



# *Структура урока в коррекционной школе.*

*Выступление учителя начальных классов  
ГКОУ школы №15 г.Славянска-на-Кубани  
Гудзиевой С.А.*

**Урок** - основная форма организации учебной работы в современной школе, часть педагогического процесса, органически связанного со всей его системой.

*Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя. Урок есть часть жизни ребёнка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры.*

Урок состоит из отдельных этапов, каждый из которых содержит передачу и приём информации, проверку её усвоения и коррекцию.

**Сочетание и временное расположение этих этапов составляет структуру урока.**





**Структура урока** - это совокупность этапов взаимодействия между отдельными элементами урока, которая возникает во время обучения, соотношение и последовательность проведения частей, этапов урока, способствующих решению поставленных задач.

*Уметь учиться – это правильно организовать свой труд.*



# Структура урока:

## I. Организационно-подготовительный этап:

- ❖ Проверка готовности учащихся к уроку
- ❖ Приветствие
- ❖ Психологическая настройка. Мотивирование на учебную деятельность:
  - *Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика.*
  - *Упражнения на стимулирование внимания.*

## II. Основной этап урока:

- ❖ Сообщение темы и целей урока.
- ❖ Актуализация опорных знаний и предметных умений:
  - *Проверка домашнего задания.*
  - *Устный счёт, минутка чистописания, орфографическая минутка, дидактические игры.*
- ❖ Введение в тему урока:
  - *Целеполагание, создание проблемной ситуации, постановка проблемы.*
- ❖ Открытие новых знаний:
  - *Первичное восприятие и усвоение нового материала.*
- ❖ Развитие умений:
  - *Применение новых знаний в условиях выполнения упражнений.*
- ❖ Закрепление полученных знаний

## III. Заключительный этап урока:

- ❖ Диагностика результатов урока. Рефлексия.
- ❖ Разбор и запись домашнего задания.





Детей надо учить тому, что пригодится им,  
когда они вырастут.

*Аристипп (древнегреческий философ)*

## ОРГМОМЕНТ

- Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне;
- Положительная эмоциональная направленность;
- Создание благожелательной атмосферы урока;
- Предпосылки к продуктивной работе, активизация внимания, восприятия, мышления.



## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ НАСТРОЙКА

Начинается урок.  
Рот закрыли на замок.  
Тихо сели, ноги вместе.  
Тетрадки, ручки – всё на месте.  
Руки замерли у всех...  
Будем думать, будем слушать  
и учиться лучше всех!

На уроке не болтай,  
Рассуждай и убеждай.  
Здесь не нужен шум и гам –  
Ты решай задачи сам.  
Если же не сможешь вдруг,  
Пусть придёт на помощь друг!

Внимание!  
Проверь, дружок,  
Готов ли ты  
начать урок?  
Всё ли у тебя в порядке:  
Книжки, ручки  
и тетрадки?  
Проверили – садитесь,  
С усердием трудитесь!

Долгожданный дан звонок –  
Начинается урок.  
Каждый день – всегда, везде,  
На занятиях, в игре  
Смело, чётко говорим  
И тихонечко сидим!

Для ребят звенит звонок,  
Всех зовёт он на урок.  
Время даром не теряйте:  
На вопросы отвечайте,  
Дружно тему обсуждайте –  
Не пройдёт ваш даром труд,  
Знания пользу принесут!





## СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА

- Мотивированное разъяснение;
- Установка на успешное достижение поставленной задачи;
- Подготовка к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с учителем;
- Привлечение и активизация внимания учащихся;
- Формирование первоначального интереса к теме урока.



### МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- ❖ Тот, кто хочет много знать,  
Должен сам всё постигать!
- ❖ Знаешь - говори,  
Не знаешь - слушай!
- ❖ Лучший способ изучить  
что-то - это самому открыть
- ❖ Учение – путь к умению

### ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ:

- ❖ Мы познакомимся с ...
- ❖ Мы вспомним...
- ❖ Мы узнаем...
- ❖ Мы сможем научиться...
- ❖ Мы будем уметь...

### ПРИЁМЫ МОТИВАЦИИ:

- ❖ Создание проблемной ситуации
- ❖ Постановка проблемного вопроса
- ❖ Анализ жизненной ситуации
- ❖ «Яркое пятно» - использование сказок, загадок, исторического материала с целью заинтересовать
- ❖ Противоречивые факты
- ❖ «Непосильное» задание
- ❖ Поиск ошибок





## АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ И ПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ

Могут включаться: проверка домашнего задания, устный счёт, минутка чистописания, орфографическая минутка, дидактические игры на активизацию мыслительных процессов.

