией», «Кем быть?», «Есть такая профессия», «Зачем человеку трудиться?», «Я б в рабочие пошел», «Что я знаю про профессии».

Классным руководителем 6 «б» класса, Буряк Л.А., проведены: час общения «О профессиях разных, нужных и важных», викторина «Мир моих интересов», «Профессии наших родителей», час общения «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Что я знаю о профессиях», беседа по профориентации «Я б в рабочие пошёл...», классный час «Все работы хороши – выбирай на вкус».

В 7 «а» классе классный руководитель, Мищенко Л.П., провела с учащимися занятия по темам: «Встреча с профессией», «Я в мире профессий», «Профессия библиотекарь. Экскурсия в библиотеку», «Мотивы выбора профессии», «Профессии наших родителей», «Профессии нашего города», «Я б в рабочие пошел», «Знакомство с профессией санитар».

В 7 «б» классе классный руководитель, Власенко В.А., провела с учащимися мероприятия: «Встреча с профессией», «Путь в профессию начинается в школе», «Профессии наших родителей», «Труд на радость себе и людям», «Я б в рабочие пошел», «Все работы хороши - выбирай на вкус», «Рабочие руки», «Мир моих интересов», «Я б в рабочие пошел», «Мотивы выбора профессии», «В мире профессий».

Классным руководителем 8 «а» класса, Бабко Н.Г., проведены мероприятия: «Путь в профессию начинается в школе», «Кем я вижу себя в будущем?» (совместно с педагогом-психологом), «Успехи в учебе – путь к успеху», «Труд на радость себе и людям», «Моя профессия — мой выбор!», «Профессии наших родителей», «Все работы хороши - выбирай на вкус», «Мир профессий: чтобы люди были красивыми», «Профессии, которые будут всегда».

Классный руководитель 8 «б» класса, Шубина Н.Е., провела с учащимися профориентационные классные часы: «Путь в профессию начинается в школе», «Кем я вижу себя в будущем?» (совместно с педагогом-психологом), «Успехи в учебе – путь к успеху», «Труд на радость себе и людям», «Моя профессия — мой выбор!», «Профессии наших родителей», «Все работы хороши - выбирай на вкус», «Мир профессий: чтобы люди были красивыми», «Профессии, которые будут всегда».

Классный руководитель 9 «а» класса, Козина Л.К., провела с учащимися класса мероприятия: «Путь в профессию начинается в школе», «Профессии моих родителей»,

«Успехи в учебе – путь к успеху», «Труд на радость себе и людям», «Профессии наших родителей», «Профессии, которые будут всегда», «Требования рынка труда к профессионалу», «Мир моих интересов».

В 9 «б» классе классным руководителем, Дыльковой Л.Ю., проведены часы общения и классные часы; «Путь в профессию начинается в школе», «Успехи в учебе – путь к успеху», «Связь учебных предметов с выбором профессии», «Выбор профессии в прошлом и сейчас. Профессии, востребованные на рынке труда», «Самые главные документы», «Профессии, которые будут всегда», «Знаешь ли ты себя? Выбор профессии», «Требования рынка труда к профессионалу».

В 10 «а» - классе классный руководитель, Зарубицкая Н.Л., со своими воспитанниками провела классные часы и беседы по темам: «Путь в профессию начинается в школе», «Профессии моих родителей», «Успехи в учебе – путь к успеху», «Выбор профессии – выбор будущего», тренинг «Найти себя», «Хочу, могу, надо».

Социальным педагогом в октябре 2022 года проведен занимательный час «Все профессии важны, все профессии нужны...» в 6 классах, в январе 2023 года - круглый стол по профориентации «В мире рабочих профессий» в 8 классах, в марте 2023 года - час общения «Хочу-могу-надо» в 9 классах. В марте 2023 года, совместно с педагогом-организатором, проведена информационная кампания «Трудовые права несовершеннолетних» среди 5-10 классов.

Педагогом-организатором в январе 2023 года - викторина «Лабиринт профессий» среди 9-10 классов, в феврале 2023 года - игротренинг «Я и мир профессий» среди 8-9 классов. в сентябре 2023 года организована выставка рисунков «Профессии наших родителей» для 2-4 классов, в октябре 2023 года - игра «Кто есть кто?» среди 5-6 классов, в ноябре 2023 года - творческая мастерская «Волшебство своими руками» среди 3-4 классов, в декабре 2023 года - игра «Кем я хочу быть?» среди 6-7 классов,

В январе 2023 года социальным педагогом среди учащихся 8-9 классов было проведено тестирование по выявлению направленности на себя, на коллектив, на задачу. Большинство опрошенных учащихся имеет направленность на задачу (деловую), что составляет 34,6% опрошенных, и коллективную, что составляет 50% опрошенных. 15,4% опрошенных имеют личную направленность, то есть направленность на себя. Из анализа опроса можно сделать вывод, что при выборе будущей профессии учащимся нужно ориентироваться, прежде всего, на получение рабочих профессий, не требующих преобладания у работника таких качеств как инициативность, самостоятельность.

