

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Учебный предмет: Природоведение	
Класс: 6а, 6б	
Целевой блок	
Тема: Разнообразие животного мира.	
Цель:	создать условия для формирования у учащихся умений и знаний, расширить знания о животных.
Планируемые результаты	<p><u>Предметные:</u> овладение обучающимися программным содержанием, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности;</p> <p>проведение наблюдений под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе получения новых знаний; развитие умений использования информации, рациональное использование учебной и дополнительной информации; формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач; соблюдение дисциплины.</p> <p><u>Личностные:</u> развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении работ, заданий в тетради, работе со статьей учебника, наглядным материалом. Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе; овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.</p> <p><u>Формировать БУД:</u> знать о животном мире, о местах обитания животных, способах их передвижения, о признаках объединения в общие группы..</p>
Инструментальный блок	
Задачи урока	<p><u>Образовательные:</u> формировать представление о разнообразии животного мира, учить определять представителей групп животных, знакомить с их внешним видом.</p> <p><u>Коррекционно - развивающие:</u> корректировать устойчивое слуховое и зрительное внимание, развивать связную устную речь, наблюдательность, расширять активный словарь, развивать долговременную память, мыслительную деятельность, корректировать умение отвечать на вопрос, вести диалог.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать у учащихся бережное отношение к природе, интерес к изучаемому предмету.</p>
Тип урока:	Изучение новой темы.
Учебно-методический комплекс:	Учебник Природоведение. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Т.М. Лифанова, Е. Н.Соломина. – Москва: просвещение, 2022г., опорные карточки, мультимедийная система.
Организационно - деятельностный блок	
Основные понятия	Животный мир, всеядные, гнездо, нора, берлога, спячка, зоология.
Организация пространства	Индивидуальная работа, коллективная, фронтальная, работа с обучающимся СИПР.
Методы и приемы, используемые на	<p>Методы стимулирования и мотивации учебно - познавательной деятельности: речевая ситуация, игровые методы</p> <p>Методы, направленные на принятие учеником учебно - познавательной задачи: сообщение темы с мотивирующим приёмом</p>

уроке	Методы организации учебно - познавательной деятельности: объяснительно иллюстративный, работа с книгой, беседа, практические упражнения, метод демонстрации.	
Межпредметные связи	Чтение, география, математика	
Технология обучения		
Основные этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
I.Организационный момент	<p>1. Приветствие. - псих. настройка</p> <p>Добрый день, ребята. Долгожданный дан звонок – Начинается урок. Будем новое изучать, И старое не забывать</p> <p><u>И девиз нашего урока:</u></p> <p>Нам интересно Всё то, что неизвестно! Мы тайны разгадаем И мир большой познаем! -Посмотрите, все ли вы приготовили к уроку, у вас на партах должны быть: тетрадь, ручка, учебники, дневник.(по карточке ТРУД)</p> <p>2. Рапорт дежурного.</p>	<p>Приветствие, проверка готовности к уроку рабочего места Дежурный отмечает отсутствующих и рассказывает о погоде. Какой сегодня день недели? Месяц? Число?</p>
II.Постановка цели урока	<p>Мы можем бегать и скакать, И в море плавать, и летать, Кто в шубке тёплой и мохнат, Кто с перьями иль просто так. Есть много хищников средь нас, Не против мы и травку пожевать. Скорей узнайте нас — мы ждём, Ведь рядом с вами мы ЖИВЁМ!</p> <p>Ответ: животные.</p>	<p>Прослушать стихотворение и определить о ком оно.</p> <p>Ответ: животные.</p> <p>Сегодня мы будем перейдем к изучению животного мира.</p> <p>Записать тему в тетрадь.</p>

