

## **Активизация познавательной деятельности на уроках обществоведения**

*Вежновец Стелла Армаисовна,  
учитель этики, обществоведения  
Государственное казенное общеобразовательное  
учреждение Краснодарского края  
специальная (коррекционная) школа № 15  
г. Славянска-на-Кубани*

Обществоведение — это одна из тех дисциплин, которая в наибольшей степени способствует развитию у школьников способности к осмыслению окружающего мира, пониманию социальных процессов и выработке личностных и гражданских позиций. Это полностью совпадает с главной целью обучения учащихся с нарушениями интеллекта — подготовить к активному участию в жизни общества, к выполнению социальных ролей: труженика, семьянина, гражданина.

Для того, чтобы процесс обучения был успешным, необходимо не только передавать ученикам знания, но и создавать такие условия, которые бы побуждали их к активному познанию.

Проблема активизации познавательного интереса учащихся по-прежнему остается актуальной. Какими бы ни были замыслы учителя, все они не приводят к ожидаемому результату, если у детей нет желания учиться.

Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках обществознания включает в себя использование разнообразных методов, которые направлены на стимулирование мыслительных процессов школьников, развитие их способности к анализу и выработке собственных выводов.

Успешный урок - это урок, где ученики выступают не объектом учебной деятельности, а становятся активными субъектами образовательного процесса. Для этого, прежде всего, нужно организовать самостоятельную деятельность учащихся на уроках, вовлечь их в проблемное обучение, в исследовательскую, пусть временами и примитивную, деятельность.

Важно побуждать мыслительную деятельность учащихся на каждом этапе урока. Например, можно просто сообщить тему урока, а можно через выполнение определенных заданий прийти к пониманию тематики урока, либо к пониманию того, что будет изучаться на уроке.

**Задание.** Прочитай словосочетание, читая каждый второй символ.

**ИСВОАПИРАЛЬМНАЫПЕКНУОПРЧМСЫ**

**Задание.** Вычеркните все буквы «О». Из оставшихся букв получится слово, которое определит тему урока.

О Д О Е О К О Л О А О Р О А О Ц О И О Я

Можно просто заучивать определения, а можно отрабатывать термины через задания, ведь учащиеся с нарушениями интеллекта с трудом справляются с терминологией. Если выполнять такие упражнения систематически, то постепенно сформируется правильное понимание тех или иных терминов.

**Задание.** Восстановите определение «социальные нормы».

которые регулируют в различных сферах жизни общества это правила поведения, Социальные нормы – отношения между людьми и социальными группами.

которые складываются

*Социальные нормы – это правила поведения, которые регулируют отношения между людьми и социальными группами, которые складываются в различных сферах жизни общества.*

**Задание.** Восстановить определение «обществоведение» с помощью слов: гражданином, государством, общество, развития.

Обществоведение – это предмет, изучающий общество, законы его существования и развития, его взаимодействие с человеком и гражданином, связь с государством.

**Задание.** Найти пару.

Гражданин	человек, живущий своими мелкими, личными интересами.
Обыватель	предмет, изучающий общество, законы его существования и развития, его взаимодействие с человеком и гражданином, связь с государством.
Обществоведение	человек, имеющий принадлежность к какой-либо стране, мысли и поступки которого направлены на благо Отечества, на благо своего народа.

Нужно учитывать, что большая часть обучающихся осваивает учебный предмет на минимальный уровень, а значит изучение нового материала должно быть немного упрощено, так как вряд ли эти учащиеся смогут дать развернутый ответ с преобладанием монологической речи.

**Задание.** Выбрать науки, которые изучают общество и человека.

Й	Ц	У	К	Е	Н	Г	Ш	Щ	Д	Д	Ж
Ф	Н	Э	Т	И	К	А	А	А	П	Р	О
Я	Ю	У	К	Е	Н	Г	Щ	Д	Д	Ж	О
Ч	Р	А	П	Р	У	К	Е	Н	Г	Ч	А
С	И	М	Э	К	О	Н	О	М	И	К	А
М	С	Ж	Э	П	Щ	Д	Д	Ж	И	Т	Ь
А	П	Ю	Б	С	Н	Г	Ш	Щ	Д	Д	Ж
М	Р	В	Ф	И	Л	О	С	О	Ф	И	Я
П	У	К	Е	Х	Й	Ц	У	К	Е	Н	Г
И	Д	Н	В	О	К	Е	Н	Г	Ш	Щ	Д
Р	Е	Г	А	Л	А	П	Р	У	К	Е	Н
Т	Н	О	С	О	Й	Ц	У	К	Е	Н	Г
Ь	Ц	Т	П	Г	К	Е	Н	Г	Ш	Щ	Д
Н	И	Ь	Р	И	А	П	Р	У	К	Е	Н
Т	Я	Б	Б	Я	Й	Ц	У	К	Е	Н	Г