С целью определения профориентационной направленности личности, уровня интересов в области тех или иных профессий социальным педагогом в феврале 2023 года среди учащихся 9-10 классов проведено тестирование «Я предпочту» по Е. С. Климову. У всех опрошенных учащихся определен уровень развития качеств по пяти типам профессий: «человек-природа», «человек-человек», «человек-художественный образ», «человек-техника», «человек-знаковая система».

В течение апреля 2023 года среди учащихся и их родителей были распространены буклеты для абитуриентов с предложениями о поступлении в учреждения специально-профессионального образования: ГБПОУ КК «Славянский электротехнологический техникум», ГБПОУ КК «Славянский сельскохозяйственный техникум» (филиал в п. Веселовка), ГБПОУ КК «Ейский полипрофильный колледж», ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением», ГКПОУ КК «Армавирский индустриальный техникум для инвалидов».

В апреле 2023 года организована экскурсия в ГБПОУ КК «Славянский электротехнологический техникум» для учащихся 9 классов.

14 мая социальным педагогом с учащимися 9 классов проведено мероприятие «Куда пойти учиться?», на котором будущие выпускники были ознакомлены с перспективами обучения после окончания школы. Проведено анкетирование по профессиональному самоопределению. Исходя из результатов анкетирования



большинство опрошенных намерены продолжить обучение после окончания школы в ГБПОУ КК «Славянский электротехнологический техникум» по направлениям: «швея», «плиточник-облицовочник», «каменщик», «садовник».

Таким образом, специалистами школы систематически осуществлялась работа по пропаганде рабочих специальностей, необходимых нашему городу, краю, по формированию и закреплению у обучающихся профессиональных намерений.

С родителями социальным педагогом проведены индивидуальные беседы о дальнейшей жизнеустройстве детей.

На протяжении всего обучения школа старается научить учащихся реально представлять свои возможности в будущей трудовой деятельности. Формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей. Ребята знакомятся с различными видами труда и трудовыми мастерскими школы.

В июне 2023 года окончили 9 класс и получили Свидетельства об обучении 28 выпускник. Выпускники школы продолжили свое обучение в 10 классе, а также в учреждениях НПО, СПО.

#### Профессиональное определение учащихся

Выпуск 2022-2023 уч. года	10 класс	Учреждения НПО, СПО	Учреждения социальной защиты	Работают	Инвалиды	Не организованы по причине нетрудоспособности (инвалиды)
28 чел.	8чел	17 чел.	-	-	10 чел	3 чел

Часть выпускников работает дома по хозяйству или выполняет работы по найму в фермерских и тепличных хозяйствах. Знания, полученные выпускниками на уроках сельскохозяйственного труда, помогают им легко адаптироваться на рабочих местах. По отзывам работодателей, ребята хорошо справляются с обязанностями, добросовестно выполняют все трудовые поручения.

**Вывод:** важнейший ориентир образовательного пространства школы – формирование адаптивно-развивающейся личности ребенка с особыми возможностями и потребностями. Специалистами школы систематически осуществлялась работа по пропаганде рабочих специальностей, необходимых нашему городу, краю, по формированию и закреплению у обучающихся профессиональных намерений.

#### 1.7 Оценка кадрового обеспечения

В современных условиях на первом месте по степени важности для образовательного учреждения стоит кадровое обеспечение организации. Качество образования невозможно без качественного преподавания и воспитания. Педагогический коллектив школы имеет большой опыт работы в сфере образования, что является показателем профессионализма и качества работы.

Образовательный процесс в ГКОУ школе №15 г. Славянска-на-Кубани осуществляют 42 педагогических работников, из них:

Таблица. Укомплектованность штата педагогическими работниками

Показатель	Количество человек	% от общей численности
Всего педагогических работников	42	100%

Основной штатный состав	41	100%
Внешние совместители	1	3%
Наличие вакансий	1	3%

К числу «сильных» сторон следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного настроя на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе. Все педагоги школы – это высококвалифицированные специалисты, имеющие базовое педагогическое образование, в 94% соответствующее преподаваемым дисциплинам.

Таблица **Образовательный уровень педагогических работников**

Показатель	Кол-во человек	% от общей численности
Имеющие высшее образование	41	97%
Имеющие среднее специальное образование	1	3%
Имеющие дефектологическое образование	40	95%

Важным механизмом повышения профессионального мастерства является аттестация педагогических работников. В 2023 учебном году 7-м педагогическим работникам установлена высшая квалификационная категория, 1 – первая квалификационная категория и 7 педагога подтвердили соответствие занимаемой должности.

