

Учебно – методическое пособие
«Тесты по естествознанию для учащихся 7 – 9 классов
специальной (коррекционной) школы»

Составитель: учитель естествознания ГКОУ школы № 15 г. Славянска – на – Кубани
Краснодарского края Зарубицкая Наталья Леонидовна

Пояснительная записка

Актуальность данного пособия заключается в необходимости закрепления полученных знаний через тестовые задания по окончании изучения разделов по предмету.

Цель: оценка уровня освоения знаний по естествознанию обучающихся 7-9 классов.

Содержание работы. Учебно – методическое пособие направлено на обобщение знаний на уроках естествознания, по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура пособия. Тесты представлены различными видами вопросов, такими как: множественный выбор, нахождение соответствий, продолжение фразы, определение названия группы, пропуски слов в тексте. Задания открытого и закрытого типа: «альтернативных ответов», «выбора», «установления соответствия», «установления последовательности». Задания открытой формы на дополнение. Задания дифференцированы по группам успеваемости учащихся.

Итоговое тестирование по естествознанию растений
7 класс

Цель: проверить уровень знаний учащихся, полученный при знакомстве с органами растений, цветочно-декоративными растениями, овощными и садовыми культурами и лекарственными растениями.

1 группа

1. Органами цветкового растения являются (ответ подчеркнуть)

- корень – стебель - лист - цветок - семена - корнеплод

2. Подчеркните одной чертой сочные плоды, двумя сухие: огурец , горох, вишня, пшеница, орех, крыжовник, арбуз, желудь, дыня, слива, яблоко.

3. Какую роль выполняет стебель? (правильный ответ подчеркнуть)

- с помощью стебля растение питается

- стебель выполняет роль опоры

- стебель является органом питания

- стебель способствует передвижению питательных веществ и воды

4. Назвать цветочно-декоративные растения? _____

5. Какую роль выполняет цветы в жизни человека? _____

6. Чем отличаются цветы разных растений друг от друга? _____

7. Какие овощные растения выращивает человек? _____

8. Выписать названия растений:

Однолетних: _____

Двулетних: _____

Многолетних: _____

9. Выписать три названия растений сада? _____

10. Выписать 5 названий лекарственных растений? _____

2 группа

1. Продолжить фразу: растение, которое называют «вторым хлебом» - это _____

Слова для справок: томат, картофель, капуста, перец.

2. Продолжить фразу: настоящий витаминный чемпион _____

Слова для справок: сладкий перец, редис, репа, томат.

3. Выпишите названия овощных растений:

П _____ О _____ К _____ Л ____ П _____

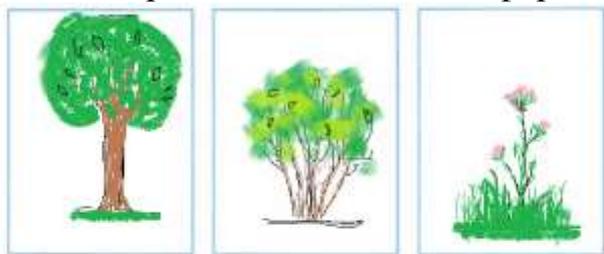
4. Определить цветочно-декоративные и овощные растения? (подчеркнуть одной чертой - овощные): астра, помидор, огурец, настурция, картофель, капуста, перец, лук.

5. Выбрать названия лекарственных растений: (подчеркнуть)

Лук, чеснок, перец, чистотел, морковь, свёкла, календула, ромашка.

3 Группа

1. Соединить стрелочкой жизненные формы растений:



← Дерево

Кустарник

Травянистое растение

2. Продолжить фразу: королевой садов является _____

Слова для справок: груша, яблоня, черешня, малина, персик.

3. Подчеркнуть одной чертой - овощи, двумя – фрукты:

помидор, картофель, малина, перец, яблоко, груша, огурец, капуста.

4. Раскрасить плоды: картофеля, яблони, вишни.



5. Какие растения относятся к злаковым? (Соединить стрелками)

↑ Пшеница

Рожь

Лилия

Ландыш

Овес

Лук

Ячмень

Злаковые

Итоговое тестирование по естествознанию животных

8 класс

Цель: проверить знания учащихся, полученные при изучении беспозвоночных и позвоночных животных, птиц, млекопитающих и сельскохозяйственных животных.

