

•

Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе

4.1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса.

РЕЦЕЗИЯ

на модифицированную программу по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних
«Уроки жизни. Подросток в мире права»

Составитель: **Вежновец Стелла Армаисовна**,
учитель обществоведения, этики, социальный педагог
ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани.

В пояснительной записке отражена актуальность и значимость профилактики безнадзорности, правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних. Профилактика безнадзорности, правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних – одна из важнейших педагогических задач современной школы.

Основной целью программы «Уроки жизни. Подросток в мире права» является создание условий для формирования правовой культуры учащихся, правового сознания, профилактики наркомании и вредных привычек, устранения причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, преступлениям, антиобщественным действиям несовершеннолетних. Реализация данной цели требует системного и комплексного подхода, который и предусмотрен данной программой.

Программа «Уроки жизни. Подросток в мире права» разработана в целях эффективного решения проблем безнадзорности, профилактики правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних. Программа направлена на предупреждение, своевременное выявление и по возможности устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, совершению правонарушений, преступлений, на профилактику курения, употребления ПАВ, а также на выявление и пресечение случаев вовлечения детей в совершение преступлений и антиобщественных действий через педагогическое наблюдение, вовлечение учащихся в досуговую деятельность, активную занятость в классных и общешкольных мероприятиях. Программой предусмотрена также индивидуальная профилактическая работа, направленная на цикл реабилитационных

мероприятий в отношении учащихся, нуждающихся в проведении индивидуальной профилактической работы.

В организации профилактических мероприятий задействован широкий круг специалистов: классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор. Подбор материала, его распределение по времени соответствует особенностям психофизиологического развития учащихся, в том числе и школьников с нарушениями интеллекта. Реализации программы осуществляется с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Программа «Уроки жизни. Подросток в мире права» имеет практическую значимость для учителей и специалистов школы, может быть использована при организации и проведении мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности, правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних, а также профилактику курения, употребления ПАВ, как условий, которые могут привести к совершению правонарушений несовершеннолетними.

Представленная программа носит целостный характер, структурные части, компоненты программы соответствуют целям. Программа «Уроки жизни. Подросток в мире права» удовлетворяет всем требованиям и рекомендуется к реализации в образовательной организации.

2024 г.

Рецензент: канд. пед. наук, доцент
кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры
филиала ФГБОУ ВО «КубГУ»
в г. Славянске-на-Кубани



М. Р. Морозов

Handwritten signature of M. R. Morozov

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ:
ТРЕНДЫ, ПРАКТИКА, РЕЗУЛЬТАТ**

Материалы III Всероссийской научно-практической конференции

16 мая 2022 г.

УДК 37.0+159.9(082)

ББК 74.00+88я43

П24

Составители:

Степанова Анна Владимировна

Леонтьева Елена Михайловна

Редакционная коллегия:

Степанова Анна Владимировна – главный редактор, председатель методической комиссии, кандидат филологических наук, преподаватель Чебоксарского филиала Московского гуманитарно-экономического института;

Леонтьева Елена Михайловна – редактор, генеральный директор ООО «ОЦ» Инициатива»;

Леонтьев Владимир Геннадьевич – редактор, ООО «ОЦ» Инициатива»;

Виноградова Ольга Анатольевна – методист, ООО «ОЦ» Инициатива».

Педагогика и психология: тренды, практика, результат: материалы III Всероссийской научно-практической конференции. 16 мая 2022 г. / Гл. ред. А.В. Степанова. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2022. – 193 с.

В сборнике материалов III Всероссийской научно-практической конференции «Педагогика и психология: тренды, практика, результат» представлены статьи, посвященные изучению и обобщению практики и опыта педагогической деятельности.

Подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию.

