

Краснодарский край, Славянский район, г. Славянск-на-Кубани
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа № 15 г. Славянска-на-Кубани

СЕМИНАР

«Активизация познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ в
учебное и внеурочное время»

20 ноября 2025 г.

Тема выступления:

«Создание специальных образовательных условий для
детей с ТМНР»

Подготовила и выступила:

Предвичная В.В.

учитель индивидуального
обучения на дому

Вступление

Тема моего выступления посвящена созданию специальных образовательных условий для детей с нарушениями интеллекта и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Эта тема требует пристального внимания, поскольку образовательные потребности данной категории обучающихся отличаются сложностью и глубиной, что предусматривает инновационные подходы и комплексные решения.

Основы формирования СИПР для лиц с ТМНР

Целевая группа программы — дети с выраженными нарушениями интеллекта и ТМНР, согласно новому Федеральному закону 315-ФЗ 2024 года. В качестве пилотного примера внедрена модель комплексного сопровождения на территории Пскова, что демонстрирует практическое применение законодательной базы. Особое значение уделяется социальной инклюзии и праву на образование, которые закреплены в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС). Такой подход способствует расширению доступа к качественному образованию и социальной адаптации, что является основным вызовом современного инклюзивного образования.

Законодательные изменения в терминологии образования для лиц с ТМНР

В 2024 году Федеральный закон №315-ФЗ внёс значимые изменения в терминологию, используемую в образовании для лиц с особыми потребностями. Вместо устаревших и стигматизирующих терминов «умственная отсталость» и «сложные дефекты» введены новые понятия — «нарушение интеллекта» и «тяжелые множественные нарушения развития». Это отражает смещение акцентов в сторону уважения и поддержки личности, а не только диагноза. С 1 марта 2025 года новая терминология будет обязательной в образовательной практике, что знаменует важнейшую этапность в развитии политики в сфере образования и социальной защиты. Такие изменения отвечают многочисленным международным рекомендациям по правам человека и инклюзии.

Распространённость нарушений у обучающихся с ТМНР

Анализ данных Государственного бюджетного образовательного учреждения Центра лечебной педагогики 2024 года выявил, что наибольшее число обучающихся с ТМНР страдают от глубоких нарушений интеллекта в сочетании с речевыми дефектами. Кроме того, значительная часть детей демонстрирует признаки расстройств аутистического спектра. Эти данные

подчеркивают многообразие и сложность нарушений в данной популяции. Такая вариативность требует отказа от шаблонных образовательных моделей и перехода к индивидуальному подходу, учитывающему каждую специфику, что и заложено в концепции СИПР. Инклюзивные практики должны учитывать не только диагнозы, но и сопутствующие осложнения, включая коммуникативные затруднения и поведенческие особенности.

Ключевые характеристики тяжелых множественных нарушений развития (ТМНР)

Тяжелые множественные нарушения развития характеризуются комплексным сочетанием различных форм ограничений, включающих когнитивные, моторные, речевые и сенсорные нарушения. Эти особенности затрудняют освоение традиционных образовательных программ и требуют высокого уровня специализированной поддержки. Современные исследования и практика рекомендуют интегрированный подход, который опирается на мультидисциплинарные команды специалистов, включая педагогов, психологов, логопедов и социальных работников. Такая стратегия способствует комплексному развитию и повышению качества жизни обучающихся с ТМНР.

Деятельность и опыт Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения

Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения обладает богатым опытом внедрения инновационных образовательных методик для детей с ТМНР. Он развивает индивидуализированные программы обучения, реализует проекты по раннему вмешательству и оказывает методическую поддержку педагогам. Центр активно участвует в разработке нормативных документов и способствует распространению передовых практик на региональном и федеральном уровнях. Опыт центра подтверждает важность комплексного, системного подхода с ориентацией на максимально возможную самостоятельность и социализацию обучающихся.

Содержание специальной индивидуальной программы развития

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) включает комплексные сведения: базовую информацию о ребенке, результаты оценки развития, индивидуальный учебный план, создающие условия, список специалистов и технические средства поддержки, а также программу взаимодействия с семьей. Результативная реализация СИПР предусматривает систематический мониторинг динамики обучения и оценку достигнутых результатов. Такая организация обеспечивает своевременную адаптацию

образовательного процесса под конкретные потребности каждого обучающегося с ТМНР, способствуя максимальной эффективности и развитию его потенциала.

Этапы и сроки разработки и утверждения СИПР

Процесс разработки СИПР начинается с психолого-педагогического обследования, которое традиционно проводится в начале учебного года. Важным этапом является согласование программы с родителями или законными представителями, что завершается к октябрю. В течение учебного года график и содержание обучения могут корректироваться в соответствии с актуальным состоянием и прогрессом обучающегося. Четкая поэтапность и структура формирования СИПР обеспечивают своевременную разработку, утверждение и гибкую адаптацию программы, что положительно сказывается на качества образовательных услуг и поддержке ребенка.

Особенности индивидуального учебного плана (ИУП) в рамках СИПР

Индивидуальный учебный план (ИУП) формируется с учетом уникальных возможностей и образовательных нужд каждого обучающегося с ТМНР. План обеспечивает сбалансированное сочетание учебных предметов и коррекционных занятий, что способствует эффективному развитию навыков. Максимальная учебная нагрузка не превышает нормативов, предусмотренных адаптированными основными программами, с обязательным учетом степени тяжести нарушений. ИУП гибко модифицируется в течение учебного года на основе мониторинга прогресса и изменений состояния, что позволяет сохранять актуальность и эффективность образовательного процесса.

