

Тема: «Историческое пространство. Историческая карта».

Цель: научить пользоваться исторической картой.

Задачи:

Образовательные: показать отличие исторической карты от географической; с помощью примеров научить показывать на карте места исторических событий, территории, пользоваться условными обозначениями.

Коррекционно-развивающие: развивать внимание, воображение, память; развивать умения работать с исторической картой.

Воспитательные: вызвать у учащихся чувство гордости за свою страну.

Основные понятия: историческая карта, условные обозначения.

Оборудование: презентация, наглядность, рабочий лист, карта «Русско-турецкая война 1877-1878 годов».

Тип урока: комбинированный.

Ход урока.

I. Оргмомент.

1. Организация класса, приветствие учителя, проверка готовности обучающихся к уроку. (Здравствуйте! Сегодня у нас на уроке присутствуют гости, поприветствуйте. Я смотрю на вашу готовность начать урок: сели удобно, глаза подняли на меня. Замечательно!)

Психологический настрой. У учителя в руках учебник истории, произносит слова:

Перелистаем мы друзья истории страницы,

Нам позабыть о них нельзя:

Всё в жизни пригодится!

II. Повторение пройденного материала.

- Что такое история? (наука о прошлом человечества)
- Какие учёные изучают историю? (Учёные-историки, археологи).
- Как учёные изучают историю человечества? (по историческим памятникам)
- Эту тему мы изучали на предыдущем уроке. Давайте с вами повторим. (вспоминают тему и содержание предыдущего урока. (исторические памятники).
- От какого слова произошло слово «памятник»? (память)
- Какие виды исторических памятников вам известны? (вещественные и невещественные)

Перечисляют виды исторических памятников. По ходу перечисления учитель вывешивает на доске виды памятников: вещественные, невещественные.)

- Как вы понимаете выражение «Вещественные памятники»? (от слова вещь, то что мы можем увидеть, потрогать руками), «Невещественные памятники»? (то, что не всегда можно увидеть, потрогать руками.).

- А сейчас давайте с вами поиграем в игру «Исторические памятники», и определим к какому памятнику относится то или иное понятие. (на доске вывешиваются таблица. Задача детей распределить понятия в два столбика). Один выполняет на доске, а остальные самостоятельно. Если все справились с заданием, подняли головы на доску, проверяем. (2 группа и 3 группа разнеуровневые задания). (Приложение 1.)



Определения: даны в столбик слова, необходимо определить к какому историческому памятнику относится каждое слово.

Раздаёт индивидуальные карточки каждому на повторение пройденного материала). К доске вызывается обучающийся, который выполняет карточку на доске.

- А сейчас самостоятельно соотнесите виды исторических памятников с предметами, относящимися к ним. Проверка выполнения задания на доске Проверти у себя, верно ли выполнили задание? Проверка выполнения задания.

- Где мы можем с вами увидеть вещественные памятники истории? (музеи)

- Где археологи находят вещественные памятники истории? (во время раскопок).

Подведение итогов. (оценивание 2-3 человек).

III. Актуализация новых знаний, объявление новой темы.

Мы уже говорили о многих понятиях, которые неразрывно связаны со словом «исторический»: историческое время, историческая память, исторический памятник. А чтобы рассказать об историческом событии, ребята, представляете, надо правильно указать не только время, но и место, где оно произошло. (Появляется на слайде карта) И в этом нам помогают.....(карты). Правильно, ребята, но не просто карта, а историческая карта. (слайд 2). Невозможно изучать историю страны без понимания и знания исторической карты.

IV. Изучение нового материала.

Учитель читает определение: (слайд 3)

Историческая карта – это рисунок местности, с обозначенными на нём событиями.

- Сегодня мы с вами будем работать в рабочих листах. Они находятся у каждого на парте. Возьмите их и запишите определение историческая карта. (2-3 человека повторяют определение, записывают в рабочий.)

На исторической карте показаны торговые пути, места сражений, передвижения войск в походах, расположения войск во время битв. Историческая карта отличается от других карт **особыми условными обозначениями**. (слайд 4), с которыми мы сейчас познакомимся и постараемся запомнить.

