

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
государственного казённого
общеобразовательного учреждения
Краснодарского края специальной
(коррекционной) школы №15
г. Славянска на Кубани
Протокол № 6 от 28.02 2025года

УТВЕРЖДАЮ
Директор государственного казённого
общеобразовательного учреждения
Краснодарского края специальной
(коррекционной)
школы №15 г. Славянска на Кубани
С. Д. Серовая
Приказ № 58 от 03.03 2025года

СОГЛАСОВАНО
Председатель родительского комитета
государственного казённого
общеобразовательного учреждения
Краснодарского края специальной
(коррекционной) школы №15
г. Славянска на Кубани
Солдатов Е.В.
«28» февраля 2025 года

СОГЛАСОВАНО
Председатель профсоюзного комитета
государственного казенного
общеобразовательного учреждения
Краснодарского края специальной
(коррекционной) школы №15
г. Славянска на Кубани
Е.В. Ткаченко
«28» февраля 2025 года

Положение

о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в
адаптированные основные общеобразовательные программы ГКОУ
школы № 15 г. Славянска-на-Кубани

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" ;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 (далее – Стандарт);

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г №1089 « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026 (далее – ФАООП УО), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495.

- Устав образовательной организации ГКОУ школы-№15 г. Славянска – на – Кубани Краснодарского края (далее-Организация).

1.2. Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с нарушением интеллекта в государственном казенном общеобразовательном учреждении Краснодарского края специальной (коррекционной) школе №15 г. Славянска на Кубани (далее ГКОУ школа №15 г. Славянска – на – Кубани Краснодарского края).

1.3. АООП обучающихся с нарушением интеллекта является локальным нормативным актом, описывающим содержание образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и механизм реализации ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта с учетом особенностей и возможностей ГКОУ школы № 15.

1.4. Под Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с нарушением интеллекта понимается комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, адаптированный для обучающихся с нарушением интеллекта, детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных обучающихся.

АООП обучающихся с нарушением интеллекта включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие адаптированные программы учебных предметов, курсов, дисциплин, иные компоненты, а также оценочные и методические материалы.

АООП для обучающихся с нарушением интеллекта, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее - ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

1.5. АООП обучающихся с нарушением интеллекта является локальным нормативным актом, описывающим содержание образования обучающихся с ОВЗ и механизм реализации ФГОС с учетом особенностей и возможностей учреждения.

1.6. ГКОУ школа №15 г. Славянска – на – Кубани Краснодарского края самостоятельно разрабатывает АООП на основе «Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов, разработанных в рамках ФГОС, а также с учетом контингента обучающихся Школы, специальных кадровых, материально-технических, финансовых условий, созданных в Школе и утверждает их в соответствии с Уставом образовательной организации.

1.7. АООП разрабатывается на срок обучения в соответствии с вариантом АООП, рекомендованной психолого-медико-педагогической комиссией и реализуется в полном объеме в течение установленного срока освоения.

1.8. Основанием для разработки и утверждения АООП является заключение ПМПК о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с нарушением интеллекта в образовательной организации;

- решение психолого-педагогического консилиума ГКОУ школы №15 г. Славянска – на – Кубани Краснодарского края.

1.9. В АООП, могут быть внесены изменения и (или) дополнения в порядке, установленном настоящим Положением.

1.10. Управление реализацией АООП осуществляется на основе данных, получаемых в ходе школьного мониторинга реализации АООП.

1.12. В конце учебного года специалистами психолого-педагогического сопровождения и учителями проводится Школьный мониторинг реализации АООП, включающий качественный и количественный анализ освоения образовательной программы, развития и социальной адаптации обучающихся с нарушением интеллекта. Контроль и организацию мониторинга осуществляют заместитель директора по УВР, заместитель директора по КР.

2. Структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы

2.1. Требования к структуре и содержанию разделов АООП обучающихся с нарушением интеллекта определяются ФГОС обучающихся с нарушением интеллекта.