Пример индивидуального учебного плана и коррекционных курсов

В рамках ИУП предусмотрены занятия по развитию речи, альтернативной коммуникации, ознакомлению с окружающим миром, базовым математическим навыкам, музыкальному воспитанию, физической культуре, а также специализированные коррекционные курсы по сенсорному развитию и формированию практических действий. Недельная учебная нагрузка тщательно распределяется с учетом индивидуальных особенностей обучающегося, достигая баланса между групповыми и индивидуальными занятиями. Такой подход позволяет максимально эффективно развивать жизненные компетенции и адаптивные навыки.

Оценка достижений обучающихся в рамках реализации СИПР

В системе реализации Специальных индивидуальных программ развития, или СИПР, ключевым элементом является тщательный мониторинг и оценка успеваемости обучающихся. Текущая аттестация представляет собой непрерывный процесс, в ходе которого фиксируется уровень освоения заданий, а также степень необходимой помощи. Этот подход позволяет педагогам своевременно вносить коррективы в образовательный процесс и адаптировать индивидуальные планы в соответствии с изменяющимися потребностями ребёнка. В конце учебного периода итоговая оценка формируется экспертной группой, в состав которой входит не только педагогический коллектив, но и представители семьи обучающегося. Такой комплексный подход обеспечивает объективную оценку динамики развития жизненных компетенций, а также уровень самостоятельности ребёнка. Именно семейное участие в процессе оценки считается необходимым, так как домашняя среда дополняет образовательную и способствует более гармоничному развитию личности.

Сотрудничество с семьями обучающихся с ТМНР

Налаживание устойчивого взаимодействия с семьями обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР) — одна из приоритетных задач современной системы образования. Регулярный обмен информацией о ходе реализации программы осуществляется через консультации, где родители и специалисты совместно обсуждают результаты и корректируют дальнейший план действий. Такие встречи создают атмосферу доверия и позволяют своевременно замечать возможные сложности. Активное вовлечение родителей в образовательные и внеурочные мероприятия способствует поддержанию единства требований, что усиливает гармоничное развитие ребёнка как дома, так и в учебном заведении. Это формирует у ребёнка устойчивые навыки и положительное отношение к обучению. Для системного сотрудничества заключается договор, регламентирующий права и обязанности сторон. Также проводятся домашние визиты специалистов — это важный инструмент для обеспечения комплексной поддержки, позволяющий учитывать индивидуальные особенности ребёнка и создавать условия взаимопонимания и доверия между семьёй и образовательной организацией.

Особенности и проблемы обучения на дому обучающихся с ТМНР

Обучение на дому — вынужденная мера для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития, осуществляемая согласно приказам Минздрава и Минпросвещения. Эти документы устанавливают строгие критерии подтверждения состояния здоровья ребёнка, что требует объективной медицинской экспертизы и индивидуального подхода к

формированию учебного плана. При этом существует множество проблем, связанных с маршрутизацией — переходом между формами обучения — и преемственностью образовательных программ. Для решения данных проблем необходимо четкое взаимодействие между учреждениями и разработка комплексных процедур перевода для детей. Материально-техническая база и кадровое обеспечение также играют важную роль. Специалисты обеспечивают поддержку обучающихся на дому и готовят их к интеграции в школьную среду, что требует оснащения учебными материалами и методическими рекомендациями. Главная задача педагогов и специалистов — минимизировать длительность обучения на дому и максимально поощрять вовлечение ребёнка в инклюзивное образование, что способствует развитию социальных навыков и расширению образовательных возможностей.

Используемые адаптивные методики и технологии обучения в системе СИПР

В системе СИПР применяются разнообразные адаптивные методики, дополняющие классические подходы и учитывающие особенности каждого обучающегося с ТМНР. Ключевое место занимают коррекционные методики, такие как М.О.У.Е. (Методика активации двигательной деятельности), Бобат-терапия и сенсорная интеграция. Эти технологии направлены на развитие моторики и коррекцию психофизических нарушений, что способствует движению к более самостоятельной жизни. Современные инновационные технологии, среди которых альтернативная коммуникация, программа Т.Е.А.С.С.Н. (Обучение с опорой на структуру), АВА (Прикладной поведенческий анализ), проектное обучение и система PECS (Обучение через обмен изображениями), служат для улучшения социальных навыков, коммуникативной компетентности и самостоятельности детей. Эти методики доказали свою эффективность в мировых практиках обучения детей с особыми потребностями, помогая каждому ребёнку найти свой путь в обучении и жизни.

Итоги и перспективы внедрения СИПР

Внедрение СИПР стало важным шагом в развитии системы образования для детей с ТМНР. Оно существенно повышает квалификацию педагогов, расширяя их возможности применить эффективные инклюзивные практики. Комплексный подход к поддержке обучающихся способствует не только улучшению образовательных результатов, но и значительному повышению качества жизни ребёнка на всех этапах его развития. В перспективе ожидается дальнейшее развитие и совершенствование программ, усиление межведомственного

взаимодействия, а также расширение доступа к современным ресурсам и технологиям. Эта работа поможет построить общество, где каждый ребёнок, несмотря на сложности, получит полноценное образование и поддержку.