

Тема. Имя существительное. Закрепление знаний.

Цель урока: обобщение и систематизация знаний обучающихся о постоянных грамматических признаках имени существительного

Задачи урока:

Коррекционно-образовательные:

закреплять умения и навыки учащихся в определении грамматических признаков имен существительных;
учиться применять их на практике.

Коррекционно-развивающие:

развивать связную устную речь учащихся через развернутые ответы на вопросы учителя;
способствовать развитию познавательной активности учащихся;
обогащать словарный запас.

Коррекционно - воспитательные:

повышать учебную мотивацию;
развивать коммуникативные навыки.

Оборудование: мультимедийная презентация, раздаточный материал для индивидуальной работы, учебник, рабочие тетради.

Тип урока – урок обобщения и систематизации знаний.

Ход урока

I. Организационный момент.

Ребята, сегодня на нашем уроке присутствуют гости, давайте настроимся на хорошую плодотворную работу и покажем, что мы знаем и умеем. Вы должны быть дружными, активными, внимательными.

II. Мотивационный этап

Начнем с игры. Я бросаю мяч кому-нибудь из вас и произношу словосочетание, вы возвращаете мяч, заменяя с/с одним словом, определяющим значение этого словосочетания.

Игра «Назови одним словом»

Лесная дорожка (тропинка)

Сильный дождь (ливень)

Тихая тоска (грусть)

Дождевое облако (туча)

Любящий мечтать (мечтатель)

Жители Москвы (москвичи)

Жители Славянска (славянцы)

- На какие вопросы отвечают полученные вами слова?

- Какой частью речи являются?

- Тему урока определите самостоятельно, указав какой частью речи являются данные слова.

- Какова тема нашего сегодняшнего урока?

Слайд 2

Конечно, это имя существительное.

Урок мы посвятим закреплению знаний об этой части речи.

Будем упражняться в определении у существительных их (грамматических) признаков и учиться применять эти знания на практике.

Объявление темы урока. Записать в тетрадь.

Какие грамматические признаки имени существительного вы знаете?

. IV. Обобщение и систематизация знаний.

Скажите, на какие вопросы отвечают имена существительные? (кто? что?)

Какой признак существительных мы можем определить с помощью этих вопросов? (одушевлённость-неодушевлённость).

Проверим свои знания. **Слайд 3**

Задание 1

1-2 гр. Вставьте названия животных в известные крылатые выражения.

-Назовите, какие это предметы одушевленные или неодушевленные?

_____ *на ухо наступил.* (нет музыкального слуха)

Покупать _____ *в мешке.* (купить что-то, не зная о достоинствах или недостатках покупки)

Писать как _____ *лапой.* (не разборчиво)

Вертеться как _____ *в колесе* (человек загружен разной работой)
(у доски)

3 гр. Подчеркните все одушевлённые (кто?) имена существительные:

Рисунок, лошадь, светофор, медведь, ученик, карандаш.

(проверить работу) **ОЦЕНКА**

Сейчас мы повторим категорию собственных и нарицательных имен существительных. Это нам помогут сделать ребусы.

Задание 2«Исключи лишнее»

Слайд 4-11 Разгадать ребусы (ответы записать)





Запись слов на доске.

- Чем похожи слова?
- Какое слово лишнее? **Подчеркнуть.**
- На какой вопрос отвечают имена собственные? Почему?
- На какой вопрос отвечают нарицательные существительные?

Обобщение: Как вы уже сказали, среди имён существительных различают собственные и нарицательные.

Собственное имя даётя какому-нибудь предмету, чтобы отличить его от других таких же предметов.

Вспомним, какие имена существительные принадлежат к собственным. Ответы подтверждаем примерами.

Слайд 12

1. *ФИО*

2. *Клички*

3. *Названия улиц*

4. *Географические названия*

5. *Названия литературных произведений*

- С какой буквы пишутся имена собственные? (С заглавной)

- Ребята, когда пишется большая буква в именах собственных? (всегда)

А теперь мы практически найдем имена собственные в тексте. Для этого откройте учебники на стр. 30 и найдите упражнение №33. Прочитайте задание.

