

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края  
специальная (коррекционная) школа № 15 г.Славянска-на-Кубани  
(ГКОУ школа № 15 г.Славянска-на-Кубани)**

**ПРИНЯТО**

На педагогическом совете  
ГКОУ школы № 15 г.Славянска-на-Кубани  
Протокол № 5 от « 28 » декабря 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**



Директор ГКОУ школы №15  
Славянска-на-Кубани  
/С. Д. Серова/  
« 28 » декабря 2021 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник управления общего  
образования министерства образования,  
науки и молодежной политики  
Краснодарского края

/Е.В. Мякишева/  
« 28 » декабря 2021 г.

**Программа развития**

**государственного казенного общеобразовательного учреждения  
Краснодарского края  
специальной (коррекционной) школы № 15 г.Славянска-на-Кубани  
на период 2022-2024 гг.  
«Современная школа»**

г.Славянск-на-Кубани  
2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

№ № п.п.	Наименование раздела	Страница
1.	Паспорт программы развития учреждения на 2022-2024 гг.	3
2.	Информационная справка об общеобразовательной организации	5
3.	Анализ состояния материально-технической базы организации	11
4.	Основания для разработки программы развития	14
5.	Основные направления развития организации	15
6.	Мероприятия по реализации программы развития	17
7.	Механизмы реализации программы	25
8.	Ожидаемые результаты реализации программы развития	27
9.	Показатели результативности реализации программы развития организации	28
10.	Критерии оценки реализации программы развития, сформированные по направлениям развития организации	28

**1. Паспорт программы развития государственного казенного  
общеобразовательного учреждения Краснодарского края  
специальной (коррекционной) школы № 15 г.Славянска-на-Кубани  
на 2022-2024 гг.**

Наименование	Содержание
1	2
Полное наименование общеобразовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 15 г.Славянска-на-Кубани
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599);</li> <li>3. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</li> </ol>
Сведения о разработчиках	<p>Серова Светлана Дмитриевна - директор;</p> <p>Мостовая Нелли Викторовна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;</p> <p>Киёк Лилиана Владимировна - заместитель директора по коррекционной работе;</p> <p>Махниборода Елена Николаевна - заместитель директора по административно-хозяйственной работе.</p>
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышения качества образовательного процесса.
Комплексные задачи программы развития (в части реализации программы)	<p>Обновление оборудования/оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям);</li> <li>– помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолога – педагогической направленности;</li> <li>– помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения.</li> </ul>

1	2
<p>Основные направления развития общеобразовательной организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование системы управления.</li> <li>2. Совершенствование системы обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> <li>3. Совершенствование системы предпрофессиональной подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> <li>4. Совершенствование комплексного коррекционного, психолого-педагогического и социального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> <li>5. Совершенствование профессионального мастерства педагогов.</li> <li>6. Совершенствование материально-технической базы школы.</li> <li>7. Развитие внешних связей.</li> </ol>
<p>Период реализации</p>	<p>2022 - 2024 гг.</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования»; региональный бюджет</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации программы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (127 человек)</li> <li>2. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально - технической базы, от общего числа обучающихся (97 человек)</li> <li>3. Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (36 человек)</li> <li>4. Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения, по программам допрофессионального обучения (28 выпускников).</li> </ol>
1	2

<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание материально-технической базы в общеобразовательной организации для обеспечения условий, гарантирующих сохранение и укрепление здоровья воспитанников;</li> <li>– Модернизация материальной инфраструктуры, методического и кадрового обеспечения школы;</li> <li>– Соответствие условий для проведения образовательного процесса в школе нормативно-правовым актам федерального, регионального и муниципального уровней будет составлять 100%.</li> <li>• Уровень сформированности жизненных компетенций обучающихся, а также ценностных и духовных основ личности, мотивации на здоровый образ жизни повысится на 30%.</li> <li>• Уровень социальной адаптации, трудовой интеграции выпускников школы повысится до 45%.</li> <li>• Доля педагогических кадров со специальным образованием составит 100%.</li> <li>• Доля педагогических кадров, имеющих первую и высшую квалификационную категорию составит 59%.</li> <li>• Уровень коррекционно-образовательного процесса за счёт внедрения новых программ и инновационных технологий в процессе обучения и воспитания повысится на 40%.</li> <li>• Повысится доля занятых и трудоустроенных выпускников учебных заведений после окончания обучения на 12%.</li> </ul>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Управление реализацией Программы развития осуществляется директором школы и заместителями директора ГКОУ школы №1 5 г.Славянска-на-Кубани.</p> <p>Информация о ходе выполнения Программы развития предоставляется ежегодно на заседаниях педагогического совета школы. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях методических объединений, оперативных совещаниях.</p> <p>Корректировка Программы развития осуществляется педагогическим советом ГКОУ школы № 15 г.Славянска-на-Кубани.</p>

## 2. Информационная справка об общеобразовательной организации

Адрес: 353564, Краснодарский край, Славянский район,  
город Славянск-на-Кубани, улица Стаханова, д.16  
Телефон/факс: 8 (861 46) 4-12-26  
E-mail:wcola15@mail.ru  
Директор: Серовая Светлана Дмитриевна

Лицензии: на осуществление образовательной деятельности от 19.05.2017 г.  
№ 08385;

на осуществление медицинской деятельности от 26.09.2017 г. № ЛО-23-01-011621 ;

на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами от 18.04.2019г № АН-23-000172.

