

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
государственного казённого
общеобразовательного учреждения
Краснодарского края специальной
(коррекционной) школы №15
г. Славянска на Кубани
Протокол № 6 от 28.04 2025года

УТВЕРЖДАЮ
Директор государственного казённого
общеобразовательного учреждения
Краснодарского края специальной
(коррекционной)
школы №15 г. Славянска на Кубани
С. Д. Серовая
Приказ № 58 от 05.05 2025года

СОГЛАСОВАНО
Председатель родительского комитета
государственного казённого
общеобразовательного учреждения
Краснодарского края специальной
(коррекционной) школы №15
г. Славянска на Кубани
Светлана Серова
«28» апреля 2025 года

СОГЛАСОВАНО
Председатель профсоюзного комитета
государственного казенного
общеобразовательного учреждения
Краснодарского края специальной
(коррекционной) школы №15
г. Славянска на Кубани
Е.В. Таченко
«28» апреля 2025 года

ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) в ГКОУ школе №15 г. Славянска – на – Кубани Краснодарского края.

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет порядок обеспечения государственных гарантий прав на образование детям с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, нуждающимся в индивидуальном обучении на дому по состоянию здоровья, и регулирует возникающие при этом отношения между всеми участниками образовательного процесса.

1.2 Организация обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение (далее, – ОУ), регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон) (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 (далее – Стандарт);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026 (далее – ФАООП УО), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495.
- Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (

д.3 Целью данного Положения является нормативное закрепление гарантий прав на начальное общее и основное общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития посредством создания благоприятных условий для освоения ими АООП обучающихся с нарушением интеллекта и обеспечения оптимальной социальной интеграции обучающихся.

2. Организация образовательного процесса

2.1 В соответствии с пунктом 2.3 Федерального Государственного Образовательного Стандарта образования обучающихся с нарушением интеллекта (далее - ФГОС), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599, для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, на основе требований ФГОС и адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП) организация разрабатывает СИПР, учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся.

В структуру СИПР, в соответствии с пунктом 2.9.1 приложения к ФГОС, входит индивидуальный учебный план, через который реализуются следующие требования ФГОС: "обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП образования и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей" (абзац 7 пункта 1.12);

а также пункта 2.2 ФГОС: "АООП образования реализуется с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение АООП образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося".

2.2 Содержание образования и условия организации обучения и воспитания данной категории обучающихся определяются адаптированной основной общеобразовательной программой образования (далее – АООП), Вариант 2, на основе которой разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (далее–СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности ребенка.

2.3 Структура СИПР включает:

1) Общие сведения о ребёнке (уникальный ID программы, ФИО обучающегося, возраст, место жительства, ФИО матери, отца, год обучения, класс, заключение ПМПК).

2) Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года (в ней отражается: год обучения в образовательной организации; социальная картина; физическое развитие: особенности общей моторики, особенности мелкой моторики; особенности эмоциональной сферы; особенности поведения; познавательное и речевое развитие: особенности восприятия (зрительного, слухового, тактильного), состояние импрессивной речи, экспрессивной речи, способность овладения средствами альтернативной коммуникации для общения и чтения; сформированность предметно-практической деятельности; сформированность базовых учебных действий; сформированность математических представлений; сформированность представлений об окружающем мире (о себе, ближайшем окружении, природном мире, социальном мире); взаимодействие со взрослыми и сверстниками: особенности установления, поддержание, инициации контакта, его избирательность в учебной, свободной и игровой деятельности; сформированность навыков самообслуживания; сформированность бытовой деятельности; сформированность доступной трудовой деятельности; потребность в уходе; выводы по итогам оценки: нагрузка, приоритетное содержание обучения на предстоящий период).

3) Индивидуальный учебный план.

4) Содержание образования:

4.1) Формирование базовых учебных действий (включает:

- создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию со взрослыми и сверстниками;
- формирование учебного поведения;
- формирование умения выполнять задания в соответствии с определёнными характеристиками;
- коррекцию проблемного поведения, если у обучающегося наблюдаются: стереотипии, неадекватный крик, неадекватный смех, неадекватный плач, физическое сопротивление, невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения, агрессия, самоагрессия.

4.2) Содержание учебных предметов и коррекционных курсов (из представленных разделов выбираются доступные для понимания и усвоения обучающимся)