**Диаграмма** Квалификационный уровень педагогического коллектива

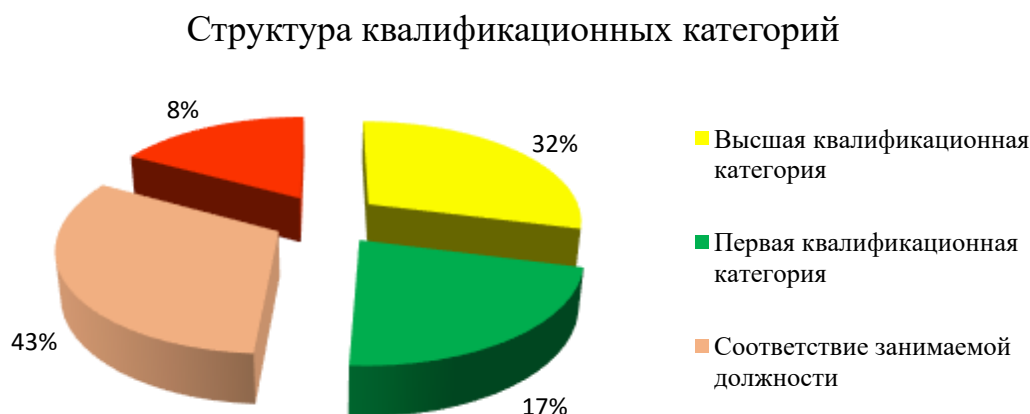


Таблица **Количество педагогических работников, имеющих звания и награды**

Всего	Звание «Почетный работник образования»	Грамота Министерства образования и науки РФ
5	1	4

Количественный состав педагогических кадров за отчетный период изменился незначительно: по собственному желанию уволился 1 педагог, приняты 2 человека.

**Диаграмма** Характеристика педагогического коллектива по возрасту



Анализ возрастной структуры педагогического персонала показал, что основную рабочую группу составляют педагоги в возрасте от 40 до 49 лет. Средний возраст коллектива – 47,5 лет. Среди педагогов в возрасте до 35 лет - 5 человек. Среди педагогов старше 50 лет отмечается стабильное возрастание – 14 человек, что связано с достижением пенсионного возраста и выходом на пенсию.

Педагоги школы постоянно работают над повышением своего педагогического мастерства. В настоящее время необходимость этого продиктована увеличивающимся объемом информации, введением в образовательный процесс новых педагогических технологий. Одной из форм повышения мастерства являются курсы повышения квалификации.

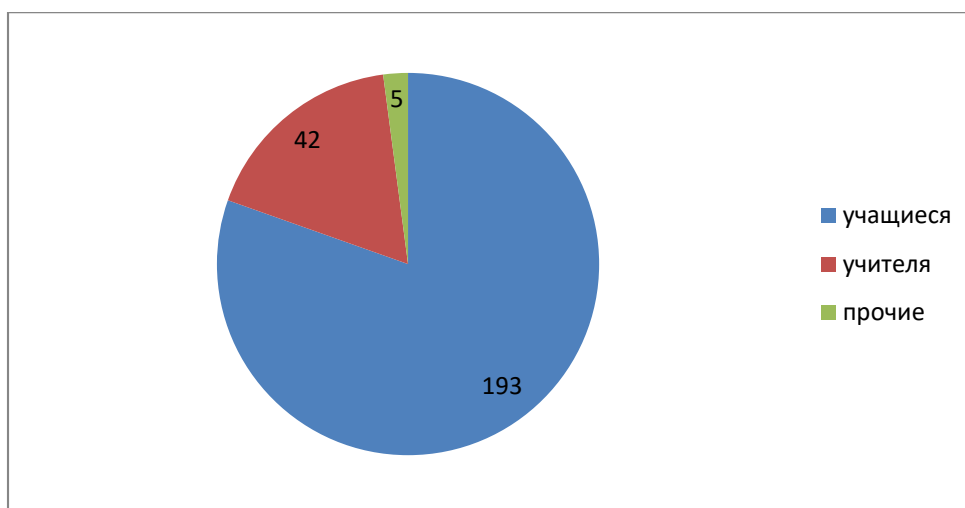
Профессиональная переподготовка	Курсы повышения квалификации	Количество педагогов
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» г.Краснодар 03.03.2023 г. – 15.12.2023 г. (504 час.) по программе профессиональной переподготовки «Практическая психология»		1
ООО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г.Ростов-на-Дону 27.07.2022 г. – 23.06.2023 г. (1200 час.) по программе «Олигофренопедагогика»		2
ООО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г.Ростов-на-Дону 24.11.2022 г. -13.06.2023 г. (600 час.) по программе «Педагогическое образование: учитель технологии»		1
	ГБОУ ИРО Краснодарского края г.Краснодар 17.10.2023 г. – 27.10.2023 г. (72 час.) по теме «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	2
	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Основы обеспечения	34

	информационной безопасности детей» (36 час.)	
	ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» г.Брянск по программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Классное руководство как основа организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на базе научно методических материалов 2023» в объеме 144 часа	4
	ГБОУ ИРО Краснодарского края г.Краснодар 13.07.2023 г. – 14.07.2023 г. (16 час.) Тема: «Особенности реализации федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	2
	ООО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г.Ростов-на-Дону 10.05.2023 г. – 13.06.2023 г. (144 час.) по дополнительной профессиональной программе «Современные образовательные технологии в организации индивидуального обучения и коррекционно-педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	4
	АНО по разработке и внедрению инклюзивных проектов «Моя планета» г.Сочи 20.03.2023 г. – 27.03.2023 г. (6 час) по дополнительной профессиональной программе «Альтернативная и дополнительная коммуникация для детей с речевыми нарушениями»	1
	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» г.Москва 04.10.2023 г. – 24.10.2023 г. (72 час.) по программе повышения квалификации «Современное интерактивное обучение в педагогической деятельности»	1

### 1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В 2023 году в школьной библиотеке состояло 240 человек – пользователей библиотеки. Из них: 193 учащихся школы, 42 педагога, 5 прочих (сотрудники школы и родители учеников).

