

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
государственного казённого
общеобразовательного учреждения
Краснодарского края
специальная (коррекционная)
школа № 15 города
Славянска-на-Кубани
Протокол № 1 от 30.08. 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор государственного
казённого общеобразовательного
учреждения Краснодарского края
специальная (коррекционная)
школа № 15 города
Славянска-на-Кубани
С.Д. Серовая
Приказ № 19 от 31.08.2023г

ПОЛОЖЕНИЕ

о форме, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, видах отметок, критериях и нормах оценочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГКОУ школе № 15 г. Славянска-на-Кубани

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", Постановления от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"», Устав ОО

1.2. Настоящее положение является локальным нормативным актом о форме, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, видах отметок, критериях и нормах оценочной деятельности освоения адаптированной основной образовательной программы ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани.

1.3. Необходимость разработки положения вызывается невозможностью предъявления единых (типовых) требований к оценке знаний, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, ввиду значительных различий к восприимчивости и усвоению знаний в зависимости от тяжести и степени дефекта, значительной неоднородностью состава учащихся

1.4. Положение разработано в целях:

- установления уровня результатов обученности учащихся по предметам учебного плана;
- соотнесения этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- регламентирования порядка оценивания знаний и достижений, обучающихся в освоении АООП;
- организации наблюдения за продвижением обучающихся в своем развитии;
- обеспечения социальной защиты учащихся, соблюдение прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и

нормами.

2. Цель оценочной деятельности

2.1. Установление о форме, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, видах отметок, критериях и нормах оценочной деятельности освоении АООП по итогам учебных четвертей и учебного года.

2.2. Описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений.

2.4. Обеспечение интегративного подхода к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования.

3. Направления оценочной деятельности

3.1. Освоение АООП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух видов результатов: личностных и предметных.

3.2. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возможностям обучающихся.

3.3. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества (для варианта 1),

3.4. Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

3.5. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный (вариант 1). Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Минимальный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса. Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.6. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может рекомендовать перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (Вариант 2).

4. Описание объекта оценки.

4.1 Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших АООП, соразмерно индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям, отраженным в специальной индивидуальной образовательной программе.

4.2 Личностные результаты включают сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции и личностные качества. Возможные личностные результаты освоения АООП заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы.

4.3 Возможные личностные результаты определяются согласно особым образовательным потребностям каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе классификатора жизненных компетенций

4.4 Промежуточная аттестация обязательно учитывается в учебном плане школы, она входит в сумму часов учебных предметов, указанных в учебном плане, планируется в соответствии с распределением времени на изучение учебных предметов и не предполагает дополнительную учебную нагрузку на обучающихся.

4.5 Сроки проведения промежуточной аттестации на каждый учебный год определяются учебным планом образовательной организации, являющимся составной частью адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.6 Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения промежуточной аттестации рассматриваются на заседании школьного методического объединения, утверждаются на заседании педагогического совета, являются частью рабочих программ, предметов, курсов и утверждаются в составе реализуемой в школе основной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.7 В ходе проведения промежуточной аттестации учителя могут использовать только те оценочные (контрольно-измерительные) материалы, перечень и содержание которых утверждены в составе реализуемой школой АООП УО.

4.8 Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися АООП, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени обучения;
- что из полученных знаний он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

5. Процедура оценки предметных результатов

5.1 Вследствие того, что образование лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не является цензовым (п. 13, ст. 60 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам обучающихся.

5.2 Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и степень самостоятельности его применений в практической деятельности.

5.3 В 1 классе и первом полугодии 2-го класса система оценивания – безотметочная. Результат продвижения в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, развития речи
1 раз в полугодии.

5.4. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

5.5. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в классных электронных журналах (в соответствии с инструкцией ведения журналов).

5.6. При пропуске обучающимся по уважительной причине половины учебного времени, отведенного на изучение материала, возможен перенос даты промежуточной аттестации на основании заявления родителей (законных представителей). Обучающийся может быть освобожден от прохождения промежуточной аттестации при предоставлении справки ВК медицинского учреждения.

6. Текущий контроль успеваемости

6.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти -2-9 классов, полугодия - 10-11(12) классы) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

6.2. Текущий контроль успеваемости учащихся (вариант 1) проводится (без выставления отметок в первом классе и первом полугодии 2-го класса).

