

Особенности итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью

Мищенко Лариса Петровна
учитель профильного труда

Подготовка и проведение итоговой аттестации является завершающим и обязательным этапом образовательной деятельности по освоению адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью. В нашей школе итоговая аттестация проводится в форме экзамена по профильному труду выпускников IX, XI классов по следующим профилям: подготовка младшего обслуживающего персонала, сельскохозяйственный труд, строительное дело и швейное дело. Целью итоговой аттестации по трудовому обучению является проверка соответствия знаний выпускников требованиям программы, глубины и прочности полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план, освоившие общеобразовательные программы по всем предметам учебного плана не ниже уровня обязательных требований, предусмотренных программой, прошедшие в полном объеме профильное обучение, имеющие по этой дисциплине положительную оценку за учебный год. Основанием для проведения итоговой аттестации служит приказ руководителя образовательной организации.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по утвержденному директором школы расписанию, которое не позднее чем за две недели до начала экзаменационного периода доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для проведения итоговой аттестации выпускников создается экзаменационная комиссия в составе председателя и членов комиссии, которые утверждаются приказом директора. Председателем экзаменационной комиссии является директор школы или назначается заместитель директора по УВР или учитель по представлению директора. Учитель, преподающий в классе предмет, по которому проводится итоговая аттестация, не может быть председателем экзаменационной комиссии. Состав экзаменационной комиссии и дата проведения экзамена утверждаются приказом директора образовательной организации.

Итоговая аттестация по профильному труду выпускников проводится в форме устных ответов по билетам и практической экзаменационной работы. Учитывая индивидуальные особенности обучающихся (выраженные нарушения экспрессивной речи, аутизм и др.), в качестве альтернативной формы устным ответам по билетам можно использовать собеседование по итогам выполнения практического задания.

Для выпускников, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной

отсталостью (1 вариант) последовательность выполнения заданий экзаменационного билета может быть изменена. Следует учитывать, что не все обучающиеся способны устно ответить на поставленный экзаменационный вопрос. Часто в структуре дефекта при умственной отсталости имеются выраженные речевые нарушения, сопутствующие умственной отсталости. Для таких выпускников экзаменационные материалы могут содержать специальные приложения (разрезные пооперационные карты с текстом и графическим изображением процесса выполнения операции, речевые карты с ключевыми словами, помогающими построить связный ответ, схемы, таблицы и т.д.).

Для выпускников, обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключая влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

Итоговая аттестация обучающихся на дому по учебным планам для детей с умственной отсталостью проводится в соответствии с вышеназванными документами. Дети – инвалиды, обучающиеся на дому, освобождаются от итоговой аттестации.

Разработка экзаменационных материалов

Образовательная организация самостоятельно готовит контрольно-измерительные материалы с учетом реализуемых профилей трудового обучения (материал практической экзаменационной работы, экзаменационные билеты и вопросы для собеседования).

Экзаменационный билет по профильному труду должен состоять из двух теоретических вопросов, которые направлены на выявление предметных знаний экзаменуемых (по материаловедению, машиноведению и специальной технологии) и практической экзаменационной работы. Тематические блоки экзаменационного материала должны соответствовать тому объему, который они занимают в содержании курса профильного труда.

При разработке содержания теоретических вопросов и практических заданий, а также в ходе проведения экзамена и оценке его результатов следует придерживаться педагогической дифференциации обучающихся с умственной отсталостью (по В.В.Воронковой). Основанием для уровневой дифференциации экзаменационного материала для обучающихся служат выписка из решения педагогического совета образовательной организации и приказ по школе (выписка и приказ прилагаются к экзаменационному материалу).

При разработке теоретических вопросов экзаменационного билета предлагается ориентироваться на примерный список вопросов по трудовым профилям, которые даны в методических рекомендациях по итоговой аттестации. Теоретическую часть экзаменационного билета в соответствии с учебной программой составляют вопросы по разделам:
1. Материаловедение, машиноведение и специальная технология.

2. Техника безопасности и право. Инструменты.

Сельскохозяйственный труд. Билет №7, 2-я группа по уровню освоения программы

Билет №7

1. Перечисли виды органических удобрений. Расскажи об их заготовке и хранении.
2. Расскажи о безопасности при работе граблями, их назначении и устройстве.

