

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №15
города Славянска-на-Кубани

Выступление на практическом семинаре:

Особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ

Подготовила:
тьютор
Поповцева А.А.

Славянск-на-Кубани
2023

Тьюторское сопровождение характеризуется большим многообразием форм, которые зависят от возраста ребенка, его личностных особенностей, нарушений здоровья, проблем в поведении и уровня социализации. Эта та сфера педагогической деятельности, где не может быть одинаковых подходов, выстраивание работы тьютора связано только с конкретным тьюторантом, его направлением развития. Общей является основная цель работы тьютора – это персональное сопровождение учащегося или группы учащихся в процессе их становления в образовательном пространстве. Если говорить о тьюторском сопровождении детей с ОВЗ, то основной целью является успешное включение ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения, адаптация ребенка к условиям образовательного учреждения, развитие успешности в образовательной и коммуникативной деятельности.

Задачами тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ являются:

- создание условий для успешного обучения ребенка;
- создание условий для успешной социализации ребенка;
- максимальное раскрытие потенциала его личности.

Тьюторское сопровождение в учебном учреждении на любой ступени образования состоит из следующих последовательных этапов: предварительный этап (этап установления контакта), адаптационный этап, основной этап, аналитический этап.

Предварительный этап включает в себя ознакомление с общими сведениями об учащемся, знакомство с ребенком и семьей, изучение особенностей, интересов, сильных и слабых сторон тьюторанта. В этот период очень важно установить доверительные отношения с учащимся и родителями. Основным параметром сопровождения на данном этапе являлась информационная и эмоциональная поддержка не только ребенка, но и родителей.

Адаптационный этап связан с повседневной, последовательной работой тьютора и тьюторанта по вхождению в образовательный процесс, постепенное включение учащегося в различные учебные и внеучебные ситуации. Сроки адаптации очень индивидуальны, они зависят от личностных особенностей ребенка, состояния его здоровья, степени социализированности. На данном этапе тьютор четко представляет составляющие задач, стоящих перед учащимся, потенциальные возможности их решения, определяет позитивные и негативные факторы, влияющие на ситуацию.

На основном этапе проводится ежедневная работа с тьюторантом, во время которой важно разумно дозировать помощь, стараться сохранять ее направляющий характер, побуждать учащегося к самостоятельности. Для достижения максимальных результатов тьюторского сопровождения поддерживается учебная мотивация, в течение учебного дня работа строится таким образом, чтобы на каждом уроке обязательно присутствовали ситуации, дающие учащемуся возможность почувствовать успех, получить положительную эмоциональную поддержку от тьютора и других педагогов.

В процессе работы ведется наблюдение за деятельностью тьюторанта, в конце учебного дня родители получают подробную информацию.

Аналитический этап подразумевает оценку результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка.

Тьютор – посредник между ребенком с особенностями развития, другими детьми и взрослыми в школьной среде.



Тьютор и тьюторант	<p>и Тьютор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с тьюторантом; - следит за состоянием ребенка – эмоциональным (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и физическим; - координирует общую деятельность тьюторанта, дозирует учебную нагрузку. Адаптирует учебную программу на занятиях под соответствующие образовательные возможности ребенка: соотносит задания педагога с возможностями ребенка; варьирует количество заданий в зависимости от уровня понимания и темпа деятельности. Если общее задание для всех детей сложно для понимания ребенка, то продолжает с тьюторантом работу по предыдущему заданию.
--------------------	---

Тьютор и учитель	<p>Тьютор обсуждает с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи своей работы; - особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка, возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и тьюторанта); - возможность вызвать ребенка к доске, предоставить слово (опыт успешного ответа перед группой детей); - каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок –учитель – тьютор.
------------------	--

Разделение компетенций педагога и тьютора

Педагог	Тьютор
<ul style="list-style-type: none"> - Преподавание программного материала. - Составление учебного плана, адаптация учебного материала к уровню восприятия учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Предоставление информации о поведенческих особенностях учащегося, особенностях усвоения им учебного материала. - Адаптация заданий для тьюторанта. - Индивидуальная работа с тьюторантом.