6.3. Целями текущего контроля успеваемости являются:

- определение уровня и оценка степени освоения обучающимися пройденных на период проверки тем и разделов учебных программ;
- обнаружение (выявление) пробелов в знаниях, умениях и навыках отдельных обучающихся доступного им объема программного материала, принятие своевременных мер к устранению этих пробелов, предупреждения неуспеваемости обучающихся;

6.4. обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременное внесение элементов коррекции в индивидуальные планы. Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической, проверочной и контрольной работ. В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогами разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь обучающиеся в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время контроля. Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП используется технология как тестовых, так и традиционных заданий: контрольная и практическая работа по учебному предмету. Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

6.5. Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух и более оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка запрактические учебные умения.

6.6. В один учебный день в одном классе допустимо проводить только одну письменную контрольную работу. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни недели.

✓ 6.7. Оценка обучающихся со второго полугодия 2 класса по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по четвертям по пятибалльной системе по каждому предмету. В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«5» - отлично, если обучающиеся верно выполняют свыше 65% задания,

«4» - хорошо - от 51% до 65% задания

«3» - удовлетворительно - от 35% до 50% задания

«2» - неудовлетворительно - выполняют менее 35% задания.

✓ 6.8. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

6.9. Проверяются и оцениваются все письменные работы. При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К обучающимся с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

7. Промежуточная аттестация

7.1. Промежуточная (четвертная, полугодовая, годовая) аттестация обучающихся процедура установления соответствия содержания, уровня и качества обучения и воспитания учащихся, по завершении определенного временного промежутка, требованиям АООП, степени и полноты освоения учебных программ, в доступном для

них объеме знаний.

7.2. Целями промежуточной аттестации являются:

- определение соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, требованиям программ;
- оценка качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения.

7.3. Промежуточная аттестация проводится со второго полугодия 2-го класса. Оценка учащегося за четверть (полугодие) производится путем установления среднего арифметического из двух - трех и более оценок. Оценка обучающегося за год производится путем установления среднего арифметического оценок, путём математического округления в пользу обучающихся.

8.Содержание, формы и порядок проведения четвертной (полугодовой) промежуточной аттестации.

8.1. Четвертная (2-9 кл.) и полугодовая (10-12 кл.) промежуточная аттестация обучающихся ОУ проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть, полугодие).

8.2. Отметка обучающегося за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

8.3. По итогам четверти оценка выставляется при наличии трех и более текущих оценок по предметам с учебной нагрузкой 1 час в неделю, при наличии четырех и более отметок по предметам с учебной нагрузкой два часа в неделю, по физической культуре и другим предметам при наличии шести и более оценок. В первом классе в течение первого полугодия контрольные диагностические работы не проводятся.

8.4. В случае продолжительного отсутствия обучающегося (10 дней в четверть) по уважительной причине по итогам четверти оценка может быть выставлена при наличии двух и более текущих оценок по предметам с учебной нагрузкой 1 час в неделю, при наличии трех и более отметок по предметам с учебной нагрузкой два часа в неделю, по физической культуре и другим предметам при наличии пяти и более оценок.

8.5. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах четвертной аттестации, путём выставления отметок в дневники обучающихся, в том, числе и электронный дневник. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей обучающихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле обучающегося.

9. Содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации.

9.1. Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-12 классов. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций, и представляет среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

9.2. Годовая аттестация обучающихся 9-х, 12-х классов осуществляется по оценкам, полученным в течение учебного года, как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных обучающимся в период учебного года по данному предмету. При выставлении годовой оценки следует учитывать оценки за четверти (полугодии). Годовая оценка выставляется как среднее арифметическое четвертных оценок. По окончании 9 класса для учащихся проводится итоговая аттестация по профильному труду, соответствующая профилям обучения. По окончании 12 класса обучающиеся проходят аттестацию по профильному труду в соответствии с положением «О порядке проведения экзаменов по трудовому обучению».

9.3. Итоги годовой промежуточной аттестации обучающихся отражаются в классных электронных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась.

9.4. При проведении годовой промежуточной аттестации итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического между годовой отметкой и отметкой, полученной обучающимся по результатам промежуточной аттестации за год, в соответствии с правилами математического округления.

