



**Организация самостоятельной  
деятельности учащихся на  
уроках этики и обществоведения**

**Вежновец Стелла  
Армаисовна  
учитель этики и  
обществоведения**





**Знание только тогда  
знание, когда оно  
приобретено усилиями  
своей мысли, а не  
памятью.**

*Л. Н. Толстой*



# Определите признаки социальных норм, выбрав нужные утверждения.

*Формируются в процессе исторического развития общества.*

**Возникают внезапно, действуют недолго.**

*Действуют постоянно.*

*Показывают отношение ко всему обществу в целом.*

**Действуют только в отдельно взятых случаях.**

*Управляют общественными отношениями.*

*Повторяются многократно.*

**Направлены на отдельно взятых людей.**

# Собрать определение Конституции РФ.

**Конституция –**

**обладающий высшей юридической силой**

**нормативный правовой акт,**

**в государстве.**

# Выбрать науки, которые изучают общество и человека.

Й	Ц	У	К	Е	Н	Г	Ш	Щ	Д	Д	Ж
Ф	Н	Э	Т	И	К	А	А	А	П	Р	О
Я	Ю	У	К	Е	Н	Г	Щ	Д	Д	Ж	О
Ч	Р	А	П	Р	У	К	Е	Н	Г	Ч	А
С	И	М	Э	К	О	Н	О	М	И	К	А
М	С	Ж	Э	П	Щ	Д	Д	Ж	И	Т	Ь
А	П	Ю	Б	С	Н	Г	Ш	Щ	Д	Д	Ж
М	Р	В	Ф	И	Л	О	С	О	Ф	И	Я
П	У	К	Е	Х	Й	Ц	У	К	Е	Н	Г
И	Д	Н	В	О	К	Е	Н	Г	Ш	Щ	Д
Р	Е	Г	А	Л	А	П	Р	У	К	Е	Н
Т	Н	О	С	О	Й	Ц	У	К	Е	Н	Г
Ь	Ц	Т	П	Г	К	Е	Н	Г	Ш	Щ	Д
Н	И	Ь	Р	И	А	П	Р	У	К	Е	Н
Т	Я	Б	Б	Я	Й	Ц	У	К	Е	Н	Г

## Закрасьте те строки таблицы, которые соответствуют форме российского государства

<b>Действия</b>	<b>Знания</b>
<b>1. Охарактеризовать государство по форме правления</b>	<b>- монархия (абсолютная, парламентская)</b>
	<b>- республика (президентская, парламентская, смешанная)</b>
<b>2. Охарактеризовать государство по форме территориально-государственного устройства.</b>	<b>- унитарное</b>
	<b>- федерация</b>
	<b>- конфедерация</b>
<b>3. Охарактеризовать государство по форме политического режима.</b>	<b>- демократическое</b>
	<b>- авторитаризм, тоталитаризм</b>

Восстановите текст, используя ст. ст. 1,2,5,6 КРФ.

**Российская Федерация – Россия – есть демократическое, \_\_\_\_\_, правовое государство с республиканской формой правления. Признание, \_\_\_\_\_ и защита**

**\_\_\_\_\_ - обязанность государства. Российская федерация состоит из республик, краев, городов федерального значения, \_\_\_\_\_,**

**\_\_\_\_\_ - равноправных субъектов федерации.**



**Хозяйственно-бытовая функция**

**Воспитательная функция**

**Эмоциональная функция**

**Функция духовного общения**

**Потребность в семейном бюджете.**

**Потребность в отцовстве и материнстве.**

**Потребность в уважении и поддержке.**

**Совместный отдых и досуг.**

**Ведение домашнего хозяйства.**

**Воспитание и обучение детей.**

**Потребность в любви и дружбе.**

**Общение между поколениями в семье.**

**Распределение домашнего труда.**

**Формирование личности ребенка.**

# Сформулируйте определение о содержании функций семьи

\_\_\_\_\_ функция

**удовлетворяет**

**потребности**

**в**

**и**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

## Патриархальная семья

ОТЕЦ

Муж – глава семьи

Авторитет

Муж обеспечивает жену и  
детей

Женщина воспитывает  
детей и ведет домашнее  
хозяйство

## Матриархальная семья

МАТЬ

Женщина –

Самые важные решения  
принимает мать

Женщины несут  
главную  
ответственность за  
семейный бюджет

## Партнёрская семья

ВМЕСТЕ

Равномерное распределение  
обязанностей

Равное участие супругов в  
принятии решений

Равное участие мужчины и  
женщины в обеспечении семьи

**Кейс – это целый комплекс информации, пакет различных документов, позволяющих проанализировать ту или иную ситуацию, прийти к какому-то решению по предложенной проблеме.**

# Кейс

«Привет, меня зовут Иван Петров. Мне десять лет. У меня большая семья. Папу зовут Андрей Петрович. Он полицейский. Маму зовут Мария Антоновна. Она домохозяйка. Моего старшего брата зовут Павел. Он учится в школе. Ещё у меня есть младшая сестра. Её зовут Оля. Она ходит в детский сад. Бабушка и дедушка живут в деревне. Мы часто ездим к ним в гости.»

**Члены семьи**

_____	_____
_____	_____
_____	_____

**По наличию родителей:**

**Полная семья**

**Неполная семья**

**По количеству поколений:**

**Простая (нуклеарная)**

**Сложная (расширенная)**

**По количеству детей:**

**Бездетная**

**Малодетная**

**Среднедетная**

**Многодетная**

**Основания семейных связей:**

**«Кровные» связи**

_____	_____
_____	_____

**«Брачные» связи**

_____	_____
_____	_____



## Найти ошибки в описании герба РФ.

Государственный герб Российской Федерации представляет собой **треугольный** щит, с закругленными нижними углами. Заостренный в оконечности **синий** геральдический щит с **белым** двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья. Орел увенчан двумя малыми коронами и — над ними — одной большой короной, соединенными лентой. В правой лапе орла — **корона**, в левой — держава. На груди орла, в красном щите, -серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным **мечом** черного опрокинутого навзничь и попранного конем дракона.

# Кейс «Задачи морали».

ЗАДАЧИ МОРАЛИ		
?	?	?
<p>Когда мальчик был маленький, люди говорили: – У этого ребёнка жадная мать: она никогда не даст ему даже конфетки, не разделив её пополам. Когда мальчик вырос, люди говорили: – У этого парня счастливая мать: он никогда не съест куска, не разделив его с ней пополам.</p>	<p>Лежало на пути бревно. Мешало путникам оно. Один сказал: — Нехорошо! — Сказал И знай себе пошёл. Второй взглянул, Потом вздохнул И то бревно Перешагнул. А третий путник промолчал. Он с виду был И хил, и мал. Он молча Скинул полушубок И в сторону Бревно убрал.</p>	<p>Зайчиха, сидя у пенька, Учила шустрого сынка: — Будь смел, Не хвастай и не ври! Чужой капусты не бери! Не жми при встрече Волчьих лап! Не обижай того, кто слаб! Не смейся над чужой бедой! С голодным поделись едой!</p>

Слова-подсказки: задача оценивать, задача воспитывать, задача регулировать.

