

## Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроках этики и обществоведения.

Слайд 1

Подготовила:  
учитель этики, обществоведения  
Вежновец Стелла Армаисовна

На современном этапе, в условиях динамичного развития общества повышаются требования к самостоятельным, инициативным, творческим людям. Сегодня родители и педагоги как никогда озабочены тем, как сделать так, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, умным, добрым и счастливым. Современному ребенку необходимо не столько много знать, сколько последовательно и доказательно мыслить, проявлять умственное напряжение.

Главная цель работы – научить ребят добывать знания самостоятельно. А для этого необходимо систематически воспитывать привычку к самостоятельной работе.

Под самостоятельной работой подразумевается такой вид мыслительной деятельности, в процессе которой дети учатся наблюдать, сравнивать, сопоставлять, \*анализировать, обобщать, рассуждать, овладевать логическими операциями, необходимыми для самостоятельного решения вопросов.

Самостоятельная работа учащихся на уроках этики и обществоведения планируется, организовывается и осуществляется как при проверке полученных знаний и домашнего задания, так и при изучении нового материала, закреплении полученных на уроке знаний.

Например, при проверке полученных знаний самостоятельная работа учащихся осуществляется через выполнение практических упражнений, которые помимо всего прочего, преследуют цель развития познавательных способностей.

Так, при изучении социальных норм и их признаков можно предложить учащимся поразмышлять и выбрать верные утверждения.

**Задание.** Попробуйте определить признаки социальных норм, выбрав нужные утверждения:

*Формируются в процессе исторического развития общества.*

*Возникают внезапно, действуют недолго.*

*Действуют постоянно.*

*Показывают отношение ко всему обществу в целом.*

*Действуют только в отдельно взятых случаях.*

*Управляют общественными отношениями.*

*Повторяются многократно.*

*Направлены на отдельно взятых людей.*

При изучении тем по вопросам Конституции, можно просто дать готовое определение, а можно предложить собрать его из частей.

Слайд 3

**Задание.** Собрать определение Конституции РФ.

Конституция –

обладающий высшей юридической силой

нормативный правовой акт,

в государстве.

При проведении опроса по вводным темам курса обществоведения, можно стимулировать ответы учащихся подсказками, спрятанными в филворде.

**Задание.** Выбрать науки, которые изучают общество и человека.

Слайд 4

Й	Ц	У	К	Е	Н	Г	Ш	Щ	Д	Д	Ж
Ф	Н	Э	Т	И	К	А	А	А	П	Р	О
Я	Ю	У	К	Е	Н	Г	Щ	Д	Д	Ж	О
Ч	Р	А	П	Р	У	К	Е	Н	Г	Ч	А
С	И	М	Э	К	О	Н	О	М	И	К	А
М	С	Ж	Э	П	Щ	Д	Д	Ж	И	Т	Ь
А	П	Ю	Б	С	Н	Г	Ш	Щ	Д	Д	Ж
М	Р	В	Ф	И	Л	О	С	О	Ф	И	Я
П	У	К	Е	Х	Й	Ц	У	К	Е	Н	Г
И	Д	Н	В	О	К	Е	Н	Г	Ш	Щ	Д
Р	Е	Г	А	Л	А	П	Р	У	К	Е	Н
Т	Н	О	С	О	Й	Ц	У	К	Е	Н	Г
Ь	Ц	Т	П	Г	К	Е	Н	Г	Ш	Щ	Д
Н	И	Ь	Р	И	А	П	Р	У	К	Е	Н
Т	Я	Б	Б	Я	Й	Ц	У	К	Е	Н	Г

Изучение формы российского государства на уроках обществоведения начинается с изучения, в целом, формы государства: формы правления, формы государственного устройства и политического режима. После этого определяется форма российского государства с использованием текста Конституции РФ. Знания учащихся закрепляются либо в форме таблицы с вариантами ответа, либо при работе по восстановлению текста.

Слайд 5

Только после этого можно составить схему «Форма государства».

**Задание.** Закрасьте те строки таблицы, которые соответствуют форме российского государства.

Действия	Знания
1. Охарактеризовать государство по форме правления	- монархия (абсолютная, парламентская)
	- республика (президентская, парламентская, смешанная)
2. Охарактеризовать государство по форме территориально-государственного устройства.	- унитарное
	- федерация
	- конфедерация
3. Охарактеризовать государство по форме политического режима.	- демократическое
	- авторитаризм, тоталитаризм

Слайд 6

**Задание.** Перед вами текст с пропущенными словами. Вспомните, о чем мы говорили на уроке и вставьте пропуски. Можно воспользоваться ст. ст. 1,2,5,6 КРФ.

Российская Федерация – Россия – есть демократическое, \_\_\_\_\_, правовое государство с республиканской формой правления. Признание, соблюдение и защита \_\_\_\_\_ - обязанность государства. Российская федерация состоит из республик, краев, городов федерального значения \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ - равноправных субъектов федерации. В РФ охраняются труд и \_\_\_\_\_ людей, гарантируется минимальный размер \_\_\_\_\_.

