

**Краснодарский край, Славянский район, г.Славянск – на – Кубани  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №15  
г. Славянска – на – Кубани Краснодарского края**

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 29 августа 2025 года протокол № 1  
Председатель  С.Д. Серовая

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету труд (технология), профиль «Наборщик текста на компьютере»

II этап образования- (5-9 класс)

Количество часов: всего 340 часов

5 класс- 68 часов, 2 часа в неделю

6 класс- 68 часов, 2 часа в неделю

7 класс- 68 часов, 2 часа в неделю

8 класс- 68 часов, 2 часа в неделю

9 класс- 68 часов, 2 часа в неделю

Учитель: Мищенко Лариса Петровна

Программа разработана в соответствии и на основе:

«Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599)» (с изменениями и дополнениями)

«Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024г. № 495»

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант I) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на- Кубани

2025-2026 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» (наборщик текста на компьютере) для обучающихся 5-9 классов с нарушением интеллекта разработана в соответствии с требованиями «Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599)» (с изменениями и дополнениями) на основе «Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024г. № 495» и Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант I) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани, рабочей программы по «Информатике» для основной школы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016г.

Содержание предмета соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным компонентом. В рабочую программу были внесены изменения с учетом особенностей усвоения учебного материала обучающимися с нарушением интеллекта, которые направлены на приобретение и автоматизацию практических навыков.

При разработке рабочей программы соблюдены основополагающие принципы специальной педагогики, обеспечивающие преемственность изучения предмета на разных уровнях общего образования и практико-ориентированную направленность освоения программного содержания в ходе реализации образовательного процесса.

**Цель:** обучение обучающихся элементарным навыкам работы на компьютере, формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем учащимся обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

### **Задачи:**

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- формирование навыков работы в графическом и текстовом редакторах;
- изучение элементарных знаний об информатике и информационно-коммуникационных технологиях;
- воспитание информационной культуры и безопасного поведения в сети Интернет;
- коррекция мыслительной деятельности через выполнение заданий развивающего характера - сравнение, аналогия, классификация,

ориентация в пространстве, явления окружающего мира;

- умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- формирование эстетических представлений, воспитание художественного вкуса;
- ознакомление с ролью человека – труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- коррекция недостатков трудовой деятельности;
- формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии.

Программа предполагает освоение обучающимися способов работы с персональным компьютером, изучение управляющих клавиш, изучение графического и текстового редакторов, знакомство с табличным редактором, знакомство с алфавитно-цифровой клавиатурой и приобретение навыка быстрого набора текста, в небольшом объеме включаются творческие задания по созданию презентаций и видеороликов. Параллельно решаются задачи закрепления материала, пройденного на основных уроках школьной программы.

Профиль «Наборщик текста на компьютере» обеспечивает дополнительную учебную мотивацию и активизирует познавательную деятельность обучающихся. Многие обучающиеся имеют проблемы с чтением (дислексия), не любят читать. Чтение инструкций, текстов заданий и учебного материала с экрана помогут улучшить технику чтения и осознанность в восприятии текста.

В программе предусмотрены уроки с региональным компонентом, равномерно распределенные в течение учебного года в объеме 12% от общего количества часов. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам.

Воспитательная направленность предмета труд (технология) осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание обучающихся организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений. Наряду с этим на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся:

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности, совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- повышение работоспособности и выносливости обучающихся;
- раскрывать причинно – следственные связи явлений природы на доступном обучающимся уровне и расширять их кругозор.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Труд (технология) является одним из ведущих образовательных предметов в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, основная цель которого – социальная реабилитация и адаптация обучающихся с нарушением интеллекта в современном обществе.

В основе программы курса по профилю «Наборщик текста на компьютере» лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающихся в учебную деятельность, формировании компетентности их в рамках курса. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности обучающихся. Ориентация курса на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности и построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося.

Рабочая программа по профилю «Наборщик текста на компьютере» предусматривает подготовку обучающихся к самостоятельной работе на компьютере. Для успешного обучения предусмотрено использование электронных образовательных ресурсов. Для закрепления знаний на каждом уроке обучающиеся выполняют практическую работу на компьютере.

В программе дается примерный перечень знаний и умений для разных уровней учебных возможностей обучающихся. Все темы из года в год повторяются по принципу их усложнения и дополнения новыми

сведениями.

В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности.

Некоторые работы выполняются по технологическим картам.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены как те межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении (математики, русского языка), так и те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, биология, география).

Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти предусмотрено проведение проверочной работы в виде тестов или контрольной работы.

При составлении программы были учтены принципы последовательности, цикличности и преемственности обучения. Продолжительность обучения составляет 5 лет, с пятого по девятый класс.

Предлагаемые темы и практические задания не являются строго обязательными. Учитель вправе варьировать их по своему усмотрению, исходя из возможностей обучающихся, школы и своего творческого потенциала.

В программу входят разделы необходимые для освоения приемов работы на компьютере в операционной системе ASTRA LINUX: устройство компьютера, графический редактор KolourPaint, текстовые редакторы «Kate» и Текст Libreoffice, табличный редактор Таблица Libreoffice, программа презентаций Презентация Libreoffice, основы информатики.

Для реализации программы используются следующие формы и методы обучения:

1. Словесные: рассказ, беседа, объяснение, убеждение, поощрение.
2. Наглядные: демонстрация готовых документов.
3. Практические: создание различных документов, рисунков, презентаций, выполнение обучающих упражнений электронных образовательных ресурсов.
4. Аналитические: наблюдение, сравнение с готовыми образцами, самоанализ, повторение пройденного материала, самоконтроль.

Таким образом, данная рабочая программа развивает умственный и сенсомоторный потенциал обучающихся, положительно влияет на личностные качества обучающихся с нарушением интеллекта.

**Описание места учебного предмета «Труд (технология)»**  
**в учебном плане школы**

Предмет «Труд (технология)» (наборщик текста на компьютере) входит в образовательную область «Технология» учебного плана государственного казенного общеобразовательного учреждения школы №15 г.Славянска-на-Кубани Краснодарского края и является одним из предметов учебного плана школы на 2025-2026 учебный год.

Предметная область	Учебный предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Технология	Труд (технология) (наборщик печатного текста)	68 часов (2 часа в нед.)	68 часов (2 часа в нед.)	68 часов (2 часа в нед.)	68 часов (2 часов в неделю)	68 часов (2 часа в неделю)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» (наборщик текста на компьютере)**

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушением интеллекта предмета труд (технология) предполагают достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам относятся:**

1.	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2.	воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3.	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

	развивающемся мире;
<b>5.</b>	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
<b>6.</b>	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
<b>7.</b>	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
<b>8.</b>	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
<b>9.</b>	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
<b>10.</b>	способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
<b>11.</b>	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
<b>12.</b>	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
<b>13.</b>	сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
<b>14.</b>	проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов))

осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с нарушением интеллекта следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах.

**Результаты анализа должны быть представлены в условных единицах:**

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Освоение учебного предмета труд (технология) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичных для данной предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с нарушением интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения рабочей программы обучающихся с нарушением интеллекта могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием программы учебного предмета труд (технология),



характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применения в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В рабочей программе по учебному предмету труд (технология) предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с нарушением интеллекта.

#### **Минимальный уровень:**

1.	знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе
2.	представления об основных свойствах используемых материалов
3.	знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами
4.	отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
5.	представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора)
6.	представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы
7.	владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание)
8.	чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия
9.	представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви,

	сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство)
10.	понимание значения и ценности труда
11.	понимание красоты труда и его результатов
12.	заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе
13.	понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину
14.	выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится")
15.	организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе
16.	осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности
17.	выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них
18.	комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий
19.	проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы
20.	выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков труда (технологии)
21.	посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды

### **Достаточный уровень:**

<b>1.</b>	определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
<b>2.</b>	экономное расходование материалов;
<b>3.</b>	планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
<b>4.</b>	знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
<b>5.</b>	осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и

	корректировка хода практической работы;
<b>6.</b>	понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения предмета труд (технология) обучающимися с нарушением интеллекта необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения содержанием предмета труд (технология) выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

По результатам текущих отметок по предметам выставляется средний балл за четверть и соответственно - за год.

Результаты итоговой аттестации выпускников оцениваются в отметочной форме.

Изучение учебного предмета труд (технология) направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

1. Личностные	
1.1	испытывать чувство гордости за свою страну
1.2	гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся
1.3	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи
1.4	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности
1.5	активно включаться в общепользную социальную деятельность
1.6	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
2. Коммуникативные	
2.1	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых)
2.2	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его
2.3	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
2.4	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач
3. Регулятивные	
3.1	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления
3.2	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

3.3	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
3.4	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности
3.5	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность
4. Познавательные	
4.1	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию
4.2	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями
4.3	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Контроль над знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, самостоятельных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создаёт учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Для эффективного обучения детей с нарушением интеллекта необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. В конце каждой четверти проводятся самостоятельные работы (промежуточный контроль). Два раза в учебный год проводится контрольное тестирование знаний, полученных на уроках по предмету труд (технология).

Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за обучающимся, позволяют выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого обучающегося, наметить задачи исправления присущим им недостатков.

### **Содержание учебного предмета «Труд (технология)» (наборщик текста на компьютере)**

#### **5 класс (68 часов)**

##### **1. Устройство компьютера (24 часа)**

Компьютер. Правила поведения в компьютерном классе. Человек и компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места. Главные устройства компьютера. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации. Рабочий стол; панель задач, Корзина, кнопка Пуск. Объекты компьютера: устройства и программы, документы (тексты, рисунки). Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Клавиатура: группы клавиш, специальные клавиши. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

##### **Практические работы:**

Зарисовка схемы компьютера.

Составление таблицы «Главные устройства компьютера»

Игра на классификацию «Устройства ввода и вывода»

Зарисовка групп клавиш на клавиатуре

Игра «Назови клавишу»

Интерактивные тесты: Устройства ввода и вывода;

Группы клавиш. Выполнение упражнений клавиатурного тренажера

### **Самостоятельная работа. (1 час)**

«Устройство компьютера».

### **Межпредметные связи:**

Математика, чтение, русский язык

### **2. Подготовка текстов на компьютере. Текстовый редактор «Kate» (Блокнот). (19 часов)**

Текстовый редактор Блокнот. Внешний вид, элементы окна. Шрифт: размер, начертание. Правила набора текста в текстовом редакторе «Kate». Правила ввода текста. Набор фраз и предложений. Слово, предложение, абзац. Шрифт: размер, начертание. Изменение шрифта. Выполнение упражнений на ввод и редактирование текста в ТР «Kate». Приемы редактирования текста (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент текста. Перемещение и удаление фрагментов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание). Выполнение простейших вычислений с помощью калькулятора на компьютере.

### **Практические работы:**

Составление схемы расположения клавиш на клавиатуре

Зарисовка окна программы ТР «Kate».

Составление таблицы «Изменение шрифта»

Набор текста в программе «Kate»

Игра «Где окажется курсор»

Интерактивные тесты: Группы клавиш; Специальные клавиши; «Правила набора текста»

Выполнение простейших вычислений с помощью калькулятора на компьютере.

### **Межпредметные связи:**

Русский язык, чтение, математика

### **Контрольное тестирование за 1 полугодие. (1 час)**

### **3. Практическое повторение. (6 часов)**

Компьютерный практикум. «Вспоминаем клавиатуру».

Компьютерный практикум. «Вводим текст».

Компьютерный практикум. «Редактируем текст»

### **Самостоятельная работа . (1 час)**

Текстовый редактор «Kate»

### **4. Графический редактор KolourPaint. (12 часов)**

Повторение правил поведения, требованиями к безопасности в компьютерном классе. Познакомить с ГР KolourPaint: назначение, внешний вид, меню, основные инструменты. ГР KolourPaint. Рабочая область. Инструменты: карандаш, кисть, палитра. Инструменты: линия, фигура,

заливка. Построение геометрических фигур. Выполнение рисунка по образцу с опорой на технологическую карту.