Основным предметом деятельности общеобразовательного учреждения является реализация образовательных программ начального и основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью. Образовательная организация реализует дополнительные общеразвивающие программы.

## **2.1. Особенности и специфика образовательного учреждения**

Школа осуществляет:

- обучение, воспитание учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и коррекцию их психофизического развития;
- обучение, воспитание детей с легкой умственной отсталостью, умеренной и глубокой умственной отсталостью, расстройством аутистического спектра и коррекцию их психофизического развития;
- социально-трудовую адаптацию воспитанников и интеграцию их в общество;
- диагностику отклонений психофизического развития обучающихся.

На 01.01.2022 года в ГКОУ школе № 15 г.Славянска-на-Кубани функционирует 15 классов комплектов.

Учреждение осуществляет обучение, воспитание и коррекцию психофизического развития детей с:

- нарушением интеллекта (умственной отсталостью)
- расстройством аутистического спектра
- нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Из общего количества учащихся (186 учащихся ) 55 учащихся по медицинским показаниям обучаются по индивидуальному учебному плану на дому.

Все учащиеся школы обучаются в соответствии с рекомендациями ПМПК по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 24 учащихся реализуют СИПР.

Детям, после зачисления в ГКОУ школу № 15 г.Славянска-на-Кубани, с учетом их структуры дефекта подбираются программы и методики обучения, при которых они чувствуют уверенность в своих силах, желание, мотивацию к обучению при поддержке их родителей (законных представителей) и педагогов школы. Создаются благоприятные условия для обучения, воспитания, развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальной адаптации в соответствии с их возможностями, индивидуальными особенностями.

За последние годы контингент детей изменился и характеризуется

более сложной структурой дефекта, поэтому содержание коррекционного образования и воспитания детей в условиях школы имеет доступные, дифференцированные, развивающие формы и методы обучения с использованием средств психолого-педагогического и социокультурного сопровождения, индивидуального развития каждого ребенка. Основой организации образовательного процесса в учреждении является личностно-развивающее обучение и воспитание, реализуемые через деятельность каждого учащегося в зоне его ближайшего развития.

## **2.2. Реализуемые основные общеобразовательные программы**

ГКОУ школа №1 5 г.Славянска-на-Кубани реализует следующие образовательные **программы**:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант I);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант II);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

В учреждении реализуются программы дополнительного образования.

Программы адаптированные, имеют личностный характер и учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом. Программы направлены на развитие личности ребенка и строятся с учетом дифференцированного и индивидуального образования, воспитания, развития, личностно-ориентированного обучения детей и подростков.

Учреждение обеспечивает воспитанникам условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество. Эти задачи решаются на основе правильной организации учебного процесса и индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, направленной на преодоление или исправление психофизических недостатков. Коррекционная работа представлена психологической, дефектологической и логопедической службой, занятиями ритмикой, двигательной коррекцией и имеет непрерывный характер, проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Коррекционная работа отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям для детей с умственной отсталостью: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, современными технологиями обучения детей с проблемами в развитии, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития детей. Педагоги работают в направлении решения вопросов коррекции недостатков личности, познавательной деятельности, а также школьной и социальной адаптации детей и подростков с 1 по 9 класс.

В школе целенаправленно ведется работа по созданию здоровьесберегающей, развивающей среды.

Классные помещения и кабинеты для индивидуальных коррекционных занятий оборудованы мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Активно используется аппаратно -программный комплекс "Здоровье" для детей с интеллектуальными и двигательными нарушениями, включающий рабочий стол, дидактические материалы и мультимедийное программное обеспечение, который обеспечивает потребность в повышении эффективности оказания психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, проведение профилактики и сохранения здоровья обучающихся. Используется также для скрининга соматического, психического и социального здоровья обучающихся с ОВЗ, формирования здорового образа жизни, развития системы мониторинга здоровья обучающихся, раннего выявления заболеваний и факторов риска их развития.

Трудовое обучение - важная составляющая часть всего образовательного и воспитательного процессов, поэтому обучение учащихся ведется по 6 профилям, рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой.

В образовательном учреждении реализуются следующие трудовые профили: цветоводство и декоративное садоводство, штукатурно-малярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд, подготовка младшего обслуживающего персонала, слесарное дело.

Коррекционно-образовательный процесс осуществляют 42 педагогических работника, из них высшее образование имеют 41 человек (97%).

42 педагогов школы имеют дефектологическое образование, что составляет 100%.

Количество педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию – 21 человек (50%)

Звания и награды «Почетный работник общего образования РФ» имеют 2 человека. Награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ - 4 педагога.

На сегодняшний день в школе работают 2 педагога-психолога, 1 учитель-логопед, 1 социальный педагог, 1 учитель-дефектолог.