Прочитайте текст. Скажи, как называется литературное произведение, содержащее воспоминания о жизни автора? (автобиографическими)

- Кто такой Владимир Мономах? (князь, который правил на Руси с 1073 года по 1078 год)

1-2 гр.

Вам нужно списать 2,3,4 предложения и подчеркнуть собственные имена существительные.

3гр.

Списать 2 и 3 предложение и подчеркнуть собственные имена существительные.

V. Физминутка

А вы, я вижу, немного устали. Без физкультминутки не обойтись.

Давайте встанем! Посмотрите вверх, вниз, направо, налево, нарисуйте глазами круг, затем первую букву своего имени, закройте глаза, откройте, быстро поморгайте.

Спасибо, садитесь!

Прочитайте стихотворение: слайд 13

Род мужской, конечно, *мой*:

мой сад, мой брат, стул мой.

Женский род, помню я,

то, про что скажу *моя*:

моя ручка, моя тучка

и тетрадь моя.

Средний род – оно, *мое*:

мое окно, село мое.

- Что мы дальше будем повторять?

- Как определить род имен существительных? Приведите пример сущ. Ж.р., м.р., с.р. (устно)

Слайд 14

Приведите примеры (устно)

- Почему необходимо знать род имен существительных, чтобы определить склонение?

- Вспомните три типа склонение имен существительных

- Какие существительные относятся к 1, 2, 3 склонению? Приведите примеры. (устно)

Слайд 15

VI Выполнение практических заданий

(1 группа работает самостоятельно, 2-3 группа – по слайдам презентации у доски)

Индивидуальная работа	групповая работа с презентацией
<p>Тест «Имя существительное»</p> <p>1. Выбери верное утверждение и подчеркни его:</p> <p>Имя существительное – это...</p> <p>1. часть слова 2 часть речи 3 член предложения</p> <p>2. Выбери верное утверждение и подчеркни его:</p> <p>Имя существительное – часть речи, которая обозначает...</p> <p>1 признак предмета 2 действие предмета 3 обозначает предмет</p> <p>3. Подчеркни имена существительные:</p> <p>свет, бежать, доброта, зеленый,</p>	<p>1. Аукцион пословиц Слайд 16</p> <p>Дополнить пословицы. Записать только ту пословицу, где все слова являются именами существительными, указать их грамматические признаки (1 уч-ся у доски)</p>  <p>ОЦЕНКА</p> <p>Самопроверка (на полях поставить «+» , если все верно, «-», если неверно</p>

лисица, рисует, печенье.

4. Подчеркни имена существительные, отвечающие на вопрос кто?

встреча, клоун, игра, Павел, счастье

5. Подчеркни имена существительные множественного числа:

Ребята шли по лесной тропинке. Пахло грибами и листвой. Стайка крикливых дроздов слетела с рябины.

6. Вставь пропущенные окончания, определи падеж:
В деревн..., на речк..., в альбом..., в печал..., от радост..., с ветк..., по Сибир..., в город..., у постел..., в чашк...

Слайд 17

Проверь

ср.р., ед.ч., 2 скл. ср.р., ед.ч., 2 скл.

Делу – время,

ж.р., ед.ч., 1 скл. м.р., ед.ч., 2 скл.

потехе – час.

2. Слайд 18

Указать грамматические признаки существительных, вставить окончания

Указать грамматические признаки существительных, вставить окончание.

существительное	род	число	склонение
на ветк...			
по площад...			
на пароход...			
в чашк..x			

(1 уч-ся у доски)

ОЦЕНКА

Взаимопроверка слайд 19

Проверь

существительное	род	число	склонение
на ветке	Ж.Р.	ЕД.Ч.	1 скл.
по площади	Ж.Р.	ЕД.Ч.	3 скл.
на пароходе	М.Р.	ЕД.Ч.	2 скл.
в чашках	Ж.Р.	МН.Ч.	1 скл.