**Практические работы:**

Зарисовка окна программы Paint.

Составление таблицы «Инструменты графического редактора»

Рисование по образцу в программе Paint

Игра «Каким инструментом нарисовано»

**Межпредметные связи:**

Математика, чтение, русский язык

**5.Практическое повторение. (2 часа)**

Создание рисунка в ГР KolourPaint.

**Самостоятельная работа. (1час)**

«ГР KolourPaint»

**Контрольное тестирование за 2 полугодие (1 час)**

**6 класс (68 часов)**

**1.Устройство компьютера (11 часов)**

Правила поведения в компьютерном классе. Компьютеры в жизни общества.

*Компьютеры на Кубани.* Основные части компьютера. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации. Устройства ввода/вывода информации. Клавиатура: группы клавиш, специальные клавиши. Клавиатурный тренажер. Электронный калькулятор: выполнение вычислений на калькуляторе.

**Практические работы:**

Зарисовка схемы компьютера.

Составление таблицы «Главные устройства компьютера»

Игра на классификацию «Устройства ввода и вывода»

Зарисовка групп клавиш на клавиатуре

Игра «Назови клавишу»

Выполнение вычислений на электронном калькуляторе

Выполнение интерактивных заданий «Паспорт устройства»

Решение интерактивных тестов: Устройства ввода и вывода; Группы клавиш.

**Межпредметные связи:**

Математика, чтение, русский язык

**2.Графический редактор KolourPaint (7 часов)**

Внешний вид графического редактора. Структура окна. Панель инструментов. Основные инструменты графического редактора: линия, фигуры, кривая линия, многоугольник, надпись. Открытка другу.



**Практические работы:**

Зарисовка окна программы KolourPaint.

Составление таблицы «Инструменты графического редактора»

Рисование по образцу в программе KolourPaint

Игра «Каким инструментом нарисовано»

**Межпредметные связи:**

Математика, чтение, русский язык

**3. Редактирование рисунка в KolourPaint (13 часов)**

Исправление ошибок и внесение изменений. Инструменты графического редактора: выделение, выделение произвольной области. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов.

Выделение, перемещение, изменение объекта. Инструменты графического редактора: выделение, выделение произвольной области. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов: поворот, растягивание, отражение. Действия: «копировать-вставить», «повернуть», «отразить». Создание и редактирование рисунка.

**Практические работы:**

Составление таблицы «Инструменты графического редактора»

Рисование по образцу в программе KolourPaint

Раскрашивание по номерам

Составление узоров из заданных элементов

Редактирование рисунка. *Зима на Кубани.*

Добавление текста к рисунку

Изготовление поздравительных открыток. Рисование новогодней открытки.

Изменение элементов рисунка путем поворота, отражения, наклона

**Межпредметные связи:**

Математика, чтение, русский язык

**Контрольное тестирование за 1 полугодие.– 1 час****4. Текстовые редакторы (20 часов)**

Клавиатура: основные группы клавиш, специальные клавиши.

Текстовый редактор Блокнот. Текстовый редактор Текст Libreoffice.

Внешний вид, элементы окна. Отличие и сходство с «Блокнот».

Шрифт: размер, начертание.

Изменение шрифта. Правила набора текста. Редактирование текста: удаление лишнего символа; деление текста на части; исправление ошибок в тексте; копирование фрагмента текста; перенос фрагмента текста. Форматирование текста. Работа в текстовом и графическом редакторах.

**Практические работы:**

Составление схемы расположения клавиш на клавиатуре

Зарисовка окна программы Текст Libreoffice.

Составление таблицы «Изменение шрифта»

Набор текста в программе Текст Libreoffice. Стихи о Кубани.

Игра «Где окажется курсор»

Выполнение интерактивных заданий: набор текста; исправление ошибок

Решение интерактивных тестов: Группы клавиш; Специальные клавиши;

«Правила набора текста»

**Межпредметные связи:**

Русский язык, чтение

### **5.Рисование в Текст Libreoffice (12 часов)**

Рисование в Текст Libreoffice. Меню Фигуры. Средства рисования.

Заливка, контур фигуры (Черное море). Стили фигур. Изменение фигур.

Создание рисунков по образцу. Узорные линии. Кубанские узоры. Тень,

Объем.

**Практические работы:**

Зарисовка окна программы Текст

Libreoffice. Составление таблицы «Строка

Меню»

Нахождение заданных элементов в Меню Фигуры

Рисование по образцу в программе Текст Libreoffice. *День Победы на Кубани.*

Преобразование нарисованных фигур средствами рисования программы Текст Libreoffice.

**Межпредметные связи:**

Русский язык, чтение

### **6.Творческая работа на компьютере. (3 часа)**

Творческая работа на ПК: рисование на заданную и свободную тему;

рисование симметрий. Выполнение интерактивных заданий. Измерение

скорости набора текста. Задания на развитие внимания и памяти.

**Контрольное тестирование за 2 полугодие -1 час**

## **7 класс (68 часов)**

### **1. Устройство компьютера (10 часов)**

Правила безопасного поведения в компьютерном классе. Применение компьютера. *Компьютеры на Кубани.*

Компьютер. Основные части компьютера. Устройства ввода и вывода

информации. Устройства ввода/вывода информации. Клавиатура: группы

клавиш, специальные клавиши. Создание в папки новой папке. Создание в

папке нового файла. Ввод и сохранение информации в текстовом файле.

Электронный калькулятор: выполнение вычислений на калькуляторе.

**Практические работы:**

Изучение основных устройств компьютера.

Знакомство с клавиатурой.

Открытие, закрытие и сохранение файлов.

Создание файлов и папок.

«Выполнение вычислений на электронном калькуляторе»

## **2. Графический редактор KolourPaint (9 часов)**

Внешний вид графического редактора. Структура окна. Панель инструментов. Рисование заданных изображений. Рисование и раскрашивание рисунка по образцу. Рисование и раскрашивание рисунка на заданную тему.

### **Практические работы:**

Рисование заданных изображений (цветок, фрукты, птицы, букет цветов и т.д.) в графическом редакторе с помощью инструмента «Кисти».

Рисование заданных изображений (круг, квадрат, треугольник) в графическом редакторе с помощью инструмента «Фигуры» и «Заливка».

Рисование и раскрашивание рисунка по образцу в графическом редакторе с помощью инструментов «Фигуры» и «Заливка».

Рисование и раскрашивание рисунка на заданную тему в графическом редакторе с помощью инструментов «Фигуры» и «Заливка».

Рисование и раскрашивание рисунков различных животных в графическом редакторе с помощью инструментов «Фигуры», «Кисти» и «Заливка».

## **3. Редактирование рисунков в KolourPaint (8 часов)**

Выделение объекта. Перемещение объекта по рабочей области. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов: поворот, растягивание, отражение. Копирование в двух документах. Редактирование рисунка. Создание надписи. Выбор шрифта. Изменение цвета.

### **Практические работы:**

Рисование по образцу в программе KolourPaint

Раскрашивание иллюстраций

Составление узоров из заданных элементов

Добавление текста к рисунку

Изготовление поздравительных открыток. Открытка «День матери».

Изменение элементов рисунка путем поворота, отражение, наклона

## **4. Информация вокруг нас (4 часа)**

Информация. Виды информации. Действия с информацией. Передача и получение информации.

### **Практические работы:**

Заполнение таблицы «Виды информации»

Заполнение элементов схемы «Передача информации»

Заполнение таблицы «Получение информации»

### **Контрольное тестирование за 1 полугодие (1 час)**

### **Межпредметные связи:**

Чтение, русский язык, биология, география, профильный труд

## **5. Текстовые редакторы (20 часов)**

Текстовый редактор Блокнот. Текстовый редактор Текст Libreoffice. Открыть и сохранить документ. Набор и редактирование текста. *Тексты о Кубани и её природе. Стихи о Кубани.* Действие Заменить. Приложение Текст Libreoffice.

Структура окна, меню. Лента меню Главная. Форматирование текста. Лента меню Вставка. Средства рисования. Раздел Упорядочить. Создание рисунка по образцу. *Кубанские узоры.*

### **Практические работы:**

Набор текста по образцу в программе Текст Libreoffice.

Исправление ошибок в тексте.

Рисование поздравительных открыток средствами Текст Libreoffice.

Выполнение интерактивных заданий: набор текста, исправление ошибок.

## **6. Программное приложение Презентация Libreoffice (8 часов)**

Приложение Презентация Libreoffice. Структура окна. Основное меню. Шаблоны оформления. Цветовые схемы. Рисование объектов. Копирование. Вставка рисунка. Создание слайд-фильма (презентации). *«Моя Кубань».* Настройка эффектов демонстрации.

### **Практические работы:**

Вставка рисунка в слайд.

Создание презентаций на заданную тему без анимации

Создание презентаций на заданную тему с применением анимации

### **Межпредметные связи:**

Русский язык, чтение, геометрия, биология, география, домоводство, сельскохозяйственный труд

## **7. Творческая работа на компьютере. (7 часов)**

Ввод и редактирование текста

Создание открытки на заданную тему

Создание презентаций на заданную тему без анимации.

Создание презентаций на заданную тему с применением анимации

### **Контрольное тестирование за 2 полугодие ( 1час)**

## **8 класс (68 часов)**

### **1. Устройство компьютера (6 часов)**

Правила поведения и ТБ в компьютерном классе. Компьютеры и их применение в современной жизни.

Устройства ввода и вывода информации. Клавиатура: группы клавиш, специальные клавиши. Электронный калькулятор: выполнение вычислений на калькуляторе.

### **Практические работы:**

Зарисовка групп клавиш на клавиатуре

Выполнение вычислений на электронном калькуляторе

интерактивных заданий «Паспорт устройства»

Решение интерактивных тестов: Устройства ввода и вывода; Группы клавиш.

**Межпредметные связи:**

Математика, чтение, русский язык

**2. Человек и информация (4 часа)**

Информация и знания. Познание окружающего мира. Действия с информацией. Хранение информации. Носители информации.

**Практические работы:**

Зарисовка схемы «Знания = Факты + Правило»

Решение интерактивного теста «Носители информации»

**Межпредметные связи:**

Биология, география, чтение, русский язык

**3. Графический редактор KolourPaint (6 часов)**

Структура окна. Панель инструментов. Многоугольник. Кривая.

Копирование фрагмента рисунка. Создание рисунка по образцу. Осень на Кубани.

**Практические работы:**

Рисование по образцу в программе KolourPaint

Изготовление поздравительных открыток

Изменение элементов рисунка путем поворота, отражение, наклона

Решение интерактивных тестов: «Инструменты KolourPaint»,

«Алгоритм копирования»

**Межпредметные связи:**

Математика, чтение, русский язык

**4. Информация и информационные процессы (4 часа)**

Передача и получение информации. Коды. Кодирование информации.

Цифровые данные. Единицы измерения информации.

**Практические работы:**

Заполнение элементов схемы «Способы получения информации»

Выполнение интерактивных заданий на кодирование цифровой информации  
Вычисление количества информации на простых примерах в разных единицах

**Межпредметные связи:**

Математика, чтение, русский язык

**5. Текстовый редактор Текст Libreoffice (8 часов)**

Приложение Текст Libreoffice. Назначение и возможности. Структура окна. Рисование с помощью автофигур. Заливка, контур, стиль. Объект WordArt. Меню Разметка страницы.

**Практические работы:**

Зарисовка окна программы Текст Libreoffice.

Составление таблицы «Лента Меню Главная»

Рисование по образцу в программе Текст Libreoffice.

Преобразование нарисованных фигур средствами рисования программы

Текст Libreoffice.

Набор текста по образцу в программе Текст Libreoffice

Рисование поздравительных открыток средствами Текст Libreoffice

Межпредметные связи:

Русский язык, чтение, биология, география

## **6. Создание таблиц (18 часов)**

Табличное представление информации. Вставка таблицы. Формат ячейки. Границы. Заливка. Объединение ячеек. Автоформат таблиц. Оформление кроссвордов. Оформление кроссворда «*Край мой Кубанский*».