### **2.3. Деятельность ресурсного центра**

С января 2016 года ГКОУ школа № 15 г.Славянска-на-Кубани стала ресурсным центром для педагогов общеобразовательных школ по обучению детей с ОВЗ (умственной отсталостью) и детьми с РАС. Основная цель Ресурсного центра – формирование единого образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями, расположенными на территории муниципального образования Славянский район, с учетом перспектив и приоритетных направлений государственной политики в сфере образования обучающихся с ОВЗ.

На ресурсный центр возлагается реализация следующих задач:



- построение системы взаимодействия с муниципальными образовательными организациями;
- установление рабочих контактов и обмен опытом и информацией с различными структурами, работающими по проблеме инклюзивного образования;
- создание условий для методического сопровождения педагогов образовательных организаций, осуществляющих обучение и воспитание детей с ОВЗ;
- участие либо содействие в апробации и (или) разработке, внедрении новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых образовательных технологий, форм, методов и средств обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях;
- координация сетевого взаимодействия образовательных организаций направленного на их взаимную методическую поддержку в вопросах обучения, воспитания, коррекции развития и поведения обучающихся с ОВЗ;
- консультирование педагогических и руководящих работников образовательных организаций, реализующих инклюзивную модель обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

На базе ресурсного центра проходят обучающие семинары для педагогов массовых школ, а также для родителей детей с ОВЗ, РАС с обязательной теоретической частью и открытыми занятиями.

В целях оказания методической помощи учителям муниципальных школ заключен договор о сотрудничестве с Управлением образования МО Славянский район, и теперь все школы города и района обращаются за методической помощью и принимают участие в семинарах - практикумах.

Своим опытом работы педагоги школы делились, выезжая в другие города России. На таких встречах обсуждались проблемные вопросы по обучению и воспитанию детей с ОВЗ. Данная деятельность развивает творческий потенциал коллектива как основу эффективности образовательного процесса, связанную с постоянным поиском новых прогрессивных идей, эффективных методов и приемов работы.

#### **2.4. Воспитательное пространство и социальное партнерство**

Приоритетным направлением в воспитательной работе школы является военно-патриотическое и духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное воспитание учащихся.

В рамках межведомственного взаимодействия сложились 3 направления социального партнерства.

Направления социального партнерства  
ГКОУ школы № 15 г.Славянска-на-Кубани



В школе проводятся мероприятия, многие из которых стали уже традиционными. Это большие концертные программы ко дню Учителя, 8 Марта, Дню Победы, окончанию учебного года.

Активное участие наши воспитанники принимают в ежегодном краевом конкурсе художественной самодеятельности и выставках детского творчества, как на краевом, так и на муниципальном уровнях.

### 3. Анализ состояния материально-технической базы

#### ГКОУ школы № 15 г.Славянска-на-Кубани

Здания школы расположены на благоустроенном участке. Земельный участок составляет 16777 м<sup>2</sup>. Общая площадь, занимаемая общеобразовательным сооружением, составляет 3010,3 м<sup>2</sup> и состоит из 3 учебных корпусов (школа Литер: А, школа Литер: Б, школа Литер: Л) и

здания мастерской (столовой) (мастерская Литер: В).

Территория школы ограждена забором. Капитальный ремонт забора выполнен в 2020 г. Вход в общеобразовательную организацию оборудован КПП со стационарным металлоискателем.

По периметру зданий предусмотрено наружное электрическое освещение. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Все корпуса подключены к инженерным сетям – холодному водоснабжению, канализации, централизованному отоплению.

Состояние материально-технической базы и содержание зданий ГКОУ школы № 15 г.Славянска-на-Кубани соответствует целям и задачам образовательной организации, санитарным нормам и нормам пожарной безопасности.

Учебные занятия в школе проводятся в 1 смену.

В школе 29 учебных кабинетов, в том числе:

- 5 кабинетов начальной школы
- 11 кабинетов для учащихся 5-9 классов
- 2 кабинета швейного дела
- мастерская штукатурно-малярного дела
- слесарная мастерская
- 2 кабинета сельскохозяйственного труда
- кабинет цветоводства и декоративного садоводства
- кабинет по подготовке младшего обслуживающего персонала
- спортивный зал
- кабинет адаптивной физкультуры
- кабинет домоводства

Так же в школе имеются:

- библиотека
- учительская
- столовая
- кабинет педагога-психолога
- кабинет учителя-дефектолога
- кабинет учителя-логопеда
- кабинет социального педагога
- сенсорная комната
- бухгалтерия
- медицинский кабинет
- процедурный кабинет

Общая площадь учебных кабинетов в школе равна 1042,5 кв.м. В суммарном отношении на одного обучающегося приходится 5,6 кв.м., что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Все кабинеты имеют естественное и искусственное освещение. Во всех кабинетах над школьными досками установлены софиты. Классные кабинеты обеспечены

ученической мебелью, частично интерактивным оборудованием.

На территории школы расположена теплица 3 х 6 м., в которой учащиеся школы обучаются навыкам работы по сельскохозяйственному труду, цветоводству и декоративному садоводству.

В школе функционирует библиотека общей площадью 47,8 кв.м.

Отделы библиотеки:

- читальный зал 32, 2 кв.м.,
- книгохранилище 15, 6 кв.м.