- Проверка и контроль правильности и осознанности домашнего задания;
- Определение типичных недостатков;
- Выявление уровня знаний учащихся;
- Повторение пройденного материала;
- Устранение в ходе проверки домашнего задания обнаруженных пробелов в знаниях;
- Выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося;
- Отработка имеющихся учебных и коммуникативных навыков;
- Подготовка к изучению нового материала;
- Рефлексия.





## ВВЕДЕНИЕ В ТЕМУ УРОКА

### Целеполагание, создание проблемной ситуации, постановка проблемы

- Организация познавательной деятельности частично-поискового характера;
- Столкновение с затруднением в проблемной ситуации;
- Определение значимости изучения нового материала;
- Привлечение внимания к новому материалу;
- Вызов интереса к изучению новой темы;
- Определение учащимися границ знания и незнания;
- Подготовка к решению познавательных задач урока;
- Создание первоначальных представлений;
- Рефлексия.





## ОТКРЫТИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ

- Сообщение нового материала, научное изложение учителем содержания учебного материала;
- Организация самостоятельной исследовательской деятельности;
- Выведение алгоритма;
- Первичное восприятие и усвоение нового материала;
- Формирование основы хорошего понимания нового материала с опорой на имеющиеся знания;





## РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ

- Первичное закрепление;
- Проговаривание нового знания, запись опорных схем, алгоритмов;
- Выполнение продуктивных заданий;
- Применение новых знаний в условиях выполнения упражнений, практических работ, программированных заданий, дидактических игр, самостоятельной работы, тестов;
- Отработка и уточнение полученных знаний и умений;
- Коррекция пробелов в усвоении нового материала;
- Вторичное воспроизведение изложенного материала при необходимости;
- Последовательное сокращение помощи учителя.





## ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ

- Воспроизведение учебного материала по темам и разделам;
- Самостоятельное творческое использование нового материала с самопроверкой;
- Самоанализ и самоконтроль;
- Повторение, обобщение и систематизация знаний;
- Контроль и проверка знаний;
- Рефлексия.





## ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

- Организационное завершение урока;
- Диагностика результатов урока;
- Выводы, определение уровня понимания и усвоения изученного на уроке материала;
- Оценка работы учащихся: выделение положительных моментов и недостатков в работе учащихся;
- Рефлексия по итогам работы на уроке;
- Разбор и запись домашнего задания;
- Установка на отдых.



У меня всё получается, у меня хорошее настроение.



Было трудно, но мне понравилось. У меня хорошее настроение.



У меня не получается, я нахожусь в плохом настроении.



### РЕФЛЕКСИЯ

- ❖ На уроке я работал...
- ❖ Своей работой на уроке я...
- ❖ Сегодня на уроке я:
  - узнал...
  - научился...
  - успел...
- ❖ Мне было:
  - интересно...
  - трудно...
- ❖ Больше всего понравились задания...
- ❖ Этот урок дал мне для жизни...
- ❖ Моё настроение...





## В период спада работоспособности проводятся:

- Физкультурные минутки;
- Динамические паузы;
- Гимнастика для глаз;
- Музыкальные паузы;



Буратино потянулся,  
Раз – нагнулся,  
Два – нагнулся.  
Руки в стороны развёл –  
Видно, ключик не нашёл.  
Чтобы ключик нам достать  
Надо на носочки встать.  
Крепче, Буратино, стой –  
Вот он ключик золотой!  
А теперь мы сядем дружно,  
Нам ещё работать нужно!

Мы делили апельсин,  
Много нас, а он – один:  
Эта долька для ежа,  
Эта долька для чижа,  
Эта долька для котят,  
Эта долька для утят,  
Эта долька для бобра...  
Ну а волку – кожура!  
Злой волчище, вот беда!  
Разбегайтесь кто куда!



Проведём, друзья, сейчас мы гимнастику для глаз:  
Вправо-влево посмотрели, глазки все повеселели!  
Снизу-вверх и сверху-вниз, ты глазок наш не ленись!  
Быстро глазками моргаем, крепко глазки закрываем.  
Раз, два, три, четыре, пять – можно глазки открывать!