9.5. Если обучающийся пропустил по данному предмету более 60% учебного времени и отсутствует минимальное количество отметок, необходимое для аттестации, обучающийся не аттестуется за четверть. В электронный журнал в соответствующей графе выставляется пометка «н/а». Неаттестация означает неосвоение учебной программы по данному предмету за отчетный период.

9.6. При пропуске учащимися более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Учреждением с учетом учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

9.7. Учащийся не может быть аттестован за четверть, если пропустил 2/3 и более учебных занятий по предметам и за год, если не был аттестован по итогам двух и более четвертей.

9.8. Обучающиеся 3-8 классов, неаттестованные по результатам промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или не прошедшие промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

9.9. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

9.10. Учреждение создаёт условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль над своевременностью ее ликвидации.

9.11. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые Учреждением, в установленный данным пунктом срок с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося.

9.12. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течении сентября – декабря следующего года с момента ее возникновения. В указанный срок не включается время каникул.

9.13. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз Учреждением создается комиссия.

9.14. Итоговые отметки по учебным предметам (с учетом результатов годовой промежуточной аттестации) за текущий учебный год должны быть выставлены за 3 дня до начала каникул или начала аттестационного периода.

9.15. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой аттестации, путём выставления отметок в дневники обучающихся, в том, числе и электронный дневник. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей обучающихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле обучающегося.

9.16. Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода обучающегося в следующий класс, для допуска к государственной (итоговой) аттестации.

9.17. Заявления обучающихся и их родителей, не согласных с результатами годовой промежуточной аттестации или итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией Учреждения.

9.18. Итоги годовой промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей и педагогического совета.

10. Права и обязанности участников процесса промежуточной аттестации.

10.1. Участниками процесса аттестации считаются: обучающийся и учитель, преподающий предмет в классе, руководитель Учреждения. Права обучающегося представляют его родители (законные представители).

10.2. Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, имеет право:

-проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения обучающимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки школьников требованиям государственного образовательного стандарта;

-давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения минимальных требований к уровню подготовки по предмету.

10.3. Учитель в ходе аттестации не имеет права:

-использовать содержание предмета, не предусмотренное учебными программами при разработке материалов для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год;

-использовать методы и формы, не апробированные или не обоснованные в научном и практическом плане, без разрешения руководителя Учреждения;

-оказывать давление на обучающихся, проявлять к ним недоброжелательное, некорректное отношение.

10.4. Классный руководитель обязан проинформировать родителей (законных представителей) через дневники (в том числе и электронные) обучающихся класса, родительские собрания, индивидуальные собеседования о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за год их ребенка. В случае неудовлетворительной аттестации обучающегося по итогам учебного года письменно уведомить его родителей (законных представителей) о решении педагогического совета Учреждения, а также о сроках и формах ликвидации задолженности. Уведомление с подписью родителей (законных представителей) передается руководителю образовательной организации.

10.5. Обучающийся имеет право:

-проходить все формы промежуточной аттестации за текущий учебный год в порядке, установленном Учреждением;

10.6. Обучающийся обязан выполнять требования, определенные настоящим Положением.

10.7. Родители (законные представители) ребенка имеют право:

-знакомится с формами и результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания;

-обжаловать результаты промежуточной аттестации их ребенка в случае нарушения Учреждением процедуры аттестации.

10.8. Родители (законные представители) обязаны:

-соблюдать требования всех нормативных документов, определяющих порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося;

-вести контроль текущей успеваемости своего ребенка, результатов его промежуточной аттестации;

-оказать содействие своему ребенку по ликвидации академической задолженности по одному предмету в течение учебного года в случае перевода ребенка в следующий класс условно.

10.9. Образовательная организация определяет нормативную базу проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, их порядок, периодичность, формы, методы в рамках своей компетенции.

10.10. Заявления обучающихся и их родителей, не согласных с результатами промежуточной аттестации или с итоговой отметкой по учебному предмету,

рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией образовательного учреждения. Для пересмотра, на основании письменного заявления родителей, приказом по школе создается комиссия из трех человек, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

11. Оформление документации общеобразовательного учреждения по итогам промежуточной аттестации учащихся

11.1. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются в классных электронных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась. Итоговые отметки по учебным предметам с учетом результатов промежуточной аттестации за текущий учебный год должны быть выставлены за 3 дня до начала каникул или начала аттестационного периода.