Программное приложение Таблица Libreoffice. Назначение. Структура окна. Основные инструменты. Изменение размера и заливки ячейки.

Изменение границ ячейки. Заполнение данными. Ввод формулы. Расчет суммы. Расчет произведения. Решение расчетных задач.

### **Практические работы:**

Рисование схемы «Элементы таблицы»

Построение таблиц разной степени сложности средствами Текст Libreoffice

Оформление кроссвордов на заданную тему в программе Текст Libreoffice

Зарисовка окна программы Таблица Libreoffice.

Составление таблицы «Меню табличного редактора»

Рисование по клеточкам табличного редактора Таблица Libreoffice

Ввод данных в табличном редакторе Таблица Libreoffice

Выполнение расчетов на сложение и вычитание

Выполнение расчетов на умножение и деление

Решение сложных примеров

Решение задач

### **Межпредметные связи:**

Математика, домоводство, биология

## **7. Программное приложение Презентация Libreoffice (13 часов)**

Приложение Презентация Libreoffice. Структура окна. Основное меню.

Дизайн. Цветовые схемы. Рисование объектов. Копирование. Вставка рисунка. Создание слайд-фильма (презентации) («*Край мой любимый*» «*Моя будущая профессия*»,

«*День Победы*». Настройка анимации. Выбор эффектов демонстрации.

### **Практические работы:**

Зарисовка окна программы Презентация Libreoffice.

Составление таблицы «Меню программы презентаций»

Рисование схемы «Порядок действий при создании презентации»

Создание презентаций на заданную тему без анимации

Создание презентаций на заданную тему с применением анимации

### **Межпредметные связи:**

Русский язык, чтение, биология, география

## **8. Творческая работа на компьютере. (7 часов)**

Выполнение развивающих заданий в обучающих программах. Рисунки на холсте. Объемные рисунки. Задания на развитие внимания и памяти.

Задания на программирование. Задания на сравнение и классификацию.  
**Контрольное тестирование (2 часа)**

## **9 класс (68 часов)**

### **1. Устройство компьютера (4 часа)**

Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. История развития компьютерной техники. Виды компьютеров  
Компьютер как система. Устройства ввода/вывода информации.

#### **Практические работы:**

Рисование схемы «Компьютерная система»

Выполнение интерактивных заданий «Паспорт устройства»

Решение интерактивных тестов: Устройства ввода и вывода; Группы клавиш.

#### **Межпредметные связи:**

Математика, чтение, русский язык

### **2. Информация и информационные процессы (5 часов)**

Хранение информации. Файлы и папки. Цифровые данные. Единицы измерения информации.

#### **Практические работы:**

Зарисовка схемы «Хранение информации в компьютере»

Решение интерактивных тестов: «Получение информации», «Управление компьютером с помощью меню», «Носители информации»

#### **Межпредметные связи:**

Биология, география, чтение, русский язык

### **3. Графический редактор KolourPaint (6 часов)**

Структура окна. Панель инструментов. Многоугольник. Кривая.

Копирование элементов узора. Действие Повернуть/Отразить. Рисование сложных объектов. *Кубанское подворье*.

#### **Практические работы:**

Рисование по образцу в программе KolourPaint

Изменение элементов рисунка путем поворота, отражение, наклона

Решение интерактивных тестов: «Инструменты KolourPaint»,  
«Алгоритм копирования».

#### **Межпредметные связи:**

Чтение, русский язык.

### **4. Объекты и системы (6 часов)**

Объекты и их имена. Признаки объектов. Разновидности объектов и их классификация. *Природа Кубани*. Состав объекта. Множества. Виды множеств.

#### **Практические работы:**

Зарисовка схемы «Объекты и их имена»

Заполнение таблицы «Признаки объекта»

Составление дерева классификации на заданный объект

Выполнение интерактивных заданий на классификацию

Заполнение элементов таблицы.

**Межпредметные связи:**

Биология, география, чтение, русский язык

**5. Текстовый редактор Текст Libreoffice (6 часов)**

Приложение Текст Libreoffice. Структура окна. Строка меню. Объект WordArt. Инструмент Текст. Списки. *Растения и животные Кубани*. Действие «Замена».

**Практические работы:**

Зарисовка окна программы Текст Libreoffice.

Набор текста по образцу в программе Текст Libreoffice

Рисование поздравительных открыток средствами Текст Libreoffice

Составление списков

Преобразование текста с помощью команды Заменить

**Межпредметные связи:**

Русский язык, чтение, биология, география

**6. Создание таблиц (11 часов)**

Вставка таблицы. Границы и Заливка. Объединить - Разбить ячейки. Разбить таблицу. Размещение текста в таблице. *Население Краснодарского края*.

Создание таблиц различной сложности.

Программное приложение Таблица Libreoffice. Структура окна. Основные инструменты. Формат ячейки: заливка, граница. Простейшие расчеты на сложение и вычитание. *Среднегодовая температура на Кубани*. Простейшие расчеты на умножение и деление. Расчет стоимости товара. Построение диаграмм.

**Практические работы:**

Рисование схемы «Элементы таблицы»

Построение таблиц разной степени сложности средствами Текст Libreoffice

Зарисовка окна программы Таблица Libreoffice.

Составление таблицы «Меню табличного редактора»

Рисование по клеточкам табличного редактора Таблица Libreoffice

Ввод данных в табличном редакторе Таблица Libreoffice

Выполнение расчетов на сложение и вычитание

Выполнение расчетов на умножение и деление

Решение задач

Построение диаграмм

**Межпредметные связи:**

Математика, домоводство, биология

**7. Программное приложение Презентация Libreoffice (9 часов)**

Приложение Презентация Libreoffice. Структура окна. Основное меню.

Рисование объектов. Вставка рисунка. Смена слайдов. Анимация.

Создание слайд-фильма (презентации): («Весна в Краснодарском крае», «Моя будущая профессия»).



**Практические работы:**

Зарисовка окна программы Презентация Libreoffice.

Рисование схемы «Порядок действий при создании презентации»

Создание презентаций на заданную тему без анимации

Создание презентаций на заданную тему с применением анимации

**Межпредметные связи:**

Русский язык, чтение, биология, география

**8. Приложения ASTRA LINUX (10 часов)**

Диспетчер рисунков. Диспетчер рисунков: сжатие изображения. Media

Player: назначение, принцип работы. Media Player: создание альбома.

Фотографии (LINUX): назначение, принцип работы. Создание альбома:

«Моя малая Родина». Запись голова. Камера. Запись видео.

**Практические работы:**

Изменение рисунков в специальном приложении

Создание музыкального альбома

Подготовка буклетов, листовок, грамот с помощью шаблонов .

**Межпредметные связи:**

Русский язык, чтение, биология, география

**9. Работа с периферийными устройствами (7 часов)** Современная

компьютерная периферия. Работа с МФУ. Работа с фотоаппаратом. Работа с

телефоном. Работа с видеокамерой.

**Практические работы:**

Самостоятельная печать и сканирование документов

Фотографирование природных объектов и перенос фотографий на компьютер

Видеозапись школьных событий и обработка записи на компьютере

**Межпредметные связи:**

биология, география

Творческая работа на компьютере. (2 часа)

Рисование на плоскости. Объемное рисование. Свободное рисование.

**10. Творческая работа на компьютере (2 часа)**

Свободное рисование в Текст Libreoffice.

**Контрольное тестирование. (2 часа)**

В соответствии с Программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края в тематическом планировании отражены основные направления воспитательной деятельности:

**1.Гражданское воспитание:**

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- положительное отношение к своему языку и культуре;
- формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;

## 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважение к защитникам Родины;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;

## 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; - умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

#### 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;
- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;

#### 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;
- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

#### 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;
- использование оптимальных двигательных режимов;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
  - осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

#### 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- положительное отношение к учебному труду;

- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

#### 8. Экологическое воспитание:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;
- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- повышение уровня экологической культуры;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

## П.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 5 класс

№ п / п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Кол-во практических работ	Основные элементы содержания	Планируемые элементы по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
					Личностные	Предметные		
1.	Устройство компьютера	24						
1.	Правила поведения в компьютерном классе. Человек и компьютер.	1		Беседа о месте компьютеров в жизни человека. Введение понятия «пользователь». Знакомство с правилами поведения, требованиями к безопасности в компьютерном классе	Будет сформирована положительная мотивация к использованию компьютеров в повседневной жизни	Понимать значение компьютера в жизни человека; Необходимость соблюдения правил поведения в компьютерном классе Учить правильным приемам работы мышью	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	1,3,6
2-3	Основные устройства компьютера.	2	1	Повторение правил поведения. Знакомство с основными устройствами компьютера. Соединение всех устройств на карточке в тетради	Будет сформирована положительная мотивация к изучению возможностей компьютеров	Знать названия основных устройств: монитор, клавиатура, мышь, системный блок Научатся называть и правильно писать названия устройств.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,	1,2,5

							<p>корректировать в соответствии с ней свою деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</li> </ul>	
4	Техника безопасности и организация рабочего места.	1		Техника безопасности и организация рабочего места.	Способность и готовность к принятию ЗОЖ за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ	Иметь представление о правилах поведения в компьютерном классе и технике безопасности при работе на компьютере.	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту;</li> <li>- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;</li> <li>- умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;</li> <li>- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</li> </ul>	2,7
5	Устройства ввода информации.	1		Знакомство с устройствами ввода. Складывание фигур из отдельных деталей по образцу	Будет сформировано стремление к осуществлению взаимопомощи и взаимоконтроля.	Знать назначение процессора и памяти. Научатся называть и правильно писать главные устройства.	<p>Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</li> <li>- умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);</li> <li>- умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)</li> </ul>	1,3,6

6	Программы и документы. Рабочий стол.	1		Рабочий стол; панель задач, Корзина, кнопка Пуск. Объекты компьютера: устройства и программы, документы (тексты, рисунки)..	Развитие коммуникативных учебных действий.	Иметь представление о назначении прикладных программ (приложениях), основных элементах рабочего стола, объектах компьютера	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	1,2,5
7-8	Мышь, действия с мышью.	2	1	Мышь, указатель мыши, действия с мышью.	Положительная мотивация к работе на результат.	Иметь представление о назначении, устройстве и работе компьютерной мыши	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)	1,3,7
9-10	Управление компьютером с помощью мыши.	2	1	Управление компьютером с помощью мыши	Будет сформирована положительная мотивация к работе на результат	Иметь представление о назначении, устройстве и работе компьютерной мыши	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале,	2,3,7



							основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	
11-12	Главное меню. Запуск программ.	2	1	Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ.	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	Иметь представление о главном меню компьютера, как о средстве быстрого доступа к различным программам. .	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	1,2,5
13-14	Окно программы и его компоненты.	2	1	Окно программы и его компоненты.	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	Иметь представление об окне программы и его компонентах. Упражнения в запуске программ	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	1,3,7

15	Диалоговые окна.	1		Диалоговые окна.	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	Иметь представление об окне программы и его компонентах. Упражнения в запуске программ	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	2,3,7
16-17	Компьютерный практикум. «Выполнение приемов управления компьютером».	2	2	Компьютерный практикум «Приемы управления компьютером»	Будет сформирована положительная мотивация к работе на результат.	Иметь представление об окне программы и его компонентах. Упражнения в запуске программ	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	1,2,5
18	Самостоятельная работа. 1 час «Устройство компьютера».	1		Выполнение заданий на бланке. Выполнение компьютерного теста.	Будет сформирована положительная мотивация к работе на результат	Демонстрация усвоения учебного материала по пройденным темам	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней	1,3,7

							свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	
19	Правила техники безопасной работы и организация рабочего места.	1		Повторение правил поведения, требованиями к безопасности в компьютерном классе	Будет сформирована положительная мотивация к использованию компьютеров в повседневной жизни	Необходимость соблюдения правил поведения в компьютерном классе	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	2,3,7
20-21	Клавиатура. Группы клавиш.	2	1	Знакомство с алфавитно-цифровыми и служебными клавишами.	Способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе, образовательной деятельности	Иметь представление об основных групп клавиш. Понимать назначение спец.клавиш. Знакомство с основной позицией пальцев на клавиатуре.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)	2,5,7
22-23	Основная позиция пальцев на клавиатуре.	2	1	Знакомить с основной позицией пальцев на клавиатуре.	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом	Знать названия групп клавиш. Уметь объяснить принцип действия каждой группы	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы	1,2,5

							школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	
24-25	Пр. работа. «Клавиатурный тренажер».	2	2	Формирование умения работать на клавиатуре.	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом	Иметь представление об основных групп клавиш. Понимать назначение спец.клавиш. Знакомство с основной позицией пальцев на клавиатуре.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	1,3,6
2	<b>Подготовка текстов на компьютере. Текстовый редактор «Kate» (Блокнот).</b>	<b>19</b>						
26-27	Набор текста в программе «Блокнот». Правила ввода текста.	2	1	Знакомство с ТР «Kate». Назначение. Структура окна. Основное меню. Правила ввода текста. Набор фраз и предложений	Формировать положительную мотивацию к работе на результат	Знать элементы окна программы. Уметь их показать и объяснить назначение. Уметь открыть программу. Набор простых фраз и текстов в ТР «Kate»	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать	1,3,7

							изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, представляемые на бумажных, электронных и других носителях)	
28-29	Набор текста в программе «Kate» (Блокнот). Слово, предложение, абзац.	2	1	Слово, предложение, абзац. Шрифт: размер, начертание. Изменение шрифта.	Формировать положительную мотивацию к работе на результат	Выполнение упражнений на ввод и редактирование текста в ТР «Kate»	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	2,3,7
30-31	Пр. работа. Набор заданного текста.	2	2	Выполнение упражнений на ввод и редактирование текста в ТР «Kate»	Формировать положительную мотивацию к работе на результат	Выполнение упражнений на ввод и редактирование текста в ТР «Kate»	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	1,3,7
32	<b>Контрольное тестирование за 1 полугодие.</b>	<b>1</b>		Проверка ЗУН по пройденным темам	Стремление к осуществлению самоконтроля во время выполнения задания.	Выполнение контрольного тестирования за 2 полугодие на бланке. Выполнение практического задания.	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с	2,7

							несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	
33	Правила техники безопасной работы и организация рабочего места.	1		Повторение правил поведения, требованиями к безопасности в компьютерном классе	Будет сформирована положительная мотивация к использованию компьютеров в повседневной жизни	Необходимость соблюдения правил поведения в компьютерном классе	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	1,3,6
34	Приемы редактирования текста (вставка, удаление и замена символов).	1		Приемы редактирования текста (вставка, удаление и замена символов).	Будут сформированы стремление к осуществлению взаимопомощи и взаимоконтроля.	Знать элементы окна программы. Уметь их показать и объяснить назначение. Уметь открыть программу. Набор простых фраз и текстов в ТР «Kate»	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	2,7
35-36	Пр. работа. Ввод и редактирование текста .	2	2	Ввод и редактирование текста	Будет сформирована положительная мотивация к творческой работе	Выполнение упражнений на ввод и редактирование текста в ТР «Kate»	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);	2,5,7

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)</li> </ul>	
37-38	Фрагмент текста. Перемещение и удаление фрагментов.	2	1	Фрагмент текста. Перемещение и удаление фрагментов.	Стремление к осуществлению самоконтроля во время выполнения задания.	Упражнения в перемещении и удалении фрагментов текста.	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту;</li> <li>- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;</li> <li>- умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;</li> <li>- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</li> </ul>	2,7
39-40	Пр. работа. Ввод текста и редактирование фрагмента.	2	2	Ввод текста и редактирование фрагмента.	Будет сформирована положительная мотивация к использованию компьютеров в повседневной жизни	Упражнения в форматировании символов ((шрифт, размер, начертание).	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);</li> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</li> </ul>	2,5,7
41	Форматирование символов (шрифт, размер, начертание).	1		Форматирование символов (шрифт, размер, начертание).	Будут сформированы стремление к осуществлению взаимопомощи и взаимоконтроля.	Упражнения в форматировании символов ((шрифт, размер, начертание).	<p>Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</li> <li>- умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения</li> </ul>	2,6,7

							(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	
42-43	Пр. работа. Ввод и редактирование заданного текста.	2	2	. Ввод и редактирование заданного текста.	Будет сформирована положительная мотивация к творческой работе	Упражнения в форматировании символов (шрифт, размер, начертание).	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	1,2,7
44-45	Выполнение простейших вычислений с помощью калькулятора на компьютере.	2	1	Выполнение простейших вычислений с помощью калькулятора на компьютере.	Стремление к осуществлению самоконтроля во время выполнения задания.	Уметь выполнять простые вычисления на калькуляторе	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	2,6,7
3	<b>Практическое повторение</b>	6						



46-47	Компьютерный практикум. «Вспоминаем клавиатуру».	2	2	Группы клавиш. Основные клавиши . Повторение правильной постановки рук на клавиатуре. Выполнение простых вычислений на калькуляторе.	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	Знать названия групп клавиш. Уметь объяснить принцип действия каждой группы. Уметь выполнять простые вычисления на калькуляторе.	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	2,4,6
48-49	Компьютерный практикум. «Вводим текст».	2	2	ТР «Kate». Назначение. Структура окна. Основное меню . Правила ввода текста. Набор фраз и предложений	Формировать положительную мотивацию к работе на результат	Знать элементы окна программы. Уметь их показать и объяснить назначение. Уметь открыть программу. Набор простых фраз и текстов в ТР «Kate»	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	1,3,7
50-51	Компьютерный практикум. «Редактируем текст»	2	2	Ввод текста и редактирование фрагмента.	Будет сформирована положительная мотивация к использованию компьютеров в повседневной жизни	Упражнения в форматировании символов (шрифт, размер, начертание).	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать	2,7

							руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	
52	<b>Самостоятельная работа</b> Текстовый редактор «Kate»	1		Самостоятельный набор фраз и предложений	Формировать положительную мотивацию к работе на результат	Самостоятельный набор простых фраз и текстов в ТР «Kate»	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	2,5,7
4	<b>Графический редактор KolourPaint</b>	12						
53	Правила техники безопасной работы и организация рабочего места.	1		Повторение правил поведения, требованиями к безопасности в компьютерном классе	Будет сформирована положительная мотивация к использованию компьютеров в повседневной жизни	Необходимость соблюдения правил поведения в компьютерном классе	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	2,7

54	Знакомство с ГР KolourPaint t. Структура окна.	1	1	Познакомить с ГР KolourPaint: назначение, внешний вид, меню, основные инструменты	Будет сформирована положительная мотивация к работе на результат.	Понимать назначение программы KolourPaint. Знать элементы окна, основной принцип работы в программе Научатся рисовать простейшие геометрические фигуры	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	2,5,7
55	ГР KolourPaint. Рабочая область. Инструменты: карандаш, кисть, палитра.	1	1	Освоение приемов рисования карандашом и различными кистями. Изменение цвета на палитре	Формировать положительную мотивацию к творческому труду	Уметь использовать карандаш и кисти по назначению Научатся рисовать линии карандашом, кистью разного цвета	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	2,3,7

56	ГР <b>KolourPaint</b> . Инструменты: линия, фигура, заливка.	1	1	Освоение приемов рисования линий, фигур. Раскрашивание фигур с помощью заливки Создание горизонтальных, вертикальных и наклонных линий, геометрических фигур разной формы и цвета	Стремление к осуществлению взаимопомощи и взаимоконтроля.	Знакомство с инструментами KolourPaint и их применения для создания простейших рисунков	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	1,3,6
57-58	ГР KolourPaint. Построение геометрических фигур.	2	2	Освоение приемов работы с инструментом Многоугольник. Рисование замкнутых многоугольников	Развитие коммуникативных учебных действий.	Осуществление самоконтроля в процессе выполнения задания	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	2,6, 7

59-60	ГР KolourPaint. Рисование простых элементов .	2	2	Выполнение рисунка по образцу с опорой на технологическую карту	Формировать положительную мотивацию к работе на результат	Научиться выполнять задание опираясь на технологическую карту Уметь выбирать нужный инструмент при рисовании простых элементов	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	1,2,7
61-62	Создание рисунка в ГР KolourPaint.	2	2	Выполнение рисунка по образцу с опорой на технологическую карту	Формировать положительную мотивацию к работе на результат	Научиться выполнять задание опираясь на технологическую карту	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)	2,6,7
63-64	ГР KolourPaint t. Инструменты: контур, заливка.	2	2	Знакомство с инструментами контур, заливка.	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	Знать порядок действий при работе с инструментами контур, заливка.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	2,4,6
5	<b>Практическое повторение.</b>	<b>2</b>						

65-66	Создание рисунка в ГР KolourPaint.	2	2	Выполнение раскраски с соблюдением заданных условий. Свободное раскрашивание	Будет сформирована положительная мотивация к творческой работе	Осуществление самоконтроля в процессе выполнения задания Владение Заливкой и подбор цвета на Палитре	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	1,2,7
67	<b>Самостоятельная работа. 1 час</b> «ГР KolourPaint»	1		Самостоятельное выполнение рисунка по образцу с опорой на технологическую карту	Формировать положительную мотивацию к работе на результат	выполнение задания с опорой на технологическую карту	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	2,6,7

68	<b>Контрольное тестирование за 2 полугодие.</b>	<b>1</b>		Выполнение заданий на бланке. Выполнение практического задания.	Будет сформирована положительная мотивация к работе на результат	Демонстрация усвоения учебного материала по пройденным темам	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	2,7
	Итого:	68						
	Практические работы		42					
	Самостоятельные работы		3					
	Контрольные работы		2					

## 6 класс

№ п / п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Кол-во практических работ	Основные элементы содержания	Планируемые элементы по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
					Личностные	Предметные		
1.	<b>Устройство компьютера</b>	<b>11</b>						
1	Правила поведения в компьютерном классе.	1		Беседа о месте компьютеров в жизни человека. Введение понятия «пользователь». Знакомство с правилами поведения, требованиями к безопасности в компьютерном классе	Будет сформирована положительная мотивация к использованию компьютеров в повседневной жизни	Понимать значение компьютера в жизни человека; необходимость соблюдения правил поведения в компьютерном классе	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное	1,2,7

							схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	
2	Компьютеры в жизни общества. <i>Компьютеры на Кубани.</i>	1		Беседа о месте компьютеров в жизни человека. Введение понятия «пользователь». Знакомство с правилами поведения, требованиями к безопасности в компьютерном классе	Будет сформирована положительная мотивация к использованию компьютеров в повседневной жизни	Понимать значение компьютера в жизни человека; необходимость соблюдения правил поведения в компьютерном классе	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	1,2,7
3-4	Основные устройства ПК	2	1	Повторение правил поведения. Знакомство с основными устройствами компьютера. Соединение всех устройств на карточке в тетради	Будет сформирована положительная мотивация к изучению возможностей компьютеров	Знать названия основных устройств: монитор, клавиатура, мышь, системный блок	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	2,7



5-6	Устройства ввода, вывода информации	2	1	Знакомство с устройствами ввода, вывода.	Развитие коммуникативных учебных действий.	Понимать назначение устройств ввода.	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	2,5,7
7-8	Программы и документы. Рабочий стол	2	1	Рабочий стол; панель задач, Корзина, кнопка Пуск. Объекты компьютера: устройства и программы, документы (тексты, рисунки)..	Развитие коммуникативных учебных действий.	Иметь представление о назначении прикладных программ (приложениях), основных элементах рабочего стола, объектах компьютера	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	1,2,5
9-10	Клавиатура. Калькулятор	2	1	Знакомство с делением клавиш клавиатуры на отдельные группы. Выполнение вычислений на калькуляторе	Будет сформирована положительная мотивация к работе на результат	Знать названия основных групп клавиш. Понимать назначение спец.клавиш	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать	1,3,6