- Речь и альтернативная коммуникация (Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Чтение и письмо.)
- Математические представления (Количественные представления. Представления о форме. Пространственные представления. Временные представления. Представления о величине.)
- Окружающий природный мир (Временные представления. Животный мир. Объекты природы. Растительный мир.)
- Человек (Представления о себе. Семья. Гигиена тела. Обращение с одеждой и обувью. Приём пищи. Туалет.)
- Домоводство (Обращение с кухонным инвентарём. Покупки. Приготовление пищи. Уход за вещами. Уборка помещения и территории.)
- Окружающий социальный мир (Школа. Предметы и материалы, изготовленные человеком. Предметы быта, квартира, дом, двор. Город. Транспорт. Страна. Традиции и обычаи).
- Музыка и движение (Слушание. Пение. Движение под музыку. Игра на музыкальных инструментах. Коррекционный раздел.)
- Изобразительная деятельность (Аппликация. Лепка. Рисование.)
- Адаптивная физкультура (Физическая подготовка. Коррекционные подвижные игры.)
- Сенсорное развитие (Зрительное восприятие. Слуховое восприятие. Кинестетическое восприятие. Восприятие запаха. Восприятие вкуса.)
- Предметно-практические действия (Действия с материалами. Действия с предметами).
- Двигательное развитие (Общеразвивающие и корригирующие упражнения).
- Альтернативная коммуникация (Основы коммуникации. Коммуникация с использованием невербальных средств. Импрессивная речь. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Чтение и письмо).

4.3) Нравственное развитие.

4.4) Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (включает: представления об основах экологической культуры на

примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня; интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе; знание правил здорового питания; негативное отношение к факторам, снижающим здоровье; готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья; безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях).

4.5. Внеурочная деятельность (включает: мероприятия, проводимые в течение учебного года; программы, такие как: Разговоры о важном, Кубановедение и др.

5) Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

6) Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

7) Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР.

8) Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

7 баллов - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия).

5 баллов - «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий).

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую).

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие).

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке»).

НР – негативная реакция на воздействие

СР – скрытая реакция на воздействие

ПР – положительная реакция на воздействие

2.4 Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач, возможных (планируемых) результатов образования обучающегося, которые отобраны из содержания учебных

предметов, коррекционных занятий и других программ (формирование базовых учебных действий; нравственное воспитание; формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности), представленных в АООП с учетом актуальности отобранных образовательных задач для конкретного обучающегося и включены в его индивидуальный учебный план (далее, – ИУП).

2.5 ИУП отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на ученика. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

2.6 При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться. ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП включают занятия коррекционной направленности. Для таких обучающихся учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП. У детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

2.7. Учебные занятия проводятся согласно расписанию уроков, утвержденному директором школ и согласованному с родителями (законными представителями) ребенка.

2.8. При необходимости, когда формирование у обучающихся навыков самообслуживания, передвижения, контроля за своим поведением оказывается невозможным или ограниченным, во время учебных занятий создаются условия для реализации потребностей в уходе и присмотре.

2.9. Внеурочная деятельность происходит преимущественно в групповой форме и призвана способствовать общему развитию и социальной интеграции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.10 Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. В ходе мониторинга реализации СИПР специалисты ОУ оценивают уровень сформированности представлений действий/операций, уровни освоения действий/операций определенных индивидуальной программой. В ходе мониторинга (оценки предметных результатов освоения СИПР) соответствующий балл вносится в СИПР обучающегося напротив запланированного ожидаемого результата. Выявление сформированных у обучающихся представлений и навыков

создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. По результатам проведения текущей аттестации за первое полугодие педагоги имеют возможность внести необходимые изменения в содержательный раздел СИПР, уточнить ожидаемые результаты обучения по учебным предметам и/или коррекционным курсам.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с нарушением интеллекта и к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Обучающиеся по 2 варианту АООП в текущей аттестации оцениваются по 5-ти бальной системе. Оценка результатов осуществляется путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения в процессе выполнения речевых, предметных действий, графических работ. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся задания, взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на момент обследования, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Норма оценивания при освоении обучающимся адаптированных образовательных программ (относится только к категории обучающихся по Варианту 2):

Оценка «1», «2» – не ставится.

Оценка «3» - выполнение задания в сопряжённом режиме, хотя не наблюдается стойких позитивных изменений (динамика нестабильная, неравномерная)

Оценка «4» – частичное, избирательное усвоение материала.

Оценка «5» – способность самостоятельно по образцу выполнять задания

Оценка результатов обучения и развития (промежуточная и итоговая аттестация) Оценка результатов обучения и развития обучающегося в течение учебного года представляется описательно (в форме характеристики) в рамках промежуточной аттестаций. Итоги освоения содержания СИПР и анализ результатов обучения за учебный год позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности обучающегося, оценить динамику развития его жизненных компетенций. Оценка динамики развития осуществляется на основе сравнения показателей актуального развития обучающегося на начало учебного года и результатов обучения, полученных

