

**Славянский район
Государственное казённое общеобразовательное
Учреждение Краснодарского края
Специальная (коррекционная школа) № 15
г. Славянска-на-Кубани**

**«Методическая копилка»
учителя русского языка и чтения**

**подготовила учитель русского языка и чтения
Глазунова А.А.**

г. Славянск – на – Кубани 2020

Методическая копилка

коррекционно-развивающих упражнений, дидактических игр используемых на уроках русского языка.

Пояснительная записка

Известно, что некоторые дети обладают огромным запасом энергии, и не всегда они стремятся к получению знаний. Им может не доставать трудолюбия, настойчивости и внимания, которые педагогу так важны для успешной организации учебно-воспитательного процесса. Учебный материал не всегда приходит в ученикам на вкус, и в таких случаях важно создавать возможности для познавательного интереса, внедряя коррекционно-развивающие задания, упражнения и игры. Для того чтобы мотивировать учеников к учебе, необходимо развивать их желание активно заниматься познавательной деятельностью. Это означает, что ученики должны видеть в учебном процессе что-то, что их привлекает, чтобы сам процесс обучения был для них интересным и вдохновляющим.

Использование элементов игры, загадок, развивающих упражнений и привлекательного визуального материала в коррекционно-развивающих заданиях является ключевым способом стимулировать познавательную активность и способствовать формированию прочных знаний, умений и навыков у учеников.

Элементы игры, новизны, встречи с любимыми персонажами и интересные наглядные пособия могут вызывать у детей чувство удивления, радости и интереса к учебе. В результате, ученики чаще проявляют активность, находчивость и сообразительность, что позволяет им достигать позитивных результатов в учебном процессе.

Создание благоприятной психологической атмосферы на уроке содействует развитию познавательного интереса и активности учеников, снимает усталость и помогает сохранить их внимание.

Многие игры и упражнения могут быть адаптированы под разные уровни сложности, что позволяет учителям учитывать индивидуальные потребности учеников с разным уровнем знаний. Это способствует комфортной и уверенной атмосфере, что, в свою очередь, мотивирует детей к активному участию в учебном процессе.

В итоге, коррекционно-развивающие задания, упражнения и игры не только активизируют учеников в учебной деятельности, но также способствуют стимуляции их познавательного интереса. Эти методы могут использоваться как на этапах повторения и закрепления, так и на этапах изучения нового материала. Они должны решать образовательные задачи урока и способствовать активизации познавательной деятельности, играя ключевую роль в развитии интереса к учению и знаний учащихся.

УПРАЖНЕНИЯ И ЗАДАНИЯ КОРЕНЬ И ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА

1. Выпишите однокоренные слова. Выделите корень.

*Хлеб, хлебный, хлеборезка.
Водича, водяной, водоросли.
Говорун, говорит, разговор.*

2. Подберите однокоренные слова к каждому слову в таком порядке глагол, имя существительное.

*Дым - дымит, дымок.
Бег - ... , ... ,
Холод - ... , ... ,
Свет - ... , ... ,
Боль - ... , ... ,
Лень - ... , ... ,
Сад - ... , ... ,*

3. Прочитайте, найдите однокоренные слова.

<i>Чай из листков нарезан, Снятых с чайного куста. Человеку чай полезен – Чайник в доме неспроста. С. Мосияш.</i>	<i>Шиповник шипы свои выставил колкие. Шипы у шиповника словно иголки. Но мы не шипы у него заберем – Полезных плодов для аптеки нарвем. С. Мосияш.</i>
---	---

4. Прочитайте:

Покос, коса, косыночка, покосился, перекос, накосить, косарь, косой, косьба, косяк, косынка, косилка.

- Сколько групп однокоренных слов вы видите? Каждую группу на- пишите с большой буквы. Выделите корень.

5. Прочитайте.

*а) Ежевика, ежовый, ежевичный, еж, ежиха, ежевичник, ежонок.
б) Платье, платный, расплата, платишко, выплатить,
платяной, зарплата.*

- Сколько групп однокоренных слов вы видите? Каждую группу напишите с прописной буквы. Выделите корень.

7. Выпишите из текста однокоренные слова.

1) В реке теплая вода. 2) Мать видела много горя. 3) Учитель водил детей в музей. 4) Мы нарвали водяных цветов. 5) Наш дом стоит на горе. 6) Брат веселый, он редко горюет. 7) Отец мой - водитель автобуса. 8) Вдалеке видны горные вершины.