11.2. Письменные работы и протоколы устных ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации хранятся в делах общеобразовательного учреждения в течение учебного года.

12. Система оценки достижений обучающихся в ходе освоения содержания специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

12.1. При обучении детей с умственной отсталостью умеренной применяется мониторинговая система оценки, исключая практику дублирования классов (года обучения), в связи с этим, **промежуточная аттестация** с этой категорией обучающихся строится на содержательно-оценочной основе без использования отметки, как количественного выражения результатов учебной деятельности учащихся.

12.2. Основным критерием обучаемости (оценки) детей этой категории считается формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, развития коммуникативных функций речи, расширение социальных контактов с целью формирования простейших навыков социального общежития - продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

12.3. Организация оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП У/О (ИН) (вариант 2), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС), предполагает проведение **текущей, промежуточной и итоговой аттестации**.

12.4. В ходе аттестации оценивают результаты освоения обучающимися содержания образования, включенного в их специальные индивидуальные программы развития (далее СИПР), разработанные на основе АООП (вариант 2) ГКОУ школы №15 г. Славянска – на - Кубани. Это относится к обучающимся, посещающим образовательную организацию, и к обучающимся, получающим образование по месту проживания (дом).

12.5. **Текущая аттестация** предполагает мониторинг освоения АООП – вариант 2 за первое полугодие и проводится в течение двух последних недель декабря месяца. Оценка результативности обучения в ходе проведения текущей аттестации осуществляется на уроках, специально организованных занятиях (групповых и индивидуальных), в естественных ситуациях и происходит вариативно с учетом индивидуального психофизического развития обучающихся в процессе выполнения физических, перцептивных, речевых, умственных действий.

12.6. Специалисты проводят текущую аттестацию в соответствии с индивидуальным расписанием обучающегося. Порядок проведения аттестации установлен локальным актом образовательной организации, на основе которого члены экспертной группы оценивают результаты обучения. При оценке результативности обучения учитываются затруднения в овладении жизненными компетенциями, обусловленные индивидуальными психофизическими возможностями обучающихся. Однако, в ходе аттестации, это не

рассматривается как показатель неуспешности обучения и развития в целом. В случае затруднений в оценке сформированности действий или *представлений оцениваются социально-эмоциональное, коммуникативное развитие обучающегося, а также другие возможные достижения личностного развития.*

22.7. Выявление сформированных у обучающихся представлений в рамках конкретной области предметных знаний, умений и навыков, является основой для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей учебной и коррекционно-развивающей работы. По результатам проведения текущей аттестации педагоги имеют возможность внести необходимые изменения в содержательный раздел СИПР, уточнить ожидаемые результаты обучения по учебным предметам и/или коррекционным курсам.

22.8. В конце учебного года в течение двух последних недель мая месяца проводится *промежуточная аттестация* в форме мониторинга, по аналогии с текущей аттестацией. Итоги освоения содержания АООП вариант 2 и анализ результатов обучения за учебный год позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности обучающегося, оценить *динамику его жизненных компетенций* на основе сравнения показателей актуального развития, обучающегося на начало учебного года и результатов обучения, полученных в конце учебного года.

22.9. Образовательная организация осуществляет оценку качества освоения АООП вариант 2 обучающимися. Как правило, предметом оценивания является достижение результатов освоения СИПР.

22.10. *Итоговая аттестация* по окончании получения образования осуществляется на основе анализа результатов промежуточных аттестаций, которые представляют в итоговой характеристике с обоснованием оценки обучения. Развёрнутая характеристика отражает накопленный обучающимся жизненный опыт: умение общаться и взаимодействовать с окружающими людьми, умение обслуживать себя, степень овладения доступными бытовыми навыками, умение ориентироваться и принимать решения в разных жизненных ситуациях, наличие интереса к доступным трудовым профилям, успешность в овладении отдельными трудовыми действиями. Представленная характеристика прилагается к свидетельству об обучении, которое получает каждый выпускник школы по окончании обучения.