СО Д Е Р Ж А Н И Е

Александрова Л.Ю., Феклистова Ю.В. Как подготовить ребенка к школе.....	6
Алимова Т.Н. Развитие детей с ОВЗ средствами хореографии.....	7
Алфеева Т.А. Личностно-ориентированный подход в обучении.....	9
Антипина А.А. Психолого-педагогические особенности развития детей младшего школьного возраста.....	12
Анциферова Ю.В., Сотникова Г.Н., Рязанова В.И. Консультация для родителей «Волшебная математика».....	14
Асадулина З.А. Творческая деятельность слабовидящих школьников с интеллектуальной недостаточностью.....	16
Бегоулова В.В., Бегоулова С.В. Проект по познавательному развитию для детей средней группы «Смешарики в бумажной стране».....	19
Богачева Т.И., Потапова О.В. Нетрадиционные методы рисования для сплочения детского коллектива.....	24
Борисова Г.С., Перунова И.В. Внедрение геймифицированной модели развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста.....	26
Валеева К.Г. Блоки Дьенеша как средство развития логического мышления у детей.....	31
Васильева М.Г. Сценарий круглого стола для старших дошкольников на тему «Знакомство с космологом».....	33
Ведерникова К.А. Гендерные особенности профессиональной деятельности руководителя.....	35
Везновец С.А. Особенности применения кейсовых технологий на уроках этики в коррекционной школе.....	36
Верещенко Т.С. Игровые технологии по ПДД для детей младшего дошкольного возраста с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями).....	39
Ветюшкина М.Е. Химический турнир как форма работы с одаренными и перспективными детьми.....	41
Власова Н.И., Луценко Н.А., Поносова П.Л. Конструирование как средство развития мышления у детей дошкольного возраста.....	44
Ганич Э.А. Особенности речевого развития детей с ЗПР.....	47
Гольева С.Н., Воропаева А.Г. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей в организации воспитательного процесса.....	48
Гурина О.И., Зайцева Н.Н., Курылева О.С. Работа по развитию речи учащихся начальной школы на уроках русского языка.....	50
Давлетова В.А., Насипова Г.Ш., Шагиева Р.А., Ахмадишина Л.И. Психолого-педагогические аспекты использования ИКТ в современной начальной школе.....	53
Дзензель Г.А. Рейтинговая система контроля знаний в СПО.....	57
Донская О.В., Коваленко Д.А. Социально-гуманитарные технологии включения традиций народной культуры в образовательно-воспитательный процесс в учреждениях дополнительного образования.....	59
Ермолович С.В. Проект «Огород на подоконнике».....	62
Ефремова О.В., Мирова Ю.В., Кравченко М.А. Дополнительное образование – интеграция обучения, воспитания и творческого развития.....	65
Жарова И.П. Иновации в образовании.....	68
Железнова А.П. «Перфокарты» как инновационный подход в работе с детьми дошкольного возраста.....	71
Жиркова О.П., Андреева Е.В. Логопедические рифмоцепочки как эффективное средство коррекции звукопроизношения.....	73
Жуйкова А.Ю. Конспект коррекционно-образовательного занятия «В стране цифры 3».....	74
Зинатулина Г.Р. Работа с одаренными детьми на уроках русского языка.....	77
Иванова М.Н. Эти работы – не сказка.....	79

эти прекрасные качества мало общего имеют с чисто фемининным поведением: эмоциональным, спонтанным, непредсказуемым. Когда женщина волевым усилием воспитывает в себе идеального менеджера, она душит женские начала. Но обычно процесс застревает на полпути: получается полуначальник – полуженщина.

Дамы чаще руководствуются критериями «нравится-не нравится», а не «полезно-не полезно». В коллективах, возглавляемых женщинами, всегда больше любимчиков-нелюбимчиков, сплетен, подсиживаний, немотивированных повышений и увольнений. Работу своих сотрудников женщины тоже оценивают не по объему выработки или рейтингу деловой активности, а как подскажут темперамент и сердце.