Количество читателей – 232 (учащихся – 186, педагогов – 42, другие сотрудники – 4)

Читальный зал оборудован современной, разработанной специально для данного помещения, мебелью. Число посадочных мест для пользования читальным залом – 11.

Фонд библиотеки составляет – 4215 экз.:

- 927 экз. художественной литературы;
- 2155 экз. учебной литературы;
- 1133 экз. прочая литература.

Материально-техническое обеспечение библиотеки:

Компьютер – 8 ед., из них 4 ед. с выходом в интернет.

Телевизор – 1 шт.

Принтер KYOCERA – 1 шт.

Сканер – 1 шт.

В образовательной организации проводится целенаправленная работа по формированию здорового образа жизни, одним из направлений которой является физическое развитие детей. Созданы условия для занятий физической культурой и спортом для детей с ограниченными возможностями здоровья. Для этого имеются:

- 1 спортивный зал,
- 1 уличная спортивная площадка,
- 1 кабинет адаптивной физкультуры.

Профессионально-трудовое обучение в 5-9 классах проводится по следующим трудовым профилям: швейное дело, сельскохозяйственный труд, штукатурно-малярное дело, цветоводство и декоративное садоводство, подготовка младшего обслуживающего персонала, слесарное дело. В школе имеются 6 кабинетов технологии (2 кабинета швейного дела, 2 кабинета сельско-хозяйственного труда, кабинет штукатурно-малярного дела, кабинет цветоводства и декоративного садоводства, кабинет по подготовке младшего обслуживающего персонала, кабинет слесарного дела), кабинет домоводства.

За последние годы несколько изменился контингент обучающихся школы - увеличилась численность детей с умеренной умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, двигательными и речевыми нарушениями, а также другими расстройствами, отражающимися

на динамике социализации. Сложившаяся ситуация обуславливает расширение и введение новых трудовых профилей для обучающихся с умственной отсталостью. Компьютер в руках наших учеников- это инструмент многообразной деятельности, который отвечает любым возрастным интересам и уровням развития обучающихся, развивает их творческое мышление, формирует целостное отношение к информационным знаниям и навыкам компьютерной деятельности. Применение в коррекционно-развивающей и обучающей деятельности современных образовательных технологий, компьютерных программ позволяет эффективнее использовать труд учителя, обеспечивает гибкость образовательного процесса, и дает положительную динамику в обучении детей, что способствует их социализации и интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

В учреждении с 1 сентября 2022 года планируется открытие профиля трудовой подготовки обучающихся «Наборщик текста на компьютере». Для реализации данного профиля в образовательной организации необходимо оснащение помещения, приобретение оборудования, соответствующего реализации предметной области «Технология»

Для реализации психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы в школе оборудованы следующие кабинеты:

- 1 кабинет учителя-логопеда;
- 1 кабинет учителя-дефектолога;
- 1 кабинет педагога-психолога;
- комната психо-эмоциональной разгрузки (сенсорная комната).

Для индивидуальных занятий в кабинете педагога - психолога установлено программное обеспечение «Речевой комплекс БОС», программно-индикаторное устройство для профилактики и коррекции психо-эмоционального состояния методом БОС.

Для индивидуальных и групповых занятий кабинеты психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы частично укомплектованы раздаточным и демонстрационным материалом для проведения занятий.

#### **4. Основания для разработки программы развития**

Основаниями для разработки программы развития послужили:

- модернизация российского образования;
- реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- инновационная работа общеобразовательного учреждения, которая ведется по проблеме создания образовательной среды, способствующей успешной социальной адаптации и трудовой интеграции выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные	Риски

		ВОЗМОЖНОСТИ	
Высокопрофессиональный педагогический коллектив, высокий кадровый потенциал	Медленно обновляющаяся материально-техническая база учебного процесса	Переход на бюджетную форму	Непредвиденное уменьшение финансирования
Благоприятный психологический климат доверия в педагогическом и ученическом коллективах	Недостаточная мотивация и познавательная база учащихся с умственной отсталостью	Консультационная служба ранней помощи	Неоднородный контингент родительской общественности, не всегда готовый принять инновационную деятельность школы
Позитивный имидж школы в социуме	Недостаточная подготовка части коллектива к инновационной деятельности	Успешная социальная адаптация, трудовая интеграция и, как следствие, трудоустройство выпускников	В связи с динамически меняющимися потребностями рынка труда, специальности полученные выпускниками, могут быть невостребованным и
Повышение взаимодействия с родителями в рамках просветительской работы	Частичное нежелание родителей к участию в воспитательном процессе школы	Повышение престижа профессии педагога	Рост напряженности труда
Устоявшиеся связи с общественными организациями	Удаленность интересных и выгодных для сотрудничества объектов	Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активация возможностей, поиска новых идей и ресурсов	Механизм взаимодействия с ближайшими учреждениями требует доработки

## 5. Основные направления развития организации

Основная цель школы определяется как обучение детей с ограниченными возможностями здоровья;

– создание специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечение адекватных условий для получения образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта;

– воспитание и обучение, коррекция нарушений развития, социальная адаптация и трудовая интеграция.

Необходимо создать оптимальные педагогические условия, помогающие ребенку с умственной отсталостью выразить себя в

образовательной, трудовой деятельности, культурном развитии, а также способствующие ребёнку с ОВЗ установить прочные связи с окружающим социумом, сформировать жизненную и трудовую компетентности.