- Работа с классом	
Тьютор и другие дети	<p>Тьютор</p> <ul style="list-style-type: none"> - следит за тем, что происходит в детском коллективе – о чем дети говорят, во что играют; - объясняет детям, как общаться с тьюторантом; - если тема разговора касается особенностей подопечного – отвечает на вопросы; - наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключает к общению тьюторанта. Например, тьютор организует диалог детей, учит обращаться друг к другу с просьбой, благодарить за помощь; - вовлекает в совместные игры, делая акцент на том, что дети могут помочь научить играть ребенка в их игры; - помогает в разрешении конфликтных ситуаций.
Тьютор и родители	<p>Тьютор:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказывает родителям подопечного о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности; – отвечает на вопросы родителей; – оказывает родителям эмоциональную поддержку; – содействует родителям в получении информации об особенностях развития ребенка и прогноза его развития; – формирует у родителей адекватное отношение к своему ребенку, умение принять ответственность в процессе анализа проблем ребенка, реализации стратегии помощи; – формирует интерес к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации ребенка; – проводит совместный анализ промежуточных результатов, разрабатывает дальнейшие этапы работы.
Тьютор и другие специалисты	<p>Тьютор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносит предложения по оптимизации работы с тьюторантом; - осуществляет помощь при проведении занятий (адаптация задания для тьюторанта, помощь тьюторанту в ориентировании в задании и др.)

Группа детей с ОВЗ неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Необходимо понимать и учитывать не только индивидуальные особенности ребенка, но и особенности, вызванные его нозологией. Тьютор должен знать основную специфику работы с конкретным ребенком, а также знать, к кому из специалистов он сможет обратиться в случае необходимости.

Рассмотрим особенности сопровождения учащихся с РАС. Расстройства аутистического спектра представляют собой группу комплексных дезинтегративных

нарушений психического развития, характеризующихся отсутствием способности к социальному взаимодействию, коммуникации, стереотипностью поведения, приводящим к социальной дезадаптации.

Как правило, процесс адаптации ребенка с РАС является длительным и нестабильным. Для такого ребенка важна продолжительность контактов, это относится, прежде всего, к основному педагогу и тьютору, которые проводят с детьми максимально длительное время. Необходимо учитывать в организации сопровождения все основные симптомы РАС в поведении, а также их индивидуальные проявления у конкретного ребенка.

Существует ряд рекомендаций по сопровождению детей с РАС. Вот некоторые из них.

- Необходимо создать ребенку тихое, уединенное место, где бы он мог побыть один. Ребенок должен иметь возможность выйти из класса, он может иметь при себе привычный любимый предмет, игрушку, при этом надо стараться, чтобы это не отвлекало других учеников. Такому ученику предпочтительнее сидеть на последней парте, где он будет постепенно привыкать к обстановке.

- Важно предоставить ребенку возможность самостоятельно обследовать помещение класса, комнаты для занятий.

- Нужно дозировать контакты с ребенком, т.к. может наступить пресыщение – тогда даже приятная ситуация становится для ребенка дискомфортной и может разрушить уже достигнутое.

- Общение с ребенком должно осуществляться негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами или настаивать на продолжительности выполнения задания в случае отказа.

- Ребенку с аутизмом необходима постоянная поддержка взрослого, его ободрение, чтобы перейти к более активным и сложным отношениям с миром. Здесь необходимо умение чувствовать настроение ребенка, понимать его поведение. В процессе работы в поведении аутичного ребенка выявляются стимулы, на которые необходимо опираться в ходе коррекционной работы.

Тьютору приходится иметь дело с очень разными детьми, требующими индивидуального подхода, что значительно затрудняет разработку общих методик.

Участие тьютора в жизни ребенка по мере развития его самостоятельности постепенно должно снижаться, уступая место общению со сверстниками и взаимодействию с педагогами.

Основное правило – *не делать ничего того, что ребенок может сделать сам.* Основная цель – *стать ненужным.*