Женщины чаще, чем мужчины, склонны использовать демократический стиль руководства. Мужчины же более склонны пользоваться авторитарным стилем руководства, но это не исключает использования ими и демократического («женского») стиля, так же, как женщинами – авторитарного стиля.

Показано, что мужчины и женщины при решении групповых задач ведут себя по-разному в зависимости от присутствия лиц своего и противоположного пола. Если в группе было трое мужчин, то они вместе сотрудничали, решая поставленную экспериментатором задачу; при наличии в группе двух мужчин и одной женщины мужчины пытались решить задачу без помощи назначенного экспериментатором женщины-лидера; если лидером в смешанной группе назначался мужчина, то при отсутствии претензий на лидерство женщины оба мужчины конкурировали друг с другом, доказывая умение решать задачу («эффект забияки»). Группа из трех женщин показала наименьшую эффективность.

И лидеры-мужчины, и лидеры-женщины были наиболее продуктивными, работая с ведомым своего пола, и наименее эффективными, работая с ведомыми противоположного пола.

Таким образом, существуют серьезные отличия между мужчинами и женщинами руководителей в оценке ими деловых и личностных качеств, способствующих успеху в их деятельности.

Список литературы:

1. Грейсон Дж. Американский менеджмент на пороге XXI века / Дж. Грейсон. – М.: Питер, 2001. – 268 с.
2. Чекалев М.И. Кадры и кадровая политика / М.И. Чекалев. – Новгород: НГУ, 2008. – С. 3.
3. Шепель В.М. Управленческая психология / В.М. Шепель. – М.: Экономика, 2004. – 248 с.

Вежновец Стелла Армаисовна,

учитель этики,
ГКОУ школа №15,
г. Славянск-на-Кубани

***Особенности применения кейсовых технологий
на уроках этики в коррекционной школе***

Главная цель обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья – подготовить к выполнению социальных ролей: труженика, семьянина, гражданина. Задача педагога – подготовить обучающихся к активному уча-

стию в жизни общества. Сделать это, не прививая стремление к умственному напряжению, не приучая учеников к самостоятельности невозможно, а значит, необходимо систематически приучать к самостоятельной работе, в том числе, и на уроках этики. Только так ученики научатся наблюдать, сравнивать, обобщать, сопоставлять, анализировать, рассуждать. Систематически проводя подобную работу, значительно легче активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке.

Особую роль при организации самостоятельной работы учащихся на уроке этики отводится кейсовым технологиям. Кейс – это целый комплекс информации, пакет различных документов, позволяющих проанализировать ту или иную ситуацию, прийти к какому-то решению по предложенной проблеме [4]. При этом способов решения, как и ответов, может быть множество, что позволяет чаще применять методы проведения дискуссии на уроках.

Для составления кейсов на уроках этики используются реальные ситуации, исторические факты, фрагменты видеофильмов, исторических текстов, законов и законодательных актов, фрагменты произведений литературы. Успешным будет тот кейс, который опирается на уже имеющиеся у учащегося знания, умения и навыки, а также на уже имеющийся у учащихся социальный опыт. При использовании кейсов учащиеся получают список вопросов, на которые необходимо ответить, чтобы найти решение той или иной проблемы.

Среди множества кейс-методов [3], активизирующих процесс обучения, чаще всего на уроках этики используются: кейс-метод разбора деловой корреспонденции, кейс-метод ситуационного анализа, кейс-метод дискуссии.

Метод разбора деловой корреспонденции подразумевает кейс с подробным описанием ситуации, набор документов, который поможет получить ответы на поставленные к кейсу вопросы (Таблица 1).

