

Славянский район
Государственное казенное общеобразовательное
учреждение Краснодарского края
специальная(коррекционная) школа № 15
г. Славянска-на-Кубани



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ школы № 15
Славянска-на-Кубани
С.Д.Серовая
«30» августа 2021г

**ПРОГРАММА РАБОТЫ
ГКОУ школы №15
по профилактике детского
дорожно-транспортного травматизма и пропаганде
правил дорожного движения**

г. Славянска-на-Кубани

2021-2025г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

В последние годы в связи с возрастающим количеством транспортных средств появилось множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы». Особую категорию пострадавших в результате ДТП составляют дети. По средним данным ежегодно на улицах и дорогах страны гибнут, получают ранения тысячи несовершеннолетних участников дорожного движения. Сложившееся положение с детским дорожно-транспортным травматизмом свидетельствует о незнании детьми правил дорожного движения и неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке, что является следствием недостаточного внимания к проблемам предупреждения детского травматизма.

Социальная острота проблемы диктует необходимость разработки и внедрения программ, профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей. В соответствии с этим ГКОУ школа № 15 разработала программу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде Правил дорожного движения.

Цель программы: - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, формирование умений использовать знания правил на практике, в конкретных дорожных ситуациях, создание условий для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устойчивых установок безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Формировать у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устойчивые навыки соблюдения и выполнения ПДД.
2. Отслеживать результативность работы всех участников образовательного учреждения с помощью системы мониторинговой деятельности.
3. Применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах.
4. Поддерживать у родителей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.
5. Использовать материально-технический потенциал школы и другие её возможности для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.

Программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия.

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывающее зону ближайшего развития.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, ГБОУ школа № 15 г. Славянска – на - Кубани учитывает особенности психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и выделяет образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Деятельностный подход обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Используются следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер

образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учет личностных, возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, изучение черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

- принцип взаимодействия «Дети — дорожная среда». Чем меньше возраст обучающихся, тем быстрее и легче происходит у них формирование устойчивых привычек безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

- принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствиях: дорожно-транспортного происшествия. Обучающиеся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны знать, какие опасности могут подстергать их в дороге.

- принцип возрастной безопасности. У обучающихся довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств учащегося. С другой - необходимо воспитывать понимание опасной дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, легкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлеченностью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

- принцип социальной безопасности. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения.

Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребенка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

- принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании учащимися правил безопасного поведения, тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают, и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правил. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Классный руководитель организует работу только с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), но и с родителями.

Основные направления работы по реализации программы.

1. Мероприятия по созданию условий безопасности школьников.
2. Профилактическая работа по предотвращению ДДТТ.
3. Профилактическая работа по правилам поведения на дороге и улице.

Планируемый результат:

Выпускник, владеющий основами личной безопасности, знающий ПДД, умеющий ориентироваться в сложившейся ситуации на дороге и улице.

Сроки реализации программы: 2018 – 2023 гг.

2. Содержательный раздел

2.1. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО – ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА И ПРОПАГАНДЕ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Работа с педколлективом. Утверждение плана работы.	Август	Заместитель директора по УВР.
2.	Совещание классных руководителей и воспитателей при заместителе директора по ВР по проведению месячника «Внимание, дети!».	В течение года	Заместитель директора по УВР.
3.	Обеспечение качественного прохождения программного материала по ПДД с 1-9 класс.	В течение года	Заместитель директора по УВР.
4.	Изготовление буклетов и листовок по ПДД, раздача их учащимся и родителям.	В течение года	Классные руководители.
5.	Тематические инструктажи с обучающимися по ПДД	В течение года	Классные руководители.
6.	Обследование работы школы по каждому факту ДТП.	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители.
8.	Общешкольные «Минутки безопасности».	1 раз в месяц	Старшая вожатая.
9.	Встреча с инспектором ГИБДД (по согласованию)	В течение года	Старшая вожатая.
10	Классные часы «Безопасные дороги Кубани».	1 раз в месяц	Классные руководители.
11	Тематические линейки по предупреждению ДДТТ и пропаганде правил дорожного движения.	1 раз в месяц	Дежурный учитель.
12	Выпуск плакатов «Внимание, улица!», стенгазет по ПДД, оформление стендов.	В течение года	Педагог-организатор

