

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Полтавской

ПРОГРАММА

«Здоровый школьник»

Серова Светлана Дмитриевна
учитель высшей категории
ГБОУ школы-интерната
ст-цы Полтавской

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	стр.3 – 6
2. Разделы программы	стр.7 – 40
2.1. Медицинский контроль	стр.7 - 10
2.2. Вопросы оздоровления в курсе преподавания различных предметов	стр.11-12
2.3.Здоровьесберегающая среда и здоровьесберегающие технологии в методической работе	стр.13-14
2.4. Развитие физической культуры учащихся	стр.14-16
2.5. Организация и проведение спортивных занятий с учащимися специальных медицинских групп	стр.16-18
2.6. Работа социально-психологической службы по проблеме оздоровления	стр.18-25
2.7. Внеклассная работа	стр.25-33
2.8. Работа с учащимися по профилактике курения, алкоголизма наркомании, СПИДа	стр.33-34
2.9. Работа с родителями (законными представителями)	стр.35-37
3. Описание материально-технического обеспечения	стр.38-39

Пояснительная записка

Программа «Здоровый школьник» разработана на основе нормативных документов:

- ✓ Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации (2006г)
- ✓ ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ (с изменениями от 22.12.2008г.)
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью».
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. № 1015 (далее – приказ Минобрнауки РФ № 1015).
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ150/06.

Устав ГБОУ школы-интерната ст-цы Полтавской

Одним из приоритетных направлений нашего государства и современного образования становится укрепление здоровья нации и особенно подрастающего поколения. На основе данных мониторинга здоровья обучающихся с ОВЗ и здоровьесберегающих технологий разработана программа «Здоровый школьник», направленная на получение знаний, закрепление умений, навыков здорового образа жизни учащихся, на закрепление правил личной гигиены, воспитание негативного отношения к вредным привычкам, ценностного отношения к своей жизни и жизни других, на пропаганду здорового образа жизни в семейном воспитании.

1.1. Актуальность программы: необходимость физического и психического оздоровления учащихся с ОВЗ.

Программа построена по концентрическому принципу.

Новизна заключается в формировании установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; формировать и развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; обучать способам и приёмам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Прогнозируемые результаты:

в процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья обучающихся, воспитанников формируются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные базовые учебные действия.

Данная программа рассчитана на учащихся с 1-9 классы. Реализация программы "Здоровый школьник" позволяет объединить усилия всего педагогического коллектива школы для обеспечения гуманистического характера образования, приоритета ценностей здоровья учащихся, свободы развития личности. Данная программа условно разбита на 8 частей и построена по принципу системы взаимосвязанных форм организации физического воспитания и внедрения пропаганды здорового образа жизни.

1.2. Цели и задачи программы.

Цели:

способствовать расширению знаний, развитию умений и навыков, которые помогут учащимся осуществлять ответственное поведение в отношении собственного здоровья и личного благополучия в течение всей жизни;

содействовать формированию устойчивой мотивации здоровой жизнедеятельности, воспитание навыков физической, психической и нравственной деятельности в повседневной жизни;

создание в школе организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся, воспитанников;

создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Организация образовательного процесса с учетом психологического и физиологического воздействия на организм учащихся.
2. Соблюдение гигиенических норм организации учебного процесса, нормирование учебной нагрузки в соответствии с требованиями санитарных правил и норм, разработанных государственным комитетом РФ санитарно-эпидемиологического надзора и профилактика утомления учащихся.
3. Систематический врачебно - педагогический контроль за состоянием здоровья и физическим здоровьем учащихся, использование комплекса оздоровительных и медицинских мероприятий по формированию нравственных убеждений и понятий здорового образа жизни.
4. Гуманный подход к каждому ученику, формирование доброжелательных и справедливых отношений в коллективе, предупреждение влияния негативных явлений на личность и психологическая помощь.
5. Воспитание у учащихся общественной активности и трудолюбия, развития инициативы, самостоятельности, творческих и организаторских способностей.

7. Освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся

Основополагающие принципы построения программы:

Принцип целостности человека, его психосоматического, социокультурного единства. При этом приоритетными компонентами деятельности должны выступать самореализация, саморазвитие и творчество, находящиеся в гармонии с двигательной активностью человека.

Принцип непрерывности физического воспитания и образования личности на всех этапах жизнедеятельности.

Принцип дифференцированного и индивидуального подхода к организации мероприятий по развитию физической культуры.

Учёт возрастно-половых особенностей учащихся в содержании учебного материала.

Поддержание интереса к двигательной и познавательной активности.

Учёт познавательной активности в двигательной деятельности.

Единство физического и психического развития.

Наглядность.

Прогнозируемая модель личности ученика:

Физически, нравственно, духовно здоровая личность, адаптированная к условиям нестабильного социума.

Осознание необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности как условий благополучного существования человека.

Правильная организация своей жизнедеятельности.

Стойкий интерес к познавательной и двигательной деятельности.

Устойчивый интерес к регулярным занятиям физическими упражнениями.

Потребность в самостоятельной двигательной активности.

Самоконтроль, личностное саморазвитие.

Творческая продуктивность.

Ожидаемые конечные результаты программы:

Повышение функциональных возможностей организма учащихся.

Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.

Повышение приоритета здорового образа жизни.

Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.

Повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.

Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников

Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.

РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

1 Медицинский контроль

2Вопросы оздоровления в курсе преподавания различных предметов.

3Здоровьесберегающая среда и здоровьесберегающие технологии в методической работе.

4Развитие физической культуры учащихся

5Организация и проведение спортивных занятий с учащимися специальных медицинских групп.

6Работа социально - психологической службы по проблеме оздоровления

7Внеклассная работа.

8Работа с учащимися по профилактике курения, алкоголизма наркомании, СПИДа.

9Работа с родителями (законными представителями).

МЕДИЦИНСКИЙ КОНТРОЛЬ.

Задачи:

1. Организация систематического врачебного контроля над состоянием здоровья учащихся
2. Подбор и организация комплекса оздоровительных и медицинских мероприятий по формированию нравственных убеждений и понятий здорового образа жизни.

Направления:

1. Лечебно- профилактическая работа
2. Противозидемическая
3. Организация режимных моментов
4. Работа с подростками
5. Работа с учителями

1.ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ

Формы работы: регистрация документов, организация и контроль лечения, учет заболеваний, ведение журналов, составление планов.

2.ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКАЯ

Формы работы: Учет, осмотр учащихся, наблюдения, работа с картотекой, обследование, контролируемые лечения.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ.

Формы работы: составление расписания, санитарные проверки состояния школы, пищеблока, консультации учителям, организация проверок соблюдения правил личной гигиены.

4. РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ

Формы работы: углубленный осмотр (девушек, юношей), передача документации в подростковый кабинет, индивидуальная работа

5. РАБОТА С УЧИТЕЛЯМИ

Формы работы: выступления на педсоветах, консультации, работа с методическими материалами.

Охрана здоровья обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1	Оказание первичной врачебной и доврачебной медико-санитарной помощи в педиатрии, оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи в психиатрии	ежедневно	Педиатр психиатр мед.сестра
2	Организация питания обучающихся, ежедневный контроль и оценка качества поступающей продукции и готовых блюд.	ежедневно	шеф-повар мед.сестра
3	Определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул.		зам.директор по УВР
4	Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни	ежемесячно	педиатр психиатр мед.сестра
5	Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом.	ежедневно	мед.сестра учитель физ-ры
6	Прохождение обучающимися в соответствии с законодательством РФ медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации.	в течении года	педиатр мед.сестра
7	Профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.	ежемесячно	педиатр мед.сестра врач нарколог, инспектор ОПДН
8	Обеспечение безопасности обучающихся, профилактика несчастных случаев во время пребывания в школе.	ежедневно	педиатр мед.сестра учителя
9	Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.	по эпид. показаниям	зам.директора по АХР мед.сестра
10	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи	1 раз в год	Соотв.службы имеющие лицензию на обучение