22.11. Согласно п. 2.9.9 ФГОС ОВЗ система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП вариант 2 направлена на решение следующих задач:

- 1) закрепление основных направлений и целей оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) оценка динамики учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития их жизненных компетенций;
- 3) обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения АООП, позволяющего оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования.

Данные требования стандарта в контексте второго варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют специфику.

22.12. Так, оценка достижения планируемых результатов освоения АООП ориентирована на цель образования с учётом требования ФГОС (п. 2.10. Приложения): «Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития должна ориентировать образовательный процесс *на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.*».

С учётом ожидаемых результатов и содержания образования обучающихся по СИПР выделены следующие *основные направления* системы оценки:

- оценка сформированности базовых учебных действий,
- оценка достижений обучающихся по учебным предметам и коррекционным курсам,
- оценка динамики развития обучающихся.

Цель оценочной деятельности – оценка развития обучающегося по основным направлениям *в начале обучения, в процессе и в результате* освоения содержания СИПР.

12.13. В начале обучения с целью разработки СИПР проводят диагностическое обследование, где выявляют актуальное развитие обучающегося, его потенциальные возможности. В процессе обучения оценивают динамику формирования учебной деятельности, освоения содержания программного материала по учебным предметам и/или коррекционным курсам, представленного в СИПР.

12.14. Результатом освоения содержания СИПР являются сформированные жизненные компетенции, умение применять полученные знания, умения и навыки при решении жизненных ситуаций.

12.15. Объектами оценочной деятельности выступают жизненные компетенции – способность самостоятельно решать жизненные задачи, т.е. выполнять действия и использовать представления об окружающем мире в повседневной жизни.

12.16. Целенаправленные действия и представления рассматриваются как взаимосвязанные компоненты жизненных компетенций. Использование обучающимися освоенных действий и представлений для решения жизненных задач позволяет оценивать сформированность у них жизненных компетенций, включая умение осуществлять социальную коммуникацию, предметные действия, соучаствовать в бытовой и трудовой деятельности, организовывать свой досуг. При этом уметь делать выбор, принимать верное решение, строить планы и др., а также наличие ценностно-смысловых установок и моральных норм, опыта социальных и межличностных отношений.

Например, на уроках домоводства обучающиеся осваивают процесс стирки с использованием стиральной машины. Они учатся различать чистое и грязное белье, сортировать белье (светлое, темное, цветное), знакомятся со стиральной машиной (строением, назначением частей машины), правилами техники безопасности, учатся пользоваться стиральной машиной, соблюдая последовательность операций стирки. Затем обучающиеся учатся применять полученные на занятиях представления и освоенные действия в домашних условиях: сначала соучаствуют в бытовой деятельности, а по мере совершенствования навыка берут на себя ответственность за машинную стирку белья. Сформированная компетенция (умение стирать белье, заинтересованное ответственное отношение к делу) может пригодиться обучающемуся при определении трудового профиля и в дальнейшей трудовой занятости.

12.17. Содержание оценки включает определение уровня самостоятельности обучающегося при выполнении конкретных действий, определение понимания им объектов окружающего мира, а также определение восприятия им себя как «я».

12.18. **Уровень самостоятельности выполнения действий**, понимания представлений, включённых в СИПР, оценивается в процессе наблюдения в ходе проведения уроков, занятий, а также во время естественных ситуаций и каждодневных ритуалов.

Обобщение опыта работы и анализ публикаций по вопросам психолого-педагогической оценки развития обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями, с ТМНР, позволили выделить семь уровней самостоятельности выполнения действий обучающимися и три уровня сформированности представлений о себе и объектах окружающего мира.

12.19. Определение уровней самостоятельности выполнения действий осуществляется на основе следующих критериев, учитывающих вид и объём предоставляемой помощи:

- **«выполняет действие со значительной помощью взрослого»** (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке»),
- **«выполняет действие с частичной помощью взрослого»** (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.),
- **«выполняет действие по образцу»** (педагог показывает образец выполнения действия, а обучающийся одновременно повторяет это действие),
- **«выполняет действие по последовательной инструкции»** (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую),
- **«выполняет действие по алгоритму»** (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий),
- **«выполняет действие самостоятельно** (без помощи и опоры на внешние средства)
- **«выполняет действие самостоятельно с ошибками** (без помощи и опоры на

внешние средства, допуская ошибки)».

