

Активизация познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья в урочное и внеурочное время

*Вежновец Стелла Армаисовна,
учитель этики, обществоведения
Государственное казенное общеобразовательное
учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 15
г. Славянска-на-Кубани*

Основной проблемой повышения эффективности учебного и воспитательного процесса является активизация деятельности обучающихся. Именно от этого зависит продуктивность учебно-воспитательного процесса. Знания, полученные в готовом виде, вызывают затруднения у обучающихся при решении конкретных задач, применении к реальным жизненным ситуациям. Поэтому, обучение не должно сводиться к механической «передаче» знаний, а деятельность учащихся нужно максимально активизировать, приближая к самостоятельной. Наиболее эффективно с поставленными задачами справляются игровые технологии, технология проблемного обучения.

Главная цель обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья – подготовить к выполнению социальных ролей: труженика, семьянина, гражданина. Задача педагога – подготовить обучающихся к активному участию в жизни общества. Сделать это, не прививая стремление к умственному напряжению, не приучая учеников к самостоятельности невозможно, а значит, необходимо систематически приучать к самостоятельной работе, в том числе, и на уроках этики. Только так ученики научатся наблюдать, сравнивать, обобщать, сопоставлять, анализировать, рассуждать. Систематически проводя подобную работу, значительно легче активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке.

В зависимости от целей на уроках этики применяются тренировочные, повторительные, развивающие, обучающие, закрепляющие, контрольные виды самостоятельной работы [1]. Например, при проверке полученных знаний самостоятельная работа учащихся осуществляется через выполнение практических упражнений, которые помимо всего прочего, направлены на развитие познавательных процессов.

Так, при изучении понятия семьи, её признаков выполняется упражнение по выделению признаков семьи. После с помощью признаков семьи учащимися формулируется (дополняется) само определение «семья» (Таблица 1).

Таблица 1

Выберите признаки семьи. Группа родственников Родители и дети живут отдельно Ведут совместное хозяйство Проживают вместе У каждого члена семьи свой бюджет	Составить определение семьи, используя её признаки. Семья – это _____, _____, _____, _____, _____ и _____.
---	---

При изучении темы «Семья в современном обществе: её функции и потребности» в ходе изучения нового материала учащиеся составляют блок-схему «Функции семьи». На доске расположены наименования функций семьи: хозяйственно-бытовая, воспитательная, эмоциональная, функция духовного общения. У каждого ученика карточки с потребностями семьи. Необходимо совместить функцию семьи и потребности, которые она удовлетворяет. (Таблица 2).

Таблица 2.





После составления блок-схемы выполняется закрепляющее задание с целью формулирования различных функций семьи, используя содержание табличек блок-схемы.

На уроке «Типы и виды семьи» учащиеся также составляли блок-схему «Типы семьи» (по распределению власти в семье). На доске располагаются 3 таблички: «патриархальная семья», «матриархальная семья», «партнёрская семья». Под каждой табличкой располагается слово-подсказка: «отец», «мать», «вместе». По ходу обсуждения, учащиеся закрепляют карточки с признаками семей по каждому типу семьи.

Особую роль при организации самостоятельной работы учащихся на уроке этики отводится кейсовым технологиям. Кейс – это целый комплекс информации, пакет различных документов, позволяющих проанализировать ту или иную ситуацию, прийти к какому-то решению по предложенной проблеме [4]. При этом способов решения, как и ответов, может быть множество, что позволяет чаще применять методы проведения дискуссии на уроках.

Для составления кейсов на уроках этики используются реальные ситуации, исторические факты, фрагменты видеofilмов, исторических текстов, законов и законодательных актов, фрагменты произведений литературы. Успешным будет тот кейс, который опирается на уже имеющиеся у учащегося знания, умения и навыки, а также на уже имеющийся у учащихся социальный опыт. При использовании кейсов учащиеся получают список вопросов, на которые необходимо ответить, чтобы найти решение той или иной проблемы.

Среди множества кейс-методов [3], активизирующих процесс обучения, чаще всего на уроках этики используются: кейс-метод разбора деловой корреспонденции, кейс-метод ситуационного анализа, кейс-метод дискуссии.

Метод разбора деловой корреспонденции подразумевает кейс с подробным описанием ситуации, набор документов, который поможет получить ответы на поставленные к кейсу вопросы (Таблица 3).

Таблица 3.

Прочитайте письмо Ивана. Назовите членов его семьи. Определите тип семьи, связи, существующие в семье. «Привет, меня зовут Иван Петров. Мне десять лет. У меня большая семья. Папу зовут Андрей Петрович. Он полицейский. Маму зовут Мария Антоновна. Она домохозяйка. Моего старшего брата зовут Павел. Он учится в школе. Ещё у меня есть младшая сестра. Её зовут Оля. Она ходит в детский сад. Бабушка и дедушка живут в деревне. Мы часто ездим к ним в гости»	
Члены семьи	_____

По наличию родителей:	
Полная семья	
Неполная семья	
По количеству поколений:	
Простая (нуклеарная)	
Сложная (расширенная)	
По количеству детей:	
Бездетная	
Малодетная	
Среднедетная	
Многодетная	
Основания семейных связей:	
«Кровные» связи	_____

«Брачные» связи	_____

Для отдельных учащихся условие кейса может быть осложнено, например, представлено в стихотворной форме [5] (Таблица 4).

