

Коррекция познавательных процессов, как средство повышения качества знаний обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Кравчук Ирина Николаевна,
учитель индивидуального обучения на дому
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 15
г. Славянска-на-Кубани

В настоящее время одной из ключевых проблем в образовании является формирование и развитие интереса к учебному процессу у детей младшего и среднего школьного возраста. Следует отметить, что у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) этот процесс очень плохо развит. Поэтому коррекция развития познавательных интересов обучающихся в коррекционной школе считается важным аспектом обучения. Познавательный процесс представляет собой глубокую направленность личности и постоянный мотив учения, создающий благоприятные условия для формирования нового стиля умственной работы, выражения творческой индивидуальности и проявления способностей.

Эффективное развитие познавательной активности достигается через взаимодействие урочных и внеурочных занятий. Знания, умения и навыки, приобретённые в учебе, закрепляются и применяются во внеурочной деятельности, а опыт, приобретенный во внеурочной сфере, находит практическое применение в учебной деятельности. Урочная деятельность – это деятельность, осуществляемая педагогами и обучающимися в течение определенного времени. Я хочу рассказать об использовании некоторых приёмов коррекции познавательной деятельности на уроках русского языка

Русский язык играет ключевую роль в духовном развитии ребенка, являясь инструментом познания, мышления и общего развития. Он обладает обширными возможностями для творческого обогащения.

В специальной школе предмет «Русский язык» решает важные задачи коррекционно-развивающего обучения, такие как преодоление недостатков познавательной деятельности, коррекция речи и мышления учащихся с ОВЗ.

Активизация учащихся при обучении является одним из основных направлений совершенствования учебного процесса в школе, и поэтому необходимо организовать работу так, чтобы учебный материал стал объектом активной умственной деятельности обучающегося. В структуре урока выделяют несколько этапов: подведение к теме урока, словарная работа, изучение нового материала, закрепление и другие.

Начало урока должно быть интересным, настраивающим на работу.

Поэтому предлагаются следующие приемы и методы, направленные на увеличение познавательного интереса у учащихся:

– Загадки, головоломки: как вид обучающих и развивающих игр, загадки представляют собой логические задачи, активизирующие умственную

деятельность детей. Отгадывание загадок рассматривается как творческий процесс, а сама загадка – как творческая задача.

– Пословицы, поговорки, сказки: Использование пословиц, поговорок и сказок позволяет пробудить интерес к изучаемому материалу, способствует размышлениям, развивает самостоятельность, инициативу, речь, обогащает словарный запас, тренирует внимание и память, а также закладывает основы творчества.

Неотъемлемой частью каждого урока является словарная работа. Традиционно в ней выделяются следующие составные части:

1) представление нового слова из «Словаря», с которым учащиеся знакомятся на уроке:

- Введение нового слова (через картинку, загадку, ребус и т.д.)

При введении нового слова необходимо использовать иллюстрации или натуральные объекты. Если у слова абстрактное значение, то рекомендуется использовать загадки, стихотворения, короткие рассказы.

- Чтение слова с доски или с карточки. Зрительное и слуховое восприятие слова.

Необходимо, чтобы учащиеся видели написание слова, оно должно быть записано чётко, каллиграфически правильно.

- чтение слова учителем;
- чтение слова учащимися «про себя»;
- проговаривание слова вслух.

2) формулирование лексического значения:

Объяснение значения слова (детьми и учителем)

Учитель выслушивает объяснение учащихся и дает научное объяснение. Можно предложить учащимся найти научное объяснение в толковом словаре. Основным приемом раскрытия значения новых слов или уточнения уже известных в коррекционной школе является показ соответствующего предмета или действия.

3) освоение его орфографии:

Орфографическая работа над словом:

- постановка ударения;
- выделение непроверяемого написания;
- звукобуквенный анализ слова;
- деление слова на слоги и на слоги для переноса

4) введение нового слова в активный словарь детей.

- Запись слова в тетрадь. .

- Закрепление правописания данного слова:

- подбор родственных слов;
- составление словосочетаний, предложения с этим словом;
- подбор синонимов, антонимов, загадок, поговорок с данным словом;

Словарная работа проводится на всех уроках русского языка и способствует развитию лексической стороны речи учащихся, грамматическому ее оформлению, развитию орфографической зоркости. Она является одним из видов закрепления знаний на уроке.

. Систематическая словарная работа способствует формированию не только обще-учебных и специальных умений и навыков, но и коррекции речи, мышления, внимания, памяти и т.д.

Проведение с детьми дидактических игр и упражнений являются эффективным инструментом развития внимания, памяти, мышления и т.д. у детей с нарушенным интеллектом. Дидактическая игра и упражнения , помогают умственно отсталому школьнику в развитии его способностей.

Рассмотрим некоторые из них:

- Найди "лишнее слово". Цель - развивать умение выделять общий признак в словах и улучшать внимание.

- "Восстанови предложение". Цель - коррекция низкого уровня развития восприятия и ориентировки. Инструкция: даны слова через запятую, вам их необходимо соединить так, чтобы получилось правильно построенное предложение.

- Тематические кроссворды: Работа с небольшими тематическими кроссвордами, основанными на базовом программном материале. Кроссворды помогают учащимся быстро повторить материал и выявить пробелы в знаниях.

- Нетрадиционные уроки - помогают повторить, закрепить и обобщить знания, корректируя недостатки познавательной деятельности.

– Проведение тематических декад по математике, русскому языку, чтению, и т.д.). Тематическая декада представляет собой форму внеклассной, учебной и методической работы в школе, включающую разнообразные мероприятия, объединенные общими задачами и спланированными системой викторин, игр и конкурсов. Одной из ключевых целей проведения тематических декад является стимуляция познавательного интереса через мотивацию учебной деятельности. Основной задачей является формирование у обучающихся стойкого интереса к процессу познания. Различные учебно-развлекательные события тематической декады успешно решают эту задачу. Тщательно продуманная тематическая декада предоставляет уникальную возможность представить обучающимся разнообразные предметы с новой, неожиданной стороны. В нашей школе ежегодно проводится декады русского языка. В рамках декады проходят интересные внеклассные занятия. Обучающиеся с увлечением отгадывают кроссворды, ребусы, шарады.

При работе с детьми с ОВЗ необходима **разноуровневая дифференциация обучения**, учитывать при этом индивидуальные возможности учащихся. Упражнения составляются таким образом, чтобы умственные действия, совершаемые учеником, соответствовали характеру материала и чтобы выполнение заданий способствовало формированию различных познавательных действий, особенно мыслительных. Для формирования познавательной активности учащихся с ОВЗ рекомендую использовать занимательный материал. Он прекрасно воздействует на развитие учащегося в учебном процессе. Использование занимательного материала на уроках помогает разнообразить учебный процесс, развивает познавательную активность, наблюдательность детей, внимание, память, мышление, снимает утомление у обучающихся, придаёт позитивное настроение.