#### Качественный состав читателей школьной библиотеки



Библиотека оборудована читальным залом на 12 посадочных мест. По сравнению с предыдущим отчётным периодом количество мест не изменилось.

В читальном зале выделены 2 рабочих места для пользователя, оборудованные ноутбуками с выходом в Интернет, 1 рабочее место библиотекаря.

В зале имеется телевизор для просмотра образовательных фильмов, стеллажи с книгами, информационный стенд «Библиотека и читатель», рабочее место библиотекаря, оснащенное ноутбуком с подключением к сети Интернет.

Общий фонд библиотеки составляет 4219 экз.

Из них 2159 единиц – учебная литература, а 2060 единиц – библиотечный фонд, в котором художественная литература – 927 экз., методическая литература - 704 экз.

Общешкольная обеспеченность учебниками составляет 100%. В соответствии с Федеральным перечнем учебников в 2023 году было приобретено 224 учебника.

В соответствии с календарем образовательных событий, приуроченных к знаменательным и памятным датам РФ, планом воспитательной работы школы в 2023 году в школьной библиотеке было оформлено 27 книжные выставки, проводились библиотечные часы, беседы, литературные игры и другие мероприятия для учеников школы. Учащиеся школы посещают школьную библиотеку для участия в запланированных мероприятиях, чтения книг, энциклопедий, периодических изданий для детей разных лет, которые хранятся в библиотеке.

**Таблица** Перечень периодических изданий выписываемых в 2023 году общеобразовательным учреждением:

Наименование	Периодичность	Количество комплектов
Педагогический вестник Кубани	4 за год	1
Вестник образования России	24 в год	1

В библиотеке имеются CD и DVD диски: обучающие, познавательные, приложения к различным изданиям.

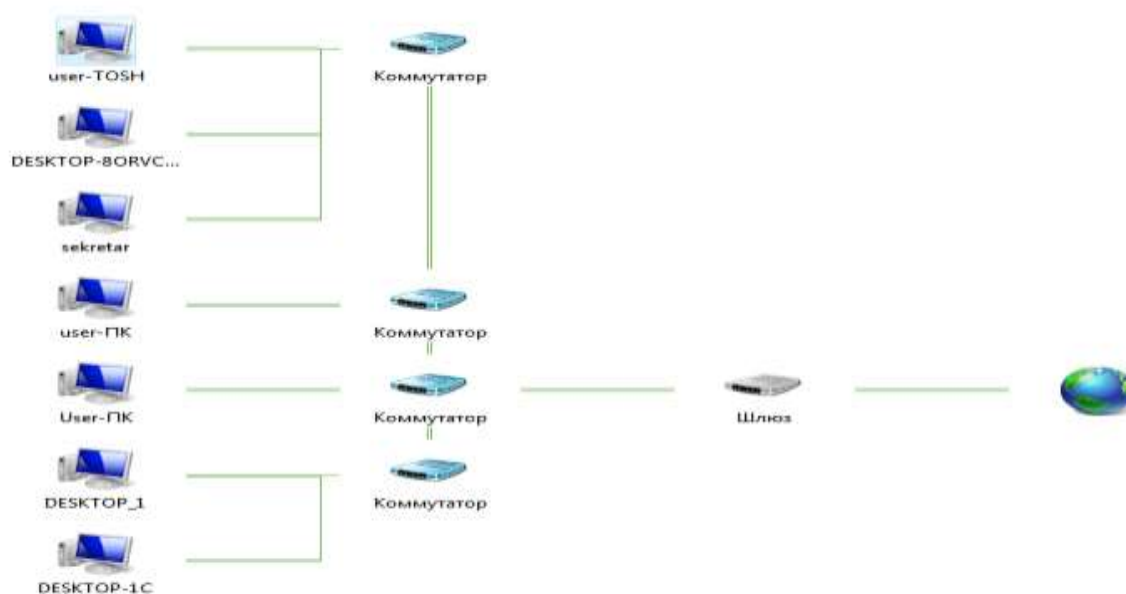
**Таблица** Информация о наличии электронных носителей

Содержание	Количество
Сахаров В. И. Литература XIX века. Аудиоучебник	1
Чалмаев В. А. Литература XX века. Аудиоучебник	1
Загладин Н. В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. Аудиоучебник.	1
Загладин Н. В. Всеобщая история с древнейших	1

времен до конца XX века. Аудиоучебник.	
Загладин Н. В. История России XX - XIX век	1
Обществознание.	1
Священная война. Великой победе посвящается...	1
Электронные приложения к Энциклопедии Великая Отечественная война в 12 томах	1
Золотой фонд отечественного телевидения и радио, 4 альбома	8 CD b 8 DVD-дисков
Электронные приложения к учебному пособию Кубановедение , 4 класс	35
Электронные приложения к плакатам по Кубановедению	20

ГКОУ школа № 15 г. Славянска-на-Кубани имеет высокоскоростное подключение к сети Интернет по выделенной линии (скорость 100 Мбит/с).

