

## **Роль коррекции познавательных процессов в формировании правовой грамотности**

Слайд 1

*Вежновец Стелла Армаисовна  
социальный педагог  
ГКОУ школы № 15  
г. Славянска-на-Кубани*

Вступая в жизнь, молодым людям необходимо быть психологически и практически готовыми к происходящим в обществе изменениям, с одной стороны, а с другой – к возрастающей социальной ответственности и самостоятельности поведения в границах нравственных и правовых норм. В настоящее время у большей части современной российской молодежи наблюдается уровень правовой культуры, не соответствующий требованиям времени.

Решение данной проблемы видится в целенаправленном повышении уровня правовой культуры молодежи, что будет способствовать формированию личности, способной грамотно строить взаимоотношения с обществом, государством, другими людьми. Актуальность данной темы определяется особой доминирующей ролью правовой культуры в процессе социализации личности. В современном обществе правовая культура выступает важнейшим компонентом общей культуры человека.

Слайд 2

Являясь одним из основных институтов социализации личности, общеобразовательное учреждение играет особую роль и в процессе формирования правовой культуры школьника, целенаправленно формируя полноценного члена общества, способного ориентироваться в обществе и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия.

В процессе формирования правовой культуры речь идет о воспитании личности, характера ребенка. Недостаточно сказать ребенку, что он обязан уважать права человека. Необходима специальная тренировка, закрепляющая эти принципы в его сознании, чтобы в дальнейшем он мог использовать их независимо от своего образования и социального положения.

Правовая культура личности предполагает наличие правовых знаний, правовой информации, превращение накопленной информации и правовых знаний в правовые убеждения, привычки правомерного поведения, готовность действовать, руководствуясь правовыми убеждениями, т.е. поступать правомерно - в соответствии с законом: использовать свои права, исполнять обязанности, соблюдать запреты, а также уметь отстаивать свои права в случае их нарушения.

Следует учитывать, что возрастные особенности сказываются на поведении подростков.

Слайд 3

Так, к 10-12 годам у подростка на основе восприятия формируются суждения по принципу "что такое хорошо и что такое плохо". Данные суждения формируются на основе мнения близких, из детской литературы, кино- и видеофильмов, значимых для подростка бытовых (житейских) ситуаций.

К 14-16 годам на основе суждений у подростков возникают убеждения, что для него «хорошо» и что для него и окружающих «плохо». В зависимости от собственных представлений у подростка формируется шкала социальных ценностей и предпочтений, в соответствии с которыми складываются круг друзей, стиль поведения, внешний облик.

На основе суждений и убеждений к 18-20 годам возникает мировоззрение. Система взглядов, воззрений на природу и общество в значительной степени определяют жизненный путь молодого человека.

Без коррекции познавательных процессов невозможно правильно построить процесс формирования правильных нравственных, социальных, правовых привычек, навыков. При проведении мероприятий важно на практике отрабатывать навыки, с целью формирования привычного правомерного поведения. Именно поэтому на первый план выходят игровые методы.

Слайд 4

В обучении правовым знаниям применяются следующие *игровые методы*:

*Ситуационно-ролевые игры.* Они инсценируют реальную жизненную ситуацию, по окончании которой проводится анализ и оценка поведения и поступков её участников. К примеру, создается ситуация конфликта или ситуация проявления асоциального поведения (воровство, порча имущества), проигрывается участниками, обсуждается результат.

*Деловые игры.* Они предполагают создание образа реальной деятельности, как бы имитируют её. Эта деятельность осваивается участниками игры, у каждого из которых имеется своя роль, исполнение которой несёт решение конкретной задачи правового обучения.

*Организационно-деятельностные игры.* Такие игры ориентированы на создание образовательной среды, то есть пространства, которое выходит за рамки навыков и представлений учащихся.

*Дидактические игры.* Эти игры строятся по определенным правилам и имеют конкретную функциональную роль, связанную с развитием познавательных процессов ребенка, развитием активного обучения. Игры проводятся по строгим правилам и имеют определенные принципы

организации. Примером дидактической игры является «конкурс-аукцион». Эта игра направлена на соревнование между учащимися в знания какой-то правовой темы.

*Имитационные игры.* Такие игры предполагают моделирование социальных процессов и социальных ситуаций, а также механизмов и протекания.

Слайд 5-8

Игровая деятельность на правовых занятиях помогает снять переутомление ребёнка, избежать эмоциональной и учебной перегрузки, активизировать интерес к исследуемому правовому вопросу, воспитать нравственные принципы социального поведения. Знания, полученные в ходе игрового действия, усваиваются гораздо лучше и закрепляются в памяти надолго.

При планировании профилактических мероприятий предпочтение нужно отдавать активным формам и методам работы. Пусть небольшое, но практическое задание, выполненное учащимся самостоятельно с опорой на полученные ранее теоретические знания, более эффективно в воспитательном плане, чем получасовой монолог педагога, пусть и очень интересный. Любой тренинг лучше, чем лекция.

Т.Г. Неретина отмечает, что в процессе правового воспитания перед педагогом коррекционного учреждения стоят следующие задачи:

- Формировать базовые представления о правах и обязанностях учащихся, а также доказать их взаимообусловленность в современном мире;
- Обучить умственно отсталых школьников оценивать личные поступки на примере различных ситуаций.
- Развивать способности использовать знания о законе в жизни и воплощать их в собственном поведении;
- Содействовать толерантному отношению к ближнему в независимости от его пола, этнической принадлежности, вероисповеданию и так далее;
- Воспитывать понимание ценностей семейных отношений;
- Продвигать гражданскую и патриотическую ответственность;
- Способствовать формированию здорового образа жизни и негативного отношения к употреблению запрещенных веществ;
- Развивать чувство ответственности за свои поступки.

Слайд 9

Таким образом, формирование правосознания у лиц с умственной отсталостью основа их гражданской позиции, личностных качеств, а также социальной интеграции. При правильно организационном коррекционно-педагогическом маршруте воспитание правовых качеств будет иметь свою результативность и позволит значительно уменьшить численность детской преступности.