

<b>Учебный предмет: МАТЕМАТИКА</b>		
<b>Класс: 2</b>		
<b>Целевой блок</b>		
<b>Тема: Решение примеров на увеличение числа на несколько единиц.</b>		
<b>Цель:</b>	Подготовка к усвоению первоначальных понятий числа, величины, геометрической фигуры, формированию действий с предметами, направленных на объединение множеств, удаление части множества, позволяющих подготовить учащихся к усвоению абстрактных математических понятий. <u>Формировать БУД:</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, занятиями. Готовность к безопасному и бережному поведению в обществе; Самостоятельность в выполнении учебных заданий; Умение вступать в контакт, работать в коллективе, использовать принятые ритуалы взаимодействия с учителем и одноклассниками; Умение обращаться за помощью и принимать помощь. Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия; Умение ориентироваться в учебнике;	
<b>Планируемые результаты</b>	<u>Предметные:</u> Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими); Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач; Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни; Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления; Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений; Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов; <u>Личностные:</u> Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	
<b>Инструментальный блок</b>		
<b>Задачи урока</b>	<u>Образовательные:</u> знакомить с приемами решения примеров на увеличение числа на несколько единиц путем установления взаимосвязи между понятиями «увеличить на...» и «сложить, прибавить», «найти сумму»; формировать первоначальные навыки решения примеров на сложение. <u>Способствовать развитию:</u> оперативной памяти, произвольного и зрительного внимания, наглядно-образного и предметно-логического мышления, мелкой и общей моторики, <u>Воспитывать:</u> культуру поведения на уроке, навыки сотрудничества, дисциплинированность, положительные личностные и нравственные качества.	
<b>Тип урока:</b>	комбинированный урок	
<b>Учебно-методический комплекс:</b>	«Математика». Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор Т.В. Алышева, Москва, 2018г. счетный, раздаточный, дидактический материал; набор предметов и геометрических фигур, числовой луч, счетные таблицы, таблицы состава чисел первого десятка и разрядов, абаки; демонстрационные таблицы, карточки; рабочие тетради; обучающие компьютерные программы, отражающие основные темы курса математики, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.	
<b>Организационно - деятельностный блок</b>		
<b>Основные понятия</b>	увеличить на несколько единиц, найти сумму, сложить, прибавить	
<b>Организация пространства</b>	фронтальная, индивидуальная работа, коллективная работа	
<b>Методы и приемы, используемые на уроке</b>	<b>Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:</b> речевая ситуация, игровые методы: ситуации с игровыми персонажами <b>Методы, направленные на принятие учеником учебно-познавательной задачи:</b> сообщение темы с мотивирующим приемом <b>Методы организации учебно-познавательной деятельности:</b> репродуктивные: сообщение учителя; работа с учебником;	
<b>Межпредметные связи</b>	Речевая практика, мир природы и человека, чтение	
<b>Технология обучения</b>		
<b>Основные этапы урока</b>	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
I.Организационный момент	1.Приветствие 2.Проверка готовности учащихся к уроку, готовность рабочих мест	Отработка навыков взаимодействия с педагогом, умения приветствовать учителя

		Формирование учебного поведения
II. Постановка цели урока	1. Психологическая настройка: <i>Математики урок принесёт всем детям прок: кто считает и решает, чертит, мерит и смекает, тот за много-много дней станет в десять раз умней. В жизни математика всем нам пригодится, поэтому, друг милый мой, не следует лениться.</i>	Подготовка к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с педагогом, формирование умения выполнять инструкцию