Таблица 4.

Раз, два, три, четыре!	Один из них её зовёт
Кто живёт в большой квартире?	Своей любимой внучкой,
Четверо мужчин.	Дочкой дорогой
Живёт в квартире дедушка,	Зовёт её другой,
И папа, и прадедушка,	А третий — милой Машей
И Мика, папин сын.	И хозяйкой нашей,
Ещё красавица живёт	И называет мамой
С родными неразлучно.	Мужчина младший самый.

Довольно часто на уроках этики используется метод ситуационного анализа, с помощью которого можно более подробно и детально исследовать поставленную задачу или проблему. Чаще всего метод ситуационного анализа применяется при изучении тем, касающихся моральных вопросов. Это могут быть примеры из жизни, а также примеры из художественной литературы: небольшие рассказы, притчи и т. д.

Особенностью кейсов, используемых на уроках этики в коррекционной школе, состоит в том, что они небольшие по объёму анализируемой литературы и по времени их решения, что обусловлено психофизиологическими особенностями развития учащихся с ОВЗ. Можно даже назвать их «мини-кейсами».

Таким образом, преимущество кейс-методов заключается в том, что учащиеся не овладевают готовыми переработанными знаниями, а сами участвуют в процессе их выработки.

В целом, чем больше материал, используемый на уроке, связан с усвоенными ранее знаниями, тем он интереснее для учащихся. Связь с интересами, уже существовавшими у учащихся ранее, также способствует повышению интереса к содержательной части уроков и познавательной активности учащихся. Материал, изучаемый на уроке должен быть достаточно сложным, но посильным.

Аналогичные методы и приемы должны использоваться и во внеурочное время. Конечно, если речь идет о познавательных мероприятиях. Чем больше развивающих упражнений, тем лучше будет усвоен материал воспитательного мероприятия. Например, можно долго и нудно рассказывать о том, какие есть правонарушения, чем они отличаются

друг от друга, но выполнение закрепляющих заданий, позволит более эффективно усвоить материал.

Можно использовать развивающие задания, чтобы акцентировать внимание на тематике мероприятия.

Например,

Задание. Читая каждый второй знак, вы сможете прочитать высказывание.

а п я р ж е ш к л р а а д с д н с е д й ю ш б а ь я б м ж у э з о ы р к т а ь д т у и ш м и б —
м э б т ш о м д г о р б о р ш о щ т з а

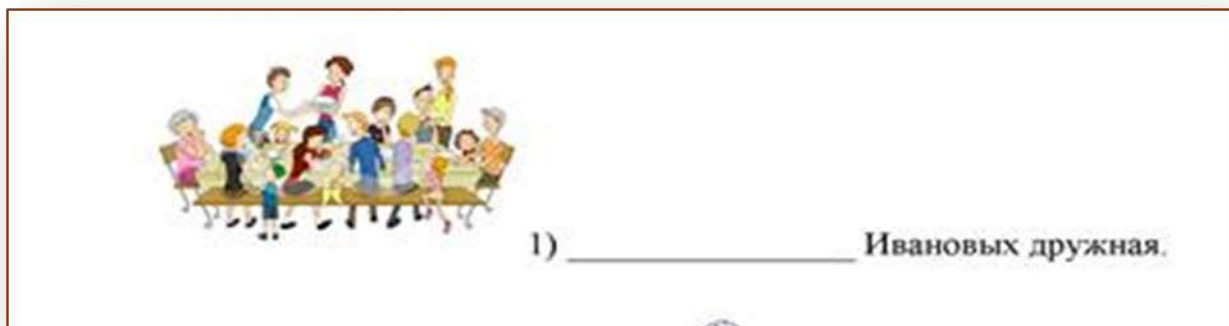
Прекраснейшая музыка души — это доброта. (Р. Роллан)

Задание. Прочитайте фразу, расположив буквы по порядку.

Ш-4. Е-7. И-5. Е-9. А-11. Д-8. Б-16. Д-14. Е-3. О-15. Т-6. Р-17. О-18. С-1. Т-12. Ь-13.
Л-10. П-2.

Ответ: «Спешите делать добро».

Задание. Замените картинки словами и составьте текст.



Чем больше урок или мероприятие содержат практическую деятельность учащихся, в том числе и самостоятельную, тем более успешными они будут. Немаловажную роль играют также яркое оформление занятия, но при этом, нужно не злоупотреблять с внешней атрибутикой, подменяя ею полезную активную деятельность учащихся.

Литература

1. Железнякова М. В. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2013/12/05/organizatsiya-samostoyatelnoy-raboty>
2. Зеленина Е. Б. Развитие познавательной активности школьников // <https://sites.google.com/site/teachprim/arhiv-zurnala/vypusk-5/razvitie-poznavatelnoj-aktivnosti-skolnikov>
3. Зурмаева Е. Ю. Кейс – технология. <http://pedsovet.su/load/47-1-0-42006>
4. Ибрагимова Н. В. «Кейс-метод» как педагогическая технология. <https://infourok.ru/keys-metod-kak-pedagogicheskaya-tehnologiya-1683319.html>
5. Кардашова А. «Раз, два, три, четыре». Издательство «Детская литература», 1975, с. 3.