1. Исходя из этого, можно выделить основные направления развития школы:

1.1. Непосредственно в отношении учащихся - подготовка выпускников к жизни в семье и обществе, введение новых профилей трудового обучения, поддержка мотивации к обучению.

1.2. В отношении педагогического коллектива - повышение квалификации педагогов, модернизация методической работы, использование в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий.

1.3. В отношении социального окружения - расширение социальных связей.

1.4. В отношении обеспечения образовательного процесса — модернизация материально-технической базы.

2. В связи с этим планируется совершенствование материально-технической и учебно- методической базы коррекционно-образовательного процесса.

2.1. Совершенствование системы управления.

- Нормативно-правовое обеспечение деятельности школы.
- Организационно-методическое обеспечение и информационное обеспечение структурных подразделений школы.
- Обеспечение финансовой поддержки деятельности школы.

2.2. Совершенствование системы обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ОВЗ, ФГОС УО. Определение в содержании образования соотношение академического компонента и компонентов жизненных компетенций с точки зрения ориентации на актуальный уровень психического развития обучающихся;
- совершенствование системы оценки качества образования, разработка мониторинга оценки планируемых результатов;
- индивидуализация обучения с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения обучения воспитанников;
- уточнение путей построения индивидуальных образовательных маршрутов и социально-ориентированных траекторий для детей с ОВЗ;
- совершенствование структуры и содержания воспитательной работы с учащимися, имеющих различную степень дефекта, направленной на формирование системы их жизненной компетенции;
- организация досуговой деятельности детей через использование возможностей образовательной организации, учреждений дополнительного образования, учреждений спорта и культуры;
- совершенствование системы мониторинга воспитательного процесса для качественного отслеживания результатов воспитательной работы.

2.3. Создание системы предпрофессиональной трудовой подготовки, условий для коррекции, развития и формирования жизненно важных компетенций в процессе трудовой подготовки;

- введение новых профилей трудового обучения;

- внедрение информационных технологий в образовательный процесс, использование компьютерных обучающих программ в системе учебного и коррекционно-развивающего процесса. Подбор компьютерного материала для достижения максимальной эффективности в работе над активизацией познавательной деятельности учащихся с ОВЗ.

#### 2.4. Совершенствование комплексного коррекционного, психолого-педагогического и социального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- организация сопровождения учащихся как модели максимальной индивидуализации образовательного процесса, через планирование стратегии коррекционного воздействия на каждого ребенка на основе комплексного анализа динамики его развития, с целью предотвращения дисбаланса между требованиями к ребенку и его индивидуальными возможностями;
- совершенствование работы школьного ППк на основе диагностико-прогностического принципа;
- коррекция имеющихся нарушений высших психических функций, речи, поведенческих и коммуникативных навыков обучающихся, путем совершенствования коррекционно-развивающей работы специалистов, использования новых коррекционных технологий, компьютерных программ;

#### 2.5. Совершенствование профессионального мастерства педагогов:

- прохождение всеми членами педагогического коллектива курсовой переподготовки по профилю учреждения, получение дефектологического образования через ПРО, обеспечение прохождения курсов членами педагогического коллектива (1 раз в три года) по ФГОС;
- развитие различных видов профессиональных объединений педагогов внутри образовательного учреждения (методические объединения);
- пополнение методической копилки (создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков);
- развитие творческого и инновационного потенциала педагогического коллектива;
- подготовка педагогов к участию в муниципальных, краевых и федеральных конкурсах педагогического мастерства через участие в научно-методической и исследовательской деятельности;
- обобщение опыта работы педагогов школы, трансляция накопленного опыта на педагогических чтениях, конференциях, семинарах и т.д.

#### 2.6. Совершенствование материально-технической базы школы:

- создание универсальной безбарьерной среды для детей-инвалидов;
- поддержание материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса согласно современным требованиям;
- создание материально-технического обеспечения образовательного процесса по профильному труду в связи с введением новых и доукомплектованием уже имеющихся профилей;
- проведение плановых ремонтных работ всех систем жизнеобеспечения организации;
- повышение уровня развития учебно-материальной базы через внедрение



современных технических средств (обновление аудио, видео, компьютерной техники; пополнение мультимедийного фонда; обновление библиотеки учебниками, методической и художественной литературой).

## 2.7. Развитие внешних связей:

- научно-методическое сотрудничество с ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края;
- расширение сотрудничества с общеобразовательными школами, профессиональными училищами;
- расширение сотрудничества с учреждениями социальной защиты, здравоохранения;
- расширение связей с учреждениями культуры, спорта, учреждениями дополнительного образования с целью социальной адаптации детей с ОВЗ.