Наличие в структуре урока того или иного этапа *зависит от типа урока.*

Структура и внутренняя логистика урока должны соответствовать поставленным целям и задачам урока.

В зависимости от задач в одних уроках главное место занимает усвоение нового материала, в других – воспроизведение изученного, в третьих – повторение и систематизация усвоенного материала.

### ОСНОВНЫЕ ТИПЫ УРОКОВ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ

- ❖ Вводный (пропедевтический)
- ❖ Урок формирования новых знаний
- ❖ Повторительно-обобщающий урок
- ❖ Контрольный урок
- ❖ Урок формирования и закрепления умений и навыков
- ❖ Комбинированный урок
- ❖ Интегрированный урок





## Урок сообщения новых знаний

1. Оргмомент

2. Постановка цели и задач урока

3. Подготовительная работа к объяснению нового материала:

- проверка д/з;
- воспроизведение ранее изученного материала;
- активизация внимания учащихся;

4. Объяснение нового материала

5. Итоги урока и оценка знаний

6 Задание на дом



## Урок закрепления знаний

1. Оргмомент

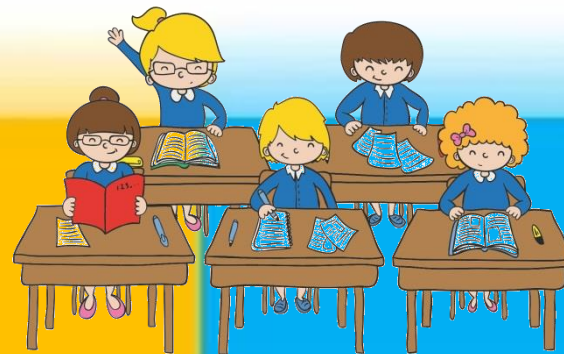
2. Постановка цели и задач урока

3. Закрепление

- проверка д/з;
- воспроизведение ранее изученного материала;
- практические задания, тренировочные упражнения, самостоятельная работа учащихся;

4. Итоги урока и оценка знаний

5 Задание на дом





## Вводный урок

1. Оргмомент

2. Проверка домашнего задания

3. Постановка цели и задач урока

4. Подготовительная работа к восприятию нового материала:

- *систематизация имеющихся знаний по данному вопросу;*
- *сообщение сведений общего характера, необходимых для усвоения нового материала;*

5. Итоги урока и оценка знаний

6. Задание на дом



## Комбинированный урок

*(все элементы урока имеют равное значение)*

1. Оргмомент

2. Проверка домашнего задания

3. Постановка цели и задач урока

4. Объяснение нового материала

5. Закрепление и повторение изученного материала

6. Итоги урока и оценка знаний

7. Задание на дом



## Урок повторения и обобщения знаний

1. Оргмомент

2. Постановка цели и задач урока

3. Обобщение и систематизация  
учебного материала:

- проверка д/з;
- *практические задания, тренировочные упражнения, самостоятельная работа учащихся;*

4. Итоги урока и оценка знаний

5. Задание на дом



## Контрольный урок

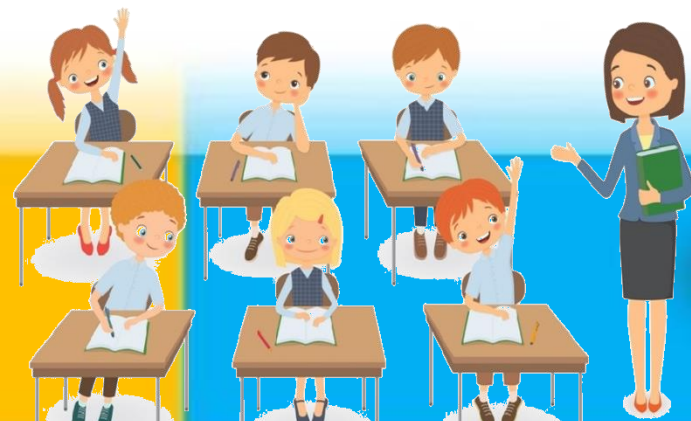
1. Оргмомент

- *объяснение цели проверки и инструкция по организации работы;*
- *проверка готовности учащихся к выполнению задания;*

2. Ознакомление с содержанием контрольного задания и способами его выполнения

3. Самостоятельная работа учащихся и самопроверка

4. Предварительное подведение итогов урока







**Благодарю  
за внимание!**