Разработка практического экзаменационного задания

Содержание практической экзаменационной работы разрабатывается для обучающихся детально с описанием условий ее выполнения и может иметь следующую структуру:

Пример 1.

Практическая экзаменационная работа по сельскохозяйственному труду (2 – я группа по уровню освоения программы)

Тема: Посадка рассады овощных культур в грунт.

Материал: посадочный материал (рассада овощных культур).

Инструменты: лопата, лейка, мерная ложка, мерный стакан, ёмкость с компостом, ёмкость с золой, минеральные удобрения, мешок с мульчой.

Требования к посадке рассады томата:

1. Выкапывают посадочные лунки (20*20 см).
2. На дно ямки перед посадкой вносят 0,2-0,3 кг компоста или перегноя, 30-40 г золы древесной и 15-20 г любого минерального комплекса.
3. Лунку заполняют водой и дожидаются полного впитывания жидкости.
4. Саженец осторожно достают из емкости, минимально тревожа почвенный ком.
5. Устанавливают саженец в середину лунки.
6. Все оставшиеся пустоты послойно заполняют землей, хорошенько уплотняя руками. Стебель саженца при посадке заглубляют, оставляя над поверхностью 15-20 см. Если есть опора, то сразу фиксируют к ней.
7. Обильно проливают, позволяя воде впитываться.
8. Прикустовую зону мульчируют сыпучими природными компонентами (скошенная трава, мелкопорезанные сорняки, перегной и пр.).

Время выполнения работы: 2 часа.

Место работы: пришкольный участок, теплица.

Учитывать: виды использованного самоконтроля, выполнения правил по технике безопасности, самообслуживания, культуры труда, использование вспомогательных средств.

Пример 2.

**Практическая экзаменационная работа
по сельскохозяйственному труду
(3 – я группа по уровню освоения программы)**

Тема: Пикировка саженцев овощных культур.

Материал: посадочный материал (рассада овощных культур), раствор минеральных удобрений, стаканчик для рассады, торф, перегной, земля.

Инструменты: лейку, маркер, стаканчик для рассады, набор инвентаря для работы с рассадой.

Требования к пикировке саженца овощных культур:

1. Подготовить необходимый инвентарь, оборудование и материалы: лейку, маркер, набор инвентаря для работы с рассадой, раствор минеральных удобрений, стаканчик для рассады, торф, перегной, земля.
2. Перед пересадкой обильно полить рассаду в посевных ящиках водой комнатной температуры.
3. Заполнить стаканчик для посадки земляной смесью (смешать 1 часть торфа, 1 часть перегноя, 2 части земли)
4. Полить раствором минеральных удобрений
5. Сделать лунку для посадки в стаканчике маркером на глубину 5-6 см
6. С помощью лопатки подкопнуть саженец
7. Взять растение левой рукой за семядольный листочек, правой рукой отщипнуть кончик корешка на 1/3 часть.
8. Проверить глубину лунки и опустить в неё растение.
9. Проверить чтобы корни были направлены вниз, прижать почву к корням и семядольному колену
10. Осторожно полить растение.

Время выполнения работы: 2 часа.

Место работы: мастерская сельскохозяйственного труда.

Учитывать: виды использованного самоконтроля, выполнения правил по техники безопасности, самообслуживания, культуры труда, использование вспомогательных средств.

Формирование пакета с контрольно-измерительными материалами

Формирование пакета с контрольно-измерительными материалами для проведения итоговой аттестации выпускников осуществляется

образовательной организацией по каждому классу и каждому профилю. Билеты должны быть сгруппированы по группам педагогической дифференциации (с указанием номера группы-уровня). С целью охвата программного материала экзаменационные билеты разрабатываются в количестве 25 штук для учащихся, отнесенных к 1 и 2 уровню освоения программы и 15 штук (билеты, для учащихся, отнесенных к 3 и 4 уровню освоения программы на каждую группу (независимо от количества учащихся в каждой группе).

Обязательно прилагается заверенный директором образовательной организации список экзаменуемых по каждому профилю с указанием уровня.