Слайд 7



При изучении темы «Семья в современном обществе: её функции и потребности» на уроках этики, в ходе изучения нового материала, учащиеся могут составлять блок-схему «Функции семьи».

Слайд 8

На доске расположены наименования функций семьи: хозяйственно-бытовая, воспитательная, эмоциональная, функция духовного общения. У каждого ученика карточки с потребностями семьи. Необходимо совместить функцию семьи и потребности, которые она удовлетворяет.

Хозяйственно-бытовая функция	Воспитательная функция	Эмоциональная функция	Функция духовного общения
Ведение домашнего хозяйства.	Потребность в отцовстве и материнстве.	Потребность в уважении и поддержке.	Совместный отдых и досуг.
Ведение домашнего хозяйства.	Воспитание и обучение детей.	Потребность в любви и дружбе.	Общение между поколениями в семье.
Распределение домашнего труда.	Формирование личности ребенка.		
Потребность в семейном бюджете.			

После составления блок-схемы выполняется закрепляющее задание с целью формулирования различных функций семьи, используя таблички блок-схемы.

Слайд 9

**Задание.** Сформулируйте фразу о содержании функции семьи, используя расположенные на экране совмещенные карточки функций семьи и потребностей.

\_\_\_\_\_ функция удовлетворяет потребности в \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

Слайд 10

На уроке «Типы и виды семьи» учащиеся также составляли блок-схему «Типы семьи» (по распределению власти в семье). На доске располагаются 3 таблички: «патриархальная семья», «матриархальная семья», «партнёрская семья». Под каждой табличкой располагается слово-подсказка: «отец», «мать», «вместе». По ходу обсуждения учащиеся закрепляют карточки с признаками семей по каждому типу семьи.

Патриархальная семья	Матриархальная семья	Партнёрская семья
ОТЕЦ	МАТЬ	ВМЕСТЕ
Муж – глава семьи	Женщина –	Равномерное распределение обязанностей
Авторитет	Самые важные решения принимает мать	Равное участие супругов в принятии решений
Муж обеспечивает жену и детей	Женщины несут главную ответственность за семейный бюджет	Равное участие мужчины и женщины в обеспечении семьи

**Женщина воспитывает  
детей и ведет домашнее  
хозяйство**

Особую роль при организации самостоятельной работы учащихся на уроке этики отводится кейсовым технологиям.

Слайд 11

Кейс – это целый комплекс информации, пакет различных документов, позволяющих проанализировать ту или иную ситуацию, прийти к какому-то решению по предложенной проблеме. При этом способов решения, как и ответов, может быть множество, что позволяет чаще применять методы проведения дискуссии на уроках.

Для составления кейсов используются реальные ситуации, литературные произведения, исторические факты. Успешным будет именно тот кейс, который опирается на уже имеющиеся у учащегося знания, умения и навыки, а также на уже имеющийся у учащихся социальный опыт.

При использовании кейсов учащиеся получают также список вопросов, на которые необходимо ответить, чтобы найти решение той или иной проблемы. Над кейсами можно работать как индивидуально, так и группами. Кроме того, различным может быть содержание кейсов: фрагменты видеофильмов, исторических текстов, законов и законодательных актов, фрагменты произведений литературы.

Таким образом, акцент переносится на выработку знаний, а не на овладение готовым знанием. Учащиеся получают возможность соотносить теорию с реальной жизнью, в которой будущим выпускникам школ пригодится умение делать выводы, отстаивать свою позицию.

Среди множества кейс-методов, активизирующих процесс обучения, чаще всего на уроках этики используются:

- ✚ - кейс-метод разбора деловой корреспонденции;
- ✚ - кейс-метод ситуационного анализа;
- ✚ - кейс-метод дискуссии.

Метод разбора деловой корреспонденции подразумевает кейс с подробным описанием ситуации, набор документов, который поможет получить ответы на поставленные к кейсу вопросы.

Слайд 12

**Кейс.** Прочитай письмо Ивана. Назови членов его семьи. Определи тип семьи, связи, существующие в семье.

«Привет, меня зовут Иван Петров. Мне десять лет. У меня большая семья. Папу зовут Андрей Петрович. Он полицейский. Маму зовут Мария Антоновна. Она домохозяйка. Моего старшего брата зовут Павел. Он учится в школе. Ещё у меня есть младшая сестра. Её зовут Оля. Она ходит в детский сад. Бабушка и дедушка живут в деревне. Мы часто ездим к ним в гости»

Слайд 13

<i>Члены семьи</i>	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
<b><i>По наличию родителей:</i></b>		
Полная семья		
Неполная семья		
<b><i>По количеству поколений:</i></b>		
Простая (нуклеарная)		
Сложная (расширенная)		
<b><i>По количеству детей:</i></b>		
Бездетная		
Малодетная		
Среднедетная		

Многодетная	
<b>Основания семейных связей:</b>	
«Кровные» связи	_____
	_____
	_____
«Брачные» связи	_____
	_____
	_____

Для отдельных учащихся условие кейса может быть осложнено, например, представлено в стихотворной форме.