## 6. Мероприятия по реализации программы развития

п.№ №	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1	2	3	4	5	6
<b>Организационная деятельность</b>					
1	Анализ результативности деятельности школы за 2019-2020 гг.	Администрация	Декабрь 2021 г.	Отчет о выполнении программы развития	
2	Разработка основных направлений развития школы	Администрация	Декабрь 2021 г.	План основных направлений программы развития на 2022-2024гг	
1	2	3	4	5	6
3	Разработка плана мероприятий в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Администрация	январь 2022 г.	План мероприятий программы развития на 2022-2024 гг.	
4	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем коррекционной педагогики,	Руководители школьных методических объединений	Январь-июнь 2022 г.	Банк данных	

	психологии, дидактики и т.д., научно-методического материала о состоянии работы в школе.				
5	Изучение вариантов учебных планов, методологическое совершенствование учебного плана школы, разработка учебного плана школы	Администрация	Июнь-август 2022 г.	Совершенствование учебного плана	
6	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива	Педагогический совет	Январь 2022 г.	План учебно-воспитательной деятельности организации	
7	Экспертиза и разработка новых рабочих программ на предмет соответствия ФГОС УО	Заместитель директора по УВР, КР, руководители М/О	Июнь-август 2022 г.	Утверждение рабочих программ	

**Деятельность в связи с введением федерального государственного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС ОВЗ**

1	Проведение разъяснительной работы в практической деятельности по ознакомлению с поступающими письмами Министерства обра	Директор, заместители директора	По мере поступления	Ознакомление коллектива с новыми письмами и распоряжениями	
1	2	3	4	5	6
	зования науки и молодежной политики РФ по отдельным вопросам обучения по ФГОС ОВЗ, ФГОС УО				
2	Организация обсуждения и использования вариативных	Заместители директора	Постоянно	Использование программ, находящихся в федеральном	

	образовательных программ, находящихся в федеральном реестре, при разработке основных образовательных программ в соответствии с ФГОС УО			реестре	
3	Функционирование системы методической работы (в учебном, воспитательном, коррекционно-развивающем модуле), обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ОВЗ, ФГОС УО	Заместители директора	Постоянно	Успешное функционирование системы методической работы	
4	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников, их методической поддержке по реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС УО	Заместители директора	Постоянно	Повышение квалификации педагогов	
5	Участие руководящих и педагогических работников ОУ в курсах повышения квалификации и обучающих мероприятиях по вопросам реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС УО	Администрация	Постоянно	Участие всех педагогических работников в курсах повышения квалификации	
6	Определение наставников для сопровождения	Администрация	Постоянно	Наставничество над	
1	2	3	4	5	6
	молодых специалистов по вопросам реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС УО			молодыми специалистами	

7	Участие в федеральных, региональных совещаниях, семинарах, конференциях, вебинарах по вопросам реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС УО	Директор, заместители директора	Постоянно	Участие в федеральных, региональных совещаниях, семинарах, конференциях, вебинарах	
8	Проведение педагогических советов и других мероприятий в образовательной организации по вопросам реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС УО	Директор, заместители директора, руководители М/О	Постоянно	Проведение педагогических советов	
9	Изучение публикаций в СМИ, в том числе электронных, интернет-ресурсов, о ходе реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС УО	Пед. коллектив	2022-2024 гг.	Изучение информации о ходе реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС УО	
10	Обеспечение публичной отчетности школы о введении и ходе реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС УО	Директор, заместители директора	2022-2024 гг.	Размещение информации на официальном сайте образовательной организации	
<b>Совершенствование образовательного процесса.</b>					
1	Корректировка АООП в связи с введением новых профилей трудового обучения. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	Зам. директора по УВР, рук. М/О, педагоги	Июнь - август 2022 г.	Рабочие программы	
2	Методическое оснащение учебных кабинетов для реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС УО	Зам. директора по УВР, КР	2022-2024 гг.	Оснащенность кабинетов	
1	2	3	4	5	6
3	Укрепление материально-технической базы	Администрация	2022 г.	Приобретение учебников	

	для реализации ФГОС (учебники, доступная среда)				
4	Обеспечение успеваемости всех детей 100%	Зам. директора по УВР	Постоянно	100% успеваемость	
5	Обеспечение качества знаний учащихся до 50%	Зам. директора по УВР	Постоянно	50% качества образования	
6	Обеспечение качества итоговой аттестации по профильному труду до 90%	Зам. директора по УВР	Постоянно	60% качества итоговой аттестации	
7	Обеспечение образовательного процесса информационной техникой и современным учебным оборудованием.	Администрация	2022-2024 гг.	Приобретение оборудования	
8	Систематическое повышение профессионального мастерства и качества труда через систему курсовой подготовки с охватом 100% педагогов.	Зам. директора по УВР, КР	2022-2024 гг.	Прохождение курсов повышения квалификации каждого педагога 1 раз в 3 года	
9	Активизировать аттестацию педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории до 50%.	Зам. директора по КР	2022-2024 гг.	Не менее 60% сотрудников с первой и высшей категорией	
10	Изучение потребностей обучающихся и их родителей	Заместители директора, социальный педагог	Постоянно	Удовлетворенность родителями и обучаемыми образовательным процессом	
<b>Совершенствование деятельности психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися.</b>					
1	Совершенствование работы по комплексному сопровождению ребенка с ОВЗ в условиях школы (система	Заместитель директора по КР, специалисты	Постоянно	Комплексное сопровождение всех обучающихся школы	