Объясняю каждое понятие по порядку (граница, территория государства, город, набеги врагов, места сражений.), обучающиеся наносят условные обозначения у себя в карточке.

-  Граница – это линия раздела между территориями.
-  Территория государства - это местность принадлежащее стране.
-  Город-
-  Направления движения войск-
- × Места сражений место, где происходила битва.

(опрос полученных знаний по карточке, спросить 1-2 человека) Как мы обозначаем границу на карте? Предназначение границы? (раздел территории) Как обозначаем территорию государства? Город? Набеги врагов, направления движения войск (стрелочками)? Места сражений (скрещенные сабли). По мере изучения истории мы с вами будем расширять наши знания об условных обозначениях на карте.

Физминутка: (руки вперёд, пальцы выпрямить и разжать. Ладонь повернуть вниз. Пальцы сжимаем и разжимаем в такт стиха.)

Начинаем мы опять по истории шагать.

Чтобы всё понятным стало, потрудились мы не мало.

На зарядку солнышко поднимает нас,

Поднимаем руки мы по команде «раз».

И над нами весело шелестит листва,

Опускаем руки мы по команде «два».

Налево, направо, вокруг посмотрели,

Тихонечко сели и снова за дело.

-Итак, мы с вами познакомились с **условными обозначениями**, которые мы можем встретить на карте. Историческая карта также показывает определённое событие и время к которому оно относится. В чем мы с вами можем убедиться, открыв учебник на странице 94.

Первичное закрепление нового материала.

- Что вы видите на этой странице учебника? (Историческую карту).

-Как вы думаете, какое событие изображено на этой исторической карте? (если не смогли ответить, предлагаю посмотреть внимательно и найти название карты, посмотрите внизу жирным шрифтом название карты, прочитайте его)

(Схема сражения на Куликовом поле). Найдите на карте Куликово поле. Это и есть место сражения русских и ордынских войск.

Но чтобы нам с вами научиться правильно работать с картой по истории нужно знать ряд **важных правил**. Откройте страницу 93 учебника и мы с вами познакомимся с ними. (работа с учебником). Читаем и разбираем каждое правило. Перед глазами на доске и в рабочих листах карта «Русско-турецкая война 1877-1878 годов».

- По историческим картам мы можем представить себе то или иное историческое пространство. При работе с картой по истории нужно знать ряд важных правил. (слайд 5). Я зачитываю правило, вы следите по учебнику, и мы с вами вместе учимся пользоваться этим правилом. Итак, правило первое:

1. Следует хорошо ориентироваться в сторонах света, знать, где на карте находится север, юг, восток, запад. Ребята, может кто-то сможет показать на карте север, юг, запад, восток?

2. Второе правило гласит, что пространство, изображённое на карте, соответствует определённому историческому времени, оно всегда указано в названии карты. Ребята, посмотрите, как называется карта в ваших рабочих листах? Правильно, «Русско-турецкая война 1877-1878 годов». (Учитель указывает название карты на доске.)

3. Следующее правило, названия стран, городов, других объектов на карте соответствует давним историческим временам, поэтому они могут не совпадать с современными названиями. Взгляните на карту на доске, бежевым тоном какая у вас изображена страна, прочтите её название. В современном мире вы слышали название такой страны? Правильно, такой страны как Османская империя, уже не существует. На этом месте находится уже ряд других стран.

4. Четвертое правило, историческая карта имеет условные обозначения, пояснения к ним находятся в специальной рамочке в нижней или верхней части карты. Найдите, у себя на карте рамочку с условным обозначением. Где на карте находятся условные обозначения? (в рамочке)

5. Последнее правило, учит нас тому, то необходимо разбираться в условных цветах карты, потому что разные цвета могут обозначать, например, завоеванные или наоборот потерянные территории. Давайте, такие территории найдем на нашей карте.

-Итак, сколько у нас получилось основных правил? (5)

- Чему нас учат эти правила, с которыми мы познакомились?(правилам работы с исторической картой) Что мы должны уметь (находить юг, север, запад, восток, условные обозначения, названия карты, ориентироваться к какому времени относится карта и т.д.)