**Рисунок** Карта сети Интернет



### 1.9 Оценка материально-технической базы

Состояние материально-технической базы и содержание зданий ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани соответствуют целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и правилам пожарной безопасности. Территория школы находится в г. Славянске-на-Кубани и ограничена улицами Кубанская, Стаханова, Гриня, Маломинская.

Здания школы расположены на благоустроенном участке. Территория школы ограждена забором. Капитальный ремонт забора выполнен в 2020 году. Предусмотрено наружное электрическое освещение. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

Здание подключено к инженерным сетям – холодному водоснабжению, канализации, централизованному отоплению.

Общая площадь земельного участка составляет 16 777 кв. м. На этом участке располагаются: школа Литер: А, школа Литер: Б, школа Литер: Л, мастерская Литер: В, сарай Литер: ИК, сарай Литер: Ж, спортивная площадка, 2 теплицы. В здании мастерской Литер: В расположены: мастерская сельскохозяйственного труда; слесарная мастерская, а также пищеблок (варочный цех, овощной цех, мясной цех, обеденный зал, овощной склад). Учебные занятия в школе проводятся в 1 смену.

Все объекты зарегистрированы в управлении федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю и имеют Свидетельства о государственной регистрации права. Все объекты находятся в оперативном управлении.

<b>Наименование кабинета</b>	<b>Площадь (м2)</b>
каб. № 4 Б Кабинет педагога-психолога (кабинет Здоровья)	51,9
каб. № 5 Б Медицинский кабинет	16,4
каб. № 11 Б Кабинет «Поварское дело»	48,5
каб. № 12 Б Сенсорная комната	31,5
каб. № 13 Б Кабинет дефектолога	31,5
Кабинет № 14 Б	53,7
Кабинет № 15 Б	33,9
каб. № 16 Б Кабинет швейной мастерской	36,6
каб. № 17 Б Кабинет логопеда	31,2
Каб. № 20 Б Библиотека	47,8
Каб. № 22 Б	42,1
Каб. № 23 Б Спортивный зал	128
Каб. № 24 Б	40,1
Каб. № 25 Б	32,7
Каб. № 26 Б	32
Каб. № 27 Б	53,7
Каб. № 28 Б	33,9
Каб. № 29 Б	36,9
Каб. № 30 Б	31,2
Каб. № 1 А Процедурный кабинет	18,1
Каб. № 2 А Кабинет биологии	54,6
Каб. № 3 А Кабинет Наборщик текста	57,0
Каб. № 4 А Кабинет АФК	55,4
Каб. № 5 А (гардероб)	23,2
Каб. № 6 А Кабинет дополнительного образования	28,8
Каб. № 7 А Кабинет МОП	29,2
Каб. № 8 А	50,4
Каб. № 9 С/х	28,7
<b>Начальная школа</b>	
Каб. № 1	31,5
Каб. № 2	48,5
Каб. № 3	48,5
Каб. № 4	32,4
Каб. № 5	20,0
Каб. № 9	48,5
Мастерская строительного профиля	36,3
Столовая (обеденный зал)	84,2
Кабинет сельскохозяйственного труда (2)	73,6
Слесарная мастерская	38,5
Теплица (3х6)	18
Теплица (4х8)	32
<b>Транспортные средства</b>	
<b>Наименование</b>	<b>Гос. номер</b>

Автобус ПАЗ 32053 70 (Посадочных мест-22; мест для учащихся-20)	Н 247 СН 123
Автомобиль Лада Гранта	В 219 ОН 123

Учебные занятия для учащихся 1-4 классов проходят в здании школы Литер: Л. Учащиеся среднего звена проходят обучение в зданиях школы Литер: Б; Литер: А; мастерской Литер: В, а также в теплицах. Площадь учебных помещений ( в т.ч. кабинет педагога –психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, сенсорная комната, кабинет АФК; спортивный зал, кабинет поварского дела, кабинет швейного дела, кабинет младшего обслуживающего персонала; кабинет дополнительного образования; кабинет наборщика текста на компьютере, мастерская строительного дела, слесарная мастерская, кабинеты сельскохозяйственного труда) составляет 1449,0 кв.м. Площадь 2 теплиц –50,0 кв.м. Общая площадь помещений, с учетом теплиц, в которых осуществляется образовательная деятельность составляет 1499 кв.м что в расчете на одного учащегося составляет 12,2 кв.м.

В учреждении располагаются 35 учебных кабинетов, в том числе 5 кабинетов начальной школы; компьютерный класс, швейная мастерская, кабинет поварского дела, кабинет биологии, кабинет дополнительного образования, кабинеты специалистов коррекционной службы (логопеда, дефектолога, психолога, социального педагога) и сенсорная комната, кабинет сельскохозяйственного труда, мастерская сельскохозяйственного труда, мастерская строительного дела, слесарная мастерская, кабинет АФК, спортивный зал

Кроме того, в учебном здании располагаются библиотека, кабинет социального педагога, учительская, медицинский кабинет, процедурный кабинет, бухгалтерия.