12.20. При оценке сформированности представлений о себе и объектах окружающего мира используют следующие критерии:

1) **узнаёт объект** (показывает) соответствующий называемому слову, или/и называет слово, обозначающее объект. (Например, из 10 предъявленных заданий показать дерево (на разных изображениях) в 7 – 10 случаях не делает ошибок);

2) **не всегда узнаёт объект или слово**, обозначающее объект; не всегда правильно показывает объект окружающего мира или не всегда правильно называет объект окружающего мира. (Например, из 10 предъявленных заданий показать дерево (на разных изображениях), только в 4 – 6 случаях узнаёт его);

3) **не узнаёт объект или не понимает слово**, обозначающее объект; не показывает объект и/или не называет слово, обозначающее объект. (Например, из 10 предъявленных заданий показать дерево (на разных изображениях), менее чем в 4 случаях узнаёт его).

Оценка результатов освоения обучающимися программного материала проводится с учетом возможностей каждого обучающегося.

Для оценки качества образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработаны аттестационные задания.

12.21. При разработке аттестационных заданий для обучающихся с легкой умственной отсталостью учитывались два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В этих случаях, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

При разработке аттестационных заданий для обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями учитываются их дифференцированные возможности в овладении программным материалом АООП (вариант 2) - СИПР.

Условно выделены 3 группы обучающихся.

Группа 1 – это обучающиеся, относительно социализированные дети, которые уже к второй половине первого учебного года адаптируются к школьному процессу и в классных (групповых) формах обучения подчиняются требованиям учителя и доступными способами общаются с учителем и со сверстниками. Среди этих детей встречаются дети с нарушением поведения. Способы обучения - от самостоятельных до совместных действий. В эту группу, как правило, входят дети с умеренной умственной отсталостью.

Группа 2 – это дети, которые обучаются, преимущественно, индивидуально или в малой группе (2 – 3 ученика), но при этом часть программного материала осваивают в групповых формах. Эти дети с большими трудностями понимают обращенную к ним речь взрослого, однако индивидуальный подход к их обучению облегчает им образовательную коммуникацию в доступных пределах имеющихся психофизических возможностей. Способ обучения этих детей, преимущественно, совместные действия, а также по показу и образцу. Среди этих детей могут быть и дети с нарушениями поведения. Как правило, в эту группу входят дети с тяжелой умственной отсталостью (в том числе с ТМНР).

Группа 3 – это те, кто обучается индивидуально (некоторые из них на надомной форме обучения). Как правило, это дети с глубокой умственной отсталостью (в том числе дети с ТМНР). Дети могут быть подключены к групповой форме проведения занятий совместно с первой и/или второй группой детей в доступной для них форме взаимодействия (например, уроки музыки). Такое соучастие может быть значимо для их социально-эмоционального и коммуникативного развития. Основные трудности обучения связаны с ограниченной коммуникацией и восприятием обращенной к ним речи взрослого. **Динамика развития наблюдается в появлении ориентиров на близкого и нового взрослого, в реализуемых потребностях детей к продолжению эмоционального общения в знакомом для них**

окружающем пространстве. Способ обучения, только совместные действия и возможность воспроизводить некоторые элементы действий самостоятельно.

12.22. При проведении аттестации обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта педагог оценивает степень самостоятельности обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает индивидуальную помощь: совместные действия (рука-в-руке), частичная физическая помощь (направление движения), демонстрация образца способом «показа» выполнения задания, предъявление пошаговой инструкции словом или при использовании наглядного плана/схемы (алгоритма) выполнения задания, демонстрация готового результата выполнения задания.

12.23. При невозможности оценить динамику формирования действий и представлений оценивают социально-эмоциональное состояние обучающихся, их желание соучаствовать в деятельности других людей, иные возможные личностные результаты.

12.24. Процедура проведения оценки в ходе текущей аттестации предполагает использование динамического наблюдения и фиксацию данных в ходе уроков по учебным предметам и занятий по коррекционным курсам, а также и в ходе наблюдения за обучающимися в ходе естественных ситуаций и каждодневных ритуалов: в свободное от уроков/занятий время, при одевании/раздевании, во время приёма пищи, при проведении гигиенических процедур, на прогулке и др.