1 группа

- К беспозвоночным животным относят (подчеркнуть правильный ответ):
а) червей, насекомых б) рыб, земноводных в) птиц
- Дождевой червь живет (выбрать один ответ):
а) во влажной, богатой перегноем почве
б) в сухой, бедной перегноем почве
- Самая многочисленная группа животных, к которой относятся комары, мухи, бабочки, пчёлы, это:
а) птицы б) насекомые в) млекопитающие
- Эти насекомые живут семьями, семьи называют роем. Они собирают нектар, пыльцу, строят соты, защищают улей от врагов. Кто это?
а) пчелы б) мухи в) осы
- Животных имеющих позвоночник называют:
а) беспозвоночными б) позвоночными
- Наиболее древние позвоночные животные. Они обитают в горных ручьях и реках, озёрах и океанах, это:
а) птицы б) рыбы в) земноводные
- Перечислить общие признаки птиц _____
- Дописать текст: перо птицы имеет с _____ и плотную пластинку. У птицы на голове имеется _____, _____, _____. Перья делятся на _____ и _____.
- Перечислить общие признаки млекопитающих _____
- Заполнить схему: Группы млекопитающих

```
graph TD
    A[Группы млекопитающих] --> B[З]
    A --> C[Х]
    A --> D[Л]
    A --> E[К]
    B --> F[П]
    B --> G[Н]
    D --> H[П]
    D --> I[К]
```
- Выписать названия сельскохозяйственных млекопитающих _____
- Для чего человек разводит корову, овцу, козу? _____
- Как нужно защищать животных? _____

2 группа

- К беспозвоночным животным относят (подчеркнуть правильный ответ):
а) насекомых б) земноводных в) птиц
- Животных имеющих позвоночник называют:
а) беспозвоночными б) позвоночными
- Тело рыб покрыто:
а) чешуёй и слизью
б) слизью
- Для этих позвоночных животных характерно хождение на двух ногах, наличие перьевого покрова, крыльев, это:
а) пресмыкающиеся
б) птицы
- Перечислить названия птиц _____

Итоговое тестирование по естествознанию человека

9 класс

Цель: проверить знания учащихся, полученные при изучении пищеварительной, выделительной и нервной систем, значения кожи.

1 группа

- Какие виды ткани есть в нашем организме?
А) мышечная Б) клеточная В) нервная
- Какие системы органов мы рассмотрели?
А) опорно-двигательная Б) нервная В) сердечно-сосудистая Г) другие _____
- Эту систему образуют скелет и мышцы, она позволяет человеку двигаться и выполнять самую разную работу:
А) Кровеносная система Б) Дыхательная система В) Опорно-двигательная система
- Кости черепа соединены:
А) Подвижно Б) Неподвижно В) Полуподвижно
- Красные клетки крови, которые содержат гемоглобин и переносят кислород, это:
А) Эритроциты Б) Лейкоциты
- Эта система обеспечивает поступление кислорода в организм и удаление углекислого газа. Она состоит из лёгких и дыхательных путей:
А) Дыхательная система
Б) Пищеварительная система
В) Кровеносная система
- При дыхании человек получает:
А) Углекислый газ Б) Кислород
- Каково значение пищеварительной системы? _____
- Перечислить органы пищеварения _____
- Закаливание - это _____
- Какое влияние оказывает курение и употребление алкоголя на нервную систему? (выбрать правильные ответы, подчеркнуть)
- вызывает быстрое утомление и снижение памяти
- нарушают работу головного мозга
- не оказывает вредного влияния на органы дыхания
- увеличивает вероятность заболевания раком.
- Каковы гигиенические требования к уходу за кожей? _____

2 группа

- Вписать системы органов: В _____ НАЯ, П _____ ЛЬНАЯ
- Кровеносная система состоит из:
А) желудка Б) кишечника В) сердца, Г) печени Д) сосудов.
- Назовите органы опорно-двигательной системы?
А) желудок Б) мышцы В) сердце Г) легкие Д) кости
- Укажите вредное влияние никотина на сердце (подчеркнуть)?
А) увеличивает частоту сердечных сокращений
Б) сужает кровеносные сосуды
В) нарушает газообмен в организме
Г) не оказывает вредного влияния

5. Эту систему обеспечивает поступление кислорода в организм и удаление углекислого газа. Она состоит из лёгких и дыхательных путей:

- А) Дыхательная система Б) Пищеварительная система
В) Кровеносная система

6. При дыхании человек получает:

- А) Углекислый газ Б) Кислород

7. Дополнить фразу:

В ротовой полости пища _____, _____, _____.