Таблица 1

<p>Прочитайте письмо Ивана. Назовите членов его семьи. Определите тип семьи, связи, существующие в семье.</p> <p><i>«Привет, меня зовут Иван Петров. Мне десять лет. У меня большая семья. Папу зовут Андрей Петрович. Он полицейский. Маму зовут Мария Антоновна. Она домохозяйка. Моего старшего брата зовут Павел. Он учится в школе. Ещё у меня есть младшая сестра. Её зовут Оля. Она ходит в детский сад. Бабушка и дедушка живут в деревне. Мы часто ездим к ним в гости».</i></p>	
Члены семьи	_____

По наличию родителей:	
Полная семья	
Неполная семья	
По количеству поколений:	
Простая (нуклеарная)	
Сложная (расширенная)	

<i>По количеству детей:</i>	
Бездетная	
Малодетная	
Среднедетная	
Многодетная	
<i>Основания семейных связей:</i>	
«Кровные» связи	_____

«Брачные» связи	_____

Для отдельных учащихся условие кейса может быть осложнено, например, представлено в стихотворной форме [5] (Таблица 2).

Таблица 2

Раз, два, три, четыре! Кто живёт в большой квартире? Четверо мужчин. Живёт в квартире дедушка, И папа, и прадедушка, И Мика, папин сын. Ещё красавица живёт С родными неразлучно.	Один из них её зовёт Своей любимой внучкой, Дочкой дорогой Зовёт её другой, А третий – милой Машей И хозяйкой нашей, И называет мамой Мужчина младший самый.
--	---

Довольно часто на уроках этики используется метод ситуационного анализа, с помощью которого можно более подробно и детально исследовать поставленную задачу или проблему. Чаще всего метод ситуационного анализа применяется при изучении тем, касающихся моральных вопросов. Это могут быть примеры из жизни, а также примеры из художественной литературы: небольшие рассказы, притчи и т.д.

Особенность кейсов, используемых на уроках этики в коррекционной школе, состоит в том, что они небольшие по объёму анализируемой литературы и по времени их решения, что обусловлено психофизиологическими особенностями развития учащихся с ОВЗ. Можно даже назвать их «мини-кейсами».

Таким образом, преимущество кейс-методов заключается в том, что учащиеся не овладевают готовыми переработанными знаниями, а сами участвуют в процессе их выработки.

Список литературы:

1. Железнякова М.В. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2013/12/05/organizatsiya-samostoyatelnoy-raboty>.

2. Зеленина Е.Б. Развитие познавательной активности школьников. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sites.google.com/site/teachprim/arhiv-zurnala/vypusk-5/razvitie-poznavatelnoj-aktivnosti-skolnikov>.
3. Зурмаева Е.Ю. Кейс-технология. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.su/load/47-1-0-42006>.
4. Ибрагимова Н.В. «Кейс-метод» как педагогическая технология. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/keys-metod-kak-pedagogicheskaya-tehnologiya-1683319.html>.
5. Кардашова А. Раз, два, три, четыре. – Издательство «Детская литература», 1975. – С. 3.

Веремеенко Лилия Сергеевна,

тьютор,

МБДОУ №72 «Мозаика»,

г. Белгород

Игровые технологии по ПДД для детей младшего дошкольного возраста с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями)