13	Организация просмотров фильмов по ПДД с учащимися	В течение года	Классные руководители.
14	Акция «Дорога в школу».	В течение года	Классные руководители.
15	Единый день профилактики ДДТТ (классные часы, оформление стендов)	Сентябрь	Классные руководители.
16	Неделя безопасности дорожного движения	Сентябрь, май	Администрация ОУ,
17	Всероссийская акция по безопасности дорожного движения	Ноябрь	Заместитель директора по УВР.
18	Конкурс рисунков.	Март – апрель	Педагог-организатор
19	Муниципальный конкурс «Безопасное колесо».	Май	Педагог-организатор
20	Работа с родителями. Проведение профилактической работы с родителями в индивидуальной форме, на классных и общешкольных родительских собраниях.	Каждую четверть	Администрация ОУ, кл.руководители
21	Внутришкольный контроль. Состояние работы классных руководителей по изучению ПДД.	В течение года	Заместитель директора по УВР, ответственный по профилактике ДДТТ.

2.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ШКОЛЬНЫХ «ПЯТИМИНУТОК БЕЗОПАСНОСТИ»

№ П/п	Период	Мероприятие	Класс	Ответственный
1.	Сентябрь	Мы идем в школу. Я пешеход.	1-4 5-9	Дежурный учитель
2.	Октябрь	Улица полна неожиданностей.	1-9	Дежурный учитель
3.	Ноябрь	Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных аварий. (18 ноября)	1-9	Дежурный учитель
4.	Декабрь	Особенности движения транспорта и пешеходов на зимних улицах.	1-9	Дежурный учитель

5.	Январь	Государственная инспекция безопасности дорожного движения. <i>(Предназначение и задачи решаемые ГИБДД).</i>	1-9	Дежурный учитель
6.	Февраль	Особенности движения водителей и пешеходов в зависимости от погодных условий	1-9	Дежурный учитель
7.	Март	Железнодорожный переезд.	1-9	Дежурный учитель
8.	Апрель	Законы дорожного движения. <i>(Культура транспортного поведения; история дорожного движения и современность).</i>	1-9	Дежурный учитель
9.	Май	О правах и обязанностях велосипедистов.	1-9	Дежурный учитель

2.3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛИНЕЕК ПО ПРОПАГАНДЕ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДДТТ

№ П/п	Период	Мероприятие	Класс	Ответственный
1.	Сентябрь	Безопасная дорога домой. Я - пассажир.	1-4 5-9	Старшая вожатая
2.	Октябрь	«Дорожные знаки - наши верные друзья».	1-9	Старшая вожатая
3.	Ноябрь	Основные причины дорожно-транспортного травматизма.	1-9	Старшая вожатая
4.	Декабрь	Движение пешеходов по улицам города.	1-9	Старшая вожатая
5.	Январь	Тормозной и остановочный путь . <i>(Понятие тормозного и остановочного пути. Может ли машина сразу остановиться. Тормозное расстояние).</i>	1-9	Старшая вожатая
6.	Февраль	Предупредительные сигналы водителя.	1-9	Старшая вожатая
7.	Март	<i>Автомобильное движение в современном городе. Пешеход на улицах города.</i>	1-9	Старшая вожатая
8.	Апрель	Ответственность за нарушения ПДД. <i>(Правовая</i>	1-9	Старшая вожатая

		<i>ответственность - административное законодательство. Плата за совершение нарушений - здоровье и человеческая жизнь).</i>		
9.	Май	Я и дисциплина на дороге.	1-9	ЮИД

**2.4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ
(КЛАССНЫХ ЧАСОВ)
«БЕЗОПАСНЫЕ ДОРОГИ КУБАНИ»**

№ п/п	Название темы	Количество часов
<i>1-й класс</i>		
1	Для чего нужны ПДД? Моя дорога в школу	1
2	Кто такие пассажиры, пешеходы, водители	1
3	Практическое занятие «Изучаем дорожную разметку»	1
4	Права и обязанности пассажиров	1
5	Права и обязанности пешеходов	1
6	Где можно и где нельзя играть	1
7	Как помочь себе и товарищу при получении травмы	1
8	Практическое занятие «Переходим улицу с велосипедом, самокатом и др.»	1