- Выделите корень в однокоренных словах

Образуй однокоренные слова по вопросам.

Мороз. Что? - , какой? - , что делать? -

Шутка. Что? - , кто? - , какой? - , ч

Звон. Что? - , кто? - , какой? - , ч

Рассказ. Что? - , кто? - , какой? - ,

Охота. Что? - , кто? - , какой? - , ч

Сад. Что? - , кто? - , какой? - , что



Подберите и запишите родственные слова:

- 1-й ряд – с корнем «лес»,
- 2-й ряд – с корнем «сад»,
- 3-й ряд – с корнем «гриб».



Разделите слова на две группы



гора

горит



горка

горение

горный

горелка

горняк

загорелся

гористый

ПРИСТАВКА
УПРАЖНЕНИЯ И ЗАДАНИЯ

1. Спишите.

Бег - забег, побег, разбег.

Лёт - вылет, полёт, прилёт, слёт, перелёт.

Ход - приход, поход, выход, переход, вход.

- **Выделите корень и приставку. Сравните однокоренные слова по смыслу. Есть ли разница между словами? От чего она зависит?**

2. Спишите слова. Выделите корень и приставку.

I вариант.

Вывоз, забег, пригород, уход, поход, изгиб, закат, разбег, уход, испуг, осмотр.

II вариант.

Пожар, запах, привал, перепляс, навар, подкоч, перезвон, отвар, припёк, закат, прикорм, срез.

3. Подберите к данным словам однокоренные глаголы с противополо- ложным значением. Выделите корень и приставку.

Развернуть, вылетел, завязать, вполз, вбежать, утащил, принёс, отговорить.

4. Спишите текст, вставляя подходящие по смыслу приставки.

Из-за озера (до, вы) плавают орлы. Они (вы, на) делаются грозными силуэтами на фоне (про, за) катного солнца. (По, ис) пуганный их внезапным (за, по) явлением (за, по)мирает весь пернатый мир. (Пре, со) кратили драку селезни. (С, при) молкла лебединая (за, пере) клчка. Орлы (до, над) зором (вы, об) летают озёра.

По Г. Федосееву

- **Выделите приставки.**

5. Спишите текст, употребляя нужные приставки.

а) Как лук без земли вырастить? Надо (резать) кусок картона, (резать) его на квадратики, (резать) в них кружочки. В банку надо (лить) воды, прикрыть её картоном и на вырез положить луковицу.

б) Упражнение из учебника аккуратно (писать). Новую тетрадь красиво (писать). Из текста внимательно (писать) слова с парной согласной. Плохо выполненное задание обязательно (писать).

- **Выделите приставки.**

-

6. От данных слов образуйте новые слова с помощью приставок с-, пере-, по-. за-,

Делать- ... , ... , ... ,

Гереть - ..., ...,

Лететь - ... , ..., ..



1. Три столбика

Распределите слова на три группы в соответствии с темой урока. Напишите их и выделите приставки.

Насушит, надломит, застучит, затрещит, надумает, срежет, закричит, нарубит, надшил.

Как пишутся приставки *за-, на-, над-*?

2 Лишнее слово.

Прочитайте. Напишите цепочки слов, устранив в них «лишнее».

Ответ обоснуйте:

- 1) *надел, покрыл, пошел, понес;*
- 2) *прочитать, переиграть, просмотреть, прожить;*
- 3) *догнал, доплыл, наследил, докатил;*
- 4) *подпишет, подсыплет, надземный, подпилит;*
- 5) *обрубит, обрежет, обстучит, свяжет;*
- 6) *впорхнул, отпугнул, отдернул, оттолкнул.*

Выделите в словах приставки. Как пишутся приставки *по-, ро-, до-, под-, об-*?

3. Противоположные слова.

Прочитайте. Подберите к словам левого столбика противоположные по смыслу слова из правого столбика. Составленные пары слов напишите, выделите в них приставки. Вставьте пропущенные буквы.

