

## ВЫСТУПЛЕНИЕ НА СЕМИНАРЕ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ПО ИНКЛЮЗИВНОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ

### ТЕМА: «Особенности коррекционной работы в начальных классах»

Подготовила учитель начальных классов  
Гудзиева С.А.

С каждым годом в начальную школу приходит всё больше детей с диагнозами лёгкая у/о, умеренная у/о, РАС, ТМНР. В настоящий момент обучение в начальных классах ведётся по двум вариантам, для каждого из которых составляются программы.

По АООП 1 варианта обучаются дети, имеющие лёгкую степень умственной отсталости (интеллектуальных нарушений) – они составляют основной процент обучающихся 1-4 классов:

1 класс – 10 учащихся, включая обучающихся с учетом психофизических особенностей с РАС – 4 человека и НОДА – 1 человек;

2 класс – 10 учащихся, включая обучающихся с учетом психофизических особенностей с РАС – 4 человека и НОДА – 1 человек;

3 класс – 10 учащихся, включая обучающихся с учетом психофизических особенностей с РАС - 2 человека;

4 класс – 12 учащихся, включая обучающихся с учетом психофизических особенностей с РАС – 3 человека.

По АООП 2 варианта (СИПР) обучаются учащиеся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития:

в 1 классе – 3 учащихся;

во 2 классе -5 учащихся;

в 3 классе – 2 учащихся;

в 4 классе – 6 учащихся.

Раньше обучающиеся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР в силу своих особенностей обучались индивидуально на дому, но теперь они пришли и в класс, поэтому на уроке при организации учебной деятельности учителями начальных классов учитывается вариативность обучения, потому что различаются не только учебные дисциплины, но и объем программного материала, сроки его усвоения, инструментарий (для 1 Варианта срок освоения программного материала конкретизируется, для 2 Варианта – сроки пролонгированы, продвижение идет по мере усвоения учебного материала учащимся).

При обучении учащихся 1-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно понимать, что дети с ОВЗ нуждаются в постоянном взаимодействии с учителем, особенном индивидуальном подходе, помощи в реализации своих потенциальных возможностей с задействованием эмоциональной сферы, использованием разных приемов организации практической учебной деятельности и создании условий для их развития и социализации. При работе с такими детьми педагоги учитывают не то, что они не умеют, а то, что они могут, какими возможностями и способностями обладают, не смотря на имеющиеся нарушения в развитии; грамотно прогнозируют дальнейший потенциал и зону ближайшего их развития с учётом возрастных, психофизических особенностей, возможной коррекции имеющихся нарушений.

При организации обучения в 1-4 классах педагогами учитывается, что программа обучения школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) строится на основе **формирования базовых учебных действий**, подразумевающих

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания учебного предмета, преемственность обучения, поэтому особое внимание уделяется развитию умения учащихся принимать цель и готовый план деятельности, планировать (самостоятельно или под руководством педагога) знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь учителя.

Большое внимание на начальном этапе обучения уделяется формированию у обучающихся положительной мотивации к учению, умения получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности.

На протяжении всего периода обучения в начальной школе проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, развитие и коррекция мотивационного и операционного компонентов.

Обучение в начальной школе строится на основе дозированности материала с последовательным расширением и углублением, созданием условий для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

На уроках в младших классах активно используются словесные методы в дополнении с наглядными и практическими, детям нравится вести наблюдение, строить свои догадки, делать элементарные выводы, выполнять игровые эмоционально окрашенные упражнения, играть в ролевые, театрализованные, предметные, поисковые, деловые игры.

Так как большая часть учащихся приходит в начальную школу, имея значительные нарушения речевого развития, много неговорящих детей, чья речь отсутствует полностью или развита на уровне отдельных звукокомплексов, большое внимание на уроках чтения, речевой практики, русского языка педагогами уделяется развитию слухового внимания, фонематического слуха, на каждом уроке проводятся практические упражнения: артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, игры со звуками, способствующие совершенствованию произносительной стороны речи. Все эти задания предлагаются детям индивидуально с учетом психофизических возможностей и особенностей развития, дозируется количество и частота выполнения, контролируется уровень самостоятельности, оказываются разные виды помощи, запрашиваемой обучающимися, для некоторых учащихся дается более легкий вариант выполнения, дополняемый наглядным показом, иллюстрацией, жестовым дополнением.