							<p>ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)</li> </ul>	
11	Самостоятельная работа по теме: «Устройство компьютера»	1		<p>Выполнение заданий на бланке.</p> <p>Выполнение компьютерного теста.</p>	Будет сформирована положительная мотивация к работе на результат	Демонстрация усвоения учебного материала по пройденным темам	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту;</li> <li>- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;</li> <li>- умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;</li> <li>- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</li> </ul>	1,3,6
2	Графический редактор KolourPaint	7						
12-13	ГР KolourPaint. Структура окна. Панель инструментов	2	1	<p>Познакомить с ГР KolourPaint: назначение, внешний вид, меню, основные инструменты</p>	Будет сформирована положительная мотивация к работе на результат.	<p>Понимать назначение программы KolourPaint</p> <p>Знать элементы окна, основной принцип работы в программе</p>	<p>Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</li> <li>- умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и</li> </ul>	2,7

							<p>выходить из-за парты);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)</li> </ul>	
14-15	ГР <b>KolourPaint</b> .. Кривая линия, фигуры, заливка	2	1	Освоение приемов рисования линий, фигур. Раскрашивание фигур с помощью заливки	Стремление к осуществлению взаимопомощи и взаимоконтроля.	Знакомство с инструментами <b>KolourPaint</b> и их применения для создания простейших рисунков	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту;</li> <li>- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;</li> <li>- умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;</li> <li>- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</li> </ul>	2,5,7
16	ГР <b>KolourPaint</b> .. Многоугольники	1	1	Освоение приемов работы с инструментом Многоугольник. Рисование замкнутых многоугольников	Развитие коммуникативных учебных действий.	Осуществление самоконтроля в процессе выполнения задания	<p>Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</li> <li>- умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);</li> <li>- умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных,</li> </ul>	1,3,6

							электронных и других носителях)	
17-18	ГР <b>KolourPaint</b> .. Рисование простых элементов	2	2	Выполнение рисунка по образцу с опорой на технологическую карту	Формировать положительную мотивацию к работе на результат	Научиться выполнять задание опираясь на технологическую карту	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	1,3,6
3	Редактирование рисунка в ГР <b>KolourPaint</b>	13						
19-20	ГР <b>KolourPaint</b> .. Инструменты	2	1	Повторить назначение, внешний вид, меню, основные инструменты ГР ГР <b>KolourPaint</b> .	Будет сформирована положительная мотивация к работе на результат.	Понимать назначение программы ГР <b>KolourPaint</b> . Знать основной принцип работы в программе	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное	1,3,6

							высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	
21-22	ГР <b>KolourPaint</b> .. Выделение и перемещение объекта по рабочей области	2	2	Знакомство с инструментами выделения. Практическое выполнение перемещений объектов	Будет сформирована положительная мотивация к творческой работе	Знать порядок действий при перемещении объекта по рабочей области	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	2,7
23-24	ГР <b>KolourPaint</b> .. Действие «Копировать – Вставить»	2	2	Знакомство с порядком действий при копировании. Практическое выполнение копирования отдельных элементов	Будут сформированы стремление к осуществлению взаимопомощи и взаимоконтроля.	Знать порядок действий при копировании всей фигуры или ее части	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	2,5,7

25-26	ГР <b>KolourPaint..</b> Создание надписи	2	2	Знакомство с инструментом Надпись. Повторение порядка изменения размера и начертания букв. Изменение цвета букв.	Развитие коммуникативны х учебных действий.	Создавать надписи на рисунке в нужном месте, изменять цвет и размер надписи	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	1,3,6
27-28	ГР <b>KolourPaint..</b> Редактирование рисунка	2	2	Выполнение практического задания по редактированию рисунка: добавление деталей, изменение цвета, добавление надписи	Будет сформирована положительная мотивация к творческой работе	Выполнять редактирование рисунка по заданным условиям	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	1,3,6

29-30	Создание и редактирование рисунка в ГР KolourPaint	2	2	Выполнение рисунка по образцу с опорой на технологическую карту	Формировать положительную мотивацию к работе на результат	Научиться выполнять задание опираясь на технологическую карту Уметь выбирать нужный инструмент при рисовании простых элементов	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	2,7
31	Самостоятельная работа по теме: «Редактирование рисунков»	1		Выполнение заданий на бланке. Выполнение практического задания.	Будет сформирована положительная мотивация к работе на результат	Демонстрация усвоения учебного материала по пройденным темам	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	2,5,7
32	<b>Контрольное тестирование за 1 полугодие.</b>	1		Выполнение раскраски с соблюдением заданных условий. Свободное раскрашивание	Будет сформирована положительная мотивация к творческой работе	Осуществление самоконтроля в процессе выполнения задания	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.	1,3,6

							<p>корректировать в соответствии с ней свою деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</li> </ul>	
4	Текстовые редакторы	20						
33-34	Клавиатура. Группы клавиш. Основные клавиши	2	1	Повторение групп клавиш на тренажере. Повторение правильной постановки рук на клавиатуре. Освоение десятипальцевого метода набора текста	Формировать положительную мотивацию к работе на результат	Знать названия групп клавиш. Уметь объяснить принцип действия каждой группы	<p>Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</li> <li>- умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);</li> <li>- умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)</li> </ul>	1,3,6
35-36	Калькулятор	2	2	Выполнение простых вычислений на калькуляторе.	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	Уметь выполнять простые вычисления на калькуляторе.	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту;</li> <li>- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;</li> <li>- умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;</li> </ul>	2,4,6



							<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</li> </ul>	
37-38	Текстовый редактор «Kate» (Блокнот)	2	1	Работа в ТР «Kate». Рассказ о назначении программы.	Развитие коммуникативных учебных действий.	Уметь набирать прописные буквы	<p>Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</li> <li>- умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);</li> <li>- умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)</li> </ul>	1,3,6
39-40	Набор текста в ТР «Kate»	2	2	Слово, предложение, абзац. Шрифт: размер, начертание. Изменение шрифта.	Формировать положительную мотивацию к работе на результат	Выполнение упражнений на ввод и редактирование текста в ТР «Kate»	<p>Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</li> <li>- умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);</li> <li>- умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)</li> </ul>	2,3,7

41-42	Пр.работа Набор заданного текста в ТР «Kate» - 2 часа	2	2	Пр.работа Набор заданного текста	Формировать положительную мотивацию к работе на результат	Выполнение упражнений на ввод и редактирование текста в ТР «Kate»	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	2,3,7
43-44	Текстовый редактор Текст Libreoffice Назначение. Структура окна. Основное меню	2	1	Текстовый редактор Текст Libreoffice. Рассказ о назначении программы. Знакомство с элементами окна и меню. Набор фраз и предложений	Формировать положительную мотивацию к работе на результат	Знать элементы окна программы. Уметь их показать и объяснить назначение. Уметь открыть программу	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	1,3,6

45-46	Набор текста в ТР Текст Libreoffice	2	2	Набор текста в ТР Текст Libreoffice.	Будет сформирована положительная мотивация к работе на результат.	Упражнения в наборе текста в ТР Текст Libreoffice. Научатся рисовать простейшие геометрические фигуры	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	2,7
47-48	Меню Формат- Шрифт. Размер. Начертание	2	1	Практическое знакомство с меню Формат-Шрифт. Набор текста. Изменение размера и начертания	Стремление к осуществлению самоконтроля во время выполнения задания.	Знать, чем отличаются виды начертания, как изменить размер	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	2,5,7
49-50	Набор текста в Текст Libreoffice	2	2	Правила набора текста Формирование навыка набора текста двумя руками	Формировать положительную мотивацию к работе на результат	Применять десятипальцевый слепой метод при наборе текстов	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать	1,3,6

							<p>ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);</p> <p>- умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)</p>	
51	Редактирование текста в ТР Текст Libreoffice	1	1					2,7
52	Самостоятельная работа по теме: «Текстовый редактор»	1		Выполнение заданий на бланке. Выполнение практического задания.	Будет сформирована положительная мотивация к работе на результат	Демонстрация усвоения учебного материала по пройденным темам	<p>Последовательное выполнение заданий; Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту;</p> <p>- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;</p> <p>- умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;</p> <p>- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</p>	2,5,7
5	Рисование в ТР Текст Libreoffice	12						

53-54	Рисование в Текст Libreoffice. Меню фигуры, Инструменты	2	1	Рисование в Текст Libreoffice. Меню Фигуры. Средства рисования	Будет сформирована положительная мотивация к работе на результат.	Знать основной принцип работы в программе Текст Libreoffice.	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	1,3,6
55-56	Меню Вставка - Фигуры	2	1	Знакомство с автофигурами. Рисование графических примитивов	Будет сформирована положительная мотивация к творческой работе	Знать порядок действий при перемещении объекта по рабочей области	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	2,7
57-58	Меню Средства рисования - Формат	2	1	Знакомство с порядком действий при рисовании фигур. Практическое рисование простых элементов	Будут сформированы стремление к осуществлению взаимопомощи и взаимоконтроля.	Знать порядок действий при копировании всей фигуры или ее части	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать	2,5,7

							<p>ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);</p> <p>- умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)</p>	
59-60	Добавление тени и объема	2	1	Знакомство с инструментами Тень, Объем. Повторение порядка изменения размера и цвета.	Развитие коммуникативных учебных действий.	Создавать надписи на рисунке в нужном месте, изменять цвет и размер надписи	<p>Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p>- умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>- умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);</p> <p>- умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)</p>	2,7
61-62	Рисование по образцу в программе Текст Libreoffice	2	2	Рисование по образцу в программе Текст Libreoffice	Будет сформирована положительная мотивация к работе на результат	Рисовать по образцу в программе Текст Libreoffice	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту;</p> <p>- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;</p> <p>- умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;</p> <p>- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале,</p>	2,5,7

							основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	
63	Преобразование нарисованных фигур средствами рисования программы Текст Libreoffice	1	1	Преобразование нарисованных фигур средствами рисования программы Текст Libreoffice	Стремление к осуществлению самоконтроля во время выполнения задания.	Преобразовывать нарисованные фигур средствами рисования программы Текст Libreoffice	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	2,7
64	Самостоятельная работа по теме: «Рисование в Текст Libreoffice»	1		Выполнение заданий на бланке. Выполнение практического задания.	Будет сформирована положительная мотивация к работе на результат	Демонстрация усвоения учебного материала по пройденным темам	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	2,5,7

6	Творческая работа на компьютере	3						
65	Рисование по образцу в программе Текст Libreoffice. <i>День Победы на Кубани</i>	1	1	Рисование в Текст Libreoffice	Будет сформирована положительная мотивация к творческой работе	Осуществление самоконтроля в процессе выполнения задания	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	1,3,6
66-67	Творческая работа на ПК: рисование на заданную и свободную тему	2	2	Рисование в Текст Libreoffice	Будет сформирована положительная мотивация к творческой работе	Осуществление самоконтроля в процессе выполнения задания	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	2,6,7



68	Контрольное тестирование за 2 полугодие	1		Проверка ЗУН по пройденным темам	Стремление к осуществлению самоконтроля во время выполнения задания.	Выполнение контрольного тестирования за 2 полугодие на бланке. Выполнение практического задания.	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	2,7
	Итого	68						
	Практические работы		45					
	Самостоятельные работы		4					
	Контрольные работы		2					

## 7 класс

№ п / п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Кол-во практических работ	Основные элементы содержания	Планируемые элементы по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
					Личностные	Предметные		
1.	Устройство компьютера	10						
1	Правила безопасного поведения в компьютерном классе. Применение компьютера	1		Беседа о месте компьютеров в жизни человека. Знакомство с правилами поведения, требованиями к безопасности	Будет сформирована положительная мотивация к использованию компьютеров в повседневной жизни	Понимать значение компьютера в жизни человека; необходимость соблюдения правил поведения в	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных,	2,5,7

