

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

| | |
|--|--|
| Учебный предмет: Природоведение Класс: 6а, 6б | |
| | Целевой блок |
| Тема: Разнообразие животного мира. | |
| Цель: | создать условия для формирования у учащихся умений и знаний, расширить знания о животных. |
| Планируемые результаты | <p><u>Предметные</u>: овладение обучающимися программным содержанием, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности; проведение наблюдений под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе получения новых знаний; развитие умений использования информации, рациональное использование учебной и дополнительной информации; формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач; соблюдение дисциплины.</p> <p><u>Личностные</u>: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении работ, заданий в тетради, работе со статьей учебника, наглядным материалом. Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе; овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.</p> <p><u>Формировать БУД</u>: знать о животном мире, о местах обитания животных, способах их передвижения, о признаках объединения в общие группы..</p> |
| Инструментальный блок | |
| Задачи урока | <p><u>Образовательные</u>: формировать представление о разнообразии животного мира, учить определять представителей групп животных, знакомить с их внешним видом.</p> <p><u>Коррекционно - развивающие</u>: корректировать устойчивое слуховое и зрительное внимание, развивать связную устную речь, наблюдательность, расширять активный словарь, развивать долговременную память, мыслительную деятельность, корректировать умение отвечать на вопросы, вести диалог.</p> <p><u>Воспитательные</u>: воспитывать у учащихся бережное отношение к природе, интерес к изучаемому предмету.</p> |
| Тип урока: | Изучение новой темы. |
| Учебно-методический комплекс: | Учебник Природоведение. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – Москва: просвещение, 2022г., опорные карточки, мультимедийная система. |
| Организационно - деятельностный блок | |
| Основные понятия | Животный мир, всеядные, гнездо, нора, берлога, спячка, зоология. |
| Организация пространства | Индивидуальная работа, коллективная, фронтальная, работа с обучающимся СИПР. |
| Методы и приемы, используемые на | <p>Методы стимулирования и мотивации учебно - познавательной деятельности: речевая ситуация, игровые методы</p> <p>Методы, направленные на принятие учеником учебно - познавательной задачи: сообщение темы с мотивирующим приёмом</p> |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| уроке | Методы организации учебно - познавательной деятельности: объяснительно иллюстративный, работа с книгой, беседа, практические упражнения, метод демонстрации. | |
| Межпредметные связи | Чтение, география, математика | |
| Технология обучения | | |
| Основные этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| I.Организационный момент | <p>1. Приветствие. - псих. настройка Добрый день, ребята. Долгожданный звонок – Начинается урок. Будем новое изучать, И старое не забывать</p> <p><u>И девиз нашего урока:</u></p> <p>Нам интересно Всё то, что неизвестно! Мы тайны разгадаем И мир большой познаем! -Посмотрите, все ли вы подготовили к уроку, у вас на партах должны быть: тетрадь, ручка, учебники, дневник.(по карточке ТРУД)</p> <p>2. Рапорт дежурного.</p> | Приветствие, проверка готовности к уроку рабочего места Дежурный отмечает отсутствующих и рассказывает о погоде. Какой сегодня день недели? Месяц? Число? |
| II.Постановка цели урока | <p>Мы можем бегать и скакать, И в море плавать, и летать, Кто в шубке тёплой и мохнат, Кто с перьями иль просто так. Есть много хищников средь нас, Не против мы и травку пожевать. Скорей узнайте нас — мы ждём, Ведь рядом с вами мы ЖИВЁМ!</p> <p>Ответ: животные.</p> | Прослушать стихотворение и определить о ком оно. <p>Ответ: животные.</p> <p>Сегодня мы будем перейдем к изучению животного мира.</p> <p>Записать тему в тетрадь.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p><i>Сегодня на уроке мы будем говорить о разнообразии животного мира. Запишем тему в тетрадь (с доски).</i></p> | |
| III. Актуализация опорных знаний, предметных умений | <p>- каких животных вы знаете? - назовите животных, которые живут рядом с вами. Кто знает, как одним словом назвать животных рядом с человеком? Домашние - животные, за которыми ухаживает человек. - как назвать одним словом животных которые живут в природе? Дикие - это животные, которые живут в дикой природе.</p> | <p>Отработка умения слушать и понимать речь учителя, отвечать на поставленный вопрос (дополняют предложения) Ребята 1 и 2 вариантов работают вместе.</p> |
| IV. Введение в тему урока | <p>А сейчас мы вспомним некоторых диких животных, которые обитают на разных материках нашей большой планетыЗЕМЛЯ. Упражнение «Разместить животных по материкам» Евразия - снежный барс, кавказский тур, амурский тигр. Африка - африканский слон, лев, жираф. Австралия - коала, кенгуру. Северная Америка - миссисипский аллигатор, американский бизон, барибал - чёрный медведь, Южная Америка - гиганская змея анаконда, лама, капиbara. Антарктида - тюлень крабоед, императорский пингвин.</p> | <p>Работают у доски с картой материков(ученик берет картинку, называет животное и вывешивает на карту).</p> |
| V. Открытие новых знаний, первичное восприятие и усвоение нового материала | <p>Работа с учебников ст. 49 1 абзац - какие бывают животные? Рассказ учителя. У животных бывает разная окраска, яркая, пятнистая, серая незаметная. Работа с экраном (животный разной окраски). По способу передвижения животные умеют (вывесить слова на доске): Бегать Прыгать Ползать Летать Плавать Проверка на экране (слайд с животными) Работа с учебником ст. 50 - 1 абзац. - чем питаются животные?</p> <p>Работа в тетради (заполнить схему) :</p> | <p>Работают с учебником, отвечают на вопросы. Большие (слон, кит, жираф) Маленькие (комары, муравьи)</p> <p>Дети приводят примеры по каждой группе(способу передвижения)</p> <p>Отвечают на вопросы по прочитанному</p> <p>Вклеивают и заполняют схему используя слова-подсказки. кит ящерица</p> |