прибл...зился

од...вается

з...грустил

п...низил

п...бл...днел

п...ч...рнел

п...б...лел

р...зв...селился

п...высил

п..кр..снел

Игра «Собери слово»



Догадайся, какую приставку нужно добавить к словам каждой группы

- | до | о | от | по | под | про |
|-----------|---|-----------|----|-------------|-----|
| 1) | | 2) | | 3) | |
| • .резать | | • .сидеть | | • .смотреть | |
| • .шить | | • .летать | | • .жить | |
| • .пить | | • .бежать | | • .жидать | |
| • .крыть | | • .лет | | • .поздать | |
| • .бежать | | • .бег | | • .падать | |

ПРИСТАВКИ И ПРЕДЛОГИ УПРАЖНЕНИЯ И ЗАДАНИЯ

1. Запишите слова в два столбика.

(З..) горой, (з..) бежать, (с) вернула, (с) крыши, (н..) конверте,
(н..)резать, (н..) листе, (н..) чертили.

2. Спишите, вставив пропущенные буквы.

(За) ревел медве..ь (со)сна,
И в густом л..су
Вздвогнув, стукнула с..сна
Ш..шкою л..су.

Я. Козловский.

2. Спишите без скобок. Выделите приставки, подчеркните предлоги.

Нина (от) бежала (от) дерева, (по) бежала (по) алее, (до) бежала (до)
поворота. Потом она (вз) бежала (на) холмик, (с) бежала (с) него и (под)
бежала (к) беседке.

3. Спишите без скобок. Выделите приставки, подчеркните предлоги.

1) Хорошее слово (до) сердца (до) ходит. 2) Руку (про) тянешь, так и ложку
(до) станешь. 3) (Вы) растишь овощи, так и щи (с) варишь. 4) (До) води
дело (до) конца. 5) Много радости (на) ходит человек (в) труде. 6) Если за
день ничего не (с) делаешь, зря (про) жил день.

4. Спишите без скобок. Выделите приставки, подчеркните предлоги.

Море (за) мёрзло. Рыбаки взяли сети и (по) ехали (на) санях (по) льду. (По)
ехал и рыбак Андрей. Он (за) ехал дальше всех. (На) делали дырок (во) льду и
(за) пустили сети.

5. Спишите. Рядом напишите словосочетания по образцу. Образец: нагрудный значок - значок на груди.

Нарукавная повязка -
Настенный календарь -
Заработная плата -
Заречная сторона -
Подземный переход -
Довоенные годы -
Подводные камни -
Загородная поездка -
Предраассветный час -

- Выделите приставку, подчеркните предлоги.

Образец: забрался в гору.