3. План работы по гигиеническому обучению и воспитанию учащихся

№ п/п	Мероприятия	Класс	Ответственные
1. 2. 3.	Энтеровирусная инфекция. Профилактика ОРЗ и ОРВИ. Правильная посадка при письме и чтении. Рекомендации по формированию и воспитанию правильной рабочей позы у обучающихся	1-9 класс 1-4 класс 1-9 класс	медсестра
1. 2. 3.	Профилактика травматизма. Грипп и вакцинация. Значение проф. прививок. Анкетирование для учителей начальной школы.	1-9 класс 7-10 лет	медсестра
1. 2. 3.	Правила режима дня. Методическая работа с педагогическим коллективом Анкетирование для педагогов, обучающихся подростков.	1-4 класс Беседа	медсестра
1. 2. 3.	Правила личной гигиены. Профилактика гл.инвазий Анкетирование для учащихся	1-4 класс 1-4 класс 1-9 класс	медсестра
1. 2. 3.	Личная гигиена. О вреде курения и алкоголя Анкета для оценки состояния менструальной функции у девушек	5-9 класс 2-9 класс 6-9 класс	медсестра
1. 2. 3.	Профилактика инфекционных заболеваний. Методическая работа с педагогическим коллективом Анкета для выявления факторов риска у подростков	8-9 класс Беседа	медсестра
1. 2. 3.	Предупреждение кариеса. Лечение и профилактика. О значении правильной осанки. Анкетирование для выявления жалоб на состояние здоровья детей.	1-9 класс 1-9 класс	медсестра
1. 2. 3.	Об инфекционных заболеваниях, их предупреждение и лечение. О венерических заболеваниях. Беседа о ядовитых грибах, растениях и ягодах. Первая помощь при отравлении.	5-9 класс 8-9 класс 1-9 класс	медсестра
1. 2. 3.	Что такое — здоровый образ жизни. Правила поведения на воде. Анализ работы медицинской службы школы	1-9 класс 1-9 класс	Психиатр Педиатр Медсестра

План профилактических мероприятий по защите учащихся
от гриппа, ОРВИ, энтеровирусной инфекции в осенне-зимний период

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Исполнитель
1.	Активизировать работу с членами коллектива, родителями учащихся, воспитанников о необходимости проведения прививок против гриппа.	В течение учебного года	медсестра; классные руководители
2.	Информировать директора ОУ обо всех случаях отказа от прививок среди работников школы.	В течение учебного года	медсестра
3.	Обеспечить наличие в учреждении письменного заявления родителей (законных представителей) об отказе от прививок с мотивацией отказа.	В случае отказа	медсестра классные руководители
4.	Обеспечить проведение ежедневного мониторинга, фильтра посещаемости детей с выявлением причин отсутствия. Информировать директора о количестве отсутствующих и причинах отсутствия.	В течение учебного года	медсестра классные руководители
6.	Принимать меры по закрытию класса на карантинные мероприятия при отсутствии 25 % учащихся.	По необходимости	Директор, медсестра
7.	Осуществлять приём детей в классы после болезни только при наличии справки педиатра.	По факту.	медсестра классные руководители
8.	Обеспечить устойчивую работу систем водоснабжения, теплоснабжения, усилить противоэпидемический режим работы учреждения	В период эпидсезона	Зам директора по АХР медсестра
9.	Своевременно информировать медицинских работников лечебной сети о случаях заболевания детей инфекционными заболеваниями, об отстранении детей от посещения ОУ, оказать содействие лечебной сети в организации и проведении противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний.	В период эпидсезона	Директор, медсестра
10.	Своевременно представить информацию в отдел Роспотребнадзора, управление образованием о массовой заболеваемости гриппом и ОРВИ, о случаях энтеровирусной (неполио) инфекции.	В период эпидсезона	Директор, медсестра
11.	Контролировать обеспечение и использование дезинфицирующими средствами.	Постоянно	Зам директора по АХР медсестра
12.	Контроль и организация витаминных столов в обеденных залах.	Постоянно	медсестра шефповар

13.	Контролировать соблюдение температурного режима, проветривания, влажной уборки и т.д.	В период эпидсезона	Директор, медсестра
-----	---	---------------------	---------------------

ВОПРОСЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ В КУРСЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Вопросы оздоровления	Предмет	Изучаемые темы по предмету	Содержание вопроса по оздоровлению
Здоровье школьника и факторы влияющие	Природоведение. ОБЖ. Живой мир Мир природы и человека.	<i>Условия безопасного поведения</i>	<i>Понятие здоровья. Основные условия здорового образа жизни, занятия физкультурой и спортом, соблюдение режима питания, занятий</i>
Режим -важнейшее условие успешной учебы и хорошего здоровья школьников.	Природоведение. ОБЖ.		<i>Что такое режим. Значение режима дня для сохранения и укрепления здоровья. Составление примерного режима дня.</i>
Личная гигиена школьника.	Природоведение. ОБЖ. Технология.	<i>Первая медпомощь при травмах</i>	<i>Уход за телом, умывание, мытье рук. Чистота-залог здоровья. Гигиена одежды и обуви.</i>
Профилактика нарушений осанки.	На всех предметах.		<i>Характеристика правильной осанки и ее значение для здоровья человека. Причины нарушения осанки и меры предупреждения этих нарушений. Принятие правильных поз в положении стоя</i>
Профилактика простудных заболеваний.	Природоведение. ОБЖ. Мир природы и человека.		<i>Закаливание -основное средство профилактики простудных заболеваний. Знания о различных методах закаливания. Что нужно делать во время болезни, чтобы ускорить выздоровление</i>

Профилактика плоскостопий.	Природоведение.		<i>Характеристика нормальной стопы. Понятие о плоскостопии. Причины развития плоскостопия и меры их предупреждения.</i>
Профилактика и причины некоторых заболеваний организма человека.	Естествознание Мир природы и человека.	<i>Изучение семейств растений. Грибы. Бактерии и простейшие. Паразитические черви. Насекомые-переносчики инфекционных заболеваний.</i>	<i>Правила сбора и сушки лекарственных растений. Распознавание ядовитых грибов. Меры профилактики заболеваний, вызванных бактериями и простейшими. Меры борьбы с насекомыми-переносчиками инфекционными заболеваниями.</i>
	ОБЖ.	Автономное существование человека	Оказание самопомощи при травмах, укусах насекомых и животных, при отравлениях ядовитыми грибами или растениями.
	География.	Растительный мир природных зон. Климат и жизнь.	Лекарственные травы. Влияние климатических условий на здоровье человека.
	Домоводство	Кулинария.	Определение доброкачественности продуктов питания, правила их обработки. Технология приготовления пищи.
Техника безопасности при выполнении практических работ.	Естествознание Домоводство	Все лабораторные работы.	Умение работать с лабораторным оборудованием.
Гигиена труда	Профильный труд	Практические работы.	Гигиена труда. Оптимальные условия функционирования организма человека.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

В образовательном учреждении помимо решения педагогических задач учебная нагрузка и методы преподавания соотносятся с возрастными и индивидуальными особенностями детей, содействующими охране и укреплению их здоровья.

Научить детей жить без конфликтов и стрессов, укреплять, сохранять свое и ценить чужое здоровье, усилить мотивацию учения, привить принципы здорового образа жизни поможет, несомненно, применение в педагогическом процессе здоровьесберегающих технологий в совокупности с охранительными педагогическими режимами обучения.

Гигиенические показатели, характеризующие урок:

- 1) обстановка и гигиенические условия в классе (кабинете): температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т.д.;
- 2) число видов учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач и др. Норма - 4-7 видов за урок. Однообразность урока способствует утомлению школьников, как бывает, например, при выполнении контрольной работы. Сочинение - более творческая задача, и коэффициент утомления при этой форме работы несколько ниже. Наоборот: частые смены одной деятельности другой требуют от учащихся дополнительных адаптационных усилий;
- 3) средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности. Ориентировочная норма - 7-10 минут;
- 4) число видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д. Норма - не менее трех;
- 5) чередование видов преподавания. Норма - не позже чем через 10-15 минут;
- 6) наличие и выбор места на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся, когда они действительно превращаются из "потребителей знаний" в субъектов действия по их получению и созиданию. Это такие методы, как метод свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, выбор способа действия, выбор способа взаимодействия, свобода творчества и т.д.); активные методы (ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, ученик как исследователь); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки);
- 7) место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами), умение учителя использовать их как возможности инициирования дискуссии, обсуждения;
- 8) физкультминутки и другие оздоровительные моменты на уроке - их место, содержание и продолжительность. Норма - на 15-20 минут урока по 1 минуте из 3-х легких упражнений с 3 – повторениями каждого упражнения;

9) наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; демонстрация, прослеживание этих связей; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности в здоровом образе жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение учащимся знаний о возможных последствиях выбора поведения и т.д.;

10) наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке (интерес к занятиям, стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т.п.) и используемые учителем методы повышения этой мотивации;

11) психологический климат на уроке;

12) наличие на уроке эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, использование юмористических картинок, поговорок, афоризмов с комментариями, небольших стихотворений, музыкальных минуток и т.п.;

13) момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у детей в процессе учебной работы. Норма - не ранее чем через 25-30 минут в 1-м классе; 35-40 минут в начальной школе; 40 минут в средней и старшей школе; 30 минут для учащихся классов компенсирующего обучения;

14) темп и особенности окончания урока:

- быстрый темп, "скомканность", нет времени на вопросы учащихся, быстрое, практически без комментариев, записывание домашнего задания;

- спокойное завершение урока: учащиеся имеют возможность задать учителю вопросы, учитель может прокомментировать задание на дом, попрощаться с учащимися;

- задержка учащихся в классе после звонка (на перемене).