Среда обитания животных

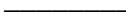
на суше



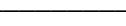
в воде



в воздухе



в почве



Слова - подсказки: кит, орёл, краб, бабочка, ящерица, крот, мышь, червь

Индивидуальная работа с обучающимся по программе СИПР.



Подобрать животных по действиям.

| | |
|---------|-------|
| орёл | крот |
| краб | мышь |
| бабочка | червь |

Проверяет устно

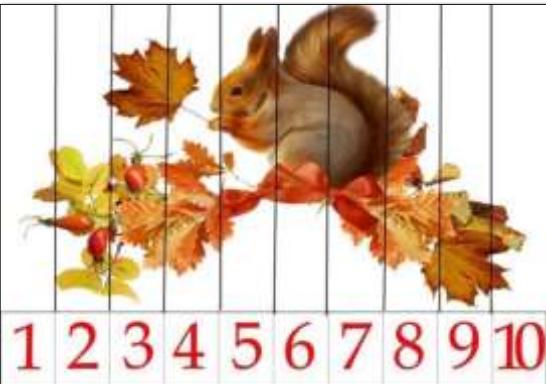
Вклеивает карточки в тетрадь. Слушает учителя.

Выполняют задание по образцу. Вклеивает картинки животных определяя действия, которые они выполняют.

VI.Физ.минутка

Сейчас встаём, слушаем внимательно и действуем.
Приготовим две руки
Мы сегодня - моряки!
Ими машем - всем пока,
Ждёт нас море и река!
(Машем руками над головой)

