

Организация самостоятельной работы на уроках биологии.

Учитель естествознания Зарубицкая Н. Л.

Обучение биологии предполагает активную деятельность, как учителя, так и учеников. Как бы не старался учитель, если школьники не работают, то урок проведён зря. Главное учить ребят работать самостоятельно, выполнять различные задания.

Самостоятельная учебная работа – деятельность обучающихся, направленная на выполнение поставленной дидактической цели в специально отведенное для этого время, на разных этапах урока:

1. Проверка домашнего задания.
2. Подготовка к усвоению новых знаний.
3. Открытие новых знаний, первичное восприятие и усвоение нового материала
4. Развитие умений - применение новых знаний в условиях выполнения упражнений
5. Самостоятельное использование нового материала

На практике можно использовать такие виды самостоятельной работы:

1. Работа с книгой. Наш большой помощник книга.
– по рисункам (например, рассматривая свой глаз в зеркале, изучают его строения используя иллюстрацию в учебнике),
– по таблицам, поиск ответа на вопрос, конспектирование. Мы систематически работаем с учебником на уроках. А учащиеся первого уровня чаще это делают самостоятельно. Например, найти определение основных понятий или терминов по выделенным жирным шрифтом словам, работать со словарем в конце учебника, изучать дополнительный материал, читая короткие рассказы под рубриками.

5 – 6 класс (природоведение)– «Для любознательных»

7 класс – «Материал для дополнительного чтения»

8 класс – «Знаете ли вы, что...»

9 класс – «Доктор рассказывает...», «Доктор предупреждает...»

Органической частью учебника являются рисунки и схемы, которые способствуют раскрытию и усвоению учащимися основного содержания параграфа, дополняют текст, расширяют учебную информацию. Работа с иллюстрациями весьма разнообразна и включает умения составлять рассказ по рисунку, находить нужные сведения, сравнивать изображенные объекты.

Работу с учебником можно проводить в сочетании с наблюдением натуральных объектов, таблиц, а также использовать задания учебника для руководства самостоятельной работой обучающихся по наблюдению за развитием растений и постановке опытов, как руководство к действию при выполнении практических работ.

2. Разноуровневые упражнения, с коррекционно-развивающей направленностью, индивидуальные упражнения с опорой на образец – «Копирование изображения по образцу», «Составь слово», «Раздели на группы», «Высокий, средний, низкий», «Один лишний», «Буквенные шифры», «Ассоциации», «Составь предложение по картинке», «Органы чувств» «Покажи температуру воздуха» - по шаблону.
3. Листы индивидуальной работы по теме «Подсчет частоты пульса». Маршрутные листы (работа на протяжении всего урока, с выполнением поэтапно различных заданий в маршрутном листе)
4. Тестовые задания на этапе закрепления полученных знаний. Как самостоятельную работу по закреплению или повторению полученных знаний на уроках биологии можно использовать тестирование, как наиболее простую и быструю форму контроля, которая позволяет выяснить степень усвоения изучаемого материала, выявить вопросы, вызывающие затруднения.
5. Перфокарты для учащихся 2 уровня, например «Найди маму», «С какого дерева лист?», «Органы чувств» и др.
6. Ментальные карты для учащихся 1 уровня, например время года Зима – назвать по схеме месяцы зимы, признаки, сезонные изменения, одежда, развлечения. Или полезные ископаемые, карта используется для введения в большой раздел – по карте узнаем виды полезных ископаемых, названия по группам, главное свойство, способы добычи, применение, рациональное использование.
7. Опыты и наблюдения («Свойства воды», «Где прячется воздух?», «Какие металлы притягивает магнит?») календарь природы).

О животных. Питаясь, животные растут. Черепахи меняют панцирь, а змеи, например кожу.

Ребята показывают, как происходит линька змеи.

Демонстрация опыта.

Опыт или «Как змея меняет кожу?».

Наденьте на руку перчатку. Свободной рукой держите перчатку за верхнюю часть. Медленно начинайте вытаскивать руку из перчатки. Свободной рукой тяните перчатку то с одной стороны, то с другой. Снимать перчатку так чтобы она выворачивалась на изнанку. Это напоминает то, как змея снимает кожу.

Змее приходится сначала порвать кожу на голове. Для этого она трется о твердое. Затем цепляется о палку и выползает из старой кожи, оставив за собой вывернутую на изнанку старую кожу. Змея меняет кожу, так как старая становится тесная и протирается.

Большой плюс в организации самостоятельной работы на уроках это наличие иллюстрированного пособия, т.е. рабочей тетради для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которая реализует требования адаптированных общеобразовательных программ по предмету.

В этой тетради содержатся задания, которые помогают понять материал учебника и проверить знания обучающихся по теме. Содержание тетради соответствует темам учебника, и включает разнообразную систему заданий для самостоятельной работы обучающихся.

Эффективность образовательного процесса можно повысить, применяя творческие и частично исследовательские задания. Среди учащихся есть ребята, любознательные, интересующиеся биологией, таким ребятам стараюсь давать задания по написанию небольших докладов, с ними ребята выступают на уроке. Это 5-7 предложений с описанием и небольшой иллюстрацией растения или животного по теме, на большом листе.

Чем разнообразней приемы самостоятельной работы, тем активней и с большим интересом ребята выполняют учебные задания.

Практикую выполнение некоторых заданий самостоятельно в рамках домашней работы:

- заполнения календаря природы по дням;
- проращивание семян;
- выращивание лука на перо в комнатных условиях;
- проращивание клубня картофеля;
- лепка из пластилина съедобных грибов;
- изготовления флюгера;
- написания рецепта полезного овощного салата;

- изготовления гербария листовой пластинки

Планируя самостоятельную деятельность на уроках необходимо:

- предусмотреть ее место в структуре урока
- ее оптимальный объем в зависимости от уровня подготовленности учеников, а также особенности изучаемого материала
- определить форму заданий
- подобрать соответствующий дидактический материал

Таким образом, необходимо с помощью разнообразных приемов и методов прививать обучающимся навыки самостоятельной работы с учебной книгой, умение работы с натуральными объектами, раздаточным и дидактическим материалом.