12.25. Согласно требованиям ФГОС для проведения оценки результатов освоения СИПР и сформированности жизненных компетенций применяется *метод экспертной группы*

12.26. В состав экспертной группы входят специалисты организации, непосредственно работающие с обучающимся (учитель класса, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог и др.). К работе экспертной группы привлекаются родители (законные представители) обучающегося.

12.27. При оценке эффективности учебного процесса также применяют метод экспертной группы.

12.28. **Задачей экспертной группы** является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения и применения обучающимся полученных знаний, навыков при решении жизненных задач.

12.29. С обучающимися, пропустившими по не зависящим от них обстоятельствам более 2/3 учебного времени, не проводят текущую аттестацию. Обучающиеся, заболевшие в период проведения текущей аттестации, могут быть освобождены от нее на основании справки из медицинского учреждения в соответствии с нормативным документом образовательной организации.

12.30. **Состав инструментария** оценивания включает задания/пробы, оценочные листы, дидактические материалы, перечень ситуаций, в которых необходимо наблюдать обучающегося. В ходе проведения оценки достижений обучающегося используется **предметный и графический дидактический материал**, который подбирается с учётом индивидуальных возможностей и особенностей психофизического развития ребёнка, ожидаемых результатов, обозначенных в СИПР.

12.31. **Формы представления результатов.** Результаты оценки формирования действий в ходе текущей аттестации (мониторинга) представляются в форме букв, соответствующих определённому уровню самостоятельности при выполнении действий.

Уровень самостоятельности при выполнении действий	Обозначение
«выполняет действие со значительной помощью взрослого»	ЗПВ
«выполняет действие с частичной помощью взрослого»	ЧПВ
«выполняет действие по последовательной инструкции»	ДПИ
выполняет действие самостоятельно с ошибками	ДСО
«выполняет действие по подражанию или образцу»	ДПО

«выполняет действие самостоятельно без помощи и опоры на внешние средства»	ДС
--	----

Оформление оценки сформированности представлений о себе и объектах окружающего мира (см. Таблица 2).

**Качественная оценка
сформированности представлений о себе и объектах окружающего мира**

Уровень сформированности представлений	Обозначение
Представление на уровне использования косвенной подсказки (изображения) «узнаёт объект (показывает) соответствующий называемому слову, или/и называет слово, обозначающее объект, используя косвенную подсказку (изображение)»	КП
Представление на уровне использования прямой подсказки «не всегда узнаёт объект или слово, обозначающее объект; не всегда правильно показывает объект окружающего мира или не всегда правильно называет объект окружающего мира, требуя использования использования прямой подсказки»	ПП
Представление отсутствует «не узнаёт объект или не понимает слово, обозначающее объект; не показывает объект и/или не называет слово, обозначающее объект»	-
Не выявить наличие представлений	?

В результате проведенной в ходе мониторинга оценки, соответствующие отметки вносятся в СИПР обучающихся напротив запланированного ожидаемого результата.

Результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся отражаются в виде характеристики – описательной оценки личностных и предметных достижений обучающихся. Характеристика отражает результаты анализа изменений (как положительных, так и отрицательных) в развитии обучающегося.

Согласно требованиям ФГОС характеристика отражает взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Дополнительной формой представления результатов обучения является также портфолио обучающихся, которое формируется в течение учебного года.

**13. Норма оценивания при освоении обучающимся АООП
(относится только к категории обучающихся по Варианту 2).**

Фиксация результатов (исключая 1 класс и первое полугодие 2 класса) осуществляется в виде отметок, которые не свидетельствуют о негативном результате, а являются фиксацией доступного освоения обучающимся материала в течение учебного года. Отметки формируются на основе показателя процентного соотношения уровня освоения навыков, где: 0 – 30% соответствует отметке «3» и характеризует выполнение задания в сопряжённом режиме, хотя не наблюдается стойких позитивных изменений (динамика нестабильная, неравномерная);

31 – 60% соответствует отметке «4» и характеризует частичное, избирательное усвоение материала.

61 – 100 % соответствует отметке «5» и характеризует способность самостоятельно по образцу выполнять задания