в конце учебного года. В качестве основных направлений оценки выделены следующие: оценка сформированности базовых учебных действий, оценка достижений обучающихся по учебным предметам и коррекционным курсам, оценка динамики развития обучающихся. В характеристике важно дать пояснения наличия положительной или отрицательной динамики развития обучающегося по итогам учебного года. Структура характеристики такая же, как на этапе углубленного психологопедагогического обследования и сохраняется на протяжении всего периода образования в школе. Дополнительной формой представления результатов обучения является также портфолио обучающихся, которое формируется в течение учебного года в виде фотографий, видеоматериалов учебной деятельности ребёнка и его достижений. Являясь иллюстрацией учебных достижений ребёнка, портфолио может вестись как в электронном, так и в печатном формате. Образовательной организацией осуществляется итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненных компетенций обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется на основе анализа результатов текущих аттестаций последнего года обучения и данных промежуточных аттестаций за последние три года обучения, которые представлены в итоговой характеристике, являющейся итоговой оценкой обучения. Итоговая оценка отражает приобретённые обучающимся жизненные компетенции: умение общаться и взаимодействовать с окружающими людьми, умение обслуживать себя, степень овладения доступными бытовыми навыками, умение ориентироваться и принимать решения в разных жизненных ситуациях, наличие интереса к доступным трудовым профилям, успешность в овладении отдельными трудовыми действиями. Результаты итоговой аттестации обучающегося отражаются в виде характеристики — описательной оценки личностных и предметных достижений обучающихся. Характеристика отражает результаты анализа изменений (как положительных, так и отрицательных) в развитии обучающегося. В соответствии с требованиями ФГОС характеристика отражает взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. Данная характеристика прилагается к свидетельству об обучении, которое получает каждый выпускник школы по окончании обучения. Показатели эффективности обучения по СИПР детей с ТМНР Оценка эффективности реализации СИПР должна учитывать не только динамические изменения в состоянии ребенка, но и изменения социальной ситуации его развития. Можно выделить следующие группы показателей, которые свидетельствуют об эффективности комплексного сопровождения ребёнка с ТМНР и его семьи:

- Характер изменений в физическом и психическом состоянии ребёнка.
- Динамика участия ребёнка в различных социальных ситуациях.

- Характер изменения семейного потенциала и других факторов окружающей среды.
- Улучшение понимания членами семьи сильных сторон своего ребёнка, его способностей и особых потребностей.
- Улучшение знаний членов семьи о своих правах, правах ребёнка и умения их эффективно отстаивать.
- Повышение компетентности членов семьи в развитии и воспитании ребёнка.
- Улучшение поддержки членов семьи в плане социальных контактов.
- Расширение доступа родителей и ребёнка к необходимым услугам, программам и мероприятиям. Критериями эффективности обучения ребенка с ТМНР является достижение им ожидаемых результатов, определенных в СИПР, сохранение стабильности ранее достигнутых результатов. Об эффективности свидетельствуют: расширение возможностей функционирования в социальной среде; овладение навыками самообслуживания, социальной коммуникации, повышение адаптационных механизмов; улучшение взаимодействия членов семьи с ребёнком; повышение качества жизни семьи.

3. Участники образовательного процесса.

3.1 Участники образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители).

3.2 Обучающимся предоставляются права:

- на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;
- на обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой АООП в порядке, установленном локальными нормативными актами;
- на освоение наряду с учебными предметами, курсами по осваиваемой АООП любых других учебных предметов, курсов, преподаваемых в ОУ, в установленном им порядке;
- на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;
- на каникулы – плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком;
- на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной базой ОУ;
- на пользование в порядке, установленном локальными нормативными актами, лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта ОУ;
- на развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, выставках, смотрах, физкультурных, спортивных и других массовых мероприятиях;

- на поощрение за успехи в учебной, творческой и другой деятельности;
- на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотрены учебным планом, в порядке, установленном локальными нормативными актами.

3.3. Обучающиеся обязаны:

- добросовестно осваивать АООП, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные индивидуальным учебным планом учебные и коррекционные занятия, осуществлять подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках АООП Вариант2;
- выполнять требования Устава ОУ, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;
- уважать честь и достоинство других обучающихся и работников ОУ;
- бережно относиться к имуществу ОУ.

3.4 Права родителей (законных представителей):

- знакомиться с Уставом ОУ, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;
- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;
- защищать права и законные интересы ребенка;
- получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;
- принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой Уставом этой организации;
- присутствовать при обследовании детей территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, школьного психолого-педагогического консилиума, при обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей;
- обращаться к учителю, администрации ОУ, в лице заместителя директора или директора, для разрешения конфликтных ситуаций относительно обучающегося. Присутствовать на занятиях, школьных мероприятиях вместе с обучающимся;

- вносить предложения по составлению расписания занятий, по включению в пределах выделенных часов, предметов из учебного плана ОУ;
- получать консультативную помощь специалистов ОУ по вопросам воспитания и обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- вносить предложения по улучшению работы с обучающимися..

3.5. Обязанности родителей (законных представителей):

- обеспечить получение детьми образования;
- соблюдать правила внутреннего распорядка ОУ, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между ОУ и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;
- ставить учителя в известность о рекомендациях врача, особенностях режима;
- своевременно сообщать администрации ОУ о временной нетрудоспособности обучающегося, об отмене занятий по случаю болезни и возобновлении занятий;

3.6 Педагогические работники пользуются правами, предусмотренными Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Обязанности педагогического работника (учителя):

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов в соответствии с утвержденными рабочими АОП;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию в порядке, установленном законодательством об образовании;
- своевременно заполнять школьную документацию.