				в компьютерном классе		компьютерном классе	<p>трудовых, бытовых и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);</li> <li>- умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)</li> </ul>	
2-3	<p>Основные устройства ПК.</p> <p>Пр.раб. «Основные устройства компьютера»</p>	2	1	<p>Повторение правил поведения.</p> <p>Знакомство с основными устройствами компьютера.</p> <p>Соединение всех устройств на карточке в тетради</p>	Будет сформирована положительная мотивация к изучению возможностей компьютеров	<p>Знать названия основных устройств: монитор, клавиатура, мышь, системный блок</p>	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту;</li> <li>- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;</li> <li>- умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;</li> <li>- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</li> </ul>	2,7
4-5	<p>Устройства ввода, вывода информации</p> <p>Пр.работа: «Устройства ввода и вывода»</p>	2	1	Знакомство с устройствами ввода.	Развитие коммуникативных учебных действий.	Понимать назначение устройств ввода.	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);</li> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</li> </ul>	2,5,7

6-7	Клавиатура: группы клавиш, специальные клавиши Пр.работа: «Группы клавиш на клавиатуре»	2	1	Повторение устройств ввода и вывода. Знакомство с делением клавиш клавиатуры на отдельные группы. Выполнение упражнений клавиатурного тренажера	Будет сформирована положительная мотивация к работе на результат	Знать названия основных групп клавиш. Понимать назначение спец.клавиш	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	2,5,7
8-9	Электронный калькулятор Пр.работа: «Выполнение вычислений на электронном калькуляторе»	2	1	Выполнение простых вычислений на каль.Расчетные задачи «Урожай на Кубани».	Будет сформирована положительная мотивация к работе на результат	Знать названия основных групп клавиш. Понимать назначение спец.клавиш	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	1,3,6

10	Самостоятельная работа по теме: «Устройство компьютера»	1		Проверка ЗУН по теме: «Устройство компьютера»	Будет сформирована положительная мотивация к работе на результат	Выполнение самостоятельной работы по теме: «Устройство компьютера»	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	1,3,6
2.	<b>Графический редактор KolourPaint</b>	<b>9</b>						2,3,7
11-12	ГР KolourPaint. Структура окна. Пр. работа : «Изучение панели инструментов ГР»	2	1	Познакомить с ГР KolourPaint: назначение, внешний вид, меню, основные инструменты	Будет сформирована положительная мотивация к работе на результат.	Понимать назначение программы KolourPaint Знать элементы окна, основной принцип работы в программе. Уметь выбирать нужный цвета, по заданному условию. Владение Заливкой и подбор цвета на Палитре	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	2,5,7
13-14	ГР KolourPaint. Инструменты. Пр. работа: «Рисование простых элементов»	2	1	Освоение приемов рисования карандашом и различными кистями. Изменение цвета на палитре. Рисование простых элементов	Формировать положительную мотивацию к творческому труду	Уметь использовать карандаш и кисти по назначению.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий,	2,5,7

							закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	
15-17	ГР KolourPaint. Рисование в ГР. Пр. работа: «Рисование по образцу»	3	2	Рисование по образцу в ГР. Выполнение рисунка по образцу с опорой на технологическую карту	Формировать положительную мотивацию к работе на результат	Научиться выполнять задание опираясь на технологическую карту	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	1,3,6
18	Пр. работа: «Выполнение рисунка на заданную тему»	1	1	Выполнение рисунка по образцу с опорой на технологическую карту	Формировать положительную мотивацию к работе на результат	Научиться выполнять задание опираясь на технологическую карту	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	1,3,6
19	Самостоятельная работа по теме: «Выполнение рисунка по образцу с опорой на технологическую карту»	1		Проверка ЗУН по теме: «Графический редактор»	Будет сформирована положительная мотивация к работе на результат	Выполнение самостоятельной работы по теме: «Графический редактор»	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий	1,3,6

							(сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	
3.	<b>Редактирование рисунка в ГР KolourPaint</b>	<b>8</b>						
20-21	ГР KolourPaint. Выделение и перемещение объекта по рабочей области	2	1	Знакомство с инструментами выделения. Практическое выполнение перемещений объектов	Будет сформирована положительная мотивация к творческой работе	Знать порядок действий при перемещении объекта по рабочей области	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	2,5,7
22-23	ГР KolourPaint. Действие «Копировать – Вставить»	2	1	Знакомство с порядком действий при копировании. Практическое выполнение копирования отдельных элементов	Будут сформированы стремление к осуществлению взаимопомощи и взаимоконтроля.	Знать порядок действий при копировании всей фигуры или ее части	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными	2,5,7

							возможностями	
24-25	ГР KolourPaint. Создание надписи	2	1	Знакомство с инструментом Надпись. Повторение порядка изменения размера и начертания букв. Изменение цвета букв.	Развитие коммуникативны х учебных действий.	Создавать надписи на рисунке в нужном месте, изменять цвет и размер надписи	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель- класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	1,3,6
26-27	ГР KolourPaint. Редактирование рисунка	2	1	Выполнение практического задания по редактированию рисунка: добавление деталей, изменение цвета, добавление надписи	Будет сформирована положительная мотивация к творческой работе	Выполнять редактирование рисунка по заданным условиям	Понимание последовательности и действий при редактировании рисунка по заданным условиям	2,7
4.	<b>Информация вокруг нас</b>	<b>4</b>						
28- 29	Информация. Виды информации	2	1	Информация. Виды информации. Действия с информацией. Передача и получение информации.	Будет сформирована положительная мотивация к творческой работе	Осуществление самоконтроля в процессе выполнения задания	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое	2,5,7

							изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	
30-31	Действия с информацией. Передача и получение информации	2	1	Информация. Виды информации. Действия с информацией. Передача и получение информации.	Будет сформирована положительная мотивация к творческой работе	Осуществление самоконтроля в процессе выполнения задания	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	2,5,7
32	<b>Контрольное тестирование за 1 полугодие</b>	1		Проверка ЗУН за 1 полугодие	Стремление к осуществлению самоконтроля во время выполнения задания.	Выполнение контрольного тестирования за 2 полугодие на бланке. Выполнение практического задания.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	1,3,6
5.	<b>Текстовые редакторы</b>	<b>20</b>						



33-34	Клавиатура. Группы клавиш. Основные клавиши	2	1	Повторение групп клавиш на тренажере. Повторение правильной постановки рук на клавиатуре. Освоение десятипальцевого метода набора текста	Формировать положительную мотивацию к работе на результат	Знать названия групп клавиш. Уметь объяснить принцип действия каждой группы	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	2,5,7
35-36	Текстовый редактор «Kate» (Блокнот). Назначение. Структура окна. Основное меню	2	1	ТР «Kate» (Блокнот)..Рассказ о назначении программы. Знакомство с элементами окна и меню ТР «Kate» (Блокнот).. Набор фраз и предложений	Формировать положительную мотивацию к работе на результат	Знать элементы окна программы. Уметь их показать и объяснить назначение. Уметь открыть программу	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	1,3,6
37-38	Ввод текста в ТР «Kate» (Блокнот).	2	1	Рассказ о назначении программы. Элементами окна и меню. Набор фраз и предложений <i>о Кубани и её природе. Стихи о Кубани.</i>	Формировать положительную мотивацию к работе на результат	Знать элементы окна программы. Уметь их показать и объяснить назначение. Уметь открыть и работать в программе	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,	2,5,7

							вставать и выходить из-за парты и т. д.)	
39-40	Текстовый редактор Текст Libreoffice. Внешний вид, Меню, Инструменты	2	1	Знакомство с ТР Текст Libreoffice. Рассказ о назначении .Открыть и сохранить документ.	Будет сформирована	Понимать назначение программы Paint.	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	1,3,6
41-42	Меню Главная: размер, начертание, цвет шрифта	2	1	Практическое знакомство с меню Главная. Набор текста. Изменение размера и начертания	Стремление к осуществлению самоконтроля во время выполнения задания.	Знать, чем отличаются виды начертания, как изменить размер	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	2,7

43-45	Набор текста по образцу в программе Текст Libreoffice	3	2	Правила набора текста Формирование навыка набора текста двумя руками	Формировать положительную мотивацию к работе на результат	Набор текста двумя руками	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	2,5,7
46-48	Набор и редактирование текста в программе Текст Libreoffice	3	2	Набор и редактирование текста. <i>Стихи о Кубани.</i>	Формировать положительную мотивацию к работе на результат	Набор текста двумя руками	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	2,5,7
49-51	Исправление ошибок в тексте в программе Текст Libreoffice	3	2	Формирование навыка набора текста двумя руками	Формировать положительную мотивацию к работе на результат	Набор текста двумя руками	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными	1,3,6

							возможностями	
52	Самостоятельная работа по теме: «Текстовые редакторы»	1		Выполнение заданий на бланке. Выполнение практического задания.	Будет сформирована положительная мотивация к работе на результат	Демонстрация усвоения учебного материала по пройденным темам	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	2,7
6.	<b>Программное приложение Презентация Libreoffice</b>	<b>8</b>						
53-54	Программа Презентация Libreoffice. Назначение. Структура окна Основное меню–	2	1	Знакомство с программой Презентация Libreoffice. Знакомство с элементами окна, пунктами меню.	Будет сформирована положительная мотивация к работе на результат.	Понимать назначение программы Презентация Libreoffice Знать основной принцип работы в программе	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	2,5,7
55-56	Выбор шаблонов оформления. Изменение цветовой схемы	2	1	Практическое создание презентаций. Выбор подходящего дизайна. Изменение цветовой схемы	Будет сформирована положительная мотивация к творческой работе	Знать порядок действий при перемещении объекта по рабочей области	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на	2,5,7

							внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	
57-58	Создание тематических презентаций	2	1	Знакомство с порядком действий при создании презентации.	Будут сформированы стремление к осуществлению взаимопомощи и взаимоконтроля.	Знать порядок действий при копировании всей фигуры или ее части	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	1,3,6
59-60	Добавление анимации к рисункам и тексту на слайде	2	1	Знакомство с меню Анимация. Практическое добавление анимации рисункам и тексту	Развитие коммуникативных учебных действий.	Создавать надписи на рисунке в нужном месте, изменять цвет и размер надписи	Научатся задавать анимацию на слайде	2,7
7.	<b>Творческая работа на компьютере</b>	<b>7</b>						
61	Ввод и редактирование текста	1	1	Правила набора текста Формирование навыка набора текста двумя руками	Формировать положительную мотивацию к работе на результат	Упражнения в вводе и редактировании текста в ТР Текст Libreoffice	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое	1,3,6

							изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	
62-63	Создание открытки на заданную тему	2	2	Создание открытки на заданную тему	Формировать положительную мотивацию к работе на результат	Упражнения в вводе и редактировании текста в ТР Текст Libreoffice	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	2,3,7
64-65	Создание презентаций на заданную тему без анимации	2	2	Выполнение творческих заданий с использованием электронных образовательных ресурсов	Будет сформирована положительная мотивация к творческой работе	Осуществление самоконтроля в процессе выполнения задания	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	2,5,7
66-67	Создание презентаций на заданную тему с применением анимации	2	2	Выполнение творческих заданий с использованием электронных образовательных ресурсов	Будет сформирована положительная мотивация к творческой работе	Осуществление самоконтроля в процессе выполнения задания	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре	1,3,6

							информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	
68	Контрольное тестирование за 2 полугодие	1		Проверка ЗУН за 2 полугодие	Стремление к осуществлению самоконтроля во время выполнения задания.	Выполнение контрольного тестирования за 2 полугодие на бланке. Выполнение практического задания.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	2,3,7
	Итого	68						
	Практические работы		37					
	Самостоятельные работы		3					
	Контрольные работы		2					

## 8 класс

№ п / п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Кол-во практических работ	Основные элементы содержания	Планируемые элементы по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
					Личностные	Предметные		