Далеко не все учащиеся при изучении темы «Гражданин» смогут ответить на вопрос, какие поступки совершает гражданин или обыватель, а выполнить задание сможет преобладающее большинство.

**Задание.** Кто мог совершить перечисленные поступки: гражданин или обыватель?

- Издевался над котенком
- Принял участие в выборах
- Не помог пожилому человеку перейти улицу
- Сообщил о готовящемся преступлении

- Увлекался только развлекательными телепередачами
- Сломал ветку дерева
- Убежал, когда обижал слабого

**Задание.** Распределите ценности на 3 группы: материальные, социальные, духовные.

*Престижная работа, телевизор, искусство, дружба, дорогая одежда, почёт и уважение, деньги, добро, красота, вкусная еда, телефон, карьера, любовь, машина.*

Материальные ценности	Социальные ценности	Духовные ценности

**Задание.** Распределить обязанности на 2 группы: обязанности гражданина и обязанности государства.

	обязанности гражданина	обязанности государства
Соблюдать Конституцию и законы РФ		
Защищать права граждан		
Защищать права граждан за рубежом		
Платить налоги		
Недопустимость лишать российского гражданства		
Недопустимость выдачи граждан другому государству		
Защищать Отечество		
Беречь природу		
Обеспечить свободу перемещения в стране		
Охранять достоинство личности		
Заботиться о сохранении культурного и исторического наследия страны		
Охрана порядка и борьба с преступностью		

При изучении тем о морали и праве, при сравнении характеристик норм морали и права, не каждый может сформулировать сравнительные характеристики и внести их в таблицу «Различия норм морали и права». Поэтому можно предложить подсказки, которые нужно правильно распределить.

Вопросы для сравнения	ПРАВО	МОРАЛЬ
Кто вырабатывает?		
Где закреплены и содержатся?		
Выполнение.		
Как поддерживаются?		
Каковы последствия		

нарушения?		
Что регулируют?		
Главные категории		

**Заполните таблицу «Различия норм морали и права», выбрав одну из двух характеристик.**

Вырабатывает:

Государство

Общество

Закреплены и содержатся:

Нет письменного закрепления, содержатся в сознании людей

Имеют письменную форму (законы)

Выполнение норм

Не обязательно

Обязательно

Как поддерживаются?

Поддерживаются силой государства.

Поддерживаются общественным мнением.

Каковы последствия нарушения?

Общественное осуждение, критика, угрызения совести.

Наступает юридическая ответственность.

Что регулируют?

Общественные отношения с позиции добра и зла, справедливого и несправедливого.

Общественные отношения с позиции законного и незаконного, правомерного и неправомерного поведения.

Главные категории

Законность и незаконность.

Добро и зло, справедливость и несправедливость.

Есть особая группа учащихся, которая способна выполнять очень ограниченное количество заданий, чаще всего в виде иллюстраций и при направляющей помощи учителя. Например, задание на нахождение иллюстраций, на которых изображена реализация норм морали.

**Задание.** Отметь те иллюстрации, на которых нормы морали не нарушены.



Чем больше урок или мероприятие содержат практическую деятельность учащихся, в том числе и самостоятельную, тем более успешными они будут.

## **Список литературы**

1. Дорошенко Н. С. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания. Методические рекомендации // Молодой ученый. — 2015. — №24. — С. 937-943.
2. Грицевский И. М., Грицевская С. Э. От учебника – к творческому замыслу урока, М., «Просвещение», 1990.
3. «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования», М, Издательский центр “Академия”, 2005 г. - 272 с.
4. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.- 265 с.
5. «Теория и технология обучения: деятельностный подход», М, Издательский центр “Академия”, 2006 г. 93 с.