Проверка работ 1 группы **ОЦЕНКА**

VII. Домашнее задание.

Откройте учебники на стр. 45 и найдите упражнение №51.

- Прочитайте задание.

- Какое задание необходимо выполнить?

- Что значит поставить существительное в начальную форму? (поставить существительные в ед. число Именительный падеж)

Згр. Списать это упражнение.

VIII. Рефлексивно-оценочный этап:

-Итак, давайте подведем итог нашего урока:

(Обучающиеся с помощью опорных слов, представленных на слайде, систематизируют материал, отработанный на уроке.)

- Что же такое имя существительное?

Слайд 22

Имя существительное – это

Отвечает ...

Обозначает ...

Бывают...

Имеют...

Ребята, сегодня мы с вами на уроке вспомнили постоянные грамматические признаки имени существительного и применяли их на практике. Какой еще один постоянный признак есть у существительного, о котором мы сегодня не вспомнили?

Слайд 23

Тест «Имя существительное»

1. Выбери верное утверждение и подчеркни его:

Имя существительное – это...

1. часть слова
- 2 часть речи
- 3 член предложения

2. Выбери верное утверждение и подчеркни его:

Имя существительное – часть речи, которая обозначает...

- 1 признак предмета
- 2 действие предмета
- 3 обозначает предмет

3. Подчеркни имена существительные:

свет, бежать, доброта, зеленый, лисица, рисует, печенье.

4. Подчеркни имена существительные, отвечающие на вопрос кто?

встреча, клоун, игра, Павел, счастье

5. Подчеркни имена существительные множественного числа:

Ребята шли по лесной тропинке. Пахло грибами и листвой. Стайка крикливых дроздов слетела с рябины.

6. Вставь пропущенные окончания:

В деревн..., на речк..., в альбом..., в печал..., от радост..., с ветк..., по Сибир..., в город..., у постел..., в чашк...

Тест «Имя существительное»

1. Выбери верное утверждение и подчеркни его:

Имя существительное – это...

1. часть слова
- 2 часть речи
- 3 член предложения

2. Выбери верное утверждение и подчеркни его:

Имя существительное – часть речи, которая обозначает...

- 1 признак предмета
- 2 действие предмета
- 3 обозначает предмет

3. Подчеркни имена существительные:

свет, бежать, доброта, зеленый, лисица, рисует, печенье.

4. Подчеркни имена существительные, отвечающие на вопрос кто?

встреча, клоун, игра, Павел, счастье

5. Подчеркни имена существительные множественного числа:

Ребята шли по лесной тропинке. Пахло грибами и листвой. Стайка крикливых дроздов слетела с рябины.

6. Вставь пропущенные окончания:

В деревн..., на речк..., в альбом..., в печал..., от радост..., с ветк..., по Сибир..., в город..., у постел..., в чашк...

Спиши. Подчеркните все одушевлённые (кто?) имена существительные:

Рисунок, лошадь, светофор, медведь, ученик, карандаш.

Спиши. Подчеркните все одушевлённые (кто?) имена существительные:

Рисунок, лошадь, светофор, медведь, ученик, карандаш.

Спиши. Подчеркните все одушевлённые (кто?) имена существительные:

Рисунок, лошадь, светофор, медведь, ученик, карандаш.

Существительное - это часть речи , которая отвечает на вопросы кто?, что? И обозначает предмет.

Существительные бывают:

- **собственные или нарицательные,**
- **одушевленные и неодушевленные,**
- **единственного и множественного числа,**
- **женского , мужского, среднего рода,**
- **1, 2,3 склонения.**

Имена существительные изменяются по падежам.

Существительное - это часть речи , которая отвечает на вопросы кто?, что? И обозначает предмет.

Существительные бывают:

- **собственные или нарицательные,**
- **одушевленные и неодушевленные,**
- **единственного и множественного числа,**
- **женского , мужского, среднего рода,**
- **1, 2,3 склонения.**

Имена существительные изменяются по падежам.