Развитие ребенка с ОВЗ (с нарушением интеллекта) с первых дней жизни существенно отличается от развития нормально развивающихся детей. В целом ребенок данной категории в раннем возрасте уже имеет существенные вторичные отклонения в психическом и речевом развитии: сензитивный период формирования многих психических процессов упущен, развивающее воздействие взрослого не осуществляется, зона ближайшего развития не расширяется. Отставание в развитии нервной системы и психики от нормальных показателей на 2 – 3 недели в момент рождения далее нарастает, и к 4 годам уже составляет 1,5 – 2 года. Именно поэтому дети 3 – 4 лет с ОВЗ (с нарушением интеллекта) очень похожи на нормально развивающихся детей раннего возраста. Многие из этих детей проявляют потрясающие способности к подражанию взрослому, причем, не понимая, что они делают. Поэтому в своей практике мы используем в основном игры, *возникающие по инициативе взрослого*, внедряющего их с образовательной и воспитательной целью. Развивающее значение этих игр огромно. Они служат естественной формой передачи детям знаний, способствуют усвоению социальных норм и правил. А позиция взрослого включает коммуникативные умения. Взрослый может быть инициатором, организатором игры. Тема «Правила дорожного движения» труднодоступна для восприятия младших дошкольников с ОВЗ (с нарушением интеллекта), поэтому задача педагогов – дать хотя бы элементарные представления по ПДД, учить проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации (на проезжей части дороги, при переходе улиц). Для решения этой задачи были отобраны игры, применяющиеся в работе с младшими дошкольниками, и адаптированы на категорию детей с ОВЗ (с нарушением интеллекта). *Цель игровых технологий:* формирование элементарных представлений о дороге и транспорте, о необходимости проявлять осторожность на проезжей части дороги, когда переходят ее. Данные игровые технологии можно проводить с одним ребенком индивидуально, а можно по подгруппам (2 – 3 человека). С помощью данных игр можно решать и коррекционные задачи по преодолению у детей данной категории имеющихся нарушений.

4. Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе

4.3. Повышение квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

231500002556

Регистрационный номер № 17549/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Вежновец Стелла Армаисовна

с « 27 июня 2022 (число, мес. год) 07 июля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **«Организация и технологии разновозрастного**
(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)
обучения учащихся с умственной отсталостью
в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ»

в объеме: 72 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ	8 часов	Зачтено
Коррекционная педагогика и специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	8 часов	Зачтено
Организация образовательного процесса и особенности преподавания учебных предметов обучающимся с умственной отсталостью в условиях разновозрастного специального (коррекционного) класса в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ	48 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь М.А. Приходько

Город: Краснодар Дата выдачи: 07 июля 2022г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612422287227

Документ о квалификации

Регистрационный номер

1069-УД

Город

Ростов-на-Дону

Дата выдачи

22 июля 2024 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Вежновец
Стелла Армансовна**

с 06 июня 2024 г. по 22 июля 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

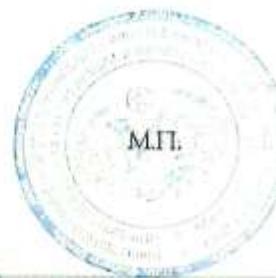
Общество с ограниченной ответственностью
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»

по дополнительной профессиональной программе

**"Деятельность учителя этики в системе специального
(дефектологического) образования в условиях ФГОС"**

в объёме

144 часа



М.П.
Руководитель
Секретарь

М.А. Пришута
У.В. Вышаренко

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612422287229

Документ о квалификации

Регистрационный номер

1075-УД

Город

Ростов-на-Дону

Дата выдачи

22 июля 2024 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Вежновец
Стелла Армансовна**

с 06 июня 2024 г. по 22 июля 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Общество с ограниченной ответственностью
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»

по дополнительной профессиональной программе

"Деятельность учителя истории и обществознания в системе специального
(дефектологического) образования в условиях ФГОС"

в объёме

144 часа



Руководитель

Секретарь

М.А. Пришута

У.В. Вышаренко

Диплом является государственным документом
о профессиональной переподготовке



Диплом дает право на ведение нового вида
профессиональной деятельности

Регистрационный номер 322



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

ПП № 772906

Настоящий диплом выдан Гурьян
(фамилия, имя, отчество)

Стелле Армаиловне

в том, что он(а) с „7..“ сентября 2009 г. по „5 декабря 2009 г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на) ГОУ ВПО
(наименование)

„Славянский-на-Кубани государственный
образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

педагогический институт

по программе „Педагогика“
(наименование программы дополнительного профессионального образования)

(аимпфринеопедагогика)

Государственная аттестационная комиссия решением от „5 декабря 2009 г.

