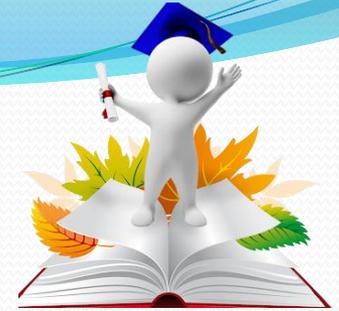


ОСОБЕННОСТИ ТьюТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ



Подготовила:
тьютор ГКОУ школа № 15
Поповцева А. А.

Определение



- **Тьютор** (англ. tutor – наставник, опекун; лат. tueor – наблюдаю, забочусь, оберегаю)
- **Тьюторство** - особый тип педагогического сопровождения. Сопровождение *процесса индивидуализации* в ситуации открытого образования.
- **Тьюторское сопровождение** – это педагогическая деятельность по *индивидуализации образования*, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы.

Цель деятельности тьютора

- успешное включение ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения.
- адаптация ребенка к условиям образовательного учреждения, развитие успешности в образовательной и коммуникативной деятельности.



Задачи деятельности тьютора

- создание условий для успешного *обучения* ребенка;
- создание условий для успешной *социализации* ребенка;
- максимальное *раскрытие потенциала его личности.*



Этапы организации тьюторского сопровождения

Предварительный этап (этап установления контакта)

ознакомление с общими сведениями об учащемся, знакомство с ребенком и семьей, изучение особенностей, интересов, сильных и слабых сторон тьюторанта.



Адаптационный этап

последовательная работа тьютора и тьюторанта по вхождению в образовательный процесс, постепенное включение учащегося в различные учебные и внеучебные ситуации



Основной этап

(реализация образовательного маршрута тьюторанта)