1.	<b>Устройство компьютера</b>	6						
1	Правила поведения, требования к безопасности в компьютерном классе	1		Беседа о месте компьютеров в жизни человека. Введение понятия «пользователь». Знакомство с правилами поведения, требованиями к безопасности в компьютерном классе	Будет сформирована положительная мотивация к использованию компьютеров в повседневной жизни	Понимать значение компьютера в жизни человека; необходимость соблюдения правил поведения в компьютерном классе	Осознанно соблюдать правила поведения в компьютерном классе, адекватно относиться к соблюдению требований безопасной работы на компьютере; -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства компьютерной техники;	2,5,7
2-3	Основные устройства ПК	2	1	Повторение правил поведения. Знакомство с основными устройствами компьютера. Соединение всех устройств на карточке в тетради	Будет сформирована положительная мотивация к изучению возможностей компьютеров	Знать названия основных устройств: монитор, клавиатура, мышь, системный блок	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	2,7
4-5	Устройства ввода, вывода информации	2	1	Знакомство с устройствами ввода, вывода и ввода/вывода	Развитие коммуникативных учебных действий.	Понимать назначение устройств ввода, вывода.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	2,5,7
6	Клавиатура. Калькулятор	1	1	Повторение устройств ввода и вывода. Выполнение расчетов на электронном калькуляторе	Будет сформирована положительная мотивация к работе на результат	Знать принцип работы с электронным калькулятором. Производить простые вычисления и преобразования	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	1,3,6
2.	<b>Человек и информация</b>	4						
7-10	Человек и информация	4	2	Знакомство с понятиями «информация» и «знания». Поиск ответа на вопрос «Как человек получает информацию»	Будет сформирована положительная мотивация к изучению возможностей компьютеров	Знать определения «информация», «знания». Определять «факты» и «правила»	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	2,7
3.	<b>Графический редактор KolorPaint</b>	6						
11	Знакомство с ГР KolorPaint. Структура окна. Панель инструментов	1		ГР KolorPaint: назначение, внешний вид, меню, лента инструментов	Будет сформирована положительная мотивация к работе на результат.	Понимать назначение программы KolorPaint. Знать элементы окна, основной принцип работы в программе	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	1,3,6



12-13	ГР KolorPaint. инструменты	2	1	Освоение приемов рисования карандашом и различными кистями. Изменение цвета на палитре	Формировать положительную мотивацию к творческому труду	Уметь использовать карандаш и кисти по назначению	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	2,5,7
14-16	ГР KolorPaint. Рисование простых элементов	3	1	Выполнение рисунка по образцу с опорой на технологическую карту	Формировать положительную мотивацию к работе на результат	Научиться выполнять задание опираясь на технологическую карту	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	1,3,6
4.	<b>Информация и информационные процессы</b>	4						
17-20	Информация и информационные процессы	4	2	Знакомство с информационными процессами: получение, обработка хранение информации.	Будет сформирована положительная мотивация к творческой работе	Осуществление самоконтроля в процессе выполнения задания	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, предъявленных на бумажных и электронных носителях).	2,7
5.	<b>Текстовый редактор ТекстLibreoffice</b>	8						
21	Приложение ТекстLibreoffice. Назначение. Структура окна. Лента инструментов	1		Знакомство с ТР ТекстLibreoffice. Рассказ о назначении программы. Знакомство с элементами окна и меню.	Формировать положительную мотивацию к работе на результат	Знать назначение программы. Элементы окна и меню. Уметь открыть программу	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одно- классников;	1,3,6
22-23	Рисование с помощью автофигур	2	1	Знакомство с меню Вставка и Средства рисования. Рисование простых фигур с помощью автофигур	Формировать положительную мотивацию к работе на результат	Знать инструменты рисования и уметь их применять.	Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими	2,5,7
24	Объект WordArt. Инструмент Надпись	1		Объект WordArt. Инструмент Надпись	Формировать положительную мотивацию к работе на результат	Знать элементы окна программы. Уметь их показать и объяснить назначение. Уметь открыть программу	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	1,3,6
25	Меню Разметка страницы	1		ТР ТекстLibreoffice. Рассказ о назначении программы. Знакомство с элементами окна и меню.	Будет сформирована положительная мотивация к работе на результат.	Понимать назначение программы ТекстLibreoffice. Знать основной принцип работы в программе	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель- класс);	2,5,7

26-27	Изготовление печатной продукции: объявление, листовка, открытка	2	1	Практическое знакомство с меню Главная. Набор текста. Изменение размера и начертания	Стремление к осуществлению самоконтроля во время выполнения задания.	Знать, чем отличаются виды начертания, как изменить размер символов	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; Обращаться за помощью и принимать помощь	1,3,6
28	Проверочная работа по теме: «Текстовые редакторы»	1		Выполнение заданий на бланке. Выполнение практического задания.	Будет сформирована положительная мотивация к работе на результат	Демонстрация усвоения учебного материала по пройденным темам	Контролировать и оценивать свои действия и действия одно- классников	2,7
6.	<b>Создание таблиц</b>	18						
29	Табличное представление информации	1		Введение понятия о табличном представлении информации. Знакомство с элементами таблицы	Формирование умения организовать собственную деятельность в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики	Знать названия элементов таблицы; Понимать принцип представления информации в таблицах	Принимать цель и готовый план деятельности, планировать деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с опорой на организационную помощь учителя	1,3,6
30-32	Вставка таблицы в текстовом редакторе ТекстLibreoffice. Форматирование таблиц: границы, заливка, объединение ячеек. Автоформат	3	2	Учить вставлять таблицы различной сложности. Выполнение заданий на изменение границ, заливки, объединение ячеек. Применение автоформата при создании таблицы	Стремление к осуществлению самоконтроля во время выполнения задания.	Уметь вставлять простые таблицы в текстовом редакторе; изменять толщину и цвет границ; применять заливку цветом	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	2,7
33-35	Оформление кроссвордов	3	2	Оформление кроссвордов с помощью таблиц	Формировать положительную мотивацию к работе на результат	Знать алгоритм оформления кроссворда в текстовом редакторе; уметь оформлять кроссворды в таблицах по инструкции	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	2,5,7

36-38	Табличный редактор Таблица Libreoffice. Назначение, структура окна, основные инструменты	3	2	Знакомство с табличным редактором Таблица Libreoffice. Выполнение заданий на изменение границ, заливки, объединение ячеек.	Стремление к осуществлению самоконтроля во время выполнения задания.	Знать элементы окна табличного редактора; Уметь открывать программу, изменять размер ячеек; использовать заливку цветом	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, предъявленных на бумажных и электронных носителях).	1,3,6
39-40	Использование функций: заполнение данными	2	1	Практическая работа в табличном редакторе	Формировать положительную мотивацию к работе на результат	Понимать принцип работы Таблица Libreoffice, заполнять ячейки разными категориями данных: текст, числа, даты, финансы	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	2,7
41-43	Ввод формул. Выполнение простых математических расчетов	3	2	Знакомство с порядком ввода формул. Решение простых примеров с использованием формул	Стремление к осуществлению самоконтроля во время выполнения задания.	Уметь вводить формулы на сложение, вычитание, умножение, деление. Решать примеры в табличном редакторе	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	2,5,7
44-45	Решение бытовых расчетных задач	2	1	Решение задачи на расчет стоимости коммунальных услуг. Составление бюджета семьи	Формировать положительную мотивацию к работе на результат	Понимать практическое применение программы Таблица Libreoffice для решения бытовых задач	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, предъявленных на бумажных и электронных носителях).	1,3,6
46	Проверочная работа по теме: «Таблицы»	1		Выполнение заданий на бланке. Выполнение практического задания.	Будет сформирована положительная мотивация к работе на результат	Демонстрация усвоения учебного материала по пройденным темам	Контролировать и оценивать свои действия и действия одно- классников	2,7
7.	<b>Программное приложение Презентация Libreoffice</b>	13						
47-48	Программа презентаций. Назначение. Структура окна Основное меню	2	1	Знакомство с программой Презентация Libreoffice. Знакомство с элементами окна, пунктами меню.	Будет сформирована положительная мотивация к работе на результат.	Понимать назначение программы Презентация Libreoffice. Знать основной принцип работы в программе	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Устанавливать видо- родовые отношения предметов;	1,3,6

49-50	Выбор шаблонов оформления. Изменение цветовой схемы	2	1	Практическое создание презентаций. Выбор подходящего дизайна. Изменение цветовой схемы	Будет сформирована положительная мотивация к творческой работе	Знать порядок действий при перемещении объекта по рабочей области	Научатся создавать простые презентации	2,7
51-54	Создание тематических презентаций	4	2	Знакомство с порядком действий при создании презентации.	Будут сформированы стремление к осуществлению взаимопомощи и взаимоконтроля.	Знать порядок действий при создании тематической презентации	Научатся создавать простые презентации	2,5,7
55-57	Добавление анимации к рисункам и тексту на слайде	3	2	Знакомство с меню Анимация. Практическое добавление анимации рисункам и тексту	Развитие коммуникативных учебных действий.	Создавать надписи на рисунке в нужном месте, изменять цвет и размер надписи	Научатся задавать анимацию на слайде	2,5,7
58-59	Добавление эффектов смены слайда	2	1	Выполнение практического задания по созданию тематической презентации с добавлением эффекта смены слайда	Будет сформирована положительная мотивация к творческой работе	Выполнять редактирование рисунка по заданным условиям	Понимание последовательности и действий при создании презентации по заданным условиям	1,3,6
8.	<b>Творческий урок</b>	7						
60-66	Выполнение творческого практического задания по созданию тематической презентации	7	5	Выполнение творческого практического задания по созданию тематической презентации	Будет сформирована положительная мотивация к творческой работе	Осуществление самоконтроля в процессе выполнения задания	Уметь выбирать подходящие картинки для вставки, рисовать рамку, выполнять надпись	2,5,7
67-68	<b>Контрольное тестирование</b>	2		Проверка ЗУН по пройденным темам	Будет сформирована положительная мотивация к творческой работе	Осуществление самоконтроля в процессе выполнения задания	Уметь выбирать подходящие картинки для вставки, рисовать рамку, выполнять надпись	1,7
	<b>Итого</b>	68						
	<b>Практические работы</b>		33					

	Контрольные работы		2					
--	--------------------	--	---	--	--	--	--	--

## 9 класс

№ п / п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Кол-во практических работ	Основные элементы содержания	Планируемые элементы по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
					Личностные	Предметные		
1.	Устройство компьютера	4						
1-2	<b>Введение</b> Компьютер в жизни человека. Введение понятия «пользователь». Правила поведения, требования к безопасности в компьютерном классе	2	1	Беседа о месте компьютеров в жизни человека. Введение понятия «пользователь». Знакомство с правилами поведения, требованиями к безопасности в компьютерном классе	Будет сформирована положительная мотивация к использованию компьютеров в повседневной жизни	Понимать значение компьютера в жизни человека; необходимость соблюдения правил поведения в компьютерном классе	Осознанно соблюдать правила поведения в компьютерном классе, адекватно относиться к соблюдению требований безопасной работы на компьютере; -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства компьютерной техники;	
3-4	Основные устройства компьютера	2	1	Повторение правил поведения. Знакомство с основными устройствами компьютера. Соединение всех устройств на карточке в тетради	Будет сформирована положительная мотивация к изучению возможностей компьютеров	Знать названия основных устройств: монитор, клавиатура, мышь, системный блок	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	2,5,7
2.	<b>Информация и информационные процессы</b>	5						
5-9	Информация и информационные процессы	5	3	Знакомство с понятиями «информация» и «знания». Поиск ответа на вопрос «Как человек	Будет сформирована положительная мотивация к изучению возможностей компьютеров	Знать определения «информация», «знания». Определять «факты» и	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	1,3,6