9	Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты и др.)	1
<i>2-й класс</i>		
1	Вводное занятие. Что такое безопасность	1
2	Где можно переходить проезжую часть	1
3	Как перейти улицу на регулируемом перекрестке	1
4	Практическое занятие «Переходим регулируемый перекресток»	1
5	Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке	1
6	Практическое занятие «Переходим нерегулируемый перекресток»	1
7	Оказание первой помощи при легких повреждениях кожных покровов	1
8	Поездка в общественном транспорте	1
9	Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты и др.)	1
<i>3-й класс</i>		
1	Что такое безопасность дорожного движения	1
2	Где можно переходить проезжую часть	1
3	Практическое занятие «Переходим улицу правильно»	1
4	Правила поведения на железнодорожном переезде, на трамвайных путях	1
5	Какие еще бывают светофоры и дорожные знаки	1
6	Оказание первой помощи при подозрении на вывих, растяжение связок	1
7	Я - велосипедист	1
8	Как правильно обходить стоящий транспорт	1
9	Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты и др.)	1
<i>4-й класс</i>		
1	Кто должен знать и соблюдать ПДД	1
2	Почему случаются дорожно-транспортные происшествия	1
3	Почему случаются дорожно-транспортные происшествия	1
4	Практическое занятие «Где и как можно переходить улицу безопасно»	1
5	Практическое занятие «Выработка умений по оказанию первой помощи»	1
6	Когда не работает светофор	1
7	Отправляемся в путешествие на	1

	железнодорожном транспорте	
8	Игры по правилам дорожного движения	1
9	Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты, защита проектов и др.)	1
<i>5-й класс</i>		
1	Виды транспортных средств	1
2	Виды транспортных средств	1
3	Сигналы транспортных светофоров с дополнительной секцией и пешеходных светофоров	1
4	Дорожные знаки и дополнительные средства информации	1
5	Назначение, роль дорожной разметки в организации дорожного движения	1
6	Понятие об организованной пешей колонне	1
7	Обязанности водителя велосипеда	1
8	Железнодорожный переезд	1
9	Оказание первой помощи при кровотечениях	1
<i>6-й класс</i>		
1	Правила дорожного движения. Ответственность за нарушение правил	1
2	Дополнительные требования к движению велосипедистов	1
3	Технические требования, предъявляемые к велосипеду, и уход за ним	1
4	Движение велосипедистов в колонне	1
5	Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах	1
6	Тормозной остановочный путь	1
7	Общие правила проезда перекрестков	1
8	Пользование осветительными приборами и звуковыми сигналами	1
9	Итоговое занятие	1
<i>7-й класс</i>		
1, 2	Повышение интенсивности движения транспорта и пешеходов. Причины дорожно-транспортных происшествий.	1
3	Правила перевозки пассажиров	1
4	Движение пешеходов и транспорта вне населенного пункта	1
5	Проезд железнодорожных путей	1

6, 7	Практические занятия по обучению езде на велосипеде. Езда с препятствиями. Отработка глазомера в определении скорости движения	1
8	Способы регулирования движения	1
9	Итоговое занятие	1
<i>8-й класс</i>		
1	Правила движения — закон улиц и дорог	1
2	Дорога, элементы дороги	1
3	Способы регулирования движения	1
4	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения	1
5	Автомобиль и его классификация	1
6	Правила пользования транспортом	1
7	Мопед и велосипед с подвесным устройством	1
8	Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств	1
9	Итоговое занятие	1
<i>9-й класс</i>		
1	Назначение правил дорожного движения, история их возникновения и развития	1
2	Элементы улиц и дорог	1
3	Способы регулирования дорожного движения	1
4	Тормозной и остановочный путь автомобиля	1
5	Назначение и виды транспортных средств	1
6	Назначение и группы дорожных знаков	1
7	Правила движения для велосипедиста, мотоциклиста, водителя скутера	1
8	Железнодорожный переезд	1
9	Итоговое занятие	1

2.5. ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Проведение тематических родительских собраний по возрастным группам.	1 раз в четверть	Классные руководители
	<p style="text-align: center;">1-4 классы</p> <p>1. Путь в школу и домой. Основные правила поведения на улицах, дорогах. Дорожно-транспортный травматизм.</p> <p>2. Где можно играть? Безопасность детей – забота взрослых;</p> <p>3. Перекрестки. Правила перехода улиц, дорог.</p> <p>4. Мы — пассажиры.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Апрель</p>	Классные руководители
	<p style="text-align: center;">5-6 классы</p> <p>1. Наш город, район (особенности восприятия пространства у детей).</p> <p>2. Причины дорожно-транспортных происшествий.</p> <p>3. На железной дороге.</p> <p>4. Если вы купили ребенку велосипед. Пешеходные и велосипедные маршруты.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Апрель</p>	Классные руководители, психолог.
	<p style="text-align: center;">7-9 классы</p> <p>1. Поведение учащихся при дорожно-транспортном происшествии.</p> <p>2. Правила движения - закон улиц и дорог.</p> <p>3. Правила пользования транспортными средствами.</p> <p>4. Требования к движению велосипедистов</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Апрель</p>	Классные руководители
2	Индивидуальные консультации психолога для родителей детей с ослабленным вниманием и памятью.	В течение года	Психолог
3	Деловая игра «Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах»	Февраль	Социальный педагог