	<i>Сегодня на уроке мы будем говорить о разнообразие животного мира. Запишем тему в тетрадь (с доски).</i>	
III. Актуализация опорных знаний, предметных умений	<p>- каких животных вы знаете?</p> <p>- назовите животных, которые живут рядом с вами.</p> <p>Кто знает, как одним словом назвать животных рядом с человеком?</p> <p>Домашние - животные, за которыми ухаживает человек.</p> <p>- как назвать одним словом животных которые живут в природе?</p> <p>Дикие - это животные, которые живут в дикой природе.</p>	<p>Отработка умения слушать и понимать речь учителя, отвечать на поставленный вопрос (дополняют предложения)</p> <p>Ребята 1 и 2 вариантов работают вместе.</p>
IV. Введение в тему урока	<p>А сейчас мы вспомним некоторых диких животных, которые обитают на разных материках нашей большой планетыЗЕМЛЯ.</p> <p>Упражнение «Разместить животных по материкам»</p> <p>Евразия - снежный барс, кавказский тур, амурский тигр.</p> <p>Африка - африканский слон, лев, жираф.</p> <p>Австралия - коала, кенгуру.</p> <p>Северная Америка - миссисипский аллигатор, американский бизон, барибал</p> <p>- чёрный медведь,</p> <p>Южная Америка - гиганская змея анаконда, лама, капибара.</p> <p>Антарктида - тюлень крабоед, императорский пингвин.</p>	<p>Работают у доски с картой материков(ученик берет картинку, называет животное и вывешивает на карту).</p>
V.Открытие новых знаний, первичное восприятие и усвоение нового материала	<p>Работа с учебников ст. 49 1 абзац</p> <p>- какие бывают животные?</p> <p>Рассказ учителя.</p> <p>У животных бывает разная окраска, яркая, пятнистая, серая незаметная.</p> <p>Работа с экраном (животный разной окраски).</p> <p>По способу передвижения животные умеют (вывесить слова на доске):</p> <p>Бегать</p> <p>Прыгать</p> <p>Ползать</p> <p>Летать</p> <p>Плывать</p> <p>Проверка на экране (слайд с животными)</p> <p>Работа с учебником ст. 50 - 1 абзац.</p> <p>- чем питаются животные?</p> <p>Работа в тетради (заполнить схему) :</p>	<p>Работают с учебником, отвечают на вопросы.</p> <p>Большие (слон, кит, жираф)</p> <p>Маленькие (комары, муравьи)</p> <p>Дети приводят примеры по каждой группе(способу передвижения)</p> <p>Отвечают на вопросы по прочитанному</p> <p>Вклеивают и заполняют схему используя слова-подсказки.</p> <p>кит ящерица</p>

Среда обитания животных			
на суше	в воде	в воздухе	в почве
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

Слова - подсказки: кит, орёл, краб, бабочка, ящерица, крот, мышь, червь

Индивидуальная работа с обучающимся по программе СИПР.



VI. Физ. минутка

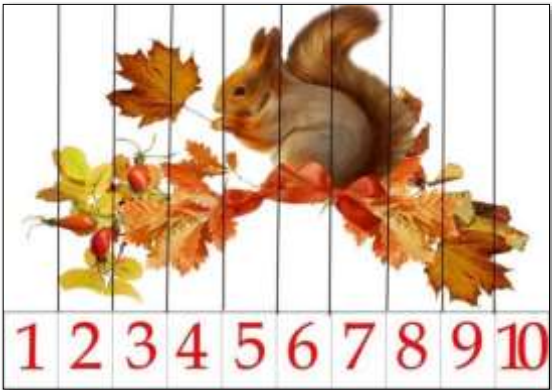
Приготовим две руки
Мы сегодня - моряки!
Ими машем - всем пока,
Ждёт нас море и река!
(Машем руками над головой)

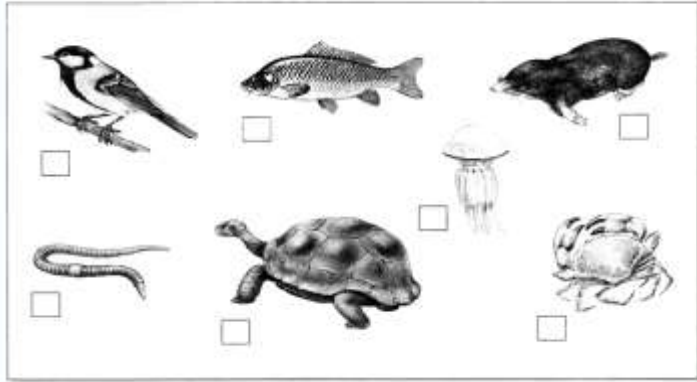
Проверяем устно

Вклеивает карточки в тетрадь. Слушает учителя.

Выполняют задание по образцу. Вклеивает
картинки животных определяя действия, которые
они выполняют.