				получает информацию»		«правила»		
3.	<b>Графический редактор KolurPaint</b>	<b>6</b>						2,7
10-12	- Инструменты KolurPaint	3	1	Освоение приемов рисования карандашом и различными кистями. Изменение цвета на палитре	Формировать положительную мотивацию к творческому труду	Уметь использовать карандаш и кисти по назначению	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	2,5,7
13-14	- Копирование. Повороты	2	1	Инструменты KolourPaint . Редактирование изображений и рисунков. Рисование в ГР KolourPaint	Будет сформирована положительная мотивация к работе на результат.	Понимать назначение программы KolourPaint. Знать элементы окна, основной принцип работы в программе	Научатся рисовать простейшие геометрические фигуры	1,3,6
15	- Рисование сложных объектов	1	1	Рисование в ГР KolourPaint	Формировать положительную мотивацию к творческому труду	Уметь использовать карандаш и кисти по назначению	Научатся рисовать линии карандашом, кистью разного цвета	2,7
4.	<b>Объекты и системы</b>	<b>6</b>						2,5,7
16	- Объекты и их имена	1		Объекты и их имена	Будет сформирована положительная мотивация к работе на результат.	Иметь представление об объектах компьютера и их именах	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одно- классников;	1,3,6
17-18	- Признаки объектов	2	1	Признаки объектов	Формировать положительную мотивацию к творческому труду	Иметь представление о признаках объектов	Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими	2,7
19	- Состав объектов	1		Состав объектов	Будет сформирована положительная мотивация к работе на результат.	Иметь представление о составе объектов	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	2,5,7
20	- Компьютер как система	1	1	Компьютер как система	Формировать положительную мотивацию к творческому труду	Иметь представление о компьютере как о системе	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одно- классников;	1,3,6
21	- Проверочная работа	1		Проверочная работа	Формировать положительную мотивацию к работе на результат	Демонстрация усвоения учебного материала по пройденным темам	Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими	2,7
5.	<b>Текстовый редактор Текст Libreoffice</b>	<b>6</b>						2,5,7
22	- Элементы программы Текст Libreoffice	1		ТР ТекстLibreoffice. Рассказ о назначении программы. Знакомство с	Формировать положительную мотивацию к работе на результат	Знать назначение программы. Элементы окна и меню. Уметь открыть	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одно- классников;	2,5,7

				элементами окна и меню.		программу		
23	- Объект WordArt	1	1	Объект WordArt. Инструмент Надпись	Формировать положительную мотивацию к работе на результат	Знать элементы окна программы. Уметь их показать и объяснить назначение. Уметь открыть программу	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	1,3,6
24	- Инструмент Текст	1	1	Набор текста. Изменение размера и начертания	Стремление к осуществлению самоконтроля во время выполнения задания.	Знать, чем отличаются виды начертания, как изменить размер символов	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; Обращаться за помощью и принимать помощь	2,7
25	- Списки	1	1	Набор списка. Изменение размера и начертания	Стремление к осуществлению самоконтроля во время выполнения задания.	Знать, чем отличаются виды начертания, как изменить размер символов	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; Обращаться за помощью и принимать помощь	2,5,7
26	- Действие «Заменить»	1	1	Действие «Заменить»	Будет сформирована положительная мотивация к работе на результат	Понимать назначение программы ТекстLibreoffice. Знать основной принцип работы в программе	Контролировать и оценивать свои действия и действия одно- классников	1,3,6
27	- Создание новогодних поздравлений	1	1	Создание новогодних поздравлений	Стремление к осуществлению самоконтроля во время выполнения задания.	Понимать назначение программы ТекстLibreoffice. Знать основной принцип работы в программе	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; Обращаться за помощью и принимать помощь	2,7
6.	<b>Создание таблиц</b>	<b>11</b>						2,5,7
28	- Вставка таблицы	1	1	Учить вставлять таблицы различной сложности.	Стремление к осуществлению самоконтроля во время выполнения задания.	Уметь вставлять простые таблицы в текстовом редакторе; изменять толщину и цвет границ; применять заливку цветом	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	1,3,6
29	- Изменение таблицы	1	1	Выполнение заданий на изменение границ, заливки, объединение ячеек.	Формировать положительную мотивацию к работе на результат	Уметь вставлять простые таблицы в текстовом редакторе; изменять толщину и цвет границ; применять	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	2,7

						заливку цветом		
30	- Размещение текста в таблице	1		Применение автоформата при создании таблицы	Стремление к осуществлению самоконтроля во время выполнения задания.	Уметь вставлять простые таблицы в текстовом редакторе; изменять толщину и цвет границ; применять заливку цветом	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	2,5,7
31	<b>Контрольное тестирование за 1 полугодие.</b>	<b>1</b>		Проверка ЗУН по пройденным темам	Будет сформирована положительная мотивация к творческой работе	Осуществление самоконтроля в процессе выполнения задания	Уметь выбирать подходящие картинки для вставки, рисовать рамку, выполнять надпись	1,7
32	- Элементы программы Таблица Libreoffice	1	1	Знакомство с табличным редактором Таблица Libreoffice. Выполнение заданий на изменение границ, заливки, объединение ячеек.	Стремление к осуществлению самоконтроля во время выполнения задания.	Знать элементы окна табличного редактора; Уметь открывать программу, изменять размер ячеек; использовать заливку цветом	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, предъявленных на бумажных и электронных носителях).	2,7
33	- Формат ячейки	1	1	Решение простых примеров с использованием формул	Стремление к осуществлению самоконтроля во время выполнения задания.	Уметь вводить формулы на сложение, вычитание, умножение, деление. Решать примеры в табличном редакторе	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	2,5,7
34-36	- Простейшие расчеты	3	1	Решение задачи на расчет стоимости коммунальных услуг. Составление бюджета семьи	Формировать положительную мотивацию к работе на результат	Понимать практическое применение программы Таблица Libreoffice для решения бытовых задач	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, предъявленных на бумажных и электронных носителях).	1,3,6
37-38	- Построение диаграмм	2	1	Построение диаграмм	Формировать положительную мотивацию к работе на результат	Понимать практическое применение программы Таблица Libreoffice для решения бытовых задач	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, предъявленных на бумажных и электронных носителях).	2,7
39	- Проверочная работа	1		Выполнение заданий на бланке. Выполнение практического задания.	Стремление к осуществлению самоконтроля во время выполнения задания.	Демонстрация усвоения учебного материала по пройденным темам	Контролировать и оценивать свои действия и действия одно- классников	2,5,7
7.	<b>Программное приложение Презентация Libreoffice</b>	<b>9</b>						
40	- Элементы программы Презентация Libreoffice	1		Программа Презентация Libreoffice. Элементы окна, пункты меню.	Будет сформирована положительная мотивация к работе на результат.	Понимать назначение программы Презентация Libreoffice. Знать основной принцип	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в	2,7



						работы в программе	общем темпе; Устанавливать видо- родовые отношения предметов;	
41	- Рисование объектов. Вставка рисунков	1	1	Практическое создание презентаций. Выбор подходящего дизайна. Изменение цветовой схемы	Будет сформирована положительная мотивация к творческой работе	Знать порядок действий при перемещении объекта по рабочей области	Научатся создавать простые презентации	2,5,7
42- 43	- Смена слайдов. Анимация	2	1	Анимация. Практическое добавление анимации рисункам и тексту	Развитие коммуникативны х учебных действий.	Создавать надписи на рисунке в нужном месте, изменять цвет и размер надписи	Научатся задавать анимацию на слайде	1,3,6
44- 47	- Создание слайд-фильмов	4	2	Порядок действий при создании презентации.	Будут сформированы стремление к осуществлению взаимопомощи и взаимоконтроля.	Знать порядок действий при создании тематической презентации	Научатся создавать простые презентации	2,7
48	- Итоговое занятие	1	1	Порядок действий при создании презентации.	Будут сформированы стремление к осуществлению взаимопомощи и взаимоконтроля.	Знать порядок действий при создании тематической презентации	Научатся создавать простые презентации	2,5,7
8.	<b>Приложения LINUX</b>	<b>10</b>						1,3,6
49- 50	- Диспетчер рисунков	2	1	Диспетчер рисунков	Формировать положительную мотивацию к работе на результат	Понимать назначение программ. Знать основной принцип работы в программе	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель- класс);	2,7
51- 52	- MediaPlayer	2	1	MediaPlayer	Стремление к осуществлению самоконтроля во время выполнения задания.	Понимать назначение программ. Знать основной принцип работы в программе	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	2,5,7
53- 55	- Приложение Фотографии	3	1	Приложение Фотографии	Будет сформирована положительная мотивация к работе на результат	Понимать назначение программ. Знать основной принцип работы в программе	Принимать цель и готовый план деятельности, планировать деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с опорой на организационную помощь учителя	1,3,6
56	- Запись голоса	1	1	Запись голоса	Формировать положительную мотивацию к работе на результат	Понимать назначение программ. Знать основной принцип работы в программе	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	2,7
57	- Камера. Запись видео	1	1	Камера. Запись видео	Стремление к осуществлению самоконтроля во время выполнения задания.	Понимать назначение программ. Знать основной принцип работы в программе	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	2,5,7

58	- Проверочная работа	1		Выполнение заданий на бланке. Выполнение практического задания.	Будет сформирована положительная мотивация к работе на результат	Демонстрация усвоения учебного материала по пройденным темам	Контролировать и оценивать свои действия и действия одно- классников	1,3,6
9.	<b>Работа с периферийными устройствами</b>	7						2,7
59	- Компьютерная периферия	1		Компьютерная периферия	Формировать положительную мотивацию к работе на результат	Понимать принцип работы с периферийными устройствами	Принимать цель и готовый план деятельности, планировать деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с опорой на организационную помощь учителя	2,5,7
60	- Работа с МФУ	1	1	Работа с МФУ	Стремление к осуществлению самоконтроля во время выполнения задания.	Понимать принцип работы с периферийными устройствами	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	1,3,6
61	- Работа с фотоаппаратом	1	1	Работа с фотоаппаратом	Будет сформирована положительная мотивация к работе на результат	Понимать принцип работы с периферийными устройствами	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	2,7
62-63	- Работа с телефоном	2	1	Работа с телефоном	Формировать положительную мотивацию к работе на результат	Понимать принцип работы с периферийными устройствами	Принимать цель и готовый план деятельности, планировать деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с опорой на организационную помощь учителя	2,5,7
64-65	- Работа с видеокамерой	2	1	Работа с видеокамерой	Стремление к осуществлению самоконтроля во время выполнения задания.	Понимать принцип работы с периферийными устройствами	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	1,3,6
10.	<b>Творческая работа на компьютере</b>	2						2,7
66-67	- Свободное рисование в Текст Libreoffice	2	2	Свободное рисование в Текст Libreoffice	Формировать положительную мотивацию к работе на результат	Демонстрация усвоения учебного материала по пройденным темам	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	1,3,6
68	<b>Контрольное тестирование за 2 полугодие</b>	1		Проверка ЗУН по пройденным темам	Стремление к осуществлению самоконтроля во время выполнения задания.	Осуществление самоконтроля в процессе выполнения задания	Уметь выбирать подходящие картинки для вставки, рисовать рамку, выполнять надпись	1,7
	Итого:	68						
	Практические работы		38					
	Контрольные работы		2					

## Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

### Список учебно-методической литературы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант I) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на- Кубани
2. Информатика. 5-6 классы: методическое пособие/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова- 2-изд., перераб.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

### **Информационно-методическое обеспечение**

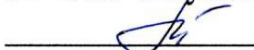
- 1.Раздаточный материал: (опорные схемы, образцы рисунков, образцы текстов технологические карты).
- 2.Электронные учебные пособия.
  - Видео уроки
  - Интернет-ресурсы

### **Технические средства обучения**

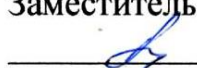
№ п\п	Технические средства обучения	Количество
1	Компьютер в сборе (системный блок BETELL, монитор (SUNWIND), клавиатура (ГАРНИЗОН), мышь (ExeGate)	10 шт.
3	Монохромный лазерный МФУ «Pantum»	1 шт.
4	Акустическая система «Оклик»	1 шт.
5	Документ-камера	1 шт.
6	Интерактивная панель SmartMate	1 шт.

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания МО учителей  
технологии  
ГКОУ школы №15 г.Славянска-на-Кубани  
от «27» августа 2025 года

 Мищенко Л.П.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
 Глазунова А.А.  
«28» августа 2025года