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

Физическая культура и спорт играют значительную роль в формировании личности учащихся. Систематические занятия физкультурой и спортом, способствуя физическому развитию, физической подготовке человека, воспитывают в нем такие морально-волевые качества, как смелость, решительность, лидерство. Физическая культура и спорт являются мощным фактором профилактики таких антисоциальных явлений, как курение, пьянство, наркомания, тунеядство и др., ибо систематические тренировочные занятия приучают человека к трудолюбию, порядочности, к уважению личности других и т.д.

Развитие состязательности в спорте способствует формированию конкурентно способной личности. Физически подготовленный человек, разумеется, достигает высокой производительности труда.

За последние годы в школе проделана определенная работа по развитию физической культуры, формированию здорового образа жизни. Физкультурное движение приобретает масштабный характер.

Реализация настоящей программы создаст условия для решения первоочередных задач для развития физической культуры, разносторонней физической подготовленности, формирования потребности и привычки к занятиям физической культурой и формированию здорового образа жизни. Все это приведет к улучшению показателей здоровья и значительному сокращению вредных привычек у учащейся молодежи.

Календарь спортивно-массовых мероприятий

Цель: развитие физической культуры в школе - создание условий для формирования здорового образа жизни и укрепления здоровья учащихся средствами физической культуры.

Задачи:

1. Формирование осознанного отношения и потребности у учащихся в систематическом занятии физической культурой и спортом;
2. Содействие развитию образовательного, воспитательного и оздоровительного потенциала учащихся на занятиях по физической культуре на основе внедрения новых педагогических технологий;
3. Развитие массового спорта среди учащихся, родителей и педагогов;
4. Обеспечение систематического мониторинга физического состояния учащихся за счет совершенствования применения «Паспорта физического состояния учащегося»;
5. Улучшение учебно-материальных, организационно-педагогических и кадровых условий для развития физической культуры в образовательном учреждении;
6. Популяризация среди учащихся здорового образа жизни средствами физической культуры.

месяц	мероприятие	ответственные
сентябрь	День здоровья « За здоровьем бегом марш!» (кросс) 1-9 кл.	Учителя физкультуры, кл. руководители
октябрь	День здоровья «Время быть здоровым» (соревнования по легкой атлетике) 1-9 кл.	Учителя физкультуры, кл. руководители
ноябрь	День здоровья «Спорт против наркотиков» соревнования по станциям 1-9 кл.	Учителя физкультуры, кл. руководители
декабрь	День здоровья «Зимние забавы» развлечения по типу веселых стартов 1-9 кл.	Учителя физкультуры, кл. руководители

январь	День здоровья «В здоровом теле здоровый дух» 3-4 кл. – соревнования по пионерболу 5-6 кл. – соревнования по пионерболу 7-9 кл. – соревнования по волейболу	Учителя физкультуры, кл. руководители
Февраль	День здоровья «Богатырские забавы» 1-4 кл.; 5-6 кл. – игры и развлечения 7-9 кл. – полоса препятствий	Учителя физкультуры, кл. руководители
март	День здоровья «Подвижный мяч» 1-4 кл. – игра «Перестрелка» 5-6 кл.; 7-9 кл. – настольный теннис	Учителя физкультуры, кл. руководители
апрель	Фестиваль «Поверь в себя» 1-9 кл.	Учителя физкультуры, кл. руководители
май	День здоровья «Поход по стране здоровья» (7-9 кл. выступление агидбригад)	Учителя физкультуры, кл. руководители

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ С УЧАЩИМИСЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

Задачи:

1. Укрепление здоровья, содействие правильному всестороннему физическому развитию и закаливанию организма.
2. Повышение физиологической активности органов и систем организма школьников ослабленных болезнью.
3. Расширение функциональных, компенсаторных возможностей организма путем постепенной тренировки больных органов систем органов и организма в целом.
4. Воспитание сознательного отношения школьников к занятиям физической культурой.

Характеристика медицинских групп.

Все учащиеся после прохождения первичного медицинского обследования по данным физического развития, состояния здоровья и физической подготовленности распределяются для занятий физическими упражнениями на основную, подготовительную и специальную группы.

1. Отдельные учащиеся, имеющие выраженные нарушения функций опорно-двигательного аппарата, и нарушения здоровья, препятствующие групповым занятиям, направляются на занятия ЛФК
2. Перевод из одной медицинской группы в другую производят по показаниям последнего обследования.
3. По заболеваниям внутри каждой группы необходимо объединить в подгруппы учащихся, имеющих сходные функциональные нарушения в зависимости от

заболеваний, учитывая изложенные.

4.

Название группы	Медицинская характеристика групп	Допускаемая физическая нагрузка
1. Основная	Учащиеся без отклонений в состоянии здоровья или с незначительными отклонениями в состоянии здоровья при достаточном физическом развитии	Занятия по учебным программам физ.воспитания в полном объеме. Сдачи контрольных нормативов с дифференцированной оценкой. Занятия в одной из спортивных секций участие в спортивных соревнованиях.
2. Подготовительная	Учащиеся имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья, без достаточной физ.подготовленности и с недостаточным физ.развитием	Занятия по учебным программам физ.воспитания при условии более постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений особенно связанных с предъявлением организму повышенных требований, удлинение сроков сдачи контрольных нормативов с дифференцированной оценкой, дополнительные задания в секции общей подготовки для повышения физического развития.
3. Специальная	Учащиеся с отклонениями в состоянии здоровья постоянного или временного характера требующие ограничения физических нагрузок допущенных к учебным занятиям в общеобразовательной школе.	Занятия по специальным программам, с дифференцированной оценкой.

Организация занятий по физическому воспитанию с учащимися специальной группы.

Занятия с учащимися специальной медицинской группы имеют тренирующий эффект. Щадящий подход должен заключаться не столько в снижении плотности урока, сколько в снижении дозировки. Все движения должны выполняться спокойно, без лишнего напряжения. Дополнительными формами занятий с учащимися специальной группы являются:

1. Гигиеническая гимнастика по индивидуальным комплексам упражнений, составленных с учетом заболевания.
2. Лечение с применением лечебных укладок в домашних условиях.
3. Индивидуальные занятия лечебной гимнастикой по рекомендации врача лечебной физкультуры, школьного врача и преподавателя физической культуры.

Формирование групп для занятий по физической культуре.

Для занятий физической культурой в специальной группе лучше объединить в одну группу 10-15 человек.

По заболеваниям внутри каждой группы необходимо объединить в подгруппы учащихся, имеющих сходные функциональные нарушения. При заболеваниях наиболее удобно объединение всех занимающихся в две группы.

Основной формой проведения занятий по физ. культуре является урок продолжительностью 30-40 со всеми его частями 3 раза в неделю. Задачами отдельных частей урока являются те же задачи, что и обычного урока физ. культуры в основной медицинской группе за исключением некоторых специальных дополнительных задач основной части урока.

Просмотр видеофильмов отражающих рекомендации медицинских работников, психологов по укреплению здоровья учащихся.

РАБОТА СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

Состояние здоровья ребенка - это целый комплекс характеристик, включающий в себя:

физическое здоровье;

психическое здоровье;

благоприятную социально-психологическую адаптацию.