В игровой форме идет отработка звукопроизношения, обучение делению слов на слоги (с отстукиванием в ладоши с последующим дополнением правила «Сколько в слове гласных, столько и слогов»), постановке ударения («Чтобы поставить ударение, слово надо позвать»), определению наличия или отсутствия звука в слове на слух (использование сигнальных карточек, жестов договоренности, движений), для различения гласных и согласных звуков используются различные игры, основанные на цветовом принципе (красные – гласные, синие – согласные), игры, основанные на принципе звукообразования, с использованием силы и громкости голоса, используются опорные схемы, магнитные буквы, азбука в картинках – чем больше дети имеют возможность трогать, двигать, переставлять, тем больше им нравится процесс освоения грамоты. Для формирования навыка звукопроизношения учителями применяются упражнения «Волны», «Ниточка», «Разматываем клубок».

Пока идет процесс обучения грамоте дополнительно используются тетради для печатания, в которых задание предлагается каждому индивидуально: одни дети пишут по образцу, показу и объяснению учителя самостоятельно, другим нужно сопровождение и контроль, третьим – необходима помощь на протяжении всего выполнения задания, начиная с правильного захвата и удержания карандаша (используется прием «дублирующего» письма, письма «рука под рукой», «рука в руке», многим учащимся во время работы необходим постоянный контроль и напоминание о правильной посадке, расположении тетради, целенаправленном использовании письменных принадлежностей. Сначала задание выполняется коллективно у доски с обучающей и направляющей помощью учителя, на начальном этапе совместно с учителем с проговариванием алгоритма выбора, далее с

комментированием у доски более сильными учащимися, по мере овладения навыком – самостоятельно. Задания варьируются по уровню сложности, объему с учётом запроса и оказания разных видов помощи. Чередуются работа с разными группами: пока часть учащихся выполняет тренировочные упражнения самостоятельно, с другой частью учащихся учитель прорабатывает изучаемый материал индивидуально на местах или в группе.

Так как словарный запас наших учащихся крайне беден, они с трудом понимают значение многих слов на бытовом уровне, затрудняются в построении и передаче собственных высказываний, они не могут узнать предмет из своего окружения по описанию, разгадать загадку, то попутно идет работа над формированием активного словарного запаса, для этого педагоги начальных классов подбирают яркие красочные предметные картинки, с которыми выполняется целый ряд познавательных заданий и упражнений: «Где спрятался звук», «Отгадай по описанию, какой предмет я загадала», «Какая картинка лишняя в ряду» и т.д.

С учётом уровня подготовленности, сформированности необходимых навыков задания детям предлагаются разного вида сложности и организовываются различные виды помощи учителя: письмо и рисование по обводке, проговаривание «дуэтом», с контролем чистоты и правильности произношения звуков, их последовательности.

Чтобы каждый учащийся на уроке был вовлечен в коллективную деятельность, задания учителями предлагаются таким образом, чтобы каждый выполнял посильные упражнения: один учащийся дифференцирует набор букв по способу звукообразования, следующий строит из этих букв слоговые конструкции.

На каждом этапе урока все предлагаемые задания индивидуализируются. Так в ходе организационно-подготовительного этапа большое внимание уделяется психологической настройке, мотивированию на учебную деятельность (у каждого учащегося свой мотив, свои предпосылки, поэтому для каждого подбирается индивидуальное стимулирование и поощрение в соответствии с личными запросами), обеспечивающим быстрое включение детей в урок и предпосылки к продуктивной работе) одни дети выполняют это самостоятельно, другим необходима сопровождающая и направляющая помощь учителя (своевременно войти в класс, бесшумно сесть за парту, правильно расположить на парте учебник, тетрадь, перестроиться на учебную деятельность, в некоторых случаях словесное обращение дополняется двигательным, жестовым).