Слова для справок: перетирается, увлажняется, переваривается, пережевывается, расщепляются углеводы

8. Назвать органы выделения? (правильные ответы подчеркнуть)

- мочевой пузырь, - мочеточники, - желудок, - легкие, - почки, сердце, печень.

9. Указать значение кожи? (нужное подчеркнуть)

- защитная
- опорно-двигательная
- выделительная
- участвует в терморегуляции организма
- является органом чувств

3 группа

1. Значение опорно-двигательного аппарата.

(правильные ответы подчеркнуть) - обеспечивает движение тела

- обеспечивает питание организм
- обеспечивает выделение вредных веществ
- обеспечивает опору тела

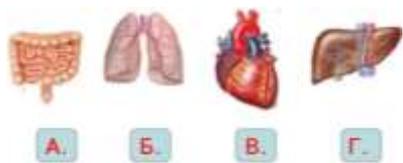
2. Выписать названия органов пищеварительной системы.

Ж _____, П _____, К _____, П _____.

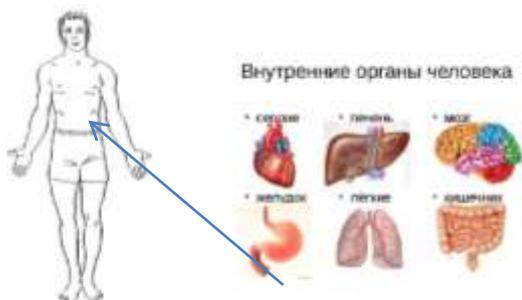
3. Указать причины желудочно-кишечных заболеваний (правильный ответ подчеркнуть)

- недоброкачественная пища
- употребление сырой воды
- грязные руки
- мухи, тараканы

4. определить орган, который гонит кровь по сосудам.



5. Показать стрелочкой, где расположены внутренние органы человека?



Учебно - методическое пособие по природоведению
для учащихся 5-6 классов специальной (коррекционной) школы.
Составитель: учителя естествознания ГКОУ школы №15 г. Славянска – на – Кубани
Краснодарского края Зарубицкая Наталья Леонидовна

Актуальность собранного материала обусловлена практико-ориентированной направленностью, с учетом особенностей возрастного и психологического развития учащихся.

Методическое пособие основано на повторения изученного материала по живой и неживой природе. Все задания по курсу природоведение, с применением технологии дифференцированного обучения.

Практическая значимость данного методического пособия состоит в том, что оно может быть использовано на уроках природоведения и естествознания.

Собранный материал несет развивающую функцию, обеспечивает развитие мыслительной деятельности учащихся, помогает достичь того уровня знаний, умений и навыков у учащихся с интеллектуальными нарушениями в развитии, который необходим для социальной адаптации.

Материал постоянно пополняется.

Раздел 1. Тестовые задания.

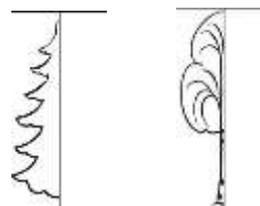
5 класс 1 группа

1. Земля имеет форму: А) Прямоугольника Б) Треугольника В) Шара
2. Название нашей планеты: А) Венера Б) Солнце В) Земля
3. Воздух – это: А) смесь разных цветов; Б) смесь разных газов; В) смесь разных запахов.
4. Вода это: А) белая жидкость без запаха и вкуса; Б) прозрачная жидкость с запахом и без вкуса; В) прозрачная жидкость без запаха и вкуса.
5. Явление листопада отмечают: А) весной Б) зимой В) осенью
6. Сколько часов составляют одни сутки? А) 25 часов Б) 36 часов С) 24 часа
7. На сколько месяцев поделили один год? А) На 12 месяцев Б) На 6 месяцев С) На 24 месяца
8. Дополнить схему:



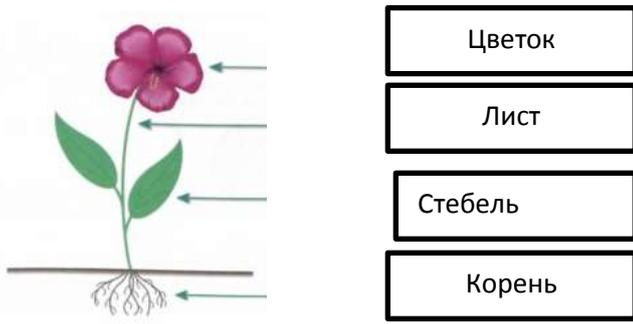
2 группа

1. Какие из этих названий являются временами года?
А) Зима Б) март С) Осень Д) Весна К) Июнь Л) Сентябрь М) Лето
2. Сколько месяцев в году длится зима? А) 2 месяца Б) 4 месяца С) 3 месяца
3. Ветер – это: А) движение воздуха Б) движение воды В) движение земли
4. Как называется прибор, с помощью которого определяют температуру воздуха?
А) Телефон Б) Термометр С) Часы
5. Как можно одним словом назвать берёзу, ель, сосну? А) Животные Б) Насекомые С) Растения
6. Из перечисленных объектов выберите объекты живой природы: А) растения Б) мебель В) горы Г) животные
7. Какие из названных предметов изготовил человек?
А) ель Б) автомобиль В) олень Г) лопата Д) плотина Е) береза
8. Дорисуй и разукрась хвойное дерево.

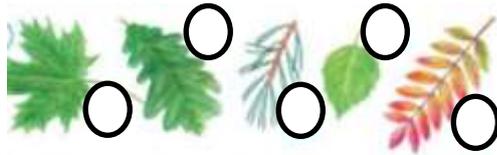


3 группа

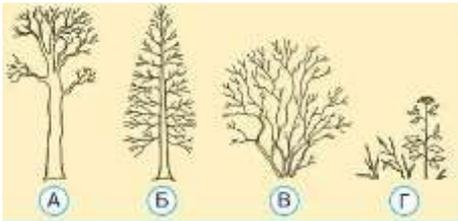
1. Указать время года, когда с деревьев опадают листья: А) зима, Б) осень, В) лето
2. Показать стрелкой части цветка.



3. Отметить листья хвойного дерева



4. Найти на схеме кустарник _____



6 класс

1 группа

1. Что называют телами природы? _____
2. Какое значение имеет вода в природе? _____
3. Как можно отличить воду от уксуса? (подчеркнуть верный ответ)
- уксус имеет запах - прозрачная - имеет запаха
4. Заполнить схему:

```
graph TD
    A[Три состояния воды] --> B[ ]
    A --> C[ ]
    A --> D[ ]
```
5. Чем кислород отличается от углекислого газа? _____
6. Зачем нужно охранять воздух? _____
7. Из чего состоит воздух? _____
8. Почему нужно проветривать помещение? _____

2 Группа

1. Вставить недостающие буквы в слове, чтобы получился ответ на вопрос: как называются изменения в природе снег, дождь и др.? Я _____ Я
2. Можно ли сказать, что вода – это распространенное вещество в природе? Подчеркните правильный ответ. – да - нет
3. Нужно ли охранять воду от загрязнения?
(выбрать правильный ответ)
- да, потому что человек пьет воду
- нет, грязную тоже можно пить
Приведите свой пример _____
4. Подчеркните свойства воздуха
Занимает место, бесцветный, имеет запах, не имеет запаха, плохо проводит тепло, прозрачный.
5. Зачем необходимо изучать тела неживой природы? _____

6. Выпишите три состояния воды?

1) Г _____

2) Л ____

3) Ж _____

7. Нужно ли охранять воздух? - да - нет

Згруппа

1. Воздух - это: - Жидкость - Чистый кислород - Смесь газов и примесей

2. При дыхании живые существа поглощают из воздуха:

- Углекислый газ - Кислород

3. Нужно ли охранять воду от загрязнения?

(выбрать правильный ответ)

- да, потому что человек пьет воду - нет, грязную тоже можно пить

4. Выбрать правильный ответ:

Бесцветный ← свойства воздуха

Имеет запах

Не имеет формы

Плохо проводит тепло

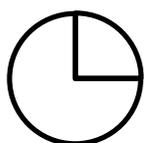
Упруг и сжимаем

5. Из перечисленных объектов выберите объекты живой природы

а) растения в) горы б) мебель г) животные

6. Определить, какую часть планеты занимает вода (раскрасить)

вода суша



■ Кв. 1

■ Кв. 2

Тест «Полезные ископаемые».

1. Какие ученые изучают полезные ископаемые и отыскивают их в природе?

А) геологи; Б) биологи; В) строители.

2. Какие вещества называются полезными ископаемыми?

А) все полезные вещества;

Б) витамины;

В) залегающие под землей или на поверхности земли полезные для человека вещества;

3. Выдели лишнее:

А) кирпич; Б) песок; В) железная руда;

Г) глина.

