

**Тема. Имя существительное. Закрепление знаний.**

**Цель урока:** обобщение и систематизация знаний обучающихся о постоянных грамматических признаках имени существительного

**Задачи урока:**

**Коррекционно-образовательные:**

закреплять умения и навыки учащихся в определении грамматических признаков имен существительных;  
учиться применять их на практике.

**Коррекционно-развивающие:**

развивать связную устную речь учащихся через развернутые ответы на вопросы учителя;  
способствовать развитию познавательной активности учащихся;  
обогащать словарный запас.

**Коррекционно - воспитательные:**

повышать учебную мотивацию;  
развивать коммуникативные навыки.

**Оборудование:** мультимедийная презентация, раздаточный материал для индивидуальной работы, учебник, рабочие тетради.

**Тип урока** – урок обобщения и систематизации знаний.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Ребята, сегодня на нашем уроке присутствуют гости, давайте настроимся на хорошую плодотворную работу и покажем, что мы знаем и умеем. Вы должны быть дружными, активными, внимательными.

**II. Мотивационный этап**

Начнем с игры. Я бросаю мяч кому-нибудь из вас и произношу словосочетание, вы возвращаете мяч, заменяя с/с одним словом, определяющим значение этого словосочетания.

**Игра «Назови одним словом»**

Лесная дорожка (тропинка)

Сильный дождь (ливень)

Тихая тоска (грусть)

Дождевое облако (туча)

Любящий мечтать (мечтатель)

Жители Москвы (москвичи)

Жители Славянска (славянцы)

- На какие вопросы отвечают полученные вами слова?

- Какой частью речи являются?

- Тему урока определите самостоятельно, указав какой частью речи являются данные слова.

- Какова тема нашего сегодняшнего урока?

**Слайд 2**

Конечно, это имя существительное.

Урок мы посвятим закреплению знаний об этой части речи.

Будем упражняться в определении у существительных их (грамматических) признаков и учиться применять эти знания на практике.

*Объявление темы урока. Записать в тетрадь.*

Какие грамматические признаки имени существительного вы знаете?

#### **. IV. Обобщение и систематизация знаний.**

Скажите, на какие вопросы отвечают имена существительные? (кто? что?)

Какой признак существительных мы можем определить с помощью этих вопросов? (одушевлённость-неодушевлённость).

Проверим свои знания. **Слайд 3**

#### **Задание 1**

1-2 гр. Вставьте названия животных в известные крылатые выражения.

-Назовите, какие это предметы одушевленные или неодушевленные?

\_\_\_\_\_ *на ухо наступил.* ( нет музыкального слуха)

*Покупать* \_\_\_\_\_ *в мешке.* ( купить что-то, не зная о достоинствах или недостатках покупки)

*Писать как* \_\_\_\_\_ *лапой.* ( не разборчиво)

*Вертеться как* \_\_\_\_\_ *в колесе* (человек загружен разной работой)  
( у доски)

3 гр. Подчеркните все одушевлённые (кто?) имена существительные:

*Рисунок, лошадь, светофор, медведь, ученик, карандаш.*

(проверить работу) **ОЦЕНКА**

Сейчас мы повторим категорию собственных и нарицательных имен существительных. Это нам помогут сделать ребусы.

#### **Задание 2«Исключи лишнее»**

**Слайд 4-11** Разгадать ребусы (ответы записать)





**Запись слов на доске.**

- Чем похожи слова?
- Какое слово лишнее? **Подчеркнуть.**
- На какой вопрос отвечают имена собственные? Почему?
- На какой вопрос отвечают нарицательные существительные?

**Обобщение: Как вы уже сказали, среди имён существительных различают собственные и нарицательные.**

**Собственное имя даётя какому-нибудь предмету, чтобы отличить его от других таких же предметов.**

Вспомним, какие имена существительные принадлежат к собственным. Ответы подтверждаем примерами.