Выполняют упражнения, совместно с учителем

	<p>Поправляем бескозырку И матросский воротник, Должен быть моряк опрятным, Ведь к порядку он привык. (Руки на голове, на плечах, на поясе, поворачиваем корпус влево - вправо)</p> <p>А ещё бы не забыть - Нужно палубу помыть. Если щёткой потереть - Будет пол у нас блестеть! (Наклониться вперёд и помахать руками влево - вправо)</p> <p>По волнам корабль идёт, Набирает полный ход, Повернём штурвал чуть-чуть, И морской проверим путь. (Складываем ладошки "лодочкой", ведём их влево - вправо, затем раскрываем руки и делаем вращательные движения - "крутим рулевое колесо")</p>	
<p>VII. Развитие умений - применение новых знаний в условиях выполнения упражнений</p>	<p>Выполнение заданий в тетради «Объедини животных в группы»</p> <p>Насекомые Рыбы Земноводные Пресмыкающиеся Птицы Млекопитающие (звери)</p> <p>Проверка по слайду на экране. Индивидуальная работа обучающегося по программе 2 варианта СИПР. (собрать картинку по цифрам.)</p> 	<p>Выполняют задание в тетради.</p> <p>Написать название группы вклеить две карточки и тд.</p> <p>В это время работа с цбучающимся 2 вар.</p>

VIII. Закрепление полученных знаний	<p>1. Фронтальный опрос.</p> <ul style="list-style-type: none">- где обитают животные?- расскажите о способах передвижения животных.приведите примеры.- какие животные обитают в нашей местности?- какие жилища животных вы знаете? <div><p>А 1. Какое животное относится к группе червей?</p><table><tr><td><input type="checkbox"/> 1) улитка</td><td><input type="checkbox"/> 3) ящерица</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> 2) слизень</td><td><input type="checkbox"/> 4) пиявка</td></tr></table><p>А 2. Какое животное относится к группе насекомых?</p><table><tr><td><input type="checkbox"/> 1) паук</td><td><input type="checkbox"/> 3) стрекоза</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> 2) дождевой червь</td><td><input type="checkbox"/> 4) рак</td></tr></table><p>А 3. Какое животное относится к группе пресмыкающихся?</p><p><input type="checkbox"/> 1) крокодил</p><p><input type="checkbox"/> 2) тритон</p><p><input type="checkbox"/> 3) жаба</p><p><input type="checkbox"/> 4) кальмар</p><p>А 4. Какое животное относится к группе млекопитающих?</p><p><input type="checkbox"/> 1) черепаха</p><p><input type="checkbox"/> 2) крот</p><p><input type="checkbox"/> 3) пингвин</p><p><input type="checkbox"/> 4) акула</p></div> <div><p>Отметьте цифрами 1, 2, 3 те места, где обитают животные, изображённые на рисунке: 1 — на суше; 2 — в воде; 3 — в почве.</p></div>	<input type="checkbox"/> 1) улитка	<input type="checkbox"/> 3) ящерица	<input type="checkbox"/> 2) слизень	<input type="checkbox"/> 4) пиявка	<input type="checkbox"/> 1) паук	<input type="checkbox"/> 3) стрекоза	<input type="checkbox"/> 2) дождевой червь	<input type="checkbox"/> 4) рак	Работают дифференцированно по группам
<input type="checkbox"/> 1) улитка	<input type="checkbox"/> 3) ящерица									
<input type="checkbox"/> 2) слизень	<input type="checkbox"/> 4) пиявка									
<input type="checkbox"/> 1) паук	<input type="checkbox"/> 3) стрекоза									
<input type="checkbox"/> 2) дождевой червь	<input type="checkbox"/> 4) рак									

Имя, фамилия _____

1. Определи, на какой картинке изображён зверь.




2. Выбери и запиши пропущенное слово.

Звери — это животные, тело у которых покрыто _____.

3. Узнай животное по описанию.

Растительноядное животное, обитает в саваннах. Только что родившийся детёныш может сразу встать на ноги и начать следовать за матерью.



3.

Работа обучающего по программе СИПР. Карточка - задание.



1.

2. Работа с экраном. Математические данные.

Самая крупная обезьяна - горилла (рост 2 м, вес 300кг).

Самое быстрое хищное животное - гепард (скорость бега 115 км/ч)

Самое большое животное на планете - синий кит (вес 30 тонн или 40 слонов).

<p>IX. Диагностика результатов урока (итог урока)</p>	<p>Что понравилось на уроке? Почему? Если урок интересен выберите смайлик желтый с улыбкой, если было сложно и непонятно - красный грустный смайлик Спасибо вам за урок. МОЛОДЦЫ!</p>	<p>слушают учителя, отвечают на вопросы, рисуют в тетради</p>
<p>Домашнее задание. Оценки за урок.</p>	<p>ст. 49- 50 Сипр - карточка , раскрасить по образцу.</p> <div data-bbox="392 320 600 603" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="616 320 824 603" data-label="Image"> </div>	<p>Записывают в дневник</p>