	планирования				
1	2	3	4	5	6
	коррекционного сопровождения всеми специалистами школы)				
2	Совершенствование системы работы по сопровождению родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.	Заместитель директора по КР, специалисты	Постоянно	Сопровождение родителей в воспитании обучающихся	
3	Индивидуализация коррекционного процесса с целью успешной социализации ребенка с ОВЗ	Заместитель директора по КР, специалисты	Постоянно	Успешная социализация обучающихся	
4	Корректировка программ коррекционной работы в соответствии с ФГОС ОВЗ, ФГОС УО	Заместитель директора по КР, специалисты	Ежегодно	Утвержденные программы коррекционной работы	
5	Корректировка программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Специалисты	Ежегодно	Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся	
6	Пополнение базы данных по диагностике БУД обучающихся, изучения уровня жизненных компетентностей обучающихся	Специалисты	Ежегодно	Уточненная диагностика БУД	
7	Разработка плана мероприятий по совершенствованию физкультурно-оздоровительных мероприятий	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры	Ежегодно	План физкультурно-оздоровительных мероприятий	
8	Корректировка программ	Заместитель директора по	Ежегодно	Программы формирования	

	формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	УВР,		экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
9	Разработка плана мероприятий по профилактике совершения правонарушений несовершеннолетними	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	Ежегодно	План мероприятий по профилактике совершения правонарушений несовершеннолетними	
1	2	3	4	5	6
10	Пополнение материально-технической базы кабинетов за счет приобретения высоко технологичных методик, адаптированных для работы с детьми с ОВЗ	Администрация	2022-2024гг	Приобретение высоко технологичных методик, адаптированных для работы с детьми с ОВЗ	
<b>Совершенствование системы воспитательной работы.</b>					
1	Корректировка программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, ФГОС УО	Зам. директора по УВР	Ежегодно	Программа внеурочной деятельности	
2	Корректировка программ дополнительного образования	Администрация	Ежегодно	Утвержденные программы дополнительного образования	
3	Диагностика уровня подготовки воспитанников к учебной, социальной, трудовой, общественно-полезной деятельности	педагоги-психологи	Ежегодно	Подготовка воспитанников к учебной, социальной, трудовой, общественно-полезной деятельности	
4	Проведение тематических классных часов и бесед по пропаганде ЗОЖ	Педагоги	Ежегодно	Проведение тематических классных часов	

5	Проведение внеклассных мероприятий, классных часов, посвященных государственным праздникам и памятным датам в истории страны, уроков «Памяти»	Классные руководители	Ежегодно	Проведение уроков «Памяти»	
6	Организация встреч с участниками ВОВ и локальных войн	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	Ежегодно	Встречи с участниками ВОВ, участниками локальных войн	
7	Работа по программам воспитательной работы в классах	Классные руководители	Ежегодно	Реализация программ воспитательной работы	
1	2	3	4	5	6
<b>Профессиональная ориентация</b>					
1	Разработка плана профориентационной работы	Педагоги-психологи, социальный педагог	Ежегодно	План профориентационной работы	
2	Внедрение механизма обучения воспитанников по программе допрофессионального образования	Зам. директора по УВР, учителя трудового обучения	Сентябрь 2022 г.	Обучение воспитанников по программе допрофессионального образования	
3	Разработка системы оценки профессиональных умений воспитанников, их ориентации в рабочих специальностях	Администрация, социальный педагог, учителя профильного труда	2022-2024 гг.	Система оценки умений обучающихся	
4	Проведение тематических экскурсий в организации и на предприятия района	Учителя трудового обучения, социальный педагог	Ежегодно	Посещение обучающимися предприятий района	
5	Проведение тематических коррекционных занятий, классных часов в рамках профориентации	Педагоги - психологи, классные руководители.	Ежегодно	Проведение коррекционных занятий, классных часов	
6	Работа по подготовке к участию в краевых выставках	Учителя профильного труда,	Ежегодно	Участие в краевых выставках	



	самодеятельного художественного и прикладного творчества	заместитель директора по УВР		самодеятельного художественного и прикладного творчества	
<b>Реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»</b>					
1	Введение новых профилей трудового обучения	Зам. директора по УР, учителя трудового обучения	Сентябрь 2022 г.	Введение новых трудовых профилей в соответствии с потребностями рынка труда	
2	Обновление учебно-методических материалов и наглядных пособий в кабинетах и мастерских трудового обучения, спортивного оборудования	Администрация	Апрель-июнь 2022 г.	Приобретение учебно-методических материалов и наглядных пособий в кабинетах и мастерских трудового обучения, приобретение спортивного оборудования	
1	2	3	4	5	6
3	Обновление материально-технической базы психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	Администрация	Апрель-июнь 2022 г.	Приобретение коррекционного оборудования	
4	Обновление спортивного оборудования для занятий физической культурой, в т.ч. адаптивной физической культурой	Администрация	Апрель-июнь 2022 г.	Приобретение спортивного оборудования для занятий физической культурой	

5	Повышение квалификации руководящих и педагогических работников .	Администрация	В течение года	Повышение квалификации сотрудников школы, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам. Осуществление подготовки педагогических кадров по обновленным программам повышения квалификации.
---	--	---------------	----------------	--

## 7. Механизмы реализации программы

Реализация Программы развития школы предполагает осуществление работы по выбранным направлениям комплексно. Мероприятия Программы будут реализовываться через планирование образовательной и развивающей среды в учебно-воспитательном процессе.