**Слайд 12**

1. *ФИО*

2. *Клички*

3. *Названия улиц*

4. *Географические названия*

5. *Названия литературных произведений*

- С какой буквы пишутся имена собственные? (С заглавной)

- Ребята, когда пишется большая буква в именах собственных? (всегда)

**А теперь мы практически найдем имена собственные в тексте. Для этого откройте учебники на стр. 30 и найдите упражнение №33. Прочитайте задание.**

*Прочитайте текст. Скажи, как называется литературное произведение, содержащее воспоминания о жизни автора? (автобиографическими)*

- Кто такой Владимир Мономах? (князь, который правил на Руси с 1073 года по 1078 год)

1-2 гр.

Вам нужно списать 2,3,4 предложения и подчеркнуть собственные имена существительные.

3гр.

Списать 2 и 3 предложение и подчеркнуть собственные имена существительные.

## V. Физминутка

А вы, я вижу, немного устали. Без физкультминутки не обойтись.

Давайте встанем! Посмотрите вверх, вниз, направо, налево, нарисуйте глазами круг, затем первую букву своего имени, закройте глаза, откройте, быстро поморгайте.

Спасибо, садитесь!

### Прочитайте стихотворение: слайд 13

Род мужской, конечно, *мой*:

мой сад, мой брат, стул мой.

Женский род, помню я,

то, про что скажу *моя*:

моя ручка, моя тучка

и тетрадь моя.

Средний род – оно, *мое*:

мое окно, село мое.

- Что мы дальше будем повторять?

- Как определить род имен существительных? Приведите пример сущ. Ж.р., м.р., с.р. (устно)

### Слайд 14

#### Приведите примеры (устно)

- Почему необходимо знать род имен существительных, чтобы определить склонение?

- Вспомните три типа склонение имен существительных

- Какие существительные относятся к 1, 2, 3 склонению? Приведите примеры. (устно)

### Слайд 15

## VI Выполнение практических заданий

(1 группа работает самостоятельно, 2-3 группа – по слайдам презентации у доски)

Индивидуальная работа	групповая работа с презентацией
<p><b>Тест «Имя существительное»</b></p> <p><b>1. Выбери верное утверждение и подчеркни его:</b></p> <p>Имя существительное – это...</p> <p>1. часть слова 2 часть речи 3 член предложения</p> <p><b>2. Выбери верное утверждение и подчеркни его:</b></p> <p>Имя существительное – часть речи, которая обозначает...</p> <p>1 признак предмета 2 действие предмета 3 обозначает предмет</p> <p><b>3. Подчеркни имена существительные:</b></p> <p>свет, бежать, доброта, зеленый,</p>	<p><b>1. Аукцион пословиц Слайд 16</b></p> <p>Дополнить пословицы. Записать только ту пословицу, где все слова являются именами существительными, указать их грамматические признаки (1 уч-ся у доски)</p>  <p><b>ОЦЕНКА</b></p> <p>Самопроверка ( на полях поставить «+» , если все верно, «-», если неверно</p>

лисица, рисует, печенье.

**4. Подчеркни имена существительные, отвечающие на вопрос кто?**

встреча, клоун, игра, Павел, счастье

**5. Подчеркни имена существительные множественного числа:**

Ребята шли по лесной тропинке. Пахло грибами и листвой. Стайка крикливых дроздов слетела с рябины.

**6. Вставь пропущенные окончания, определи падеж:**  
В деревн..., на речк..., в альбом..., в печал..., от радост..., с ветк..., по Сибир..., в город..., у постел..., в чашк...

**Слайд 17**

**Проверь**

ср.р., ед.ч., 2 скл.      ср.р., ед.ч., 2 скл.

**Делу – время,**

ж.р., ед.ч., 1 скл.      м.р., ед.ч., 2 скл.

**потехе – час.**

**2. Слайд 18**

Указать грамматические признаки существительных, вставить окончания

**Указать грамматические признаки существительных, вставить окончание.**

существительное	род	число	склонение
на ветк...			
по площад...			
на пароход...			
в чашк..x			

( 1 уч-ся у доски)

**ОЦЕНКА**

Взаимопроверка слайд 19

**Проверь**

существительное	род	число	склонение
на ветке	Ж.Р.	ЕД.Ч.	1 скл.
по площади	Ж.Р.	ЕД.Ч.	3 скл.
на пароходе	М.Р.	ЕД.Ч.	2 скл.
в чашках	Ж.Р.	МН.Ч.	1 скл.