Гимнастика для глаз «Север-юг, запад-восток».

Двигать глазами вверх-вниз, влево-вправо. Зажмурившись, снять напряжение, считая до десяти.

- Что такое историческая карта?

-Для чего нужна историческая карта? (знать где и когда произошло историческое событие)

-Какие правила работы с картой существуют? (уметь находить юг, север, запад, восток, условные обозначения, названия карты, ориентироваться к какому времени относится карта и т.д.)

-Какие условные обозначения используют на исторических картах? (граница, территория, места сражений, направления движения войск).

Комментарии учителя о работе учащихся на уроке, объявление оценок.
(объявлять всему классу?)

Мы с вами на уроке сегодня познакомились с исторической картой, а дома вы еще раз прочитаете материал, повторите правила работы с картой и запишите их в свою рабочую тетрадь. Открыли дневники и записали домашнее задание.

Домашнее задание. (слайд 6)

Учебник стр. 92-94, рабочая тетрадь стр. 34, задание 1. 1-2 группа

3 группа стр. 93, прочитать правила работы с картой, выписать в рабочую тетрадь стр. 34., первые три правила.

Подведение итогов.

Оценка собственной деятельности. Рефлексия.

- Используя эти слова, составьте предложения.

Я узнал....

Я запомнил....

Я научился.....

- Довольны ли вы своей работой на уроке?

- Спасибо всем за урок.

Приложение.

1. 1-2 группа.

Карточка.

Определите, к какому виду исторического памятника относятся слова. Если к *вещественным* закрасьте прямоугольник красным цветом  , если к *невещественным*, то синим  .

- предметы быта
- религия
- оружие
- здания
- скульптуры
- народные обычаи и традиции
- устное творчество: пословицы, поговорки, загадки, былины
- произведения искусства
- орудия труда и производства
- правила поведения

2. 3 группа.

Определите, к какому виду исторического памятника относятся слова. Если к *вещественным* закрасьте прямоугольник красным цветом  , если к *невещественным*, то синим  .

- предметы быта
- оружие
- здания
- скульптуры
- народные обычаи и традиции
- устное творчество: пословицы, поговорки, загадки, былины

-На каком уроке вы уже знакомились с картой? Какие ещё бывают карты? (географические: физическая (слайд 4,5), политическая).

Между картами по истории и по географии есть большие различия. На географических картах разными цветами обозначены горы, равнины, леса, реки и моря. Если на географической карте обозначены природные зоны, животный и растительный мир, полезные ископаемые, животный и растительный мир, то на исторической карте показаны торговые пути, места сражений, передвижения войск в походах, расположения войск во время битв.

На политических картах показаны государства, их границы, столицы, крупные города.

Таким образом, историческая карта отличается от других карт особыми условными обозначениями. (слайд 7). Историческая карта всегда относится к определенному периоду времени или событию.

Работа с учебником стр. 93. (слайд 8) На доске висит карта.

1. Прочитайте пункт 1 на стр. 93. На карте всегда сверху север, снизу – юг, слева – запад, справа – восток.

(Кто на карте сможет показать север, юг, запад и восток?)

2. Показывая территорию государства обводи её полностью, ведя указкой по границе. (возьмите в руки карандаш и обведите границу древнерусского государства). Город показывают прикосновением к условному кружку, а не к

названию города. (найдите на карте город Москва). Реки показывают по течению от истока к устью. (Найдите реку Волга)

3. Пространство, изображённое на карте, соответствует определённому историческому времени, оно всегда указано в названиях карты. (Например, карта «Древнерусское государство»).

4. Историческая карта имеет условные обозначения, пояснения к ним находятся в специальной рамочке в нижней части карты. (слайд 9). Необходимо разобраться в условных цветах карты, потому что разные цвета могут обозначать, где стояло войско страны, а где войско её противников. Направления военных походов или путешествий определяют по стрелкам на карте. Сейчас мы с вами поучимся работать с исторической картой.