Этот подход к образованию по здоровью, гигиене и питанию сосредотачивается на развитии знания, отношений, ценностей, и навыков жизни, необходимых, чтобы воздействовать на принятие положительных решений, связанных со здоровьем. Здоровье в этом контексте более широко, чем физическое здоровья, и включает психосоциологические проблемы здоровья и проблемы окружающей среды. Нездоровые социальные и поведенческие факторы не только влияют на образ жизни и здоровье, но также и препятствуют возможностям образования для растущего числа детей школьного возраста и подростков. Развитие отношений со сверстниками и

педагогическим коллективом является самым важным фактором здоровья на основе навыков и положительных психосоциологической окружающей среды. Когда личность имеет такие навыки, она, более вероятно, примет здоровый образ жизни в течение обучения и для остальной части жизни.

Задачи СПС школы:

создать психологически комфортный климат в школе;

сформировать систему работы по сохранению здоровья участников образовательного процесса;

индивидуальные медицинские консультации и рекомендации;

обеспечить положительную динамику по уровню заболеваемости и состоянию здоровья в ученическом коллективе,

обеспечить коррекцию отрицательной динамики в формировании коммуникаций в детской среде от ступени к ступени.

стабилизировать показатели по группам здоровья, физкультурным группам, травматизму, инфекционным, хроническим и простудным заболеваниям;

стабилизировать показатели по адаптации учащихся 1, 5, 10 классов;

стабилизировать показатели по уровню тревожности учащихся.

В СПС включен следующий блок: психолого-логопедический.

В рамках данного направления разрабатываются методы индивидуального подхода учащихся в процессе обучения и воспитания на основе психологических рекомендаций. Для учащихся психологом проводятся индивидуальные и групповые занятия.

Психологический блок ставит перед собой цели:

обеспечить необходимое содействие педагогическому коллективу в развитии личностных особенностей учащихся (включая оказания помощи в психологическом обосновании инновационных процессов);

осуществлять диагностику и коррекцию познавательных процессов учащихся;

развивать коммуникативные способности учащихся;

корректировать отношения учащихся с педагогами и родителями;

развивать социальную, когнитивную и эмоционально-личностную сферу учащихся;

повышать психологическую культуру учащихся школы и их родителей.

В большинстве случаев обращается внимание на физическое состояние здоровья (осанку, зрение, работу внутренних органов и т.д.), без учета психического состояния.

А ведь между физическим и психическим здоровьем существует прямая взаимосвязь. Известно, что раннее повреждение центральной нервной системы, т.е. нарушенное психическое здоровье ребенка, является причиной различных отклонений в функционировании ряда систем организма, и, наоборот, соматические заболевания маскируют психические расстройства, хронические недуги сопровождаются вторичными нарушениями психического здоровья.

Состояние психического здоровья наиболее чутко реагирует на учебные перегрузки, нерациональную организацию учебного процесса и другие школьные факторы риска.

Научить детей жить без конфликтов и стрессов, укреплять, сохранять свое и ценить чужое здоровье, усилить мотивацию учения, привить принципы здорового образа жизни поможет, несомненно, применение в педагогическом процессе здоровьесберегающих технологий в совокупности с охранительными педагогическими режимами обучения.

Работа школьного психолога включает в себя развивающую работу со школьниками и помощь детям группы риска. С детьми, испытывающими психологические трудности, проводятся коррекционно-развивающие занятия по развитию памяти, внимания, мышления, воображения. Психолог много работает индивидуально и с детьми, и с родителями, и с педагогами. В соответствии с мероприятиями программы с детьми, испытывающими психологические трудности, проводятся коррекционно-развивающие занятия. Для учителей, работающих в классах с такими детьми, был предложен комплекс упражнений по развитию познавательной сферы личности. В результате совместной, кропотливой работы психолога, учителей и родителей первоклассники за короткий срок - два месяца адаптируются к школе. В настоящее время продолжается работа со школьниками начальных классов.

При поступлении в школу и при переходе в среднее звено (5 класс) дети сталкиваются с необходимостью адаптироваться к новым социальным условиям и непривычному виду деятельности. Наиболее уязвимы дети, переходящие из начальной в основную школу, что может быть связано с:

возрастанием объема и усложнением характера учебной нагрузки;

выходом на первый план фактора оценки, отныне призванного играть главную, если не определяющую роль, в самоконтроле ребенка и контроле со стороны родителей за его успеваемостью;

усложнением характера взаимоотношений "учитель - ученик" и межличностных отношений внутри класса с увеличением риска возникновения конфликтных ситуаций.

Без внимания не остаются учащиеся подросткового и старшего школьного возраста. Психологами проводятся тренинги, на которых часто используются приемы релаксации и аутотренинга.

Необходимость валеологической работы среди учащихся определяется данными, полученными в ходе анкетирования учащихся по проблемам здоровья.

Создание благоприятного психологического климата в учебном процессе, применение лично-значимых способов учебной работы, индивидуальных заданий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые раскрепощают ребенка, повышают уровень его познавательной активности, учебной мотивации, способствуют эмоциональной уравновешенности и уверенности в собственных возможностях. Следовательно, эти методы снижают тревожность и психическое напряжение учащихся, т.е. нивелируют стрессогенный фактор в учебном процессе. Это, в свою очередь, улучшает адаптацию и повышает сопротивляемость организма к воздействию внешних и негативных

внутренних факторов, т.е. способствует сохранению как психического, так и соматического здоровья школьников.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое изучение школьников на протяжении всего периода обучения в целях обеспечения к ним *индивидуального подхода*.
2. Формирование основ *психологических знаний* у педагогов, учащихся и их родителей.
3. Полноценное личностное развитие учащихся на *каждом возрастном этапе*, успешная адаптация к школе.
4. Необходимость *ранней профилактики и коррекции* отклонений в развитии, поведении и деятельности учащихся.
5. Своевременная помощь по *оздоровлению сотрудников и педагогов* с целью формирования благоприятного психологического микроклимата, оптимального учебного процесса и управления.

Направления:

Диагностическое.

Профилактическое и психокоррекционное.

Консультативное.

Совершенствование материально-технической базы кабинета психологической разгрузки.

Диагностическое

1. Диагностика школьной зрелости с целью предотвращения перегрузок в период адаптации к школе.
 2. Диагностика психоэмоционального состояния учащихся начальных классов.
 3. Оформление психолого-педагогических карт для учащихся 1-х классов.
 4. Диагностика готовности к обучению в среднем звене.
 5. Индивидуальная диагностика учеников с целью выявления риска вегетативных дисфункций (органики или невроза органа) связанных с тревожностью, депрессией (7-9 классы).
 6. Диагностика характерологических особенностей личности и пути коррекции (8-9 классы)
9. Профдиагностика учащихся 9 классов.

План работы по формированию здорового образа жизни, профилактике употребления психоактивных веществ

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственный	Привлеченные
1	Проведение классных мероприятий, направленных на формирование у учащихся здорового образа жизни, профилактику употребления психоактивных и наркотических веществ	В течение года	Классные руководители и 1-9 кл.	ОПДН, ЦРБ
2	Проведение лекций, классных часов,	В течение	Классные	ОПДН,

	профилактических бесед с учащимися, показ видеороликов и презентаций	года	руководител и 1-9 кл., соцпедагог	ЦРБ
3	Организация заседаний Штаба воспитательной работы, Совета профилактики, школьного самоуправления по вопросам профилактики употребления алкогольных, наркотических, токсических и психотропных веществ	В течение года, по графику ОУ	Зам. директора по УВР, соцпедагог, старшая вожатая	ОПДН, УДМ
4	Проведение родительских собраний, лекториев, индивидуальных бесед по вопросам профилактики употребления алкогольных, наркотических, токсических и психотропных веществ	В течение года, по графику ОУ	Классные руководител и 1-9 кл., соцпедагог	Руковод ители ОУ
5	Встречи-беседы учащихся общеобразовательных учреждений с врачами-наркологами, инспекторами ОПДН, представителями органов системы профилактики	В течение года	Медсестра, соцпедагог	ОПДН, ЦРБ
6	Участие в проведении обучающих семинаров с зам. директора по УВР, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями по организации профилактической работы, раннему выявлению учащихся, употребляющих алкоголь, наркотические, токсические и психотропные вещества	В течение года	По плану УО, МЦ УО	ЦРБ
7	Проведение совещаний с классными руководителями по вопросам профилактики употребления учащимися табачных, алкогольных, наркотических и других психоактивных веществ	В течение года	Руководител ь МО классных руководител ей и воспитателе й, соцпедагог	
8	Организация внеурочной занятости учащихся	В течение года	Зам. директора по КР	
9	Выявление, постановка на учёт, организация профилактической работы с учащимися, склонными к употреблению психоактивных и наркотических веществ	В течение года	Соцпедагог, классные руководител и	ЦРБ ОПДН
10	Организация внеурочной занятости и трудоустройство учащихся, состоящих на различных видах учёта	В течение года	Зам. директора по КР,	ЦЗН