2.2. АООП обучающихся с нарушением интеллекта включает в себя следующие разделы:

2.2.1. Целевой (пояснительная записка; планируемые результаты освоения АООП обучающимися с ОВЗ; система оценки достижений в освоении АООП обучающихся с нарушением интеллекта)

2.2.2. Содержательный (программы отдельных учебных предметов; программа коррекционной работы; программа духовно-нравственного развития; программа формирования базовых учебных действий обучающихся; программа формирования экологической культуры, здорового

и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности, программа сотрудничества с семьей обучающегося.

2.2.3. Организационный (учебный план; план внеурочной работы; система условий реализации АООП обучающихся с нарушением интеллекта (кадровые, финансовые, материально-технические).

3. Порядок разработки, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений в адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с нарушением интеллекта

3.1. Основанием разработки АООП обучающихся с нарушением интеллекта является заявление родителей (законных представителей) о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ОВЗ в школе, и предоставленный родителями (законными представителями) обучающегося оригинал заключения ПМПК о необходимости создания специальных образовательных условий с указанием типа/варианта адаптированной основной общеобразовательной программы.

3.2. Порядок разработки АООП обучающихся с нарушением интеллекта:

3.2.1. На заседании Психолого-педагогического консилиума школы рассматриваются вопросы структуры, содержания АООП обучающихся с нарушением интеллекта с учетом требований ФГОС, создается рабочая группа, утверждается срок разработки АООП обучающихся с нарушением интеллекта (не более двух недель со дня предоставления родителями (законными представителями) необходимых документов (заявления и заключения ПМПК).

К разработке АООП обучающихся с нарушением интеллекта привлекаются сотрудники ГКОУ школы №15 г. Славянска – на – Кубани Краснодарского края, имеющие необходимую квалификацию.

3.2.2. Проект АООП обучающихся с нарушением интеллекта рассматривается на заседании ППк, утверждается приказом директором школы и принимается собранием Педагогического Совета.

3.2.3. Утвержденная АООП обучающихся с нарушением интеллекта размещается на сайте образовательной организации.

3.3. Школа может в случае необходимости вносить изменения и дополнения в АООП обучающихся с нарушением интеллекта.

Основанием для внесения изменений и (или) дополнений могут являться: обновления образовательных стандартов (изменение перечня учебных предметов, их содержания и т.п.); изменения кадровых, материально-технических, финансовых условий реализации АООП обучающихся с нарушением интеллекта в учреждении; порядка жизнедеятельности ГКОУ школы №15 г. Славянска – на – Кубани Краснодарского края (режима работы, плана внеурочной деятельности), компонента учебного плана, системы оценивания в образовательной организации; разработка и принятие учебного плана на текущий учебный год.

3.4. Порядок внесения дополнений к АООП обучающихся с нарушением интеллекта аналогичен порядку ее утверждения.

4. Основные права и обязанности участников реализации АООП обучающихся с нарушением интеллекта

4.1. Администрация школы:

организует процедуру разработки, обсуждения и утверждения АООП обучающихся с нарушением интеллекта;

участвует в разработке и обсуждении АООП обучающихся с нарушением интеллекта;

осуществляет контроль выполнения АООП обучающихся с нарушением интеллекта, производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения;

организует проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения АООП обучающихся с нарушением интеллекта;

обеспечивает кадровые, материально-технические, финансовые условия для реализации АООП обучающихся с нарушением интеллекта;

4.2. Педагогические работники школы участвуют:

- в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов АООП обучающихся с нарушением интеллекта (рабочих учебных программ курсов);

в разработке контрольно-измерительных материалов по учебным предметам, коррекционным курсам в соответствии с планируемыми результатами образования;

в консультировании родителей (законных представителей) по эффективному усвоению рабочих программ;

в мониторинге реализации и коррекции АООП обучающихся с нарушением интеллекта;

4.3. Родители (законные представители) обучающихся участвуют:

- в формировании образовательного запроса (изменение или расширение спектра мероприятий внеурочной деятельности и др.);

- в деятельности по достижению запланированных результатов АООП обучающихся с нарушением интеллекта;

в оценке выполнения АООП обучающихся с нарушением интеллекта.