2.6. ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН «НЕДЕЛИ БЕЗОПАСНОСТИ»

дата	Наименование мероприятия	Класс	ответственные
3.09	Открытие недели: линейка.	1-9	Старшая вожатая
	<u>Инструктажи с учащимися по ПДД</u> «Правила посадки, высадки и перехода проезжей части после выхода из маршрутного транспорта»	1-9	Кл руководители
4.09	Классный час «Правила дорожные всем знать положено»	1-9	Кл рук
5.09	Практические занятия по теме «Дорожные знаки с нами говорят»	1-9	Воспитатели
6.09	Игра «Светофор – наш верный друг!»	2-3	юибблиотекарь Воспитатели
	Конкурс рисунков: «Я и улица»	4-7	
	Просмотр фильма по ПДД	7-9	
7.09	Организация участия членов отрядов ЮИД в профилактических мероприятиях	8а	Кадачигова В.П.

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Охрана здоровья и жизни обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает организацию обучения правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого педагога, родителя, обучающегося сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении ПДД.

Классные руководители и воспитатели работают по тематическому планированию и плану внеурочной деятельности, которое соответствует рабочей программе. На заседаниях школьного методического объединения даются методические рекомендации по формированию у школьников навыков безопасного поведения на дорогах. Спланирована работа по профилактике ДТП, предусмотрено ежегодное проведение месячника по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В течение учебного года ежемесячно проводятся тематические общешкольные линейки и «минутки безопасности» на которых учащиеся знакомятся с ПДД и причинами ДДТТ, организованы беседы и инструктажи по ПДД с учащимися до и после каникул.

В рамках классных часов для каждого класса определено необходимое количество часов на изучение раздела ПДД «Безопасные дороги Кубани» (1 раз в месяц). В этот период времени закладываются основы не только знаний, но и поведенческих навыков в различных дорожных ситуациях.

В соответствии с программой наиболее распространенными формами проведения являются беседы и рассказ учителя в сочетании с практическими упражнениями и методами ситуативного обучения. Учителя начальных классов успешно применяют игровые технологии (ролевые игры), так как игра - один из основных видов деятельности учащихся первой ступени. Кроме того, они применяют разнообразный дидактический материал: дорожные задачи, контрольные вопросы, загадки Пети Светофорова, кроссворды и т. д.

Особое внимание необходимо обратить на безопасность движения учащихся начальной школы, изучить с ними маршруты от дома до школы, организовать сопровождение их через перекрестки родителями.

Средством формирования устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах в старших классах является внеклассная работа. Кроме традиционных профилактических бесед, педагоги включают в свои занятия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и специальные элементы: читают стихи, разучивают музыкальные произведения о светофоре, дорожных знаках, проводят тематические динамические паузы и т. д.

В школе функционирует отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИД). ЮИДовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. 1 раз в месяц предусмотрено выступление агитбригады «Дорожный патруль».

Члены отряда используют различные формы работы: соревнования, «Веселые старты», показ презентаций, проведение викторин и т. д. В рамках месячника по безопасности движения ЮИД организует конкурсы рисунков, плакатов, презентаций, составляет для ребят тренировочные кроссворды, привлекает школьников к сочинению собственных сказок на тему ПДД, стихов, загадок. Для проведения таких мероприятий члены отряда в системе изучают ПДД, что дает им возможность участвовать на соревнованиях «Безопасное колесо», объективно и грамотно оценивать работы учащихся школы.

Рейтинг популярности выступлений агитбригады показывает, что данный вид работы по профилактике ДДТТ является для ребят одним из самых значимых и интересных. Польза от проведения мероприятий такого рода для учащихся как в течение года, так и в каникулярное время очевидна.