- приставки

- предлоги

__цепился __скатерть

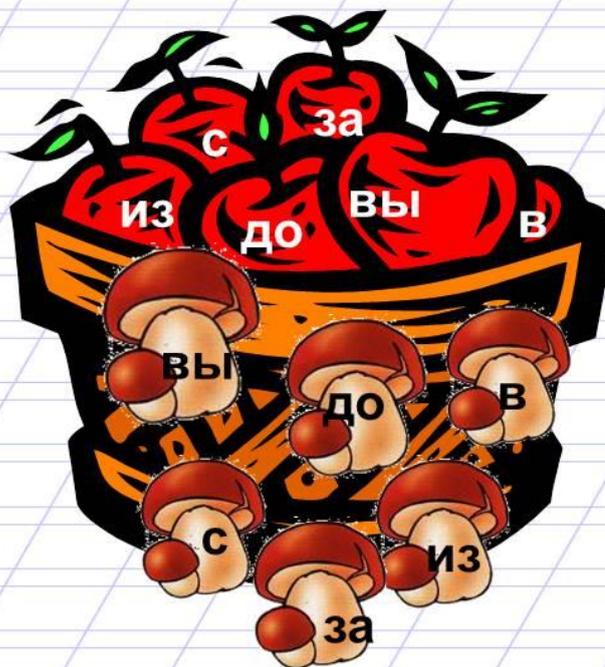
__брести __города

__ехали __село

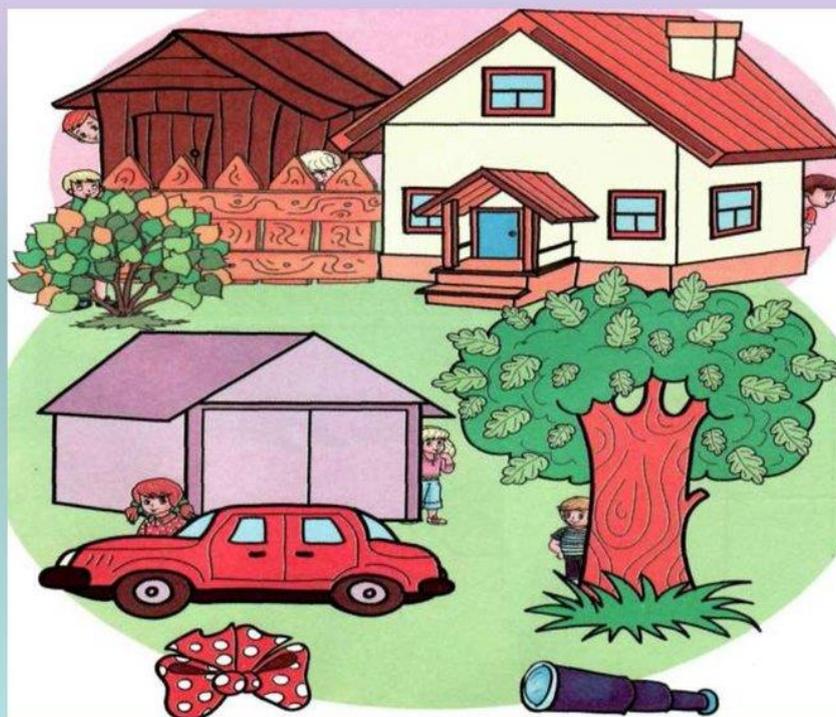
__цепился __рукав

__ехал __горы

__ехал __гаража



6. Рассмотри картинку и придумай предложения с предлогами и приставками



СУФФИКСЫ УПРАЖНЕНИЯ И ЗАДАНИЯ

1. Образуйте слова с помощью суффикса -к-. Какое правило надо знать, чтобы правильно написать эти слова? Суффиксы выделите.

печь -...	рука-...
ночь -...	облако -...
дача-...	туча-...
дочь -...	крыльцо -..
река-	чаша-...

2. Образуйте и напишите слова - названия детёнышей.

Аист -... .	Тигр - ...
Олень -... .	Лев -
Лось -... .	Медведь -... .
гусь -...	Утка -...
Кот -...	чаша-...

- С помощью какого суффикса образованы эти слова? Выделите суффиксы.

3. Образуйте слова с помощью суффикса -к-.

строить -... погрузить - ...
чистить -... примерить - ...
стирать -... побелить -...
переписать -...

4. Прочитайте слова, которые обозначают людей по роду занятий или профессии. Выделите суффиксы.

тракторист баянист лесник
писатель охотник строитель
гитарист грузчик каменщик

5. Спишите, вставив пропущенные буквы.

(По) шли гулять *лягушонок*, *цыплёнок*, муравей и жучок. (При) шли на *речку*. Лягушонок прыгнул (в) воду и остальных (п..) звал, о никто (не) умел плавать. Лягушонок (за) х...х..тал. Друз..я обиделись и (пр..) думали. Цыплёнок (пр..) нёс *л..сточек*, *мышонок* - скорлупку, муравей - *соломинку*, *жучок* - *верёв..чку*. (П..) строит они *корабл..к*, сели и (п..) плыли.

По В. Сутеев.

- В подчеркнутых словах выделите суффикс.

Рассели слова по домикам.



БРЕВН

СКАМЕЙКА

ЗЕРНО

ПЕРО

БАБА

ИМЯ

ДЕД

ИЗБА

СЕМЯ

ОКОНЧАНИЕ СЛОВА УПРАЖНЕНИЯ И ЗАДАНИЯ

1. Вставьте пропущенное слово *стол*, изменяя его по смыслу.

У окна стоит деревянный стол. На стол лежит красивая скатерть.
Мама подошла к столу. Она очень довольна своим столом.
Мама убрала скатерть со стола.

- Выделите окончание у слова *стол*.

2. Обозначьте корень и окончание в выделенных словах.

Встаёт на заре,
Поёт во дворе,
На голове гребешок.
Кто это?

- Отгадайте загадку.

3. Прочитайте.

ЧЕСНОК

В чесноке много полезных веществ. Сок чеснока помогает залечивать раны. Раньше чесноком лечили кашель. Хорошая слава у чеснока.

- В слове *чеснок* выделите окончание.

4. Измените окончания слов, данных в скобках.

Над (цветы) около дома летали (пчела, имель, стрекоза). Трепетали на солнышке крыльями (бабочка).