Программа развития школы реализуется через следующие механизмы:

### **Нормативно - правовой:**

- формирование пакета утвержденных комплексно-целевых программ, обеспечивающих реализацию программы развития учреждения;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих деятельность образовательной организации.

### **Программно-методический:**

- создание условий обеспечивающих выявление и обучение, развитие детей с дифференцированными склонностями, возможностями и интересами, реализации их потенциальных возможностей через различные образовательные программы, позволяющие каждому ребенку получить доступное качественное образование, профессиональную подготовку;
- обеспечение доступности, качества и эффективности образования;
- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение по всем элементам структуры управления реализации программы развития школы;
- организация системы постоянного мониторинга состояния воспитательного и образовательного процесса, определения параметров диагностики и коррекции результатов деятельности школы.

### **Информационный:**

- содействие внедрению новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития обучающихся

- с ограниченными возможностями здоровья;
- поддержание в рабочем состоянии и пополнение фонда ИКТ в школе;
- постоянное поддержание компьютерной связи администрации школы с министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и другими ведомствами;
- формирование компьютерной компетентности педагогов через курсовую подготовку и самообразование.

#### **Мотивационный:**

- разработка стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усиление мотивационной работы среди педагогического состава, родителей и учеников о необходимости внедрения преобразований в школе.

#### **Кадровый:**

- развитие кадрового потенциала сотрудников в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- повышение квалификации педагогических кадров, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью инновационной деятельности школы;
- совершенствование медико-социального, психолого-педагогического и информационного сопровождения педагогов.

#### **Организационный:**

- организация системы постоянного мониторинга состояния учебно-воспитательного, коррекционного процессов, определения параметров диагностики и коррекции результатов деятельности школы
- составление расписаний работы учреждения;
- подготовка условий для реализации инновационной работы.

#### **Материально - технический:**

- создание материально-технической базы в образовательной организации для обеспечения условий, гарантирующих сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- модернизация школьной инфраструктуры, методического и кадрового обеспечения школы.

#### **Финансовый:**

- составление сметы на развитие и функционирование школы.

### **8. Ожидаемые результаты реализации программы развития**

Создание единого образовательного пространства как среды коррекции и развития личности каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, способствующей сохранению и укреплению здоровья, используя индивидуально-ориентированные подходы с учетом

особенностей здоровья, развития и возможностей каждого обучающегося с использованием информационных технологий в образовательном процессе.

Обновление и модернизация действующей системы предпрофессиональной трудовой подготовки, комплексной реабилитации, социальной адаптации и трудовой интеграции будущих выпускников за счет введения новых профилей предметной области «Технология».

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся.

Обеспечение реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Укомплектование школы кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации со сформированными компетентностями: профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой для успешного профессионального и личностного роста.

Разработка и реализация рабочих образовательных программ, программ коррекционной работы, воспитательной программы на основе адаптированных основных общеобразовательных программ, новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ.

Разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса в свете модернизации образования.

Улучшение материально-технической базы предпрофессиональной подготовки по предметной области «Технология» в связи с введением новых профилей и модернизацией имеющихся. Усиление спортивных игровых площадок. Улучшение условий коррекционного блока.

## **9. Показатели результативности реализации программы развития организации**

В рамках реализации мероприятий программы развития образовательная организация должна:

1. Реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

2. Реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионо-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;

3. Реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;

4. Реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических

работников и специалистов школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

5. Обеспечить к 2024 году 100% охват обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе от общего количества обучающихся в школе;

6. Ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в школе;

7. Ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в школе.

## **10. Критерии оценки реализации программы развития, сформированные по направлениям развития организации**

Управление и контроль за реализацией Программы развития ГКОУ школы № 15 г.Славянска-на-Кубани осуществляет администрация школы. Промежуточные результаты должны рассматриваться на педагогических советах, заседаниях методических объединений школы. Результаты обсуждаются один раз в год.

Информацию о ходе и результатах реализации Программы развития администрация школы должна размещать в сети Интернет на официальном сайте школы.

Эффективность реализации Программы развития будет отслеживаться по следующим целевым индикаторам и показателям:

- повышение уровня профессионального мастерства педагогов;
- рост числа педагогов, имеющих дефектологическое образование;
- рост активности педагогов, отслеживаемый через участие в семинарах, конференциях, публикациях в печатных изданиях и на интернет-сайтах;
- удовлетворённость обучающихся и родителей работой школы;
- рост мотивации обучения обучающихся к здоровому образу жизни;
- уровень сформированности коммуникативных навыков обучающихся;
- уровень сформированности ценностных и духовных основ личности обучающихся;
- сокращение перечня помещений, требующих текущего ремонта;
- соответствие условий для проведения образовательного процесса в школе нормативно-правовым актам федерального, регионального и муниципального уровней;
- отсутствие предписаний контролирующих органов.

Внутренний мониторинг проводит администрация школы и социально-

психологическая служба учреждения.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов экзаменов по итоговой аттестации, конкурсам.