Все кабинеты оборудованы современной мебелью, которая отвечает требованиям СанПин 2.4.3648-20 к школьной мебели. Кабинеты оснащены необходимой методической и дидактической литературой, техническими средствами обучения.

Ежегодно проводится косметический ремонт в кабинетах и коридорах. Капитальный ремонт складских помещений проводился в 2017 году. В настоящее время состояние кабинетов поддерживается в удовлетворительном состоянии.

Материально-техническое обеспечение школьного образования отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к организации пространства коррекционной школы; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью.

#### Характеристика территории

- общая площадь: 16 777 кв. м.
- здания: 4 отдельно стоящих учебных корпуса, в одном из них располагается столовая и бытовая комната, также имеется 2 сарая, спортивная площадка, мощение.
- озеленение: деревья, клумбы.
- места для отдыха (беседки).
- площадка для общего сбора детской организации.

В школе созданы условия для организации образовательного процесса, коррекционных занятий, лечебно-профилактической работы, воспитательной работы, трудового обучения, быта и отдыха воспитанников. Наличие учебных кабинетов и реабилитационного оборудования соответствует профилю деятельности школы. Постоянно обновляется спортивный инвентарь, закупаются расходные материалы для уроков, кружков. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает реализацию учебно-воспитательного процесса.



№ п/п	Кабинеты	Количество	Площадь (кв.м)
1.	Кабинет поварского дела	1	48,5
2.	Компьютерный класс	1	57,0
3.	Кабинет учителя-логопеда	1	31,2
4.	Кабинет учителя-дефектолога	1	31,5
5.	Кабинет педагога-психолога, кабинет здоровья	1	51,9
6.	Кабинет АФК	1	55,4
7.	Сенсорная комната	1	31,5
8.	Кабинет биологии	1	54,6
9.	Швейная мастерская	1	36,6
10.	Кабинет сельскохозяйственного труда	1	28,7
11.	Кабинет сельскохозяйственного труда	1	73,6
12.	Кабинет МОП	1	29,2
13.	Мастерская штукатурно-малярного дела	1	36,3
14.	Слесарная мастерская	1	38,5
15.	Классные комнаты	16	636,2
16.	Спортивный зал	1	128,0
17.	Кабинет дополнительного образования	1	28,8
	Всего		1397,5

Обеспечен доступ во все здания для инвалидов и лиц с ОВЗ: распашные двери, пандусы, разновысотные перила. Вход в здания оснащен кругами для слабовидящих. Санузел расположен в здании и также оборудован для инвалидов и лиц с ОВЗ. Разработан алгоритм сопровождения детей-инвалидов в образовательном учреждении.

Учебные кабинеты, мастерские для проведения практических занятий оборудованы школьной мебелью, оснащены техническими и дидактическими средствами обучения и воспитания, приспособленными для пользования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В рекреациях зданий школы установлены тактильные таблички со шрифтом Брайля для слепых и слабовидящих людей. Приобретена также портативная система индуктивной петли для слабослышащих.

#### Таблица **Техническое оснащение**

компьютеры	20 шт.
ноутбуки	27 шт.
интерактивные доски	3 шт.
Интерактивные панели	9 шт.
принтеры	11 шт.
Сканер	1 шт.
МФУ	21 шт.
Документальная камера	2 шт.
проекторы	3 шт.
телевизоры ЖК	2 шт.
Профессиональный мультимедийный интерактивный развивающий логопедический стол	1 шт.
Профессиональный мультимедийный интерактивный развивающий логопедический стол	1 шт
Мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога 3-10	1 шт
Мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога (5-18 лет)	1 шт

Лицензия операционной системы (Astra Linux Special Edition) обеспечивает эффективность использования интерактивного оборудования.

#### Характеристика учебных помещений

- учебные кабинеты начальных классов (5): разделены на 2 зоны; учебная зона включает в себя ученическую мебель, оргтехнику, УМК по предметам начальной школы; зона отдыха представляет собой место для активных игр, оснащена настольными играми. Во всех кабинетах установлены водосливные краны с раковинами.

#### **Характеристика спортивной базы**

- спортзал оборудован баскетбольными кольцами, волейбольной сеткой, спортивным инвентарем, гимнастическими матами.

- кабинет АФК оснащен зеркальной стеной, гимнастическими скамейками, спортивным инвентарем (мячи, скакалки, обручи), сенсорными тренажерами.

- спортивные площадки на территории школы: баскетбольная, волейбольная, футбольное поле.

#### **Организация питания воспитанников школы**

Целью школы по организации питания является обеспечение здорового питания школьников в целях сохранения и укрепления их здоровья.

В школе питание осуществляется с помощью индустриальных способов непосредственно на пищеблоке. Приготовление пищи в таких условиях требует наличия значительного штата персонала столовой. Пищеблок оснащен полным комплектом оборудования для обработки сырья, приготовления пищи, её раздачи, сбора и мытья посуды.