Проверка работ 1 группы **ОЦЕНКА**

**VII. Домашнее задание.**

Откройте учебники на стр. 45 и найдите упражнение №51.

- Прочитайте задание.

- Какое задание необходимо выполнить?

- Что значит поставить существительное в начальную форму? (поставить существительные в ед. число Именительный падеж)

Згр. Списать это упражнение.

**VIII. Рефлексивно-оценочный этап:**

-Итак, давайте подведем итог нашего урока:

(Обучающиеся с помощью опорных слов, представленных на слайде, систематизируют материал, отработанный на уроке.)

- Что же такое имя существительное?

**Слайд 22**

*Имя существительное – это .....*

*Отвечает ...*

*Обозначает ...*

*Бывают...*

*Имеют...*

Ребята, сегодня мы с вами на уроке вспомнили постоянные грамматические признаки имени существительного и применяли их на практике. Какой еще один постоянный признак есть у существительного, о котором мы сегодня не вспомнили?

**Слайд 23**

### Тест «Имя существительное»

**1. Выбери верное утверждение и подчеркни его:**

Имя существительное – это...

1. часть слова
- 2 часть речи
- 3 член предложения

**2. Выбери верное утверждение и подчеркни его:**

Имя существительное – часть речи, которая обозначает...

- 1 признак предмета
- 2 действие предмета
- 3 обозначает предмет

**3. Подчеркни имена существительные:**

свет, бежать, доброта, зеленый, лисица, рисует, печенье.

**4. Подчеркни имена существительные, отвечающие на вопрос кто?**

встреча, клоун, игра, Павел, счастье

**5. Подчеркни имена существительные множественного числа:**

Ребята шли по лесной тропинке. Пахло грибами и листвой. Стайка крикливых дроздов слетела с рябины.

**6. Вставь пропущенные окончания:**

В деревн..., на речк..., в альбом..., в печал..., от радост..., с ветк..., по Сибир..., в город..., у постел..., в чашк...

### Тест «Имя существительное»

**1. Выбери верное утверждение и подчеркни его:**

Имя существительное – это...

1. часть слова
- 2 часть речи
- 3 член предложения

**2. Выбери верное утверждение и подчеркни его:**

Имя существительное – часть речи, которая обозначает...

- 1 признак предмета
- 2 действие предмета
- 3 обозначает предмет

**3. Подчеркни имена существительные:**

свет, бежать, доброта, зеленый, лисица, рисует, печенье.

**4. Подчеркни имена существительные, отвечающие на вопрос кто?**

встреча, клоун, игра, Павел, счастье

**5. Подчеркни имена существительные множественного числа:**

Ребята шли по лесной тропинке. Пахло грибами и листвой. Стайка крикливых дроздов слетела с рябины.

**6. Вставь пропущенные окончания:**

В деревн..., на речк..., в альбом..., в печал..., от радост..., с ветк..., по Сибир..., в город..., у постел..., в чашк...

Спиши. Подчеркните все одушевлённые (кто?) имена существительные:

*Рисунок, лошадь, светофор, медведь, ученик, карандаш.*

Спиши. Подчеркните все одушевлённые (кто?) имена существительные:

*Рисунок, лошадь, светофор, медведь, ученик, карандаш.*

Спиши. Подчеркните все одушевлённые (кто?) имена существительные:

*Рисунок, лошадь, светофор, медведь, ученик, карандаш.*



**Существительное - это часть речи , которая отвечает на вопросы кто?, что? И обозначает предмет.**

**Существительные бывают:**

- **собственные или нарицательные,**
- **одушевленные и неодушевленные,**
- **единственного и множественного числа,**
- **женского , мужского, среднего рода,**
- **1, 2,3 склонения.**

**Имена существительные изменяются по падежам.**

**Существительное - это часть речи , которая отвечает на вопросы кто?, что? И обозначает предмет.**

**Существительные бывают:**

- **собственные или нарицательные,**
- **одушевленные и неодушевленные,**
- **единственного и множественного числа,**
- **женского , мужского, среднего рода,**
- **1, 2,3 склонения.**

**Имена существительные изменяются по падежам.**