

<b>Конспект открытого урока математики, проведённого в 6 классе ГКОУ школы № 15 г. Славянска –на- Кубани</b>	
Учитель математики высшей квалификационной категории: Барагунова Светлана Алексеевна	
<b>Учебный предмет: математика</b>	<b>дата: 18.04.24</b>
<b>Класс: 6а</b>	
<b>Целевой блок</b>	
<b>Тема:</b> Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	
<b>Цель:</b>	<u>Формировать БУД:</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, занятиями. Готовность к безопасному и бережному поведению в обществе; Самостоятельность в выполнении учебных заданий; Умение вступать в контакт, работать в коллективе, использовать принятые ритуалы взаимодействия с учителем и одноклассниками; Умение обращаться за помощью и принимать помощь; Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия; Умение ориентироваться в учебнике;
<b>Планируемые результаты</b>	<u>Предметные:</u> Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. <u>Личностные:</u> Желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
<b>Инструментальный блок</b>	
<b>Задачи урока</b>	<u>Образовательные:</u> учить выполнять устные вычисления, знать алгоритм умножения чисел в пределах 10 000 на однозначное число, выполнять запись примеров в столбик, находить произведение чисел. <u>Способствовать развитию:</u> слухового, зрительного, внимания, процессов мыслительной и познавательной деятельности, развивать логическое мышление, наблюдательность, развивать устную и письменную речь; <u>Воспитывать:</u> самостоятельность, интерес к предмету, способствовать привитию аккуратности при выполнении работ, взаимное сотрудничество, культуру поведения на уроке.
<b>Тип урока:</b>	Урок повторения и закрепления знаний
<b>Учебно-методический комплекс:</b>	Г.М. Капустина, М.Н. Перова. Математика 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2019.

### Организационно - деятельностный блок

<b>Основные понятия</b>	разряд, класс, алгоритм , действие умножения, компоненты действия умножения: множитель, множитель, произведение.
<b>Организация пространства</b>	фронтальная, индивидуальная работа, коллективная
<b>Методы и приемы, используемые на уроке</b>	Словесные, наглядные, работа с учебником, карточки для устного счёта, карточки для индивидуальной работы.
<b>Межпредметные связи</b>	ОСЖ, сх/труд, природоведение.

### Технология обучения

Основные этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
I.Организационный момент	<p>1.Приветствие</p> <p>2. Проверка готовности учащихся к уроку, готовность рабочего места.</p> <p>3.психологическая настройка: (на доске )</p> <p>Мы сюда пришли (<b>учиться</b>),                      Не лениться, а (<b>трудиться</b>).                      Работаем (<b>старательно</b>),                      Слушаем (<b>внимательно</b>).</p>	<p>Проверка готовности к уроку Наличие учебных принадлежностей.</p> <p>Учащиеся дополняют слова учителя.</p>
II.Постановка цели урока	- Сегодня на уроке мы закрепим знания и умения умножать многозначные числа на однозначное число.	Подготовка к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с педагогом, формирование умения выполнять инструкцию.

III. Актуализация опорных знаний, предметных умений

Устный счёт:

1.Прочитайте числа

7032	999	566	10000	52	193	4563	5	653
И	Е	О	Е	М	Н	Н	У	Ж

Назовите числа, в которых цифра **2** обозначает количество единиц.(**52, 7032**)

- Назовите числа, в которых цифра **5** обозначает количество десятков.(**52, 653**)

- Назовите число, в которых цифра **9** обозначает количество единиц, десятков и сотен.(**999**)

- Расположите числа в порядке возрастания ( начинаем с самого меньшего числа)

5	52	193	566	653	999	4563	7032	10000
у	м	н	о	ж	е	н	и	е

Один из учащихся выходит , переворачивает карточки и читает слово (умножение).

- Как называются числа при умножении? (множитель, множитель, произведение) (**карточка с компонентами на доске**)

2.Математическое лото (на знание таблицы умножения)

ответы детей

каждый учащийся называет число следующее за предыдущим.