Красивый, светлый, теплый, уютный зал приема пищи рассчитан на 84 посадочных места. Площадь зала соответствует санитарным нормам. На столах всегда есть салфетки. В обеденном зале висит информационный стенд, на котором помещено ежедневное меню. Организацией питания школьников заняты 6 человек. Шеф-повар, повара столовой имеют соответствующую профессиональную квалификацию, большой стаж работы. Все работники пищеблока регулярно проходят медицинские осмотры в установленном порядке, профессиональную гигиеническую подготовку, оснащены спецодеждой. Это позволяет соблюдать необходимые санитарно – гигиенические требования.

В производственных помещениях школьной столовой установлены источники водоснабжения (раковины, моечные ванны), в том числе резервные, которые могут быть использованы при проведении ремонтных и профилактических работ. В обеденном зале установлены умывальники из расчета одна единица на 20 человек, а также оборудованы установки с электро-полотенцами. Имеются: картофелечистка, котел пищеварочный, мармит первых блюд, машина овощерезательная, машина посудомоечная, машина протирачная, машина тестомесильная, мясорубка настольная, овощерезка, пекарский шкаф, плита газовая (6 горелок), сковорода электрическая, электромясорубка, весы (в количестве 5 шт.). В столовой установлены сплит-система (1 шт.) и рециркуляторы (5 шт.).

В вопросах организации питания школьников строго соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 СанПиН 2.3/2.4.3590-20, а также требования гигиенических нормативов факторов среды обитания - СанПиН 1.2.3685-21. В соответствии с методическими рекомендациями в школе организовано 2-х разовое горячее питание: завтрак, обед. Во время питания посадка всех обучающихся в обеденном зале выдержана отдельно по классам, время приема пищи не менее 20 минут. Интервалы между приемами пищи не превышают 3,5 - 4-х часов.

При проведении питания детей обязательным является присутствие педагога, без взрослых дети самостоятельно в столовую не допускаются.

Холодная и горячая вода, используемая в технологических процессах обработки пищевых продуктах и приготовления блюд, мытье столовой и кухонной посуды,

оборудования, инвентаря, санитарная обработка помещений, соблюдение правил личной гигиены отвечают предъявляемым требованиям.

В моечной установлены раковины, моечные ванны с подводкой холодной и горячей воды через смесители. Все установленное в производственных помещениях технологическое и холодильное оборудование находится в исправном состоянии.

Обеденный зал оборудован столовой мебелью с покрытием, позволяющим проводить их обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств. Столовая обеспечена достаточным количеством столовой посуды и приборами, а также шкафами для ее хранения около раздаточной линии.

При организации питания используется фарфоровая, фаянсовая и стеклянная посуда, отвечающей требованиям безопасности для материалов, контактирующих с пищевыми продуктами. Столовые приборы, посуда для приготовления и хранения готовых блюд, изготовлены из нержавеющей стали или аналогичных по гигиеническим свойствам материалам. В работе постоянно находятся два комплекта столовых приборов. Это позволяет увеличить время дезинфекции.

Для мытья рук установлены умывальные раковины с подводкой к ним горячей и холодной воды со смесителями, дозаторы для размещения мыла и электрополотенца. Персонал обеспечен специальной санитарной одеждой. Для хранения спецодежды имеется шкаф.

Ежедневно ведется установленная нормативная документация.

Уборка обеденных залов проводится после каждого приема пищи. В соответствии с графиком проводится генеральная уборка всех помещений, оборудования и инвентаря с последующей дезинфекцией.

Пищевые отходы хранят в емкостях с крышками в специально выделенном месте.

Медицинский работник следит за организацией питания, в том числе за качеством поступающих продуктов, правильностью закладки продуктов и приготовлением готовой пищи. Все приобретаемые продукты имеют сертификат соответствия. Доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом с оформленным в установленном порядке санитарным паспортом.

Меню разработано с учётом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности рациона, разделенного по возрастным группам учащихся. Процесс приготовления блюд организуется в соответствии с технологической документацией. Качество готовых блюд обеспечивается на хорошем уровне (выглядят эстетически, вкусно приготовлены). Питание обучающихся соответствует принципам щадящего питания, предусматривающее использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание, и исключены продукты с раздражающими свойствами. Запрещенные продукты в питании детей не употребляются.

Ежедневно с целью контроля по соблюдению технологического процесса отбирается суточная проба от каждой партии приготовленных блюд. Отбор суточной пробы осуществляет медсестра. Большое внимание уделяется калорийности школьного питания.

Для дополнительного обогащения рациона под контролем медицинского работника проводится С-витаминизация третьих блюд.

Организация питания соответствует «Программе производственного контроля», включающей в себя следующую документацию:

- Производственная программа обязательных предварительных мероприятий по соблюдению санитарных требований на предприятии ППОПМ-001
- Производственная программа обязательных предварительных мероприятий по предупреждению попадания посторонних предметов в продукцию (металла, пластика, стекла и других инородных включений) ППОПМ-002
- Производственная программа обязательных предварительных мероприятий по соблюдению правил личной гигиены сотрудниками предприятия ППОПМ-003

