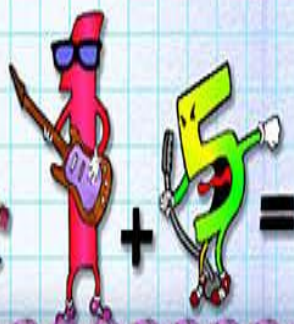
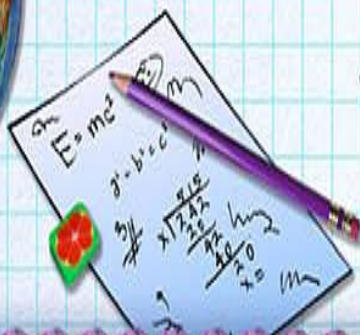


Государственное казённое  
общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края  
специальная (коррекционная) школа № 15  
города Славянска-на-Кубани

Конспект урока математики в 6 классе по теме:  
"Построение квадрата.  
Вычисление периметра".

Учитель математики: *Барагунова Светлана Алексеевна*

г.Славянск-на-Кубани  
2019г



$$2x-17x = -15x$$

$$\frac{z-x^2}{x} = \frac{x^3}{(x-1)}$$

$$E=mc^2$$

$$y^z + x = xy^2$$

$$\frac{a+1}{b-2} + \frac{a^2+b}{3}$$

$$\frac{z^2+y}{a-b} = 3a+2b = 5ab$$

$$a$$

$$\frac{2x-3}{-x}$$

$$\frac{a+b}{c} =$$

$$S$$

$$\frac{2x+3x}{y}$$



## Открытый урок математики в 6 классе по теме «Построение квадрата. Вычисление периметра»

**Цели:** Учебная - Закрепить знания о существенных свойствах квадрата, формировать умение строить квадрат по алгоритму, вычислять его периметр. Отработка вычислительных навыков.

Коррекционная – коррекция и развитие памяти, мыслительной и речевой деятельности, мелкой моторики пальцев рук, развитие умения работать по словесной инструкции, развитие устойчивого внимания, прочного запоминания.

Воспитательная – способствовать воспитанию познавательного интереса к предмету, учебного трудолюбия, внимательности, активности, аккуратности при выполнении задания. Ответственного отношения к учебной деятельности.

Оборудование: модели прямоугольника, квадрата, треугольника, круга; алгоритм построения квадрата; таблица краткой записи задач; карточки для самостоятельной работы; линейка, карандаш.

### План урока

#### 1. Организация урока. Психологическая настройка.

Сегодня у нас необычный урок. На урок пришли гости. Давайте поприветствуем их.

Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и пожелайте друг другу удачи.

(Наличие письменных, учебных, чертёжных принадлежностей.)

Проверим, всё ли готово к проведению урока? (учебник, тетрадь, дневник, ручка, карандаш, линейка)

#### 2. Всесторонняя проверка знаний. Устный счёт.

А чтобы быстро нам считать,

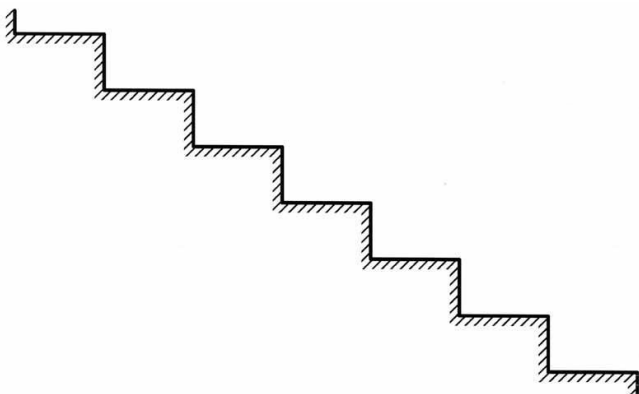
Задачи без труда решать,

Всем надо ум тренировать:

В математике любая работа

Не обходится без устного счёта.

1. Лесенка вычислений (зашифрована тема урока)- фронтальная работа

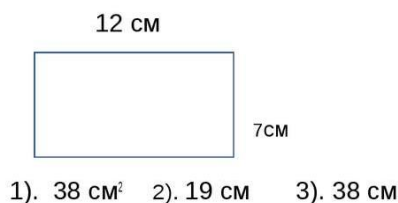


## 2. Логическая разминка

(на доске геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)

### **Вопросы к учащимся:**

- Какую фигуру вы считаете лишней? Почему? (убираем круг – нет углов)
- А теперь какая фигура лишняя? Почему? (треугольник – 3 угла)
- Назовите оставшиеся фигуры. (прямоугольник, квадрат)
- Какой четырехугольник называется прямоугольником? (четыреугольник, у которого все углы прямые) **(на доске определение периметра)**
- Что такое периметр? **(на доске) ( периметр – сумма длин сторон)**
- Чему равен периметр прямоугольника? (найти правильный ответ) **(на доске формула вычисления периметра прямоугольника)**



## **3. Физкультминутка (с танцевальными элементами)**

## **4. Подготовка учащихся к активному и осознанному усвоению нового материала.**

( работа в парах, раздаточный прямоугольник и квадрат)

На доске геометрические фигуры прямоугольник и квадрат.