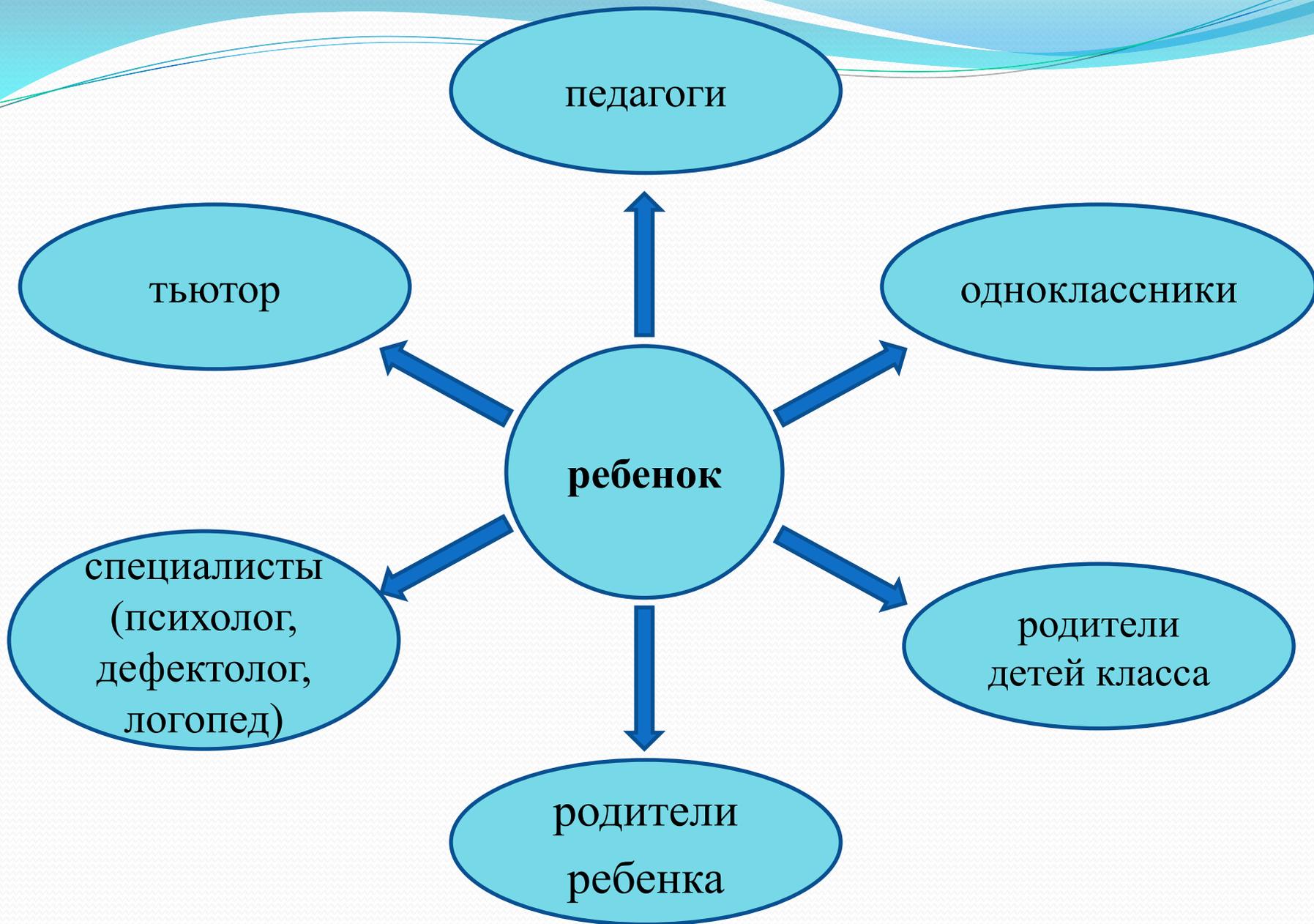


Аналитический этап

оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка



Выход тьютора из системы сопровождения / уменьшение его влияния



Разделение компетенций педагога и тьютора

Педагог	Тьютор
Преподавание программного материала	Предоставление информации о поведенческих особенностях учащегося, особенностях усвоения им учебного материала
Составление учебного плана. Адаптация учебного материала к уровню восприятия учащихся.	Адаптация заданий для тьюторанта по аналогии с тем, как предлагает педагог.
Работа с классом	Индивидуальная работа с тьюторантом

Тьюторское сопровождение

Сопровождение детей с нарушениями слуха



Сопровождение детей с нарушениями зрения



Сопровождение детей с нарушениями опроно-
двигательного аппарата



Сопровождение детей с интеллектуальными
нарушениями



Сопровождение детей с синдромом раннего детского
аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра
(РАС)



Расстройства Аутистического Спектра



Для больных
характерны

возбуждение

фобии

особенности
пищевого
поведения

другие
неспецифические
расстройства

представляют собой группу комплексных дезинтегративных нарушений психического развития, характеризующихся отсутствием способности к соц. взаимодействию, коммуникации, стереотипностью поведения, приводящим к социальной дезадаптации.

(Симашкова Н.В., Макушкин Е.В.)



СИМПТОМЫ АУТИЗМА В ПОВЕДЕНИИ:



*Нарушения в сфере
социального
взаимодействия*

*Нарушения в
сфере
коммуникации*

*Нарушения
моторики*

*Особенности
восприятия
—
обостренная
чувствитель-
ность*

*Нарушения
в
поведении*

*Нарушение
сна*

*Причинение
вреда самому
себе*

*Нарушение
чувства
опасности*

*Расстройства
желудочно-
кишечного тракта*



- **Участие тьютора в жизни ребенка по мере развития его самостоятельности постепенно должно снижаться, уступая место общению со сверстниками и взаимодействию с педагогами.**



- **Основное правило тьютора – *не делать ничего того, что ребенок может сделать сам.***
- **Основная цель – *стать ненужным.***



Литература

- **Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, реализующий инклюзивную практику.** Методические рекомендации. Составитель: Кузьмина Е.В. – руководитель методического объединения тьюторов в Городском ресурсном центре по развитию инклюзивного образования ИПИО МГППУ.
- **Стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования.** Сборник материалов. Составители: Наталья Борисова, Мария Перфильева. Перевод: И. Аникеев, Н. Борисова. РООИ «Перспектива» 2012



Спасибо за внимание !!!