- Производственная программа обязательных предварительных мероприятий борьбы с вредителями ППОПМ-004
  - Производственная программа обязательных предварительных мероприятий управления отходами ППОПМ-005
  - Производственная программа обязательных предварительных мероприятий по обслуживанию оборудования и инфраструктуры ППОПМ-006
  - Производственная программа обязательных предварительных мероприятий по складированию и хранению продукции ППОПМ-007
  - Производственная программа обязательных предварительных мероприятий по входному контролю сырья, ингредиентов и упаковочных материалов ППОПМ-008
  - Производственная программа обязательных предварительных мероприятий по оценке и выбору поставщиков ППОПМ-009
  - Производственная программа обязательных предварительных мероприятий по обращению с аллергенами, генномодифицированными организмами (ГМО) ППОПМ-010
  - Производственная программа обязательных предварительных мероприятий по доступу на предприятие посторонних посетителей ППОПМ-011
  - Производственная программа обязательных предварительных мероприятий по выбору точности технологических операций производства пищевой продукции. Управление перекрестными загрязнениями ППОПМ-012
  - Производственная программа обязательных предварительных мероприятий по соблюдению требований к измерительным и контрольным приборам ППОПМ-013
  - Производственная программа обязательных предварительных мероприятий по выбору технологических процессов изготовления пищевой продукции, необходимых для обеспечения безопасности пищевой продукции. Нормативные требования безопасности, предъявляемые к пищевой продукции ППОПМ-014
  - Производственная программа обязательных предварительных мероприятий по подготовке яиц к производству ППОПМ-015
  - План ХАССП ПХ-001
  - Документированная процедура управления документацией ДП-001
  - Документированная процедура управления записями ДП-002
  - Документированная процедура по прослеживаемости ДП-003
  - Документированная процедура "Управления несоответствующей продукцией" ДП-004
  - Документированная процедура "Отзыва (изъятия) несоответствующей продукции" ДП-005
  - Документированная процедура проведения КД и ПД ДП-006
  - Документированная процедура по рассмотрению претензий и жалоб потребителей ДП-007
  - Документированная процедура по проведению внутреннего аудита ДП-008
  - Документированная процедура по обучению сотрудников в области пищевой безопасности ДП-009
  - Документированная процедура по чрезвычайным ситуациям ДП-010
  - Документированная процедура проведения анализа со стороны руководства ДП-011
- Политика в области обеспечения качества и безопасности пищевой продукции П-001

Проведенный анализ за 2023 год фактического рациона питания показал соответствие утвержденному примерному меню.

В школе проводится работа по обеспечению доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, ежегодно оформляется Паспорт доступности.

Большое внимание уделяется обеспечению безопасности пребывания обучающихся и сотрудников в зданиях и на территории. В школе установлена современная система противопожарной безопасности, имеется тревожная кнопка, имеется видеонаблюдение.

### **1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «компетенции, права, обязанность и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутреннюю систему оценки качества образования определяют следующие локальные акты:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОУ;
- Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в ГКОУ школе №15 г. Славянска – на – Кубани.
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГКОУ школе №15 г. Славянска – на – Кубани;
- Положение об учете динамики индивидуальных достижений учащихся во внутренней системе управления качеством образования в ГКОУ школе №15 г. Славянска – на – Кубани;

Внутренняя оценка качества образования в школе осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- - качество образовательных результатов;
- - качество образовательного процесса;
- - качество условий реализации образовательных программ.
- Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:
  - - кадровое обеспечение;
  - - материально-техническое обеспечение;
  - - информационно-развивающая среда;
  - - санитарно-гигиенические и эстетические условия.
- Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:
  - - адаптированная основная общеобразовательная программа;
  - - рабочие программы по предметам;
  - - программы внеурочной деятельности;
  - - программы дополнительного образования;
  - - качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
  - - удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом.

Внутренняя система оценки качества образования в ГКОУ школе №15 г. Славянска – на – Кубани имеет своей целью:

- - создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- - получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- - принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- - системы внутришкольного контроля;
- - системы независимой оценки вышестоящей организацией.

Особое внимание в системе оценки качества образования уделяется изучению процесса адаптации первоклассников, пятиклассников и вновь прибывших учащихся.

Внутренняя система оценки качества образования охватывает все стороны жизнедеятельности образовательной организации и позволяет получить объективные показатели по определенным критериям. Внутренняя система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности в качестве экспертов.

### **Заключение**

Проведенное самообследование деятельности ГКОУ школы №15 г. Славянска – на – Кубани по итогам 2023 года позволяет сделать следующие выводы:

1. В ГКОУ школе №15 г. Славянска – на – Кубани работает инициативный педагогический коллектив. Имеется позитивный опыт работы предметных методических объединений, успешно внедряющих ИКТ-технологии в учебно-воспитательный процесс.
2. Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
3. Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
4. Созданные традиции патриотической и духовно-нравственной воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества.

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением деятельности школы в следующем учебном году должна быть продолжена реализация ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с ориентацией на выявление, поддержку и развитие детей с высокой мотивацией к обучению, как основы совершенствования образовательного процесса ОУ.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различных уровней.

Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

Считать приоритетными направления работы:

- психолого-педагогическая поддержка детей с высокой мотивацией;
- современная система оценки качества образования;
- повышение кадрового потенциала; индивидуальные образовательные маршруты в личностном развитии воспитанников;
- педагогический проект в системе воспитательной работы.