Кто живет в большой квартире?  
 Четверо мужчин.  
 Живет в квартире дедушка,  
 И Миха, папин сын.  
 Еще красавицы живут  
 С родными неразлучно.

Один из них её зовет  
 Своей любимой внучкой,  
 Дочкой дорогой зовет её другой,  
 А третий – милой Машей  
 И хозяйкой нашей,  
 И называет мамой  
 Мужчина младший самый.

Слайд 14

Для более слабых учащихся условие кейса может быть упрощено.

**Задание.** Дайте характеристику семье, изображенной на картинке.

			
<i>По наличию родителей:</i>			
Полная семья			
Неполная семья			
<i>По количеству поколений:</i>			
Простая (нуклеарная)			
Сложная (расширенная)			
<i>По количеству детей:</i>			
Бездетная			
Малодетная			
Среднедетная			
Многодетная			
«Кровные» связи			
«Брачные» связи			

Слайд 15

**Кейс «Герб России».** Найти ошибки в описании герба РФ.

Государственный герб Российской Федерации представляет собой **треугольный щит**, с закругленными нижними углами. Заостренный в оконечности **синий** геральдический щит с **белым** двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья. Орел увенчан двумя малыми коронами и – над ними – одной большой короной, соединенными лентой. В правой лапе орла – **корона**, в левой – **держава**. На груди орла, в красном щите, – **серебряный всадник** в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным **мечом** черного опрокинутого навзничь и попранного конем дракона.

Учащимся предлагается иллюстрация гербы и текст статьи из ФЗ «О гербе РФ»

Слайд 16

**Кейс «Задачи морали».** Определите, какую задачу мораль выполняет в той или иной ситуации. Для помощи можно предложить таблицу «Задачи морали» с пояснением содержания каждой задачи и слова-подсказки.

Слова-подсказки: **задача оценивать, задача воспитывать, задача регулировать.**

ЗАДАЧИ МОРАЛИ		
?	?	?
<p>Когда мальчик был маленький, люди говорили: – У этого ребёнка жадная мать: она никогда не даст ему даже конфетки, не разделив её пополам. Когда мальчик вырос, люди говорили: – У этого парня счастливая мать: он никогда не съест куска, не разделив его с ней пополам.</p>	<p>Лежало на пути бревно. Мешало путникам оно. Один сказал: — Нехорошо! — Сказал И знай себе пошёл. Второй взглянул, Потом вздохнул И то бревно Перешагнул. А третий путник промолчал. Он с виду был И хил, и мал. Он молча Скинул полушубок И в сторону Бревно убрал.</p>	<p>Зайчиха, сидя у пенька, Учила шустрого сынка: — Будь смел, Не хвастай и не ври! Чужой капусты не бери! Не жми при встрече Волчьих лап! Не обижай того, кто слаб! Не смейся над чужой бедой! С голодным поделись едой!</p>

Слайд 17

Наиболее часто на уроках этики и обществоведения используется метод ситуационного анализа, с помощью которого можно более подробно и детально исследовать поставленную задачу или проблему. Чаще всего метод ситуационного анализа применяется при изучении тем, касающихся морали, нравственных норм. Это могут быть примеры из жизни, а также примеры из художественной литературы: небольшие рассказы, притчи и т. д.

Особенностью кейсов, используемых на уроках этики и обществоведения в коррекционной школе, состоит в том, что они небольшие по объему анализируемой литературы и по времени их решения, что обусловлено особенностями развития учащихся с ОВЗ. Можно даже назвать их «мини-кейсами».

Таким образом, преимущество кейс-методов заключается в том, что учащиеся не овладевают готовыми переработанными знаниями, а сами участвуют в процессе их выработки.

В целом, чем больше материал, используемый на уроке, связан с усвоенными ранее знаниями, тем он интереснее для учащихся. Связь с интересами, уже существовавшими у учащихся ранее, также способствует повышению интереса к содержательной части уроков. Ни слишком легкий, ни слишком трудный материал не вызывают интереса. Обучение должно быть трудным, но посильным.

#### **Используемая литература:**

1. Смолянинова О.Г. Образовательный сайт по кейс методу обучения и методика его использования в учебном процессе КГУ. <http://charko.narod.ru/tekst/an4/1.html>1.4.
2. Кейс – технология. <http://pedsovet.su/load/47-1-0-42006>
3. Русских Г.А. Дидактические основы современного урока: Учебно-практическое пособие. – М., Ладога-100, 2001.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.
5. Развитие познавательной активности школьников. Зеленина Елена Борисовна, кандидат педагогических наук, завкафедрой педагогики и психологии ПКИППКРО. <https://sites.google.com/site/teachprim/arhiv-zurnala/vypusk-5/razvitie-poznavatelnoj-aktivnosti-skolnikov>
6. Формирование познавательной активности учащихся как условие развития личности, способной к самопознанию и самореализации. Автор: Андропова Ольга Владимировна, МБОУ СОШ м-на Вынгапуровский. <http://www.anglyaz.ru/katalogstatey/299.html>