Выполняют упражнения, совместно с учителем

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Поправляем бескозырку И матросский воротник, Должен быть моряк опрятным, Ведь к порядку он привык. (Руки на голове, на плечах, на поясе, поворачиваем корпус влево - вправо)</p> <p>А ёщё бы не забыть - Нужно палубу помыть. Если щёткой потереть - Будет пол у нас блестеть! (Наклониться вперёд и помахать руками влево - вправо)</p> <p>По волнам корабль идёт, Набирает полный ход, Повернём штурвал чуть-чуть, И морской проверим путь. (Складываем ладошки "лодочкой", ведём их влево - вправо, затем раскрываем руки и делаем вращательные движения - "крутим рулевое колесо")</p> | |
| VII. Развитие умений - применение новых знаний в условиях выполнения упражнений | <p>Выполнение заданий в тетради «Объедини животных в группы»</p> <p>Насекомые</p> <p>Рыбы</p> <p>Земноводные</p> <p>Пресмыкающиеся</p> <p>Птицы</p> <p>Млекопитающие (звери)</p> <p>Проверка по слайду на экране.</p> <p>Индивидуальная работа обучающегося по программе 2 варианта СИПР. (собрать картинку по цифрам.)</p>  | <p>Выполняют задание в тетради.</p> <p>Написать название группы вклейте две карточки и тд.</p> <p>В это время работа с цбучающимся 2 вар.</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|--|---------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| VIII. Закрепление полученных знаний | <p>1. Фронтальный опрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> - где обитают животные? - расскажите о способах передвижения животных. приведите примеры. - какие животные обитают в нашей местности? - какие жилища животных вы знаете? <p>A 1. Какое животное относится к группе червей?</p> <table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 1) улитка</td> <td><input type="checkbox"/> 3) ящерица</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 2) слизень</td> <td><input type="checkbox"/> 4) пиявка</td> </tr> </table> <p>A 2. Какое животное относится к группе насекомых?</p> <table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 1) паук</td> <td><input type="checkbox"/> 3) стрекоза</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 2) дождевой червь</td> <td><input type="checkbox"/> 4) рак</td> </tr> </table> <p>A 3. Какое животное относится к группе пресмыкающихся?</p> <table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 1) крокодил</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 2) тритон</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 3) жаба</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 4) кальмар</td> </tr> </table> <p>A 4. Какое животное относится к группе млекопитающих?</p> <table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 1) черепаха</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 2) крот</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 3) пингвин</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 4) акула</td> </tr> </table> <p>Отметьте цифрами 1, 2, 3 те места, где обитают животные, изображенные на рисунке: 1 — на суше; 2 — в воде; 3 — в почве.</p> | <input type="checkbox"/> 1) улитка | <input type="checkbox"/> 3) ящерица | <input type="checkbox"/> 2) слизень | <input type="checkbox"/> 4) пиявка | <input type="checkbox"/> 1) паук | <input type="checkbox"/> 3) стрекоза | <input type="checkbox"/> 2) дождевой червь | <input type="checkbox"/> 4) рак | <input type="checkbox"/> 1) крокодил | <input type="checkbox"/> 2) тритон | <input type="checkbox"/> 3) жаба | <input type="checkbox"/> 4) кальмар | <input type="checkbox"/> 1) черепаха | <input type="checkbox"/> 2) крот | <input type="checkbox"/> 3) пингвин | <input type="checkbox"/> 4) акула | Работают дифференцированно по группам |
| <input type="checkbox"/> 1) улитка | <input type="checkbox"/> 3) ящерица | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 2) слизень | <input type="checkbox"/> 4) пиявка | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 1) паук | <input type="checkbox"/> 3) стрекоза | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 2) дождевой червь | <input type="checkbox"/> 4) рак | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 1) крокодил | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 2) тритон | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 3) жаба | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 4) кальмар | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 1) черепаха | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 2) крот | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 3) пингвин | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 4) акула | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Имя, фамилия_

1. Определи, на какой картинке изображён зверь.



2. Выбери и запиши пропущенное слово.

Звери — это животные, тело у которых покрыто .

3. Узнай животное по описанию.

Растительноядное животное, обитает в саваннах. Только что родившийся детёныш может сразу встать на ноги и начать следовать за матерью.



3.

Работа обучающего по программе СИПР. Карточка - задание.

10 Как ты думаешь, что едят лягушки на зиму лягушки, пополни файл? Проверь себя, сделавшие цветными ламинатом рисунки животных с раскраской их кладовки.



1.

2. Работа с экраном. Математические данные.

Самая крупная обезьяна - горилла (рост 2 м, вес 300кг).

Самое быстрое хищное животное - гепард (скорость бега 115 км/ч)

Самое большое животное на планете - синий кит (вес 30 тонн или 40 слонов).

| | | |
|--|---|--|
| IX. Диагностика результатов урока (итог урока) | <p>Что понравилось на уроке? Почему? Если урок интересен выберите смайлик желтый с улыбкой, если было сложно и непонятно - красный грустный смайлик Спасибо вам за урок. МОЛОДЦЫ!</p> | слушают учителя, отвечают на вопросы, рисуют в тетради |
| Домашнее задание. Оценки за урок. | <p>ст. 49- 50 Сипр - карточка , раскрасить по образцу.</p>  | Записывают в дневник |