На разных уроках в этот этап включаются *артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, упражнения на стимулирование внимания*. Все задания планируются и проводятся с учетом разного уровня готовности обучающихся к взаимодействию и коммуникации с учителем, психотипа (одни учащиеся выполняют знакомые упражнения самостоятельно, другим необходимо видеть показ учителя, третьим – образец выполнения учителя в дополнительном сопровождении схемы, рисунка, четвертым – выполнение в паре с учителем с использованием тактильного контакта, поддержки, более сильные учащиеся выполняют упражнения в полном объеме с предложенной скоростью, слабые учащиеся выполняют упражнения дозированно, в удобном для них темпе, с интервалами на отдых, по договоренности или жесту учителя прекращают выполнение).

Сообщение темы и цели урока конкретизируется для каждого обучающегося: кто и каким видом работы будет заниматься, как именно это будет происходить с учетом готовности к сотрудничеству.

Для устного счёта задания подбираются с учетом разного уровня сложности, так, чтобы каждый учащийся не зависимо от своего развития, умений и навыков смог активно участвовать в данном виде деятельности, иногда во время групповой работы, отдельным учащимся предлагается выполнить индивидуальное задание по карточкам, с раздаточным материалом. Предлагаемые задания индивидуализируются по объему и уровню сложности, способу выполнения: самостоятельно или с обучающей помощью учителя, более сильные

учащиеся могут работать самостоятельно на местах, учащиеся послабее выполняют данное задание частично в уменьшенном объеме или выполняет вариативное задание. На каждом уроке используются дидактические игры, занимательный материал, направленные на отработку имеющихся учебных и коммуникационных навыков. Все запланированные задания предусматривают разный уровень сложности и объема для привлечения к посильному участию всех учащихся с разным уровнем подготовленности. Целесообразно используются раздаточный материал, практические упражнения с заданиями разного уровня сложности.

В ходе урока в начальной школе постоянно чередуется работа учителя с разными группами: коллективная и индивидуальная, такой прием работы позволяет учителю направлять и контролировать практическую деятельность всех учащихся.

Всё, что учащиеся делают на любом на уроке, они совместно с учителем проговаривают вслух, выстраивая свою практическую деятельность по определенному закрепленному алгоритму, потому что как только учащийся перестал говорить (проговаривать последовательность своих действий), он перестал думать, и как следствие, не смог справиться с заданием, допустил ошибки, запутался и отказался от дальнейшего выполнения.

Так как уровень подготовки учащихся 1-4 классов разный, в ходе урока постоянно используются индивидуальные карточки, где для каждого учащегося определен свой объем задания и уровень сложности.

На уроках в младших классах постоянно используются и чередуются коллективные и групповые виды деятельности, работа в парах, предусматривающая взаимопомощь, ролевое взаимодействие: ученик-ученик, ученик-учитель.

Так как темп работы у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) низкий, снижаются объём и скорость выполнения письменных работ, чтобы это было комфортно обучающимся.

Так как у большинства учащихся имеются трудности, связанные со статикой и динамикой тела, поддержанием правильной позы во время урока и внеурочного занятия, недоразвитием мелких мышц, значительное внимание уделяется своевременному проведению пальчиковой гимнастики, зрительной гимнастики, физкультминуток, включающих игры со статикой поз, динамических пауз, все это помогает избежать наступления периода повышенной утомляемости. Задания тоже дифференцируются: одни учащиеся выполняют самостоятельно 5-10 раз, другим достаточно выполнить 5-6 раз по показу учителя, третьим для выполнения упражнения нужна помощь учителя в сопровождении движений.

Очень нравятся детям упражнения с логоритмикой, элементами кинезиологии, так как улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, повышают устойчивость внимания, способствуют улучшению запоминания. (Например, упражнение «Винтик и гаечка» - предлагаю детям выполнить упражнение по завинчиванию гайки одним пальцем, ладонью, всеми пальцами в захват; на ощупь определить, что лежит в мешочке, игры с пальцами «ножницы», «собака», «гусь»; «кулак – ребро – ладошка»; «колечки – цепочки»).