			соцпедагог	
11	Встречи - беседы о ценности жизни с представителями духовенства	В течение года	Руководитель МО классных руководителей и воспитателей, соцпедагог	представители духовенства
12	Изготовление и распространение социальной рекламы (буклеты, презентации, видео ролики) на антинаркотическую тематику и к проведению анонимного экспресс-тестирования	В течение года	Старшая вожатая, педагог-психолог, соцпедагог	
13	Организация участия обучающихся в соревнованиях коррекционных учреждений Краснодарского края	В течение года	Учителя физкультуры	Спортивные школы района
14	Проведение разъяснительной работы среди родителей и учащихся о проведении анонимного экспресс-тестирования	Сентябрь	Кл. руководитель и	ЦРБ
15	Профилактическая акция «Уроки для детей и их родителей»	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог	ЦРБ
16	Конкурс агитбригад, по пропаганде здорового образа жизни	Октябрь – ноябрь	Руководитель МО гуманитарного цикла	ОПДН, ЦРБ
17	Всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Ноябрь	Учителя физкультуры	
18	Акция «Сообща, где торгуют смертью»	Ноябрь Март	Социальный педагог	ЦРБ
19	Проведение месячника по профилактике табакокурения	ноябрь декабрь	Соцпедагог, медсестра, старшая вожатая	ОПДН
20	Анонимное экспресс-тестирование	сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР, медсестра	ЦРБ
21	Проведение мероприятий приуроченных к Всемирному дню борьбы со СПИДом	1 декабря	Социальный педагог, медсестра, педагог-психолог	ОПДН, ЦРБ
22	Неделя «Антинарко»	Декабрь	Социальный педагог,	ЦРБ

			классные руководител и	
23	Единый классный час антинаркотической направленности «Имею право знать»	Январь	Кл. руководител и	
24	Единый урок «Береги себя сам» по профилактике употребления психоактивных веществ	Февраль	Кл. руководител и	
25	Профилактическая акция «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»	Март	Социальный педагог, кл. руководител и	ОПДН, ЦРБ
26	Акция «Защити себя и своих друзей» по формированию негативного отношения к наркомании, токсикомании, алкоголизму	Апрель	Социальный педагог, ст. вожатая, педагог-психолог	
27	Профилактическая акция «Каникулы-2019»	Май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, кл. руководител и	
28	Проведение мероприятий, посвящённых Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	26 июня	Старшая вожатая, социальный педагог	
29	Профилактическая акция «Подросток»	Июнь - сентябрь	Зам. директора по УВР, социальный педагог, кл. руководител и	ОПДН, ЦРБ

Профилактическое и психокоррекционное сопровождение.

1. Индивидуальная работа с детьми, требующими коррекции.
2. Индивидуальная работа с детьми, состоящими на учете.
3. Постановка на учет детей группы риска.
4. Беседы с детьми группы риска и их родителями по вопросам бродяжничества, наркомании, алкоголизма, полового воспитания.
5. Работа по психологическому оздоровлению детей:

- 5.1. Занятия по АТ и релаксации.
- 5.2. Уроки общения.
- 5.3. Занятия тренинговых групп.
6. Работа по психологическому оздоровлению педагогов и сотрудников :
 - 6.1. Занятия по повышению культуры общения. Знакомство с трансакциями Э. Бернса.
 - 6.2. Обучение АТ и релаксации.
 - 6.3. Индивидуальное психологическое консультирование педагогов и сотрудников (с использованием приемов личностно-ориентированной терапии и гештальттерапии).
7. Индивидуальное семейное консультирование .
8. Работа по предупреждению психологической перегрузки школьников.
9. Работа по оптимизации общения в педагогическом коллективе. (Учитель-ученик, Учитель-родитель, ученик-ученик, учитель-учитель).
10. Работа по предупреждению возможных осложнений в связи с переходом на следующую возрастную ступень.

Консультативное.

1. Просвещение учителей(по секциям младшего, среднего и старшего звена).
3. Просвещение родителей в рамках цикла бесед:
 - 3.1. Как подготовить ребенка к школе.
 - 3.2. Особенности подросткового возраста.
 - 3.3. Как помочь ребенку лучше адаптироваться к школе.
4. Консультирование учителей, родителей, учащихся в специально отведенные для этого часы.
5. Групповое консультирование родителей на родительских собраниях.
6. Групповое консультирование учащихся группы риска по проблемам алкоголизма, наркомании, бродяжничества, полового воспитания.
7. Создание и поддержка информационного стенда “ПОМОГИ СЕБЕ САМ”.

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА

Задачи: воспитать не только социально-активную, творческую, грамотную, самостоятельную личность, но и с сохраненным физическим и психическим здоровьем, основанном на здоровом образе жизни.

**План мероприятий
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
и пропаганде правил дорожного движения**

№ п/ п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные

1.	<u>Работа с педколлективом.</u> Утверждение плана работы.	Август	Заместитель директора по УВР.
2.	Совещание классных руководителей и воспитателей при заместителе директора по ВР по проведению месячника «Внимание, дети!».	В течение года	Заместитель директора по УВР.
3.	Обеспечение качественного прохождения программного материала по ПДД с 1-9 класс.	В течение года	Заместитель директора по УВР.
4.	Изготовление буклетов и листовок по ПДД, раздача их учащимся и родителям.	В течение года	Классные руководители.
5.	Тематические инструктажи с обучающимися по ПДД	В течение года	Классные руководители.
6.	Обследование работы школы по каждому факту ДТП.	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители.
7.	<u>Работа с учащимися.</u> Выступление агитбригады «Дорожный патруль»	1 раз в четверть	Отряд ЮИД.
8.	Общешкольные «Минутки безопасности».	1 раз в месяц	Старшая вожатая.
9.	Встреча с инспектором ГИБДД (по согласованию)	В течение года	Старшая вожатая.
10	Классные часы «Безопасные дороги Кубани».	1 раз в месяц	Классные руководители.
11	Тематические линейки по предупреждению ДДТТ и пропаганде правил дорожного движения.	1 раз в месяц	Дежурный учитель.
12	Выпуск плакатов «Внимание, улица!», стенгазет по ПДД, оформление стендов.	В течение года	Старшая вожатая
13	Организация просмотров фильмов по ПДД с учащимися	В течение года	Классные руководители, воспитатели, родители.
14	Акция «Дорога в школу».	В течение года	Классные руководители, воспитатели, родители.
15	Единый день профилактики ДДТТ	Сентябрь	Классные

	(классные часы, оформление стендов)		руководители.
16	Неделя безопасности дорожного движения	Сентябрь, май	Администрация ОУ, Агитбригада ЮИД.
17	Всероссийская акция по безопасности дорожного движения	Ноябрь	Заместитель директора по УВР.
18	Конкурс рисунков.	Март – апрель	Старшая вожатая.
19	Муниципальный конкурс «Безопасное колесо».	Май	Старшая вожатая, отряд ЮИД.
20	<u>Работа с родителями.</u> Проведение профилактической работы с родителями в индивидуальной форме, на классных и общешкольных родительских собраниях.	Каждую четверть	Администрация ОУ, кл.руководители.
21	<u>Внутришкольный контроль.</u> Состояние работы классных руководителей по изучению ПДД.	В течение года	Заместитель директора по УВР, ответственный по профилактике ДДТТ.