### **Вопросы к учащимся:**

- Чем похожи квадрат и прямоугольник? (4 стороны, 4 прямых угла, противоположные стороны равны)
- Чем отличаются квадрат и прямоугольник? (у квадрата все стороны равны)
- Докажите это. (Дети сравнивают противоположные стороны с помощью перегибания, затем квадрат сгибают по диагонали и сравнивают смежные стороны.)
- Итак, сделаем вывод: у квадрата все стороны равны.

Откройте тетради, запишите дату и тему урока:

## **«Построение квадрата. Вычисление периметра».**

(Не забываем соблюдать орфографический режим.)

- Нам нужно начертить квадрат в тетради. Известно, что длина одной стороны 5 см.

**На доске краткая запись задачи.**

- Чему равны длины остальных сторон квадрата? (5 см)

- Почему? (У квадрата все стороны равны. Значит, все остальные стороны тоже равны 5 см)

Давайте вспомним алгоритм построения (на доске):

**Учащиеся по очереди выполняют каждый шаг построения на доске.**

*1 шаг. Намечаем начало построения чертежа (ставим точку)*

*2 шаг. Строим основание квадрата, отрезок равный стороне квадрата*

*3 шаг. От первой точки чертим вверх отрезок равный стороне квадрата*

*4 шаг. От второй точки чертим вверх отрезок равный стороне квадрата*

*5 шаг. Соединим две точки отрезком равным стороне квадрата*

*Какую фигуру мы построили? (квадрат)*

(Дети самостоятельно чертят в тетради квадрат со стороной равной 5 см) –  
*индивидуальное задание*

## **5. Объяснение нового материала, усвоение новых знаний, умений и навыков.**

Ребята нам для спектакля нужно сшить скатерть квадратной формы и обшить её кружевом.

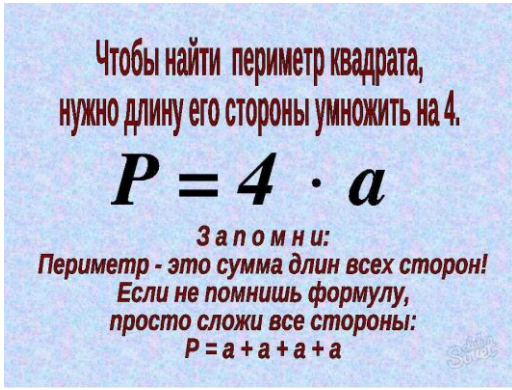
- Как узнать, сколько кружев нам понадобится, чтобы обшить всю скатерть по краям?  
(измерить все стороны и сложить)

- Обязательно измерять все стороны? (достаточно измерить только одну)

- Почему? (потому что скатерть квадратной формы. а у квадрата все стороны равны)

- Значит, другими словами, мы должны найти периметр квадрата.

- Как это сделать? (сложить все длины сторон)



## На доске формула вычисления периметра квадрата

- Какой буквой обозначается периметр? (буквой P)

Давайте вычислим периметр квадрата, который мы уже начертили.

(Учащийся у доски вычисляет периметр квадрата)

$$P = 5\text{см} + 5\text{см} + 5\text{см} + 5\text{см} = 20\text{см}$$

-Каким действием можно заменить сумму одинаковых слагаемых? (умножением)

$$P = 4 \times 5\text{см} = 20\text{см} \text{ (количество сторон умножаем на длину стороны квадрата)}$$

### 6. Закрепление нового материала (работа с учебником)

Откройте учебник с.234, № 1035 (рис.77, квадрат) на доске

Учащиеся работают в парах, самостоятельно измеряют стороны и вычисляют периметр квадрата.

#### Оформление краткой записи задачи: (на доске)

Дано: квадрат, длина стороны  $a = 2\text{см } 4\text{мм}$

Вычислить: P-периметр

Решение:

$$P = 2\text{см}4\text{мм} + 2\text{см}4\text{мм} + 2\text{см}4\text{мм} + 2\text{см}4\text{мм}$$

$$P = 8\text{см}16\text{мм} = 9\text{см } 6\text{мм}$$

Ответ: периметр квадрата равен 9см 6мм

Уч-ся 1 гр. – вычисляют сколько кружев понадобится, чтобы обшить скатерть квадратной формы, с длиной стороны -27 см (карточки)

$$(P = 4 \times 25\text{см}, P = 100\text{см} = 1\text{м})$$

#### Проверка и оценивание работ.

### 7. Домашнее задание (на доске), инструктаж по его выполнению:

1,2 гр. – с.234, № 1036 (2)

3 гр. – (квадрат, длина стороны- 4см)

## **8. Итог урока.**

-Чему учились на уроке?

-Что нового узнали?

-Понравился вам урок?

- Что больше всего запомнилось?

Наш урок закончен. Всем спасибо за работу.