В младших классах, пока учащиеся только принимают на себя роль ученика, знакомятся с ритуалами учебного поведения, им еще сложно быть активными на протяжении всего урока, они испытывают тревогу перед тем, чем им придется заниматься на уроке, чтобы исключить негативные реакции, страх, снизить уровень тревожности, учителями используется визуальное расписание, по которому дети видят, сколько и какие задания на уроке они будут выполнять, в какой последовательности. Такое расписание помогает педагогу рационально распределить смену видов деятельности, использовать задания по насыщенности энергозатрат с учетом психологического состояния на данный момент.

Так как в классе присутствуют обучающиеся с РАС, последовательность всех этапов урока строго структурирована, такие дети привыкают к определенной последовательности, и замена одного этапа урока другим или дополнение могут вызвать реакцию протеста, зрительно отслеживая картинки на визуальном расписании, такие дети сохраняют спокойствие и не отвлекаются от хода выполнения заданий, принимая предложенный алгоритм и последовательность практической деятельности.

Обязательно на каждом уроке используются различные виды помощи со стороны учителя: стимулирующие, направляющие, обучающие, так как принятие ребенком помощи, способность ее усваивать и переносить усвоенный с помощью учителя способ деятельности при выполнении аналогичных заданий – надежный способ контроля за уровнем развития обучающихся.

Результат усвоения программного материала по учебным дисциплинам в большинстве случаев зависит от постоянного выполнения тренировочных упражнений, заданий на повторение, поэтому эффективно использование тренажеров, способствующих углублению и закреплению знаний, выработке определенных навыков. Использование тренажеров можно сопровождать разными целевыми установками (сделать за определенный временной отрезок, сделать без использования дополнительных средств (таблиц, перфокарт, опорных схем, счетной линейки, затратить на выполнение меньше времени и т. д), поэтому они могут быть использованы многократно на разных этапах урока путем обыгрывания учебных ситуаций и задач.

Активно используется для отработки и закрепления формируемых учебных действий в коррекционной работе элемент соревнования, задания, когда нужно помочь сказочным героям, научить их тому, что уже сами учащиеся усвоили, ситуации, когда дети выполняют роль учителя, наставника. На каждом уроке для привлечения и удержания внимания целесообразно использование яркого занимательного игрового материала: загадки, ребусы, проблемные вопросы, привлечение имеющегося жизненного опыта учащихся, творческое использование изучаемого материала.

В процессе коррекционной работы все окружающие предметы становятся объектами и инструментами, помогающими в овладении определенными операционными учебными действиями. Учащимся очень нравится на уроках математики выполнять рисование по клеткам, особенно, если в него внесены элементы игры (заранее не сообщается, какой именно рисунок получится), оно способствует формированию пространственных представлений, умению концентрировать внимание, развивает цветовосприятие, поднимает уровень эмоционального удовлетворения.

На уроках математики в начальной школе при работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) допустимо использование альтернативных способов вычисления, поэтому дети, у которых затруднено запоминание таблиц сложения, вычитания, умножения и деления активно используют числовой луч, линейку, абак, таблицы (делают это сначала с обучающей помощью учителя, далее – самостоятельно): группа учащихся самостоятельно выполняет вычисления в уме, другая группа выполняет вычисления с комментарием последовательности своих вычислений, третьи – выполняют вычисления с использованием числового луча, с четвертыми – нужна обучающая и направляющая помощь.

Как видно из вышесказанного, каждый урок в начальной школе сопровождается наглядными яркими образами (максимальное использование наглядности), элементами занимательности, обучающими играми, вызывающими эмоциональный отклик. Много разных видов практической деятельности, тактильного контакта с разными пособиями, потому что то, что ребенок делает сам, своими руками запоминается лучше и сохраняется в памяти дольше. Использование практико-ориентированного подхода в обучении помогает добиваться положительной динамики в формировании базовых учебных действий, усвоении программного материала, достижения определенного уровня овладения предметных результатов.