Педагог ответственный за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма в течение учебного года проводит количественную оценку результатов диагностики с целью коррекции и оптимизации воспитательной и образовательной работы по предупреждению ДДТТ. Результаты диагностики могут быть представлены различными формами: таблицами, сравнительными схемами и диаграммами.

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Одна из форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма - работа с родителями.

Исследования показали, что подавляющее большинство родителей (в основном те, у кого нет автомобиля) не знают правил дорожного движения. Многим родителям неизвестны психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде, основные причины несчастных случаев и аварий. Поэтому родителям необходимо раскрывать причины и условия, способствующие дорожно-транспортным происшествиям (ДТП) с участием детей. Родители должны знать опасные места вокруг школы и дома, где их дети гуляют самостоятельно.

Некоторые родители испытывают трудности в воспитании и обучении детей безопасному поведению на улицах и дорогах. Они нуждаются в педагогических советах. Следовательно, организуя учебно-воспитательный процесс с учащимися, педагог школы должен обеспечить и работу с родителями. Предлагаются три формы занятий: лекции, проведение тематических бесед и индивидуальная работа с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, подвижные, непредсказуемые на улицах и дорогах и, наоборот, заторможенные, неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность).

Профилактическую работу с родителями целесообразно проводить перед началом каникул и сразу после них. Осенью дети идут в школу, отвыкнув за лето от движения транспорта на улицах. Дети теряют бдительность накануне каникул и в каникулы, когда предоставлены сами себе.

На занятиях педагог дает следующие установки родителям:

- постоянно контролировать поведение детей, даже когда они гуляют во дворах, жилых зонах, идут по тротуару;
- при переходе дорог с интенсивным движением крепко держать за руку детей и разъяснять им правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Чтобы профилактика была целенаправленной, предлагается примерный тематический план учебных занятий. Тематику можно расширить на усмотрение педагога.

На лекции по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма целесообразно привести конкретные примеры ДТП с учащимися местных школ, разбирая вместе с родителями их причины. Лекция по основным дорожным понятиям, знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения школьников на улицах и дорогах нужна для того, чтобы родители сами научились ориентироваться в дорожных условиях.

Педагог должен настроить родителей на желание взаимодействовать со школой, убеждает их в необходимости оказывать помощь школьникам дома.

Педагог дает советы родителям по вопросам воспитания и обучения детей с учетом их индивидуальных различий и уровня психического развития. Беседы проводятся в форме вопросов и ответов и рекомендаций родителям.

3.1. Управленческая деятельность по информационному обеспечению:

1. Создание банка данных - разработка уроков, бесед для родителей, бесед для учащихся, внеклассных мероприятий.
2. Информирование участников образовательного процесса о федеральных, региональных документах.
3. Сбор текущей информации о результатах тестов, срезов знаний, посещениях уроков, занятий, внеклассных мероприятий;
4. Сбор аналитической информации о ходе работы по программе и результатах ее выполнения.
5. Контроль за проведением уроков, внеклассных мероприятий по ПДД.
6. Проверка документации учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей.
7. Организация встреч с родителями.
8. Систематическое оформление информационных стендов.

3.2. Экспертное обеспечение:

1. Самоэкспертиза деятельности педагогов.
2. Экспертиза качества обучения руководством школы.
3. Анализ состояния дорожных происшествий, участниками которых являются обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе.

3.3. Функциональное обеспечение создания реализации программы.

1. Функции директора и администрации школы в реализации программы:

- Общее руководство разработкой и реализацией программы;
- Обеспечение реализации программы: организация, координация, контроль;
- Организация работы классных руководителей по программе и ее контроль;
- Организация взаимодействия с инспекторами ГИБДД;
- Общее руководство по обеспечению безопасности школьников;
- Контроль за условиями и мерами ДДТТ.

2. Функции классного руководителя в реализации программы:

- Проведение мероприятий по профилактике ДДТТ;
- Организация и проведение профилактической работы с родителями;
- Организация и проведение внеклассных мероприятий в рамках программы.