	(кому сегодня повезёт?)	
IV. Введение в тему урока	-Откроем тетради, запишем дату, классная работа. <u>Тема урока «Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10000».</u> (на доске) (проговаривается учителем, уч-ся в тетрадях не пишут)	Дети записывают в тетрадях дату, классная работа, соблюдая орфографический режим.
ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА	<p>- давайте сделаем небольшую разминку :</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять —</p> <p>Все умеем мы считать.</p> <p>Раз! Подняться потянуться. (Под счет учителя дети выполняют потягивания.)</p> <p>Два! Согнуться, разогнуться. (Наклоны. Повороты туловища.)</p> <p>Три! В ладоши три хлопка, Головою три кивка. (Движения головой.)</p> <p>На четыре - руки шире. (Хлопки в ладоши.)</p> <p>Пять — руками помахать. (Движения руками.)</p> <p>Шесть — за парту тихо сесть.</p>	Учащиеся выполняют упражнения вместе с учителем.
V. Развитие умений - применение знаний в условиях выполнения упражнений	<p><u>Продолжим работу</u></p> <p>1.Вспомним алгоритм (<u>порядок</u>) умножения (с записью примера в столбик) (памятки у детей) в ходе выполнения</p>	выполняют задание у доски и в тетрадях.

практического задания.

Открываем учебник на стр. 149, №565 (на доске)

-Давайте прочитаем задание.

-Что означает увеличить в 5 раз? (**Значить умножить данное число на 5**)

*Записываем в тетрадах первый пример( учитель на доске записывает с проговариванием всех этапов умножения согласно памятки)*

*Таким образом, у нас первым множителем будет число 1600, а второй множитель 5. Записываем так, чтобы единицы стояли под единицами. Ставим знак умножения проводим черту.*

1600

x 5

1800

*5 умножаем на 0ед. получаем 0ед, 0ед записываем под единицами, затем 5 умножаю на 0 дес., получаем 0дес., переходим к сотням 5умножаем на 6 сотен получаем 30 сотен, 0 сотен записываем под сотнями, 3 запоминаем, переходим к тысячам 5 умножаем на 1тыс., получаем 5 тысяч+3тыс=8 тыс записываем под тысячами. Читаем ответ 1600x5=8000.*

*Учащиеся продолжают выполнять задание №565 у доски (три примера), с проговариванием алгоритма умножения*

$$1490 \times 5 = 7450$$

$$1800 \times 5 = 9000$$

$$1200 \times 5 = 6000$$

<p>VI. Самостоятельное творческое использование нового материала</p>	<p>самостоятельно с.149 № 565 продолжают (<i>следующие три примера самостоятельно</i>)</p> <p>Проверка ( каждый называет ответ, сравниваем)</p> <p>(учащиеся (минимальный уровень) получают индивидуальное задание на карточках, выполняют вычисления с помощью калькулятора)</p> <p>3091 x 2 =<b>6182</b></p> <p>2301 x 3 =<b>6903</b></p> <p>1314 x 7 =<b>9198</b></p> <p>2306 x 4 =<b>9224</b></p> <p>(проверка: проговаривают ответы)</p>	<p>Учащиеся самостоятельно выполняют задание в тетрадях:</p> <p>1090 x 5 =5450</p> <p>1730 x 5 =8650</p> <p>1583 x 5 =7915</p> <p>Работы оцениваются.</p>
<p><b>Диагностика результатов урока (итог урока)</b></p>	<p>Вот и подошёл к концу урок.          Подведем теперь итог.          Чем сегодня занимались?          В чем немножко затруднялись?          Все вы – молодцы, все хорошо работали, мы многое успели сделать на уроке.          У вас на партах лежат смайлики. Выберите один, который соответствует вашему настроению на сегодняшнем уроке.</p>	
<p><b>Домашнее задание</b></p>	<p>Открываем дневники, записываем домашнее задание с.147 № 555 (2) 1,2 ст. (с.149 №563 (3,4 ст.))  <b>(на доске)</b></p>	