III. Актуализация опорных знаний, предметных умений	1. Устный счет: - счет предметов в прямой и обратной последовательности; присчитывание и отсчитывание по одному; - сравнение групп предметов по количеству, упражнение на уравнивание групп приемом добавления и убавления предметов 2. Повторение числовой последовательности в ряду в пределах 20. - дидактическое упражнение «Строим дом», дидактическое упражнение «Улица чисел» 3. Решение задачи по графическому рисунку.	Повторение изученной числовой последовательности в пределах 20 в прямом и обратном порядке, присчитывание и отсчитывание по 1 с опорой на знание последующего и предыдущего числа; упражнение на уравнивание предметных групп с опорой на прием сравнения групп по их количеству Осуществление самоконтроля, умение слушать и понимать речь других; определение границ собственного знания/ незнания. Формирование умения выполнять задание по инструкции педагога
IV. Введение в тему урока	1. Повторение смысла и отработка в речи понятия «увеличить на несколько единиц»: а) Практическое упражнение со счетным раздаточным материалом: - Положите на стол 5 прямоугольников. Увеличьте количество прямоугольников на 3. Что вы для этого должны сделать? Какое арифметическое действие вы выполнили, когда добавили еще 3 прямоугольника? б) Повторение правила: <b><u>ЧТОБЫ УВЕЛИЧИТЬ ЧИСЛО НА НЕСКОЛЬКО ЕДИНИЦ, НАДО ВЫПОЛНИТЬ СЛОЖЕНИЕ</u></b> - Составьте и запишите пример. Прочитайте пример по-разному.	Наблюдение за приемом увеличения числа на несколько единиц, установление взаимосвязи с действием сложения, упражнение в записи и чтении примеров. Упражнение в чтении примеров разными способами. Определение границ собственного знания/незнания. Упражнение в использовании в речи понятия «увеличить на...» число, формирование понятия, что при выполнении увеличения числа на несколько единиц выполняется арифметическое действие сложение.
V. Открытие новых знаний, первичное восприятие и усвоение нового материала	2. Упражнение в составлении и решении примеров на увеличение числа на несколько единиц с опорой на зрительно-практическое восприятие - №10 стр.63 - Нарисуйте в тетради такие же цветные фигуры, как на рисунке. Увеличьте количество фигур на указанное число единиц: нарисуйте справа еще нужное количество таких же фигур. Запишите полученные примеры и решите их. а) Решение примеров на увеличение на 2 с обучающей помощью учителя; б) Решение примеров на увеличение на 4 – с комментированием у доски учащимися	Формирование понятия, что при увеличении числа на несколько единиц нужно выполнить сложение. Формирование умения составлять и записывать примеры на сложение, читать их разными способами. Упражнение на практическое использование полученных знаний. Овладение видами доступной предметно-практической деятельности. Употребление в речи названий и компонентов действия сложения.
ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА	<b><i>МЫШКИ ВЫШЛИ КАК-ТО РАЗ ПОСМОТРЕТЬ КОТОРЫЙ ЧАС, ЗЕРНЫШКИ ПОКУШАЛИ, ТИШИНУ ПОСЛУШАЛИ.</i></b>	Выполнение упражнений с опорой на демонстрацию учителя, повторение речевки со слов учителя
VI. Развитие умений – применение новых знаний в условиях выполнения упражнений	3. Составление и решение примеров на увеличение числа на несколько единиц по таблице - № 11 : а) увеличить на 3 – цепочкой у доски с направляющей помощью учителя б) увеличить на 4 – самостоятельно с контролирующей помощью учителя	Отработка умения составлять и решать примеры на увеличение числа на несколько единиц. Упражнение на практическое использование полученных знаний
VII. Самостоятельное использование нового материала, закрепление, отработка полученных знаний и навыков	4. Практическое выполнение увеличения числа на несколько единиц через построение отрезков заданной длины и их увеличение на несколько см - №12 (2) стр.63 - Начертите отрезки указанной длины: 2см, 3 см, 5см - Увеличьте длину каждого отрезка на 1см. - Объясните, как вы это сделали. Что значит «увеличить...»? запишите получившиеся примеры в тетрадь. Прочитайте примеры по-разному.	Выполнение упражнения на использование полученных знаний и умений при решении простейших житейских задач. Повторение отрезка, способов построения отрезка заданной длины с помощью линейки.
Диагностика результатов урока (итог урока)	- Какую цель ставили? Достигли ли цели? Какая тема урока была? Чему научились на уроке? - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зеленый, красный, желтый	
Домашнее задание	№13 (1 таблица) стр.64	