Например,

Сельскохозяйственный труд

1. Иванова Марина- 2 уровень,
2. Назаренко Елена- 2 уровень.
3. Петренко Наталья - 3 уровень и т. д.

Подготовка и порядок проведения итоговой аттестации

Педагогам важно помнить, что процедура итоговой аттестации может стать фактором, отрицательно влияющим на психофизическое здоровье выпускников. Поэтому итоговая аттестация для обучающихся с умственной отсталостью проводится в щадящих условиях, максимально ограничивающих влияние негативных факторов на состояние их здоровья.

Учителем профильного труда должны быть подготовлены материалы, инструменты, детали, заготовки, необходимые для выполнения практической экзаменационной работы.

В ходе подготовки к итоговой аттестации учителя профильного труда знакомят обучающихся с содержанием билетов. Обучающимся выдается папка с примерными ответами на билеты, которые разрабатывает учитель профильного труда. Также учитель разрабатывает наглядный материал к каждому билету, который используется при подготовке к итоговой аттестации. При составлении ответов необходимо использовать имеющиеся пособия, учебники.

Для выполнения практической экзаменационной работы каждый экзаменуемый получает образец – эталон изделия и инструкционную карту, чертеж, рисунок или фотографию объекта, знакомится с образцом-эталонном и техническими требованиями к изделию.

На опрос каждого экзаменуемого отводится не менее 30 минут. Между практической экзаменационной работой и устным экзаменом

(собеседованием) рекомендуется устанавливать 20-30-минутный перерыв. На выполнение практической экзаменационной работы отводится 2-3 часа.

Учитывая особенности психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью и важность оценки подготовленности выпускников к самостоятельной трудовой деятельности для учащихся 3-4 уровня обучения по решению педагогического совета учреждения устный экзамен может быть заменён на собеседование по окончании и результатам выполнения практической экзаменационной работы.

Собеседование проводится на основе выполненной практической работы. В ходе беседы членами комиссии выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов, станков, оборудования и приспособлений, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приемах работы.

Собеседование отличается от традиционных ответов по билетам, прежде всего тем, что предполагает диалоговую форму общения («совместная беседа») выпускника и членов экзаменационной комиссии. Эта форма при умелом ее использовании позволяет наладить контакт с обучающимся, снять тревожность, создать положительный эмоциональный настрой на экзамене, обеспечить тем самым успешность выпускника. Важно, чтобы члены экзаменационной комиссии визуально и вербально поддерживали обучающегося, выражали готовность к взаимодействию в ходе экзамена, руководствовались при собеседовании, приемами эффективного слушания.

Собеседование позволяет выявить степень владения материалом по выбранной теме, системность и целостность знаний, свободу оперирования знаниями, понимание, умение использовать знания в практической деятельности, в стандартной и нестандартной ситуации, анализ конкретного материала с точки зрения установления причинно-следственных связей, выделения общего и частного, коммуникативность, развитость самооценки, развитость ценностной ориентации, готовность к самостоятельному выбору профессии.

Члены экзаменационной комиссии в праве изменить последовательность проведения итоговой аттестации:

а) выслушать сначала устные ответы по билетам, потом организовать практическую часть экзамена;

б) сначала организовать проведение практической части экзамена, потом заслушать устные ответы по билетам;

в) предоставить возможность проведение итоговой аттестации в два дня: в первый - теория, второй - практика или, наоборот.

Изделие, выполненное обучающимся в ходе практической экзаменационной работы, хранится 3 года, а протокол оценки учебно-трудовой деятельности за период обучения – 5 лет.

Оценка результатов итоговой аттестации

Оценка за итоговую аттестацию по профильному труду выставляется на основании оценок, занесенных в протокол практическую экзаменационную работу и устный ответ. Решающее значение имеет оценка за практическую экзаменационную работу.

Итоговая экзаменационная оценка «5» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа и устный экзаменационный ответ оценен на «5» или «4».

Итоговая экзаменационная оценка «4» выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» оценен устный экзаменационный ответ.

Итоговая экзаменационная оценка «4» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценен устный ответ.

Итоговая экзаменационная оценка «3» выставляется, если на «3» выполнена практическая экзаменационная работа, на «4» или «3» оценен устный экзаменационный ответ.