3.4. Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Конституция РФ.
- Конвенция «О правах ребенка».
- Правила дорожного движения (ПДД).
- Устав ГБОУ школы № 15 г. Славянска-на Кубани
- Учебный план.
- Учебные программы.
- Программа школьного объединения «Юный инспектор дорожного движения»

3.5. Список литературы

1. Безопасное поведение на улицах и дорогах: 1 - 4 кл.: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / П. В. Ижевский, Б. О. Хренников, И. В. Александрова, М. В. Маслов; под ред. П. В. Ижевского. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2008. - 63с.: ил. (Безопасность дорожного движения).
2. Безопасность дорожного движения: 1-4кл.: учебно-наглядное пособие / П. В. Ижевский, Б. О. Хренников, И. В. Александрова, М. В. Маслов; под ред. П. В. Ижевского. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2009. -12 плакатов.
3. Рыбин, А. Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: 5 - 9 кл.: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /А. Л. Рыбин, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2008. - 160с.: ил.
4. Рыбин, А. Л. Безопасность дорожного движения: 5 - 9 кл.: учебно-наглядное пособие для учащихся в 2-х ч. Ч. 1 / А. Л. Рыбин, Б. О. Хренников, М. В. Маслов. - М.: Просвещение, 2008. -12 плакатов.
5. Рыбин А. Л. Безопасность дорожного движения: 5 - 9 кл.: учебно-наглядное пособие для учащихся в 2-х ч. Ч. 2 / А. Л. Рыбин, Б. О. Хренников, М. В. Маслов. - М.: Просвещение, 2008. -12 плакатов

6. Деяева Н. Не играйте на дороге! - Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2012. - (Учимся правильно)
7. Усачев, А. А. Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей /художник В. Уборевич-Боровский. - М.: Самовар, 2010. - 61 с. - (Школьная библиотека)
8. Шинкарчук, С. А. Правила безопасности дома и на улице. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. - 64с.. - (Серия «Начальная школа»)
9. Юный пешеход: На дорогах Кубани. - Краснодар: Традиция, 2009. -136 е.: ил.
10. «Добрая дорога детства». Всероссийская газета для детей, педагогов, родителей. Подписной индекс 39578.
11. «Дорожная безопасность»: обучение и воспитание младшего школьника». Москва. Издательство «Третий Рим», 2005.
12. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. М.: Роспедагенство, 1994.
13. Воспитание личности в коллективе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
14. Воспитательная работа в школе: Пособие для директоров и педагогов общеобразовательных учреждений. Под ред. Кузнецовой. М.: Школьная пресса, 2002.
15. Котик М.А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения. -М.: Транспорт, 1990.
16. Логинова Л. 365 уроков безопасности. - М.: Айрис-Пресс, 200
17. Ляпина Е.Ю. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации. Нормативно-правовые и информационно-образовательное обеспечение. - Волгоград: издательство «Учитель» 2015.
18. Материалы по проведению бесед со школьниками по безопасности дорожного движения. Пермь, 1983.
19. Методические рекомендации по проведению «минуток» по безопасности дорожного движения. Томск, 1986.
20. Мурченко Н.А. Безопасность на улицах и дорогах: специальное издание для взаимодействия взрослых и детей, педагогов и родителей. - Волгоград: издательство «Учитель», 2017.
21. Спасайкин. Детский журнал. Краснодар ИП Решульская Л.И.
22. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: профилактика дорожно-транспортного травматизма. - М.: ТЦСфера, 2008.
23. Фролова Т.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 1-6 классы. Программа «В жизнь по безопасной дороге». - Волгоград: издательство «Учитель», 2017.
24. Шипунова В.А. Беседы с ребенком. Безопасность на дороге. Сложные ситуации. М.: Издательство Карапуз, 2015.
25. Юсин А.А. Я купил велосипед. - М.: Молодая гвардия, 1984.
26. Яковлев Ю. Ваши права, дети. М.: Международные отношения, 1992.

3.6. Дидактическое обеспечение программы

- 8.15.1. Плакат «Безопасность на дороге», Издательство: Сима-ленд, 2017
- 8.15.2. Комплект плакатов «Безопасность в образовательной организации»: 4 п. та, Издательство «Учитель», 2017.
- 8.15.3. Электронное учебно-методическое пособие «Город дорог», <http://pdd.fcp-pbdd.ru/>.
- 8.15.4. Электронная обучающая программа в целях использования ее в процессе обучения детей безопасному поведению на дорогах [Электронный ресурс] <http://bdd-eor.ru/eor/103.1>
5. Образовательный портал «Дорога без опасности», <http://www.bdd-edu.ru/>
6. Сайт ОАО «РЖД», http://skzd.rzd.ru/static/public/ru?STRUCTURE_ID=4184&layer_id=3290&refererlayerId=3290&id=2084,
http://skzd.rzd.ru/static/public/ru?STRUCTURE_ID=4184&layer_id=3290&refererlayerId=3290&id=2288.