удостоверяет право (соответствие квалификации) Гурьян
(фамилия, имя, отчество)

Стелле Армаиловне

на ведение профессиональной деятельности в сфере психологического
(наименование)

сопровождения образования лиц с

проблемами в развитии

председатель государственной
аттестационной комиссии Мар

директор (директор) Т.Самой

Город Славянск 2009



Приложение к диплому № ПП 772906

Фамилия, имя, отчество Гуляян

Стелла

Армаисовна

имеет документ об образовании Диплом ВСБ 0529275
(высшем, среднем профессиональном)

ГОУ ВПО "Московский педагогический государственный университет"

С "7" сентября 2009 г. по "5" декабря 2009 г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)

ГОУ ВПО "Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт"
(наименование образовательного учреждения (подразделения))

институт"
дополнительного профессионального образования)

по программе Педагогика (Олигофренопедагогика)
(наименование программы)

дополнительного профессионального образования)

прошел(а) стажировку в (на)

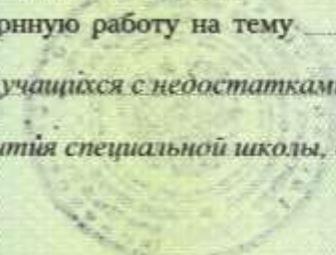
(наименование предприятия,

организации, учреждения)

защитил(а) аттестационную работу на тему Исследование
(наименование темы)

мыслительных операций учащихся с недостатками

интеллектуального развития специальной школы, отлично



За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по следующим дисциплинам:

№№ п/п	Наименование	Количество аудиторных часов	Оценка
1.	Основы коррекционной педагогики и специальной психологии	12	отлично
2.	Психология развития	22	зачтено
3.	Социальная психология	16	отлично
4.	Социальная педагогика	12	отлично
5.	Психология семьи и семейного воспитания	14	отлично
6.	Практикум по решению профессиональных задач	20	зачтено
7.	Психолого-педагогическая диагностика	32	хорошо
8.	Психолого-педагогические технологии диагностики и коррекционно-образовательных учреждений	34	отлично
9.	Психологии детей с проблемами в развитии	26	отлично
10.	Психологии лиц с нарушениями речи с основами логопедии	36	отлично
11.	Тифлопсихология с основами тифлопедагогики	32	отлично
12.	Сурдопсихология с основами сурдопедагогики	34	хорошо
13.	Психологии лиц с умственной отсталостью и задержкой психического развития	32	отлично
14.	История психологии (общей и специальной)	20	отлично
15.	Обучение и воспитание лиц с проблемами в развитии	22	зачтено
16.	Педагогика детей с интеллектуальной недостаточностью	14	зачтено
17.	Дошкольная педагогика (общая и специальная)	12	зачтено
18.	История специальной педагогики	12	хорошо
19.	Педагогические технологии в воспитании детей с проблемами в развитии	12	зачтено
20.	Социокультурные основы реабилитации инвалидов	24	зачтено
21.	Психолого-педагогический практикум	42	зачтено
22.	Конфликтология	12	зачтено
23.	Основы наркологии и психопрофилактики зависимости	12	зачтено
24.	Государственные испытания		
25.	Государственный междисциплинарный экзамен по общепрофессиональным дисциплинам		отлично
26.	Выпускная работа		отлично

Всего:.....504.....



Ректор (директор) Т.Самия

Секретарь Федя

4. Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе

4.4. Награды за успехи в профессиональной деятельности.



Грамота

НАГРАЖДАЕТСЯ

Вежновец

Стелла Армаисовна,

социальный педагог, учитель этики
государственного казённого общеобразовательного учреждения
социальная (коррекционная) школа № 15 г. Славянска-на-Кубани,

**за добросовестный труд,
профессионализм и большой вклад
в организацию социального обслуживания
населения Славянского района в 2023 году**

Глава муниципального
образования Славянский район

Председатель Совета муниципального
образования Славянский район



Р.И. Сияговский

Г.В. Литовка

*Постановление администрации
МО Славянский район от 29.03.2024 года № 945*