4. Какие из полезных ископаемых используются в строительстве?

А) песок, глина; Б) гранит, торф;

В) каменный уголь, поваренная соль.

5. Зачем мы собираем металлолом?

А) мы сохраняем запасы руды;

Б) очищаем территорию от мусора;

В) участвуем в соревновании между классами.

Схемы, рисунки, таблицы

Рассмотри рисунок кустарника и дополни предложения.

Кустарники _____ деревьев. У кустарников _____ стволов. Они _____.

Покрываются _____. Стволы не такие _____, как у деревьев. Кустарники - _____ растения.

Слова для справок: ниже, много, твёрдые, корой, толстые, многолетние.

Растения		
деревья	кустарники	травы
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Покажи стрелочками, что где растёт. Какие виды растений ты встречаешь в поле, в лесу и на огороде?

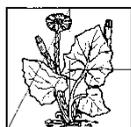


Заполнить таблицу, используя слова для справок

Растения	
Лекарственные	Комнатные

Слова для справок: ромашка, герань, шиповник, календула, бегония, фиалка, малина, алоэ, кактус.

Индивидуальное задание собрать картинку и раскрасить.



Вписать пропущенные слова: Торф, каменный уголь, нефть, природный газ -
 _____ полезные ископаемые. При горении она выделяют много _____.
 Торф состоит из сгнивших _____ торф добывают на _____.

Заполнить таблицу.

	Вопрос	Ответ
1.	Как называются вещества, которые залегают в Земле в больших количествах?	
2.	Назови полезные ископаемые, которое используются в строительстве.	
3.	Где человек использует гранит?	
4.	Перечислите виды известняка.	

Свойства воды	Да /нет
Текучая	
Не имеет форму	
Не имеет запаха	
Прозрачная	
Безвкусная	
Является растворителем	

Игровые задания

«Города»

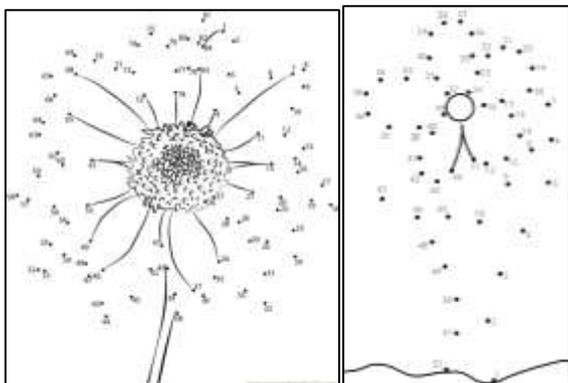
(выделить названия растений из названия городов): Астрахань, Макеевка, Запорожье.
Петрозаводск, Дубна, Вязьма, Хмельницкий, Мелитополь, Тернополь, Великие Луки,
Иваново, Гороховец.

«Алфавит»

(назвать растения, начинающиеся на соответствующие буквы алфавита): А..., В...,
 Д..., З..., Р.... Выписать на доске.

«Юный художник»

(закончить незаконченный портрет растения, соединив точки по порядку).



Лото «Домашние животные и птицы»,
 «Дикие животные леса», «Овощи», «Фрукты и ягоды»

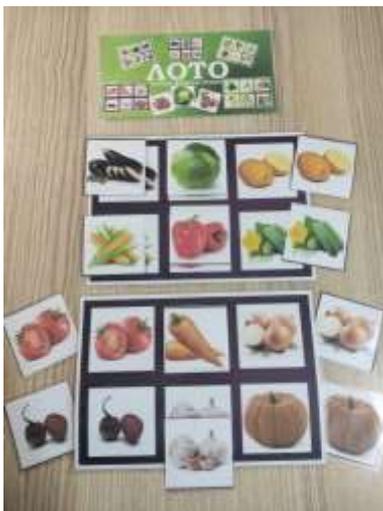
Цель: Формирование познавательного отношения к животному и растительному миру.

Задачи: Формировать представления детей об игре по типу «Лото».

Систематизировать знания детей о животных и растениях. Способствовать воспитанию бережного отношения и желания выступать в роли защитника природы.

В задании карточки-поля и маленькие карточки лото с заданиями.

Ученику выдаются карточки, он должен определить название животного по описанию и сопоставить с картинкой. Подобрать овощи или фрукты.



«Чей листок?»



«Моё тело?»