5. Напишите по образцу. Выделите окончания.

Образец: новая улица - новые улицы

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

1. Что изменяется?

На доске в 2 столбика записаны слова с пропуском окончаний:

Это лисичк..
У лисичк..
К лисичк..
Вижу лисичк..
Над лисичк..
О лисичк..
Это гнёздышк..
Из гнёздышк..
К гнёздышк..
Села в гнёздышк..
Над гнёздышк..
В гнёздышк..

Капитаны команд вставляют первые окончания. Остальные члены команд вставляют следующие окончания слов. Капитаны команд должны сделать вывод о том, что изменяется в слове для связи с другими словами и подчеркнуть основу каждого слова. Класс оценивает работу команд. Игру следует повторить с другими словами:

2. Помоги Незнайке.

Незнайка подобрал к данным ему словам родственные слова, но по дороге в школу он их рассыпал, и осталось вот что:

Машина — ..ист, рыба — ..ак, море — ..як, пожар — ..ник, писать ..тель, скрипка - ..ач.

3. Догадайся!

На доске нарисованы две лесенки, в клетках которых записаны суффиксы однокоренных слов.

	ик		
	ушк	а	
	ин	н	ый

	ло		
	л	ый	
	л	яч	ок

Побеждает тот, кто первым правильно впишет корни (*свет, стар*).

Игру можно повторить с другими группами родственных слов, например: 1) чёрн - : чёрн - ый, черн - ик - а, черн - уш - к – а; 2) лес - : лес - ник, лес - оч - ек, лес - нич - еств - о; 3) темн - : темн - о, темн - от - а, темн - е - ющ - ий.

4. Найди пару.

На доске записаны родственные и неродственные слова, сходные по форме:

стол – столбы	пень - пенка
коза — козлёнок	коза – стрекоза
ком — комната	азбука – алфавит
пять - пятка	день – деньги
час - часто	лимон - апельсин
лимон – лимонад	сад - досада
конь – конец	вода – водитель

Игроки находят в каждом столбике пару родственных слов и подчеркивают их. Побеждает тот, кто правильно выполнит задания.

6. Как зовут мастера?

На доске для каждой команды записан столбик слов - названий предметов, от которых игроки должны образовать названия соответствующих профессий:

барабан -...	гитара - ...
рыба-...	баян-...
груз-...	кран-...
стол -...	суд -...
машина-...	сапог-...
касса-...	мотор-...
пожар -...	комбат -...

Побеждает команда, которая правильно и быстрее других справится с заданием.

Игру можно повторить с другими словами.

Примечание. Игру можно усложнить, предложив игрокам найти и обозначить корни в каждой паре слов.

6. Кто больше?

Ведущий называет корень. Нужно образовать родственные, однокоренные слова. Придумавший родственное слово по вызову ведущего называет его. Побеждает тот, кто назовёт последнее слово. Ему можно предложить записать слово на доске и обозначить в нём корень. Игру можно повторить с новым корнем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бетенькова, Н. М., Фонин, Д. С. Конкурс грамотеев. — М.: Просвещение, АО «Учебная литература», 1995.
2. Васильева, М. А., Суворова, Г. Ф. Проверочные и контрольные работы по русскому языку в начальных классах. - М.: Просвещение, 1981.
3. Канакина, В. П. Русский язык: дидактический материал. 1-2 классы. -М.: Просвещение, 2000.
4. Мухина В.В., Коррекционная педагогика, 1(37), 2010. – М.: Издательство «Образование».
5. Нефедова, Е. А., Узорова, О. В. Справочное пособие по русскому языку. 1 класс. — М.: Аквариум, 1997.
6. Симановский А.Э., Развитие творческого мышления детей. – Ярославль, 1997.
7. Тикунова, Л. Н., Канакина, В. П. Сборник диктантов и творческих работ. - М.: Просвещение, 1992.
8. Узорова, О. В., Нефедова, Е. А. Справочное пособие по русскому языку. 3 класс. - М.: Аквариум, 1997.
9. Узорова, О. В., Нефедова, Е. А. 300 заданий и упражнений по русскому языку (1-2 классы). - ЗАО «Премьера»; ГИППВ, 1999.
10. Узорова, О. В., Нефедова, Е. А. Мой первый экзамен по русскому языку. - М.: Аквариум, 2000.
11. Бесплатные интернет-ресурсы