Тематическое планирование линеек по пропаганде и предупреждению ДДТТ

№ П/п	Период	Мероприятие	Класс	Ответственный
1.	Сентябрь	Мы идем в школу. Я пешеход.	1-4 5-9	Дежурный учитель
2.	Октябрь	Улица полна неожиданностей.	1-9	Дежурный учитель
3.	Ноябрь	Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных аварий.	1-9	Дежурный учитель
4.	Декабрь	Особенности движения транспорта и пешеходов на зимних улицах.	1-9	Дежурный учитель
5.	Январь	Государственная инспекция безопасности дорожного движения. <i>(Предназначение и задачи решаемые</i>	1-9	Дежурный учитель

		<i>ГИБДД).</i>		
6.	Февраль	<i>Погодные условия. (Особенности движения водителей и пешеходов в зависимости от погодных условий и времени года).</i>	1-9	Дежурный учитель
7.	Март	<i>Железнодорожный переезд.</i>	1-9	Дежурный учитель
8.	Апрель	<i>Законы дорожного движения. (Культура транспортного поведения; история дорожного движения и современность).</i>	1-9	Дежурный учитель
9.	Май	<i>Велосипед. (Правила дорожного движения о правах и обязанностях велосипедистов).</i>	1-9	Дежурный учитель

**Тематическое планирование
общешкольных «пятиминуток безопасности».**

№ П/п	Период	Мероприятие	Класс	Ответственный
1.	Сентябрь	<i>Безопасная дорога домой. Я - пассажир.</i>	1-4 5-9	Старшая вожатая
2.	Октябрь	<i>Наши верные друзья. (технические средства регулирования дорожным движением: дорожные знаки, пешеходные переходы и их виды, «ИДН» - искусственная дорожная неровность- «лежащий полицейский», светофоры и их виды, работа сотрудников ГИБДД).</i>	1-9	Старшая вожатая
3.	Ноябрь	<i>Дорожно-транспортный травматизм. (Разбор причин дорожно-транспортных происшествий на территории района. Условия, способствующие возникновению ДТП с участием детей. Статистика детского дорожно-транспортного травматизма).</i>	1-9	Старшая вожатая
4.	Декабрь	<i>Движение по улицам. (Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги).</i>	1-9	Старшая вожатая

		<i>Правосторонне движение и история происхождения этого Правила. Перекрестки и их виды).</i>		
5.	Январь	<i>Тормозной и остановочный путь . (Понятие тормозного и остановочного пути. Может ли машина сразу остановиться. Тормозное расстояние).</i>	1-9	Старшая вожатая
6.	Февраль	<i>Предупредительные сигналы водителя. (оборудование автотранспорта специальными сигналами, их значение и порядок применения. Действия пешеходов при подаче сигналов поворота или специальных звуковых сигналов).</i>	1-9	Старшая вожатая
7.	Март	<i>Город как источник опасности. (Современный город без светофоров, дорожных знаков, переходов - возможно ли это? Особенности города. Автомобильное движение в современном городе. Пешеход на улицах города).</i>	1-9	Старшая вожатая
8.	Апрель	<i>Ответственность за нарушения ПДД. (Правовая ответственность - административное законодательство. Плата за совершение нарушений - здоровье и человеческая жизнь).</i>	1-9	Старшая вожатая
9.	Май	<i>Я и дисциплина на дороге. (Нарушаете ли Вы требования ПДД, сознательно или ошибочно. Были ли Вы свидетелем грубейших нарушений ПДД близкими Вам людьми. Ваша реакция. Ваше общение и общение близких людей с сотрудником ГИБДД).</i>	1-9	ЮИД

Тематическое планирование классных часов
«Безопасные дороги Кубани»

	Название темы	ч
<i>1-й класс</i>		
1	Для чего нужны ПДД? Моя дорога в школу	1

2	Кто такие пассажиры, пешеходы, водители	1
3	Практическое занятие «Изучаем дорожную разметку»	1
4	Права и обязанности пассажиров	1
5	Права и обязанности пешеходов	1
6	Где можно и где нельзя играть	1
7	Как помочь себе и товарищу при получении травмы	1
8	Практическое занятие «Переходим улицу с велосипедом, самокатом»	1
9	Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты и др.)	1
<i>2-й класс</i>		
1	Вводное занятие. Что такое безопасность	1
2	Где можно переходить проезжую часть	1
3	Как перейти улицу на регулируемом перекрестке	1
4	Практическое занятие «Переходим регулируемый перекресток»	1
5	Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке	1
6	Практическое занятие «Переходим нерегулируемый перекресток»	1
7	Оказание первой помощи при легких повреждениях кожных покровов	1
8	Поездка в общественном транспорте	1
9	Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты и др.)	1
<i>3-й класс</i>		
1	Что такое безопасность дорожного движения	1
2	Где можно переходить проезжую часть	1
3	Практическое занятие «Переходим улицу правильно»	1
4	Правила поведения на железнодорожном переезде, на трамвайных путях	1
5	Какие еще бывают светофоры и дорожные знаки	1
6	Оказание первой помощи при подозрении на вывих, растяжение связок	1
7	Я - велосипедист	1
8	Как правильно обходить стоящий транспорт	1
9	Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты и др.)	1
<i>4-й класс</i>		
1	Кто должен знать и соблюдать ПДД	1
2	Почему случаются дорожно-транспортные происшествия	1
3	Почему случаются дорожно-транспортные происшествия	1
4	Практическое занятие «Где и как можно переходить улицу безопасно»	1
5	Практическое занятие «Выработка умений по оказанию первой помощи»	1
6	Когда не работает светофор	1
7	Отправляемся в путешествие на железнодорожном транспорте	1
8	Игры по правилам дорожного движения	1
9	Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты, защита проектов и др.)	1
<i>5-й класс</i>		
1	Виды транспортных средств	1
2	Обязанности пассажира	1

3	Сигналы транспортных светофоров с дополнительной секцией и пешеходных светофоров	1
4	Дорожные знаки и дополнительные средства информации	1
5	Назначение, роль дорожной разметки в организации дорожного движения	1
6	Понятие об организованной пешей колонне	1
7	Обязанности водителя велосипеда	1
8	Железнодорожный переезд	1
9	Оказание первой помощи при кровотечениях	1
<i>6-й класс</i>		
1	Правила дорожного движения. Ответственность за нарушение правил	1
2	Дополнительные требования к движению велосипедистов	1
3	Технические требования, предъявляемые к велосипеду, и уход за ним	1
4	Движение велосипедистов в колонне	1
5	Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах	1
6	Тормозной остановочный путь	1
7	Общие правила проезда перекрестков	1
8	Пользование осветительными приборами и звуковыми сигналами	1
9	Итоговое занятие	1
<i>7-й класс</i>		
1,	Повышение интенсивности движения транспорта и пешеходов. Причины дорожно-транспортных происшествий.	1
2		
3	Правила перевозки пассажиров	1
4	Движение пешеходов и транспорта вне населенного пункта	1
5	Проезд железнодорожных путей	1
6,	Практические занятия по обучению езде на велосипеде. Езда с препятствиями. Отработка глазомера в определении скорости движения	1
7		
8	Способы регулирования движения	1
9	Итоговое занятие	1
<i>8-й класс</i>		
1	Правила движения — закон улиц и дорог	1
2	Дорога, элементы дороги	1
3	Способы регулирования движения	1
4	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения	1
5	Автомобиль и его классификация	1
6	Правила пользования транспортом	1
7	Мопед и велосипед с подвесным устройством	1
8	Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств	1
9	Итоговое занятие	1
<i>9-й класс</i>		
1	Назначение правил дорожного движения, история их возникновения и развития	1

2	Элементы улиц и дорог	1
3	Способы регулирования дорожного движения	1
4	Тормозной и остановочный путь автомобиля	1
5	Назначение и виды транспортных средств	1
6	Назначение и группы дорожных знаков	1
7	Правила движения для велосипедиста, мотоциклиста, водителя скутера	1
8	Железнодорожный переезд	1
9	Итоговое занятие	1

План работы библиотеки

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Категории читателей
Формирование здорового образа жизни			
1	Книжная выставка «Азбука безопасности»	26 – 30 сентября	1 – 9 класс
2	Подбор материала ко Дню гражданской обороны	4 октября	1 – 9 класс
3	Книжная выставка «Дорога в жизнь»	4 октября	1 – 9 класс
4	Викторина «Если хочешь быть здоров»	15 октября	4 классы
5	Беседа по профилактике вредных привычек «Шаг в пропасть». Просмотр видеофильма «О чем молчит сигарета»	Ноябрь	5, 6 классы
6	Выставка-предупреждение ко Дню борьбы со СПИДом	1 декабря	9 классы
7	Информационная выставка к Международному дню инвалидов	3 декабря	1 – 9 классы
8	Книжная выставка «Юность, сила, красота»	февраль	1 – 9 классы
9	Час познания «Красоту и здоровье дарит нам природа»	апрель	4, 5 классы

РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ КУРЕНИЯ, АЛКОГОЛИЗМА, НАРКОМАНИИ, СПИДА

Цели:

1. Расширить и систематизировать знания о здоровом образе жизни, о вредном влиянии курения, употребления алкоголя и ПАВ на здоровье растущего организма.
2. Проводить работу по просвещению родителей о вреде, наносимом никотином, алкоголем, ПАВ и профилактике их употребления.
3. Развивать эмоционально-волевые качества умственно отсталого школьника.
4. Развивать навыки сотрудничества в коллективно - творческих и спортивно - оздоровительных мероприятиях.

5. Воспитывать стереотипы поведения в пользу здорового образа жизни.

Задача: информирование учащихся с низкими познавательными возможностями и слаборазвитыми психологическими процессами (воображение, обобщение) о вреде, наносимом никотином, алкоголем, наркотическими веществами. Оказание помощи в поиске правильного пути жизни, полного интересных дел, занятий спортом.

	Содержание работы	Дата	Участники
Раздел № 1. Диагностирование учащихся.			
Анкетирование	«Отношение учащихся к никотину, алкоголю и ПАВ».	сентябрь	5-9 классы
Раздел № 2. Просветительская работа. Работа с учащимися.			
I. Внеклассные мероприятия.	1) Тематические классные часы.	два раза в месяц	1-9 кл. рук
	2) Выступления агитационной бригады «Кислород». - «Курению – нет, здоровому образу жизни – да!». - «Алкоголь долой!». - «Молодежь выбирает жизнь».	октябрь декабрь апрель май	5-9
	- «Курить или здоровым быть?». - «Не бывать в школе табаку, наркотикам и алкоголю». - «Здоровье в наших руках»	сентябрь февраль март	1-4
II. Видеоматериал для учащихся	- «Вредные привычки и их последствия». - «Не погибай по неведению!» - «Формула здоровья».	апрель	1-4 5-9 8-9
III. Информационный материал в классный уголок.	- Советы: «Как быть здоровыми?» - «Как прекрасна жизнь без наркотиков».	сентябрь - май	1-4 классы 5-9 классы
IV. Работа с классными руководителями	1) Пополнение методической копилки в помощь классным руководителям и воспитателям с разработками внеклассных мероприятий.	постоянно	
	2) Оказание помощи в подготовке внеклассных мероприятий.	сентябрь - май	
	3) Выступление на родительских лекториях: - «Формирование здорового образа жизни в семейном воспитании». - «Спасем детей от дыма сигарет».	январь май	родители родители
	4) Выступление с анализом о проделанной работе на МО классных руководителей и воспитателей».	май	члены группы
I. Конкурсная часть.	1) На лучшую стенгазету: «Мы за здоровье нации!».	в рамках декады	5-9 классы
	2) На лучший реферат: «Я не курю и это здорово!».	в рамках декады	8-9 классы

	3) Конкурс фоторабот: «Жизнь дана на добрые дела!».	в рамках декады	5-9 классы
II. Индивидуальная работа.	Индивидуальные беседы: - «Без привычек вредных жить на свете здорово». - «Серьезный разговор об этой «несерьезной» забаве». - «Заболевания, вызванные курением, употреблением алкоголя».	в течение учебного года	дети группы риска
III. Спортивные мероприятия.	1) «Спорт – против курения».	декабрь	5-9
	3) «Спорт – против алкоголя».	февраль	5-9
	4) «К здоровью - через спорт!»	март	5-9

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Задачи:

1. Вести просветительную работу с родителями по вопросу оздоровления учащихся в семье и воспитания здорового образа жизни.
2. Организовывать мероприятия с привлечением общественности направленные на укрепление здоровья ребенка в семье и профилактике вредных привычек.
3. Использовать различные методы и формы работы с родителями, учитывая возрастные особенности учащихся для оказания помощи по вопросам эффективности физического воспитания в семье.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

1. Связь семьи и школы с общественностью
2. Фактическое просвещение.
3. Контакт.
4. Помощь.

ФОРМЫ РАБОТЫ:

Индивидуальные беседы и консультации, выступления, совещания, конференции, анкеты, тесты, Дни здоровья, интеллектуально- познавательные игры, вечер вопросов и ответов, родительские собрания.

При решении проблемы сохранения здоровья необходимо учитывать социальные, индивидуальные, личностные, возрастные факторы, исходить из понимания того, что в современных условиях невозможно правильно ставить и решать вопросы образования без широкого вовлечения в этот процесс действующих социальных институтов, и главное – без привлечения института семьи. Ведь всем ясно, что не только школа должна сохранять здоровье детей.

Добиться желаемых результатов возможно при тесном сотрудничестве школы и семьи. Совместные занятия спортом, выполнение физических упражнений вместе с родителями, прогулки на свежем воздухе, выполнение гигиенических процедур вызовут у ребенка стремление к здоровому образу жизни. Необходимую информацию

родители могут получить у специалистов и классных руководителей. С этой целью организуются консультации, семинары, родительские собрания. Только при тесной взаимосвязи всех звеньев воспитательно-образовательного процесса можно добиться позитивных результатов

Ребенок должен воспитываться в благоприятной и целостной психолого-педагогической среде. Когда в семье и школе детей унижают, оскорбляют, занижают их способности, - все это приводит к тому, что дети не только неадекватно занижают свою самооценку, не верят в свои способности, но и к различным заболеваниям, в том числе и психическим. Поэтому важно правильно построить диалог с ребенком - создать такую среду, которая способствовала бы развитию талантов, способностей, умений и навыков при наименьших психоэмоциональных затратах со стороны ребенка и родителей.

Все здоровье детей основано в первую очередь на семейном положении: взаимоотношение между родителями, понимании ребенка, характеру занятий с ребенком, социально-бытовых условиях, наличие доброжелательной атмосферы взаимодействия и сотрудничества. Взаимоотношения между родителями и детьми должны быть доверительно-дружескими, товарищескими, но при этом ребенок должен понимать и уважать родителей, их мнение, суждение, и в большей степени отражать их на себе.

Поэтому основная воспитательно-разъяснительная работа ведется администрацией школы, классными воспитателями, социальным педагогом и психологами в первую очередь с родителями учащихся – ведь от них зависит, при каком состоянии здоровья ребенок начнет обучение в школе.

ПРОГРАММА - МИНИМУМ ЗНАНИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПО ВОПРОСАМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Для родителей (законных представителей). 1-4 классов.

1. Задачи семьи по физическому воспитанию и укреплению здоровья учащихся (лекции по параллелям).
2. Влияние занятий физическими упражнениями на организм ребенка. Признаки утомления. Активный отдых. Правильная осанка Профилактика близорукости и травм глаз у детей. Личная гигиена школьника.
3. Подвижные игры на свежем воздухе. Лыжные прогулки .Катание на коньках и санках и др. Их роль в укреплении здоровья детей младшего школьного возраста.
4. Биологический ритм. Основные принципы построения распорядка дня. Режим дня для младших школьников. Приучение детей к выполнению режима дня , режима питания и его гигиенические условия.
5. Нестандартное спортивное оборудование для квартиры и дворовой площадки.
6. Организация и проведение утренней гигиенической гимнастике в семье.
7. Знакомство с нормативами школьной программы по физической культуре.

Для родителей (законных представителей). учащихся 5-8 классов.

1. Взаимосвязь физического воспитания с умственным трудом , трудовым , нравственным и эстетическим воспитанием.

2. Психологические основы физического воспитания школьников. Воспитание потребности в занятиях физической культуры и спорта.
3. Содержание программы по физической культуре для школьников соответствующих классов.
4. Эффективность физического и нравственного воспитания школьников в семье.
5. Влияние уклада жизни семьи на режим дня и двигательный режим подростка.
6. Связь родителей с учителями спортивных школ.
7. О вреде курения для здоровья подростков.

Для родителей (законных представителей). учащихся 9 классов.

1. Роль семьи и школы в воспитании гармонической личности.
2. Подготовка юношей к службе Вооруженных Силах.
3. Влияние физической культуры и спорта на формирование личности.
4. Психологические основы физического воспитания юношей и девушек в семье.
5. Воспитание у учащихся потребности в знаниях физической культуры и спорта.
6. Режим дня и личная гигиена старшеклассников.

Оптимальной моделью «Здоровый школьник» можно бы признать такую, в которой учебно-воспитательный процесс организован таким образом, чтобы в нем каждый участник совместной образовательной деятельности имел бы возможность управлять своим здоровьем. Для достижения этой цели необходимо у всех учащихся и педагогов сформировать так называемое саногенное мышление, т.е. мышление, способное управлять поведением так, чтобы при этом сохранялось собственное здоровье и здоровье окружающих.

Успешность в решении задачи формирования у школьников культуры здорового образа жизни зависит как от насыщения образовательной среды информацией в виде знания о здоровье человека, так и от воспитательной работы, направленной на развитие познавательной активности детей и подростков и формирование у них потребности и умений в сохранении и развитии здоровья

В нашей школе успешно осуществляется образовательно-просветительская деятельность посредством разработки авторских программ, направленных на культуру сохранения своего здоровья

Воспитательная работа по профилактике вредных привычек может быть эффективной лишь в тех формах, которые интересны и привлекательны для школьников. Помимо тематических уроков по профилактике наркомании, алкоголизма, токсикомании, в школе проводятся конкурсы лекций, рефератов, рисунков, сочинений. На учительские и родительские семинары наркомании у школьников приглашаются наркологи, проводятся консультации детей и родителей.

У школьников старших классов проводится анкетирование, позволяющее выявить отношение учащихся к вредным привычкам. Данные анкетирования обобщаются школьными психологами и обсуждаются с педагогическими сотрудниками

В практику школы вошли ежемесячные "Дни здоровья", классные часы "За здоровый образ жизни", лекции и беседы с приглашением школьных медсестры, врача, психолога и других специалистов с целью профилактики правонарушений,

предупреждения употребления психо-активных веществ, пропаганды здорового образа жизни. Такие активные формы организации досуга учащихся как конкурсы, викторины, проектная работа, физкультурно-массовые мероприятия способствуют воспитанию отношения учащихся к своему здоровью как важнейшей личной и общественной ценности. Важнейшим звеном воспитательной системы школы является школьное самоуправление, развитие которого помогает учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, способствует привитию навыков культуры общения, умения жить в коллективе, что является немаловажным в самостоятельной жизни человека вне стен школы.

Любое мероприятие в школе носит положительный эмоциональный характер, в результате мероприятий дети получают положительный эмоциональный заряд, который благоприятно сказывается не только на дальнейшей воспитательной работе, но и на состоянии ребенка в целом.

Творчески организована спортивная работа с учащимися, проводятся спортивные соревнования, игры. В школе проводятся дни здоровья – в основном на свежем воздухе, чтобы учащиеся могли отдохнуть, расслабиться, сменить обстановку, это могут быть и спортивные игры, и обычные прогулки. Так же в каникулярное время все учащиеся бывают на свежем воздухе – классными руководителями организуются соответствующие мероприятия на свежем воздухе.

Отдельное внимание в школе отводится гигиене - все учащиеся имеют сменную обувь, перед едой моют руки. Помещения, в которых занимаются учащиеся, часто проветриваются и имеют оптимальную температуру.

В различных формах учащиеся получают информацию о вреде табакокурения, наркомании, правонарушений, поведения в лифте, на воде, и т.д. В школе регулярно проводятся конкурсы, отражающие вредные привычки и методы борьбы с ними.

Индивидуальная работа проводится с учащимися, состоящими на внутришкольном учете: беседы, лекции, работа со специалистами

Большое внимание уделяется профориентационной работе, где классные воспитатели рассказывают не только об интересных, нужных и важных профессиях, но и о том, как состояние здоровья влияет на выбор той или иной профессии, о том, какую профессию можно выбрать, если имеешь какие –либо заболевания, как сохранить здоровье в трудных трудовых условиях.

Классными воспитателями спланирована работа на классных часах по формированию здорового образа жизни учащихся. Наиболее остро стоит проблема правильного питания учащихся в семейных условиях, хорошего и полноценного сна, психического отдыха. Классный руководитель рассказывает детям, что необходимо для здорового образа жизни, те же советы дает и родителям.

№	Мероприятие	Сроки
1.	День здоровья	1 раз в четверть
2.	День матери спорт. состязания	Ноябрь
3.	Акция «Мы против СПИДа»	Декабрь

4.	Зимняя олимпиада	Январь
5.	Соревнования по спортивному ориентированию	Февраль
6.	«Папа, мама, я – спортивная семья»	Март
7.	Конкурс плакатов «За здоровый образ жизни»	Март
8.	Конкурс агитбригада «За здоровый образ жизни»	Март
9.	Конкурс антинаркотического плаката «Планета Земля»	Март
10.	Экологический месячник по охране окружающей среды	Апрель
11.	Проведение КШУ и «Дня защиты детей»	Май
12.	Всемирный день без табака (31.05.06г.)	Май
13.	Участие в городской спартакиаде школьников	В течении года

Тематика лекций и бесед с родителями (*законными представителями*).

1. Конвенция о правах ребёнка,
2. Воспитание духовности - путь к здоровью детей.
3. Роль семьи в формировании здоровья детей, их нравственном воспитании.
4. Культура общения в семье.
5. Основы личной гигиены детей и подростков.
6. Инфекционные заболевания. Меры их предупреждения.
7. Конфликты у детей в период полового созревания. Пути их преодоления.
8. Физическая культура и здоровье детей.
9. Признаки наступления зависимости от алкоголя, психоактивных веществ.
10. Влияние на здоровье детей активного и пассивного курения.
11. Профилактика нарушений семейных отношений.
12. Особенности развития детского организма в период полового воспитания.
13. Подросток и закон. Ответственность родителей за правонарушения и преступления детей.
14. Аборты и их последствия.
15. Семейные праздники, семейный досуг. Распределение обязанностей в семье.
16. Рациональное питание.
17. Культура общения. Чувства, Культура их проявления. Культура одежды.
18. Демографические особенности современности.
19. Социальные проблемы ВИЧ / СПИД в мире, РФ. Профилактика заболеваемости.
20. Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек.
21. Здоровье семьи и будущего потомства.
22. Роль семьи в воспитании личности.
23. Типичные недостатки семейного воспитания.

Тематика лекций и бесед с учащимися

1. Проблема снижения зрения в школьный период.
2. Профилактика здорового образа жизни.
3. Органы дыхания. Профилактика заболеваний дыхательных путей.
4. Гигиена питания школьников. Экологически чистые продукты.
5. Действие тепла на организм человека. Польза и вред солнечных лучей для человека.
6. Профилактика простудных заболеваний.
7. Соблюдение правил дорожного движения.
8. Закаливание. Его значение для организма человека.
9. Изобразительное искусство и мир интересов человека. Представление о красоте человека
10. Меры по предупреждению травматизма.
11. Факторы, формирующие здоровье. Важнейшие гигиенические навыки.
12. Основы личной гигиены.
13. Питание и здоровье человека
14. Физическое и психологическое состояние здоровья. Физическая активность и здоровье.
15. Особенности психического состояния в период полового созревания.
16. Гигиенические требования для мальчиков и девочек в период полового созревания.
17. Трудности подросткового возраста,
18. Экология и здоровье.
19. Основы этикета
20. Основы межличностных отношений учащихся.
21. Просмотр и обсуждение видеофильмов вреде наркомании, венерических заболеваний

3 Описание материально-технического обеспечения

Печатные пособия:

- Бодмаев Ю.Л. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения у школьников. — М., 1997.
- Волжская Н.Ю. О наркотиках с разных сторон (методическое пособие для работы с подростками). — М., 2000.
- Дубровина И.В. Психологическая служба образования. — М., 1997.
- Журнал «Классный руководитель» № 6, 2005 год: «Программа Здоровье»;
- Журнал «Воспитание школьников» № 8, 2007 год: «Профилактическая программа формирования здорового образа жизни в гимназии»;

Интернет-ресурсы:

- <http://tana.ucoz.ru>- современные уроки.
- <http://pedsovet.su>- методические материалы

- <http://fcior.edu.ru>. – коллекция электронных образовательных ресурсов нового поколения.
- <http://school-collection.edu.ru>. – документы, презентации, электронные таблицы, видеоролики.

Технические средства обучения: Интерактивная доска.

Учащимся предлагаются для просмотра:

- мультимедийные